

ПРОЕКТ «С КНИЖНЫХ СТРАНИЦ НА ПОДМОСТКИ МИНИ-ТЕАТРА»



Работу выполнили:
студентки 3 курса
группы 01ПО(2)19НИЯ:
Иванова Ксения
Прокопцова Елена

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время проблема развития интереса у учащихся к чтению становится проблемой поколения: книга в любой своей форме все быстрее отдаляется, интерес к чтению падает. Ребёнок младшего школьного возраста, получая огромные информационные нагрузки, быстро утомляется, снижает свою творческую активность и как результат отказывается от чтения. В настоящий момент преобладают формы обучения информационного, а не поискового направления, что приводит к получению знаний в «разжеванном» виде, часто обучение строится на запоминании огромного количества фактов, отучая школьника от самостоятельной работы с книгой.

*Григорьева, Е.Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению / Е.Ю. Григорьева // Молодой ученый. – 2011. – т. 2, № 7 (30). – С. 86–90

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема развития читательского интереса у детей всегда остро стояла среди преподавателей начальных классов. Важным направлением деятельности преподавателя начальных классов является формирование условий, способных развивать читательский интерес у своих подопечных. Для достижения видимого эффекта важно решить актуальные

задачи:

- развитие читательского интереса посредством применения различных форм на классном занятии и при внеклассной деятельности;
- формирование читательского интереса у детей младшего школьного возраста посредством интерактивных игр и театрализации;
- стимулирование творческого проявления у школьников.

*Вовк Е.В. Развитие читательского интереса младших школьников / Е. В. Вовк, А. А. Колесникова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 25-

АКТУАЛЬНОСТЬ

Согласно исследованию детского внеклассного чтения, проведенного в нескольких регионах России, большинство школьников уделяют чтению 1–2 часа в неделю, прочитывая за месяц 1–2 книги. Масштабное онлайн-исследование по теме детского внеклассного чтения провел интернет-магазин «Лабиринт». Из регионов Российской Федерации приняли участие в исследовании, по результатам которого выяснилось что, 30% школьников 6–10 лет читают 1–2 часа в неделю, 29,8% посвящают чтению 3–4 часа. 41% школьников указанного возраста прочитывают 1–2 книги в месяц, у 37,8% количество книг в месяц возрастает до 3–5. Более 10 книг читают за месяц только 5% младшекласников. В «Топ-20» книг, которые были прочитаны и больше всего понравились детям 6–10 лет первые три места занимают: Бианки В. В. «Рассказы о животных»; Вестли А. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»; Волков А. М. «Волшебник Изумрудного города».

*Проведено исследование детского чтения в России (Электронный ресурс). – Режим доступа:

<http://pro-books.ru/news/3/12562>. – Дата доступа: 10.10.2021.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Нами было проведено онлайн исследование с помощью онлайн-сервиса для создания форм обратной связи «Google forms». Было опрошено 25 детей из 3 класса Туртасской школы Уватского района. На основании полученных результатов можно говорить о том, что действительно данная проблема существует и нужны методы для повышения читательского интереса у детей младшего школьного возраста. По результатам проведённого анкетирования 16,7% детей иногда читают в свободное время, 33,3 % с удовольствием читают в свободное время, 50 % детей не читают в свободное время.

***Ссылка на анкетирование: [https://vk.com/away.php?](https://vk.com/away.php?to=https://forms.gle/SiaHducMCdKqNsMv5)**

[to=https://forms.gle/SiaHducMCdKqNsMv5](https://forms.gle/SiaHducMCdKqNsMv5)

ПРОБЛЕМА

Нежелание детей младшего
школьного возраста читать
художественную литературу,
отсутствие читательского
интереса и мотивации к
процессу чтения

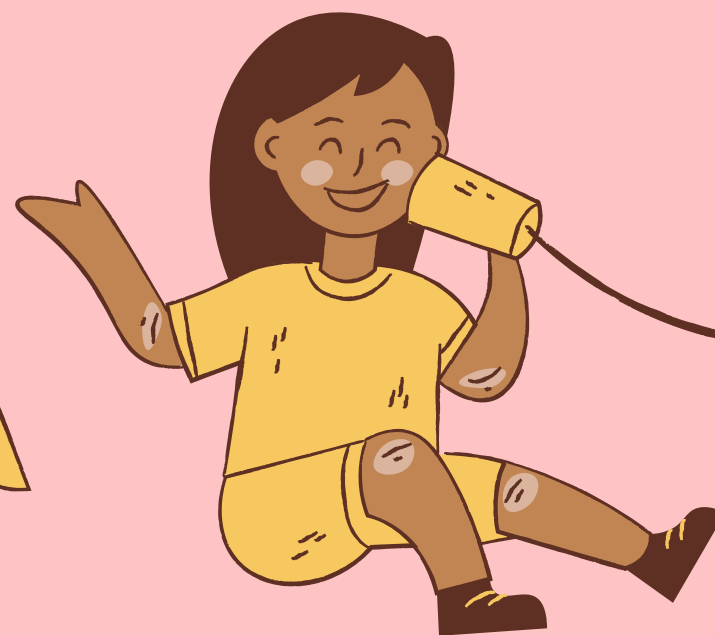


ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Дети

младшего школьного возраста

(3 класс – 9–10 лет)





ИДЕЯ ПРОЕКТА

Основной идеей проекта является привлечение к чтению детей младшего школьного возраста, используя нетрадиционную форму работы с книгой – театрализацию произведения. Проект включает в себя ряд мероприятий: внеклассные мероприятия, интерактивную игру, виртуальный тур, способствующие повышению мотивации детей младшего школьного возраста к чтению.

Для осуществления идеи в образовательном учреждении будет создан мини-театр. Дети младшего школьного возраста попробуют себя в роли актеров, и примут участие в подборе произведения для инсценировки.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создать условия по
формированию читательского
интереса у детей младшего
школьного возраста, используя
– театрализацию как одну из
нетрадиционных форм работы
с книгой





ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Проведение анкетирования, для выявления читательского интереса у детей младшего школьного возраста;
- Разработка программы, включающей мероприятия, направленные на повышение читательского интереса у младших школьников;
- Организация мероприятий по приобщению детей младшего школьного возраста к книге;
- Проведение диагностики для выявления уровня сформированности читательского интереса у младших школьников.

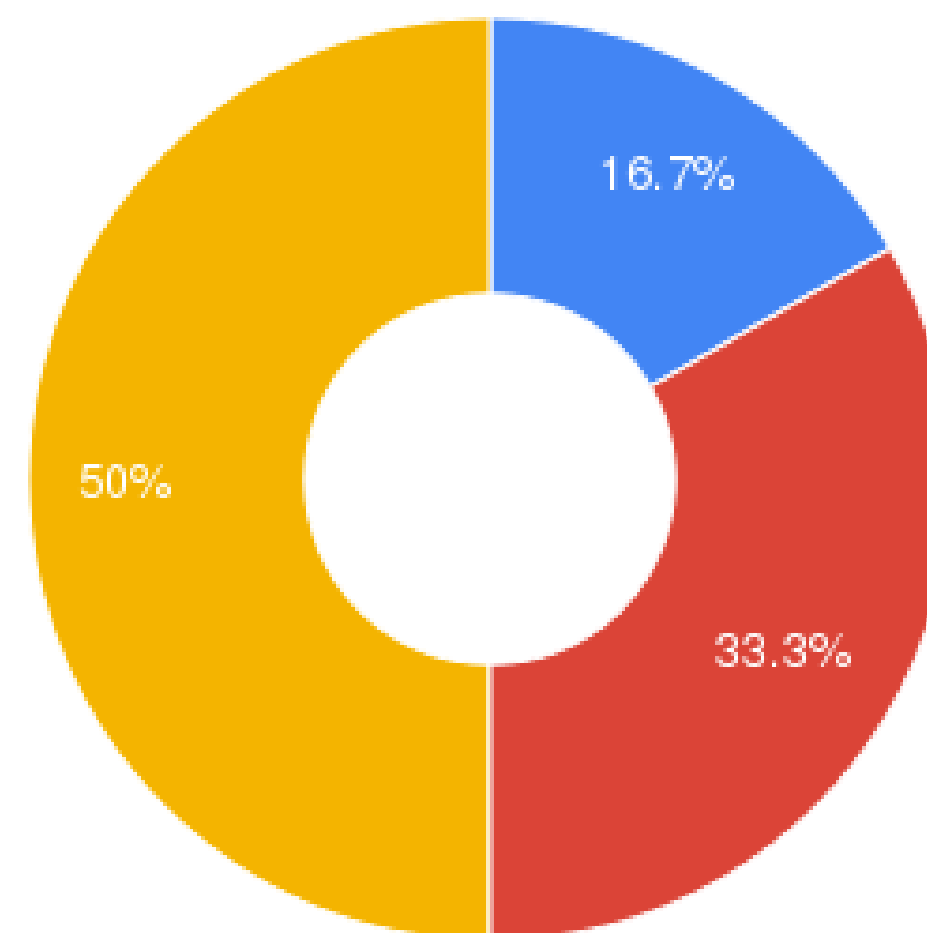
ЭТАПЫ ПРОЕКТА

I – АНКЕТИРОВАНИЕ

По результатам проведённого анкетирования 16,7% детей иногда читают в свободное время, могут самостоятельно проявить интерес к чтению, назвать свою любимую книгу.

33,3 % с удовольствием читают в свободное время и всегда проявляют интерес к книге.

50 % детей не читают в свободное время, отсутствует желание к чтению книги.



- Читают иногда
- Читают отлично
- Не читают в свободное время

2-ПРОГРАММА

Наш проект включает ряд мероприятий:

1. Проведение анкетирования «Чтение в моей жизни», с помощью онлайн-сервиса для создания форм обратной связи «Google Forms».
2. 3D тур по Российской государственной библиотеке СССР имени Ленина.
3. Проведение интерактивной игры «Галактика чтения».
4. Литературное рандеву «Фестиваль сказок» для детей младшего школьного возраста.
5. «Волшебный мир закулисья» – создание образов и декораций для театрализованной постановки. Репетиция.
6. Театрализованная постановка «Театр глазами детей»
7. Проведение анкетирования «Чтение в моей жизни», с помощью онлайн-сервиса для создания форм обратной связи «Google Forms».

4 – ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



1. Анкета по выявлению читательского интереса у детей младшего школьного возраста.
2. Диагностическая методика развития читательского интереса «Твоя формула интереса к чтению» Кашкарова А.П.
3. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах» Л.А. Ясюковой.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- **Технология организации
театрализованной деятельности**
- **Интерактивные технологии
(интерактивная игра)**
- **Игровые технологии (квест-игра)**
- **Цифровые образовательные ресурсы
(3D тур)**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

Мероприятие	Цель	Дата проведения
1. Проведение анкетирования «Чтение в моей жизни» с помощью онлайн-сервиса для создания форм обратной связи «Google Forms» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdy-zWsx8_B-09DCbDeNUSw8r4Id-X_wQgvHxxFnbLm3QsjYQ/viewform	Выявить уровень сформированности читательского интереса у детей младшего школьного возраста	08.10.2021
2. 3D тур по Российской государственной библиотеке СССР имени Ленина	Способствовать повышению интереса к книге через виртуальный тур в библиотеку	11.10.2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

Мероприятие	Цель	Дата проведения
3. Проведение интерактивной игры «Галактика чтения»	Содействовать повышению читательского интереса у детей младшего школьного возраста	13.10.2021
4. Литературное рандеву «Фестиваль сказок» для детей младшего школьного возраста	Повысить уровень читательского интереса и коммуникативной культуры у детей младшего школьного возраста	15.10.2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

Мероприятие	Цель	Дата проведения
5. «Волшебный мир закулисья» - создание образов и декораций для театрализованной постановки. Репетиция	Формировать интерес к книге и чтению через театральную деятельность	18.10.2021
6. Театрализованная постановка «Театр глазами детей»	Формирование читательского интереса и развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста	20.10.2021
7. Проведение анкетирования «Чтение в моей жизни», с помощью онлайн-сервиса для создания форм обратной связи «Google Forms»	Выявить уровень сформированности читательского интереса у детей младшего школьного возраста	21.10.2021

РЕЗУЛЬТАТЫ

КАЧЕСТВЕННЫЕ

Театрализация произведения позволит сформировать читательский интерес у детей младшего школьного возраста, стать активными участниками событий, увидеть книгу с неожиданной стороны – «оживить» ее. Мини-театр способен привлечь детей в библиотеку, пробудить и развить интерес к чтению.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ

Привлечь не менее 25 детей к участию в проекте

ИТОГИ ПРОЕКТА

- По итогам проекта нами было проведено анкетирование, результатами которого была выявлена проблема – несформированность читательского интереса у детей младшего школьного возраста.
- В ходе проекта была разработана программа, включающая ряд различных мероприятий, направленных на формирование читательского интереса у детей младшего школьного возраста.
- Были разработаны конспекты мероприятий по приобщению детей к книге.
- Нами был подобран комплекс диагностических методик по выявлению уровня сформированности читательского интереса у детей младшего

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вовк, Е.В Развитие читательского интереса младших школьников / Е.В Вовк, А.А Колесникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59 – 2. – С. 25–28
2. Григорьева, Е.Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению / Е.Ю. Григорьева // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, № 7 (30). – С. 86–90
3. Камалова, Л.А Проблемы детского чтения в современной начальной школе / Л.А Камалова // EUROPEAN RESEARCH. – 2017. – № 1 (24). – С. 70–72
4. Королева, Е.А Развитие читательского интереса младших школьников во внеурочной деятельности / Е.А Королева // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – № 1. – С. 199–123
5. Проведено исследование детского чтения в России (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://pro-books.ru/news/3/12562>. – Дата доступа: 10.10.2021.

1. Конспект мероприятия

Проведение анкетирования «Чтение в моей жизни» с помощью онлайн - сервиса для создания форм обратной связи «Google Forms»

Тема: Анкетирование «Чтение в моей жизни»

Цель: выявить уровень сформированности читательского интереса у детей младшего школьного возраста.

Форма проведения: онлайн с помощью сервиса «Google forms»

Используемое оборудование: смартфон, компьютер.

Раздаточный материал: <https://forms.gle/Ua8Zzwx6CN3saWiH7>

Целевая аудитория: 3 класс.

Ход мероприятия

Бланк анкеты для детей

Уважаемый ученик! Внимательно прочитай и ответь на вопросы. Обводи ответ кружком или подчеркни его. Если ты передумал и хочешь выбрать другой ответ, просто зачеркни неверный ответ. Отвечай на вопросы анкеты честно.

1. Есть ли у тебя дома книги?

1. Да (2 балла)
2. Нет (1 балл)
3. не знаю (0 баллов)

2. Читаешь ли ты рассказы (повести, сказки и т.д.), которые задают в школе?

1. да, всегда (2 балла)
2. да, иногда (1 балл)
3. нет, никогда (0 баллов)

3. Какую последнюю книгу НЕ из школьной программы ты прочитал? (Если не читал, поставь "-" или пропусти вопрос)

4. Какие книги ты предпочитаешь? (несколько ответов)

1. Сказки 1 балл
2. Стихи 1 балл
3. литературу о природе 1 балл
4. энциклопедии 1 балл
5. журналы 1 балл
6. нет определённых предпочтений 0 баллов

5. Как часто ты читаешь книги?

1. каждый день (2 балла)

2. несколько раз в неделю (1 балл)
 3. только тогда, когда задали в школе (0 баллов)
 6. Назови свою любимую книгу (или книги)
-

Анализ результатов:

Вопросы, которые оцениваются Ответ Баллы

1, 2, 5, №1. 2

1, 2, 5, №2. 1

1, 2, 5, №3. 0

4 №1-5 1

4 №6 0

№3 и №6 не учитывается в подсчете баллов

9-11 балла Ребенок начитан, образован, стремится к знаниям. Увлекается различной литературой и умеет правильно формировать свои мысли, благодаря интересу к литературе.

5- 8 баллов Не заинтересован в чтении, но все же стремится познать сферу литературы только в школьном плане. Дома не увлечен книгами (исключительно школьными учебниками и книгами)

0-4 балла Абсолютно не начитан. Пассивно относится к литературе, безразличен к чтению, не усидчив и не внимателен как в школе, так и дома.

2. Конспект мероприятия

«3D тур по Российской государственной библиотеке СССР имени Ленина»

Цель: способствовать повышению интереса к книге через виртуальный тур в библиотеку.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с библиотекой
- 2.Объяснить правила обращения с книгой
- 3.Объяснить правила поведения в библиотеке

Форма проведения: 3D тур, беседа.

Используемое оборудование: медиапроектор, компьютер, колонки, использование цифровой платформы

Раздаточный материал: билеты.

Целевая аудитория: 3 класс (9-10 лет)

Ход мероприятия

У1: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в «Книжный город», в котором живут самые сказочные, самые добрые, самые интересные герои. Поезд поведем мы. Но для того, чтобы мы с вами могли отправиться в путешествие нам нужны билеты. А билеты мы получим после того, как отгадаем следующие загадки:

У2: Я всё знаю, всех учу, А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться.

(Книга.)

У1: Тридцать три Богатыря

К нам пришли из букваря.

Каждый ростом не велик,

А учиться всем велит.

Расскажут детям,

О всём на свете.

(Буквы.)

У2: У стены большой и важный

Дом стоит многоэтажный.

Мы на нижнем этаже

Всех жильцов прочли уже.

(Книжный шкаф.)

У1: Склеена, сшита,

Без дверей, а закрыта.

Кто её открывает –

Многое знает.

(Книга.)

У2: Если хочешь умным стать,

Нужно много книг читать.

Чтоб найти все книги века

Приходи в ...
(Библиотеку)

У1: Достанет книги все для нас,
Любой рассказ она нам даст.
Где книга каждая стоит,
Она покажет, объяснит.
Конечно, это не аптекарь, а школьный наш...
(Библиотекарь)

У2: Лист бумаги по утрам
На квартиру носят к нам.
На одном таком листе
Много разных новостей
(Газета)

У1: Итак ребята, билеты у нас на руках, и мы отправляемся в путь. Во время путешествия ведем себя тихо, так как наш поезд сказочный и волшебный, и если мы будем шуметь, то от нас убегут все сказочные герои. Вот так вы должны себя вести всегда, когда будете посещать наш «Книжный город».



У2: Ребята, как называется «книжный город», в который мы с вами отправились? –
(ответ: Библиотека)

У1: Да, ребята, правильно сегодня мы с вами отправимся в 3D тур по Московской государственной библиотеке имени Ленина.

(включается 3D тур по библиотеке) <https://tour.rsl.ru/>

-Ребята, что вы видите у главного входа библиотеки?

1 слайд. Перед парадным входом в библиотеку, расположен памятник Федору Михайловичу Достоевскому. Российская государственная библиотека - одна из

крупнейших библиотек мира. Библиотека имеет 47 миллионов книг на различных языках мира. Всего в здании книгохранилища 19 ярусов. Здесь разместились более 10 миллионов книг и журналов, для их сохранности в здании поддерживается постоянная температура и влажность.

2 слайд. Зайдя в библиотеку, мы видим большую лестницу, выполненную из мрамора, которая напоминает древний храм.

3 слайд. Поднимаясь выше по мраморной лестнице, мы видим галерею для посетителей, здесь расположены стеллажи с современными газетами и журналами, удобные кресла, шахматные столы и комфортные большие столы для занятий.

- Ребята, а вы знаете, как правильно нужно обращаться с книгой?

Есть несколько правил о том, как нужно обращаться с книгой:

- Не рисовать, не писать ничего в книгах;
- Не вырывать листы, не вырезать картинки;
- Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;
- Не читать книги во время еды;
- Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;
- Пользоваться закладкой.

4 слайд. Сейчас мы с вами находимся в читальном зале №3 - самый большой не только в Российской государственной библиотеке, но и в Европе. Обратите внимание, как стоят столы для чтения, над каждым столом расположены два светильника для лучшего чтения. По краям читального зала расположены лестницы, ведущие к галерее книг.

5 слайд. Ребята, далее мы с вами отправляемся в генеральный алфавитный каталог – один из главных карточных каталогов библиотеки. Здесь вы можете найти информацию о любой книге. Каталог — это сердце библиотеки, без него мы не сможем найти нужную нам книгу.

-Физминутка: «Колесики-колесики»

6 слайд. Мы приехали с вами в главное книгохранилище на 15 ярус. Нас окружают сказочные герои. Давайте посмотрим на стол, на нем лежат книги 18 века – библии.

- Ребята, как вы думаете, как книги доставляются с верхних ярусов?

7 слайд. В библиотеке существует механизм транспортировки книг – телелифт. Когда человек делает заказ определенной книги, она доставляется к заказчику с помощью капсулы по алюминиевым трубам, пролетая километры за считанные секунды.

У2: Наше путешествие по сказочному «книжном городе» подходит к концу, сегодня ребята вы познакомились с удивительным «книжным городом», который называется библиотекой. Узнали, как нужно правильно обращаться с книгой и как правильно вести себя в библиотеке?

- Ребята, а вы посещаете какие-нибудь библиотеки, кроме школьной? Как часто вы посещаете библиотеку?

Рефлексия

Понравилось ли вам путешествие в библиотеку?

Хотите ли вы посетить другие библиотеки мира?

Что нового вы узнали?

Что не понравилось?

-Мы всех вас приглашаем посещать нашу школьную библиотеку как можно чаще и не забывать про нее! До новых встреч! Досвидания!

3. Конспект мероприятия

Интерактивная игра "Галактика чтения"

Тема: «Галактика чтения»

Цель: содействовать повышению читательского интереса у детей младшего школьного возраста.

Форма проведения: интерактивная игра

Используемое оборудование: компьютер, медиапроектор, колонки.

Целевая аудитория: 3 класс (9-10 лет)

Ход мероприятия

У1: Здравствуйте, дорогие ребята! Как ваше настроение? Давайте с вами пожелаем друг другу добра и поздороваемся, для этого нам нужно поочередно касаться одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорить:

желаю (соприкасаются большими пальцами);

успеха (указательными);

большого (средними);

во всём (безымянными);

и везде (мизинцами);

Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

У2: Молодцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по сказкам «Галактика чтения», но для этого сейчас мы разделимся с вами на две команды. У меня в корзинке находятся: листочки разного цвета — команды красных и желтых. Вытягиваем понравившийся вам цвет.

У1: Так, замечательно! Присаживаемся на свои места.

-Внимательно послушайте правила игры.

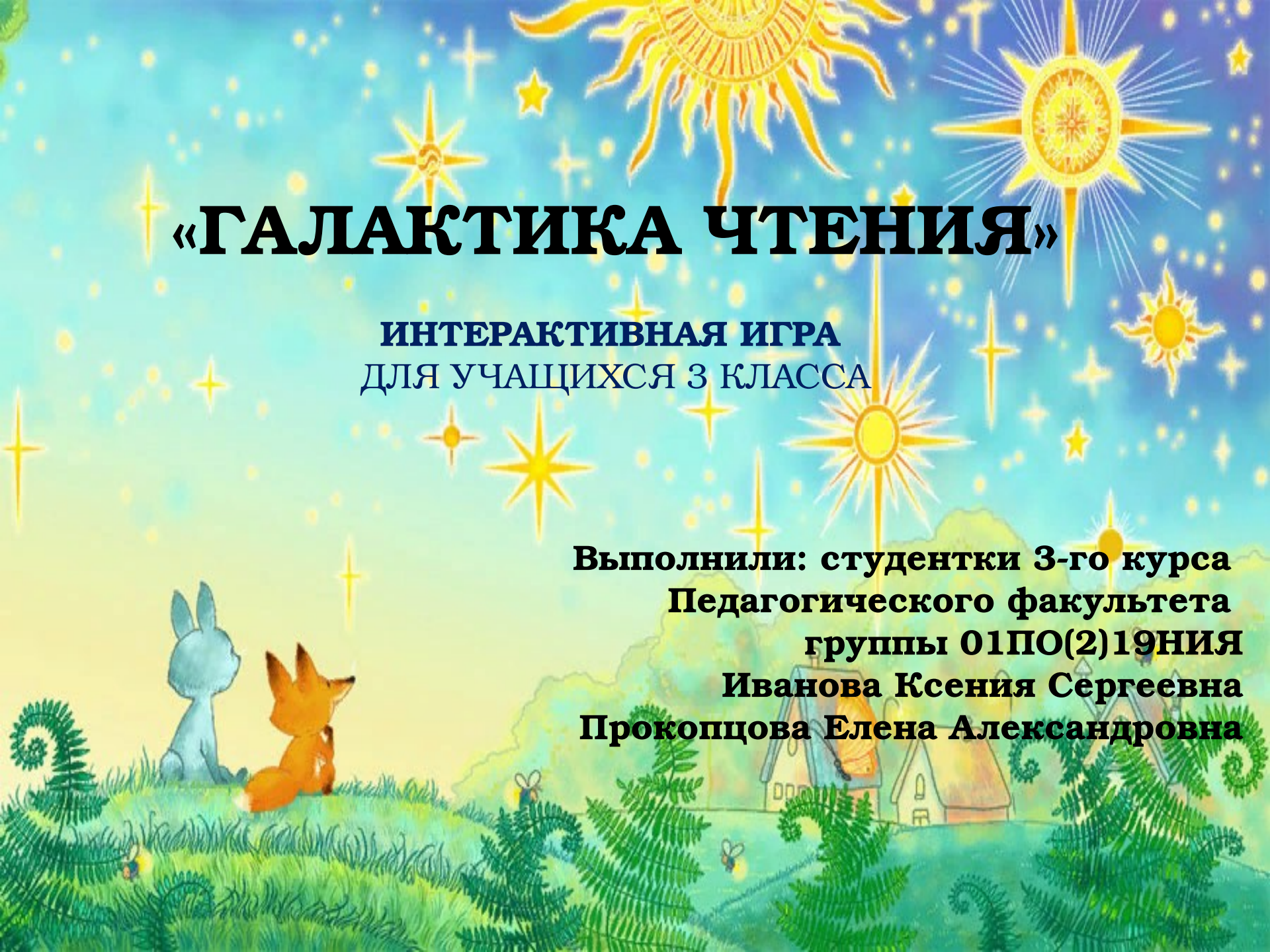
1. В игре принимают участие две команды.
2. Право первого хода разыгрывается по жребию. Затем команда выбирает вопрос. Отвечает та команда, капитан которой первым поднимет руку.
3. При правильном ответе на вопрос команда получает соответствующее цене вопроса количество баллов; при неправильном — команда штрафует на столько же баллов, а право ответить на вопрос переходит к соперникам.
4. Если к концу игры команды наберут одинаковое количество баллов, то для выявления победителя им предстоит решить кроссворд: кто быстрее?

- Всем все понятно? Отлично! Отправляемся в путь? - Дети хором: Да!
(Включается презентация с интерактивной игрой)

Интерактивная игра

У2: Ну что ж ребята, наше путешествие подошло к концу. Мы благодарим всех за участие в данной игре, вы все большие молодцы. Давайте с вами оценим нашу работу.

«SMS» - Вам предлагаются бумажные мобильные телефоны. Напишите учителю или другу сообщение, как прошла игра, что бы вы хотели ещё узнать, оцените свою работу на игре. Спасибо за игру!



«ГАЛАКТИКА ЧТЕНИЯ»

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

**Выполнили: студентки 3-го курса
Педагогического факультета
группы 01ПО(2)19НИЯ
Иванова Ксения Сергеевна
Прокопцова Елена Александровна**

Правила игры:

1. В игре принимают участие две команды.
2. Право первого хода разыгрывается по жребию. Затем команда выбирает вопрос. Отвечает та команда, капитан которой первым поднимет руку.
3. При правильном ответе на вопрос команда получает соответствующее цене вопроса количество баллов; при неправильном – команда штрафует на столько же баллов, а право ответить на вопрос переходит к соперникам.
4. Если к концу игры команды наберут одинаковое количество баллов, то для выявления победителя им предстоит решить кроссворд: кто быстрее?



Вопросы

Транспортные средства	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>	<u>60</u>
Авторы сказок	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>	<u>60</u>
Персонажи сказок	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>	<u>60</u>
Сказочные друзья и помощники	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>	<u>60</u>

ФИНАЛ



Вопрос

*Средство
передвижения
Емели?*

ОТВЕТ



Ответ Печь



Вопрос



**С помощью
какого
предмета
Винни-Пух
пытался
добыть мёд?**

ответ

Ответ

Воздушный шарик



ВОПРОС

**Транспортное
средство
злой
старушки**

ОТВЕТ



Ответ

Ступа



Вопрос

Про какую
часть
транспортног
о средства
пел
Крокодил
Гена?



ответ



Ответ

**Про вагон
(песня
«Голубой
вагон»)**



Вопрос

**Любимый
двухколесный
вид
транспорта
кота
Леопольда?**



ответ



Ответ

**Велосипе
д**





Вопрос

**Чем смазывал
свой моторчик
Карлсон,
который живет
на крыше?**

ОТВЕТ



Ответ

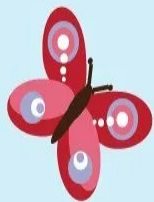
Вареньем





Вопрос

**Автор
сказки
«Сивка-
бурка»**
ОТВЕТ



Ответ

**Народ
(русская
народная
сказка)**





Вопрос

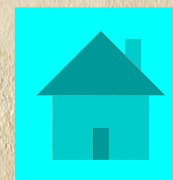
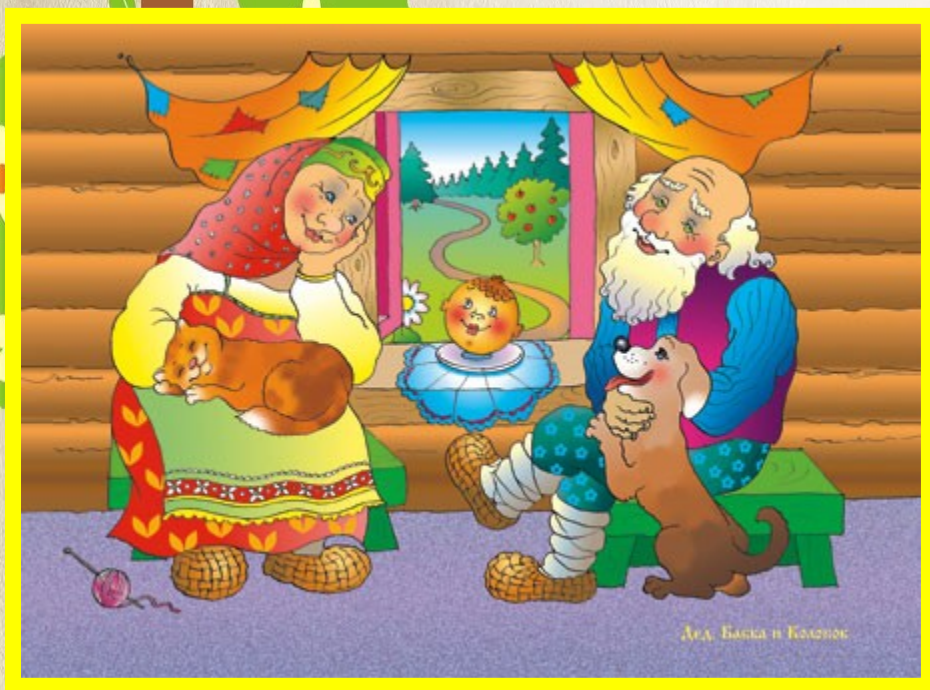
**Авторы
сказки
«Колобок»**

ответ



Ответ

**Народ
(русская
народная
сказка)**





Вопрос

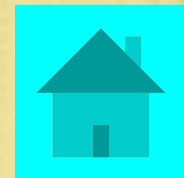
**Автор
сказки
«Иван
царевич и
серый
волк»
ответ**





Ответ

**Народ
(русская
народная
сказка)**





Вопрос

**Автор
сказки
«Мороз
Иванович»**

ответ

Ответ



**Владимир
Фёдорович
Одоевский**





Вопрос



**Автор
сказки
«Сестрица
Аленушка
и братец
Иванушка»**

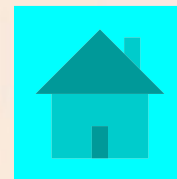
ответ





Ответ

**Народ
(русская
народная
сказка)**



Вопрос



**Автор
басни
«Ворона и
лисица»**

ответ

Ответ

**Иван
Андреевич
Крылов**



Вопрос

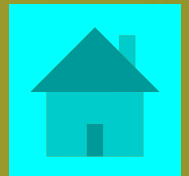
**Мама
золотого и
простого
яиц.**



ответ

Ответ

Курочка Ряба



Вопрос

**Персонаж из русской
народной сказки,
которого обидели, не дав,
ручек и ножек.**



Ответ



Колобок



Вопрос

**Этот
персонаж
маскировал
ся под
тучку.**

ответ



[Увеличить](#)

Ответ



Винни-пух





Вопрос

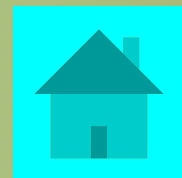
**Какую фамилию дал
отопительный прибор
почтальону?**

ответ



Ответ

Печкин



Вопрос

**Мужчина с мотором в
самом рассвете сил.**

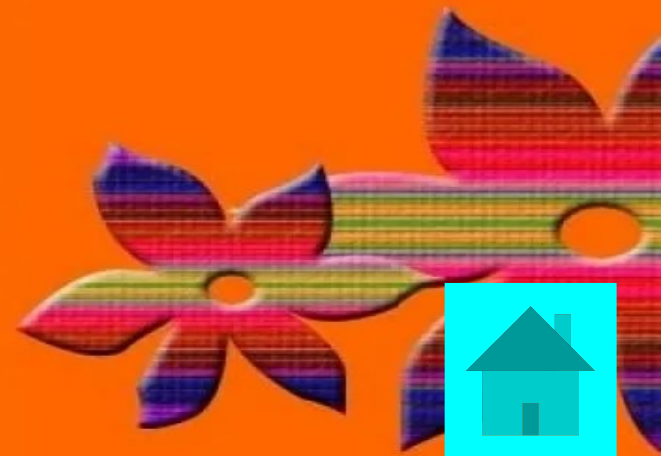
ответ



Ответ



Карлсон



Вопрос

**Кот с морской
фамилией.**

ответ



Ответ



Матроскин



Вопрос

**Не низкое,
не высокое жилище?**



**отве
т**

Ответ



Теремок



Вопрос

**Как звали маленького
друга Нафани?**

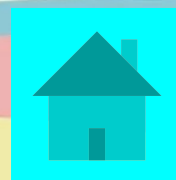


**отве
т**



Ответ

Кузя



Вопрос

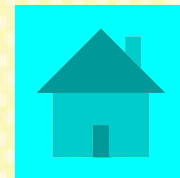
**Исполнительница
желаний Емели?**



**отве
т**

Ответ

Щука



Вопрос

**Что держала в
клюве Ворона
в басне
«Ворона и
Лисица»?**

отве

т



Ответ

Сыр





Вопрос



**Друг и
антоним
Знайки?**

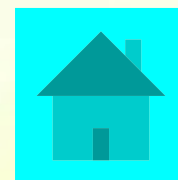
отве

т

Ответ



Незнайка





Вопрос

**Горячая
помощница
из сказки
«Гуси-
лебеди»?**



отве

т



Ответ



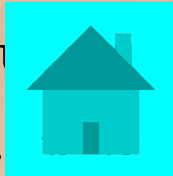
Печка

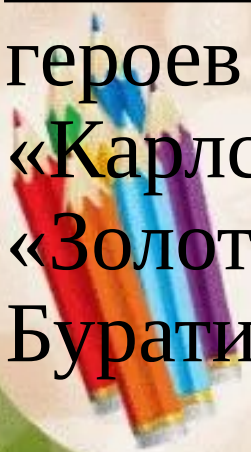


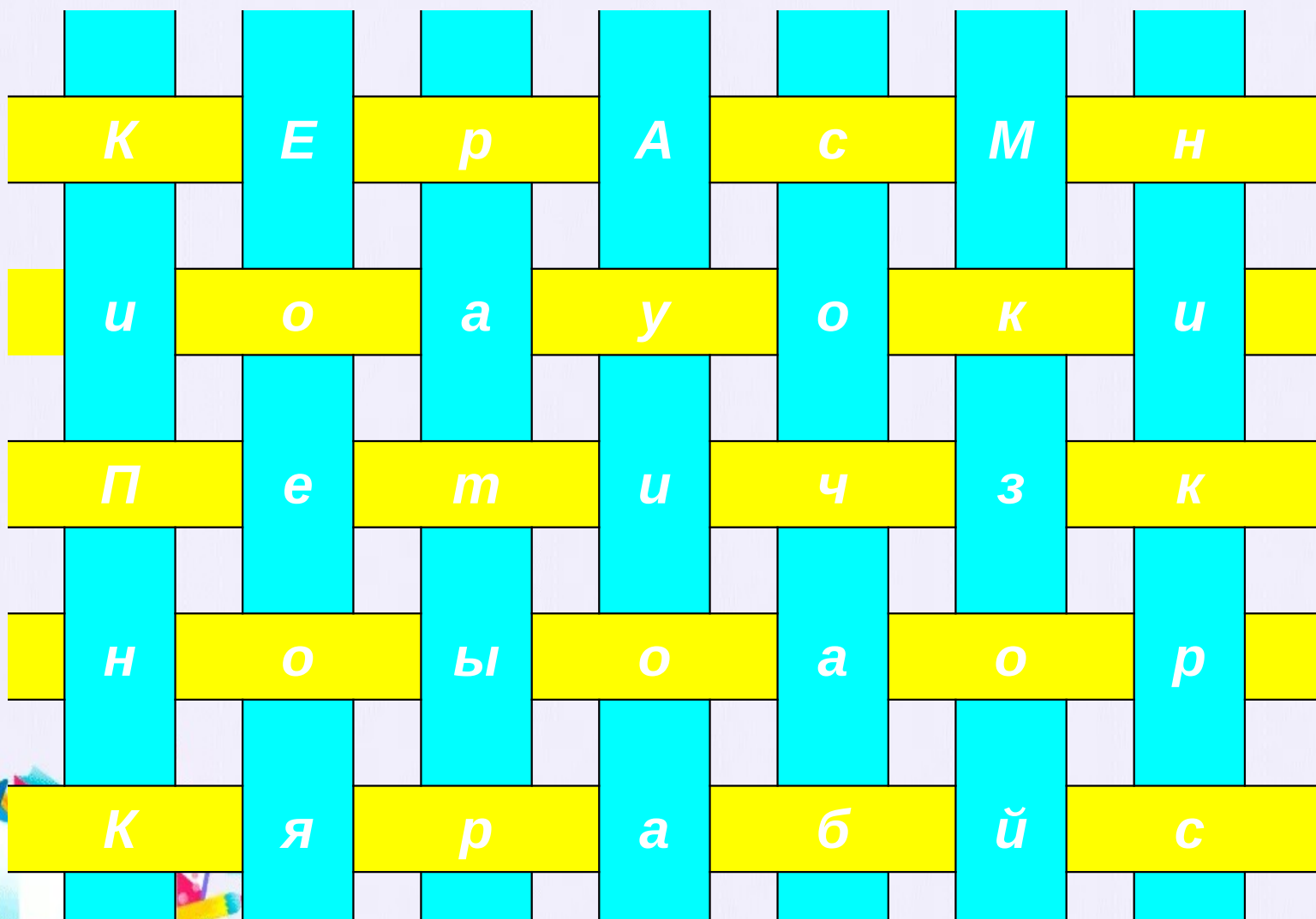


ФИНАЛ

Кроссворд- плетёнка «Сказочные герои»

Задание – необходимо восстановить имена героев сказок: «Винни-Пух и все-все-все», «Карлсон, который живёт на крыше», «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Муха-цокотуха», «Золушка» .

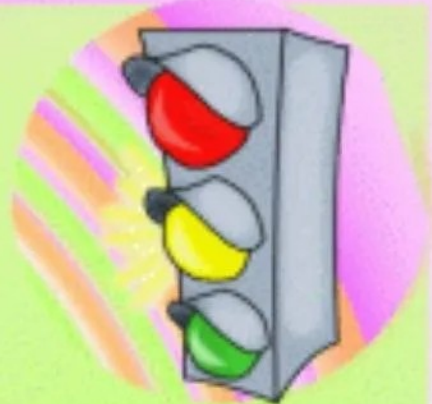




ОТВЕТ



Ответы

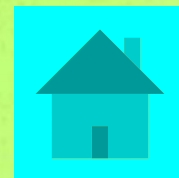


По
горизонтали:

1. Карлсон
2. Золушка
3. Пятачок
4. Колобок
5. Карабас.

По
вертикали:

1. Винни
2. Емеля
3. Малыш
4. Алиса
5. Комар
6. Мазай
7. Тигра





Молодцы!

СПАСИБО ЗА ИГРУ!

4. Конспект мероприятия

Литературное рандеву «Фестиваль сказок» для детей младшего школьного возраста

Цель: повысить уровень читательского интереса и коммуникативной культуры у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- формировать интерес к книге и чтению;
- развивать мышление, наблюдательность, смекалку, речь, эмоциональную сферу;
- формировать ответственность, умение работать в группе и самостоятельно.

Форма проведения: квест - игра

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста (3 класс - 9-10 лет)

Оборудование: компьютер, медиапроектор.

Ход мероприятия

У1: Добрый день, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок литературного чтения! Мы посетим «Сказочный город»! Кто-нибудь уже бывал в таком прекрасном городе? (ответы детей) **(Включается презентация , 1 слайд)**

- С чего начинается наш с вами радостный мир детства? Правильно, молодцы - со сказок. С помощью сказок мы познаём мир, учимся различать добро и зло, правду и ложь.

- Любят сказки все на свете
- Любят взрослые и дети,
- Любят слушать и смотреть,
- Сказки могут душу греть.

У2: - Ребята! А что такое сказка? (Сказка - это произведение устного народного творчества, повествование, выдумка, вымысел иногда с участием волшебных сил.)

(включается 2 слайд презентации)

- Давайте вспомним сказки, которые мы с вами уже прочитали. *(Ответы детей)*

- Ребята, сейчас предлагаю вам построиться в шеренгу. Все встаём, аккуратно строимся! Сейчас мы с вами разделимся на 2 группы, но необычным способом. На доске вы видите два слова «Сказочный город». Каждое слово обозначает номер группы – Слово «Сказочный» - 1 группа, слово «Город» - 2 группа. Все поняли? Отлично! У нас получилось 2 команды, а теперь присаживаемся на свои новые места. (Стол для 1 команды будет подписан словом «Сказочный» и цифрой «1», стол для 2 команды будет подписан словом «Город» и цифрой 2)

У1: В сказочном городе есть увлекательные станции, на которых мы с вами будем выполнять различные задания. За правильно выполненные задания вы будете получать жетоны. Полученные жетоны вы складываете в свою копилку-конверт, а в конце мы посчитает, у какой из команд жетонов больше! Все понятно? Отлично, мы начинаем! На столе вашей группы у вас лежит маршрутный лист, на нём указано на какую станцию вы отправляетесь. Станции

мы посещаем по списку, не в разброс. Как только вы закончите всю работу, можете смело подходить к учителю и считать полученные жетоны!

1 станция - «Дополни имя»

Ст1: Я называю первое слово имени сказочного героя, вы продолжаете.

Кощей – **Бессмертный**

Василиса – **Премудрая**

Карабас - **Барабас**

Елена - **Прекрасная**

Сестрица - **Алёнушка**

Братец – **Иванушка**

Крошечка - **Хаврошечка**

Змей - **Горыныч**

Иван - **Царевич**

Финист – **Ясный сокол**

Снежная - **Королева.**

2 станция «Найди всех героев»

Ст 2: Ребята, вам нужно найти всех героев сказки «Теремок» на картинке.



3 станция «Вопросы из ларца»

Ст 3: Перед ребятами на столе стоит ларец вопросов (изготавливается из бумаги)

1. Сколько сыновей было у отца в сказке Сивка-Бурка? (**Три**)
2. Что воровали из царского сада в сказке Иван Царевич и серый волк? (**Яблоки**)
3. Из какого копытца хотел выпить Иванушка в первый раз в сказке Сестрица Алёнушка и братец Иванушка? (**Из коровьего**)
4. Кто разбил яичко в сказке Курочка-Ряба? (**Мышка**)
5. Что попросила сделать колобка лиса в сказке Колобок? (**Спеть**)
6. Что приказал сыновьям отец стеречь каждую ночь в сказке Сивка-Бурка? (**Пшеницу**)

4 станция «Отгадай загадку»

Ст 4: Я буду читать вам загадки, а вам необходимо отгадать названия сказок.

1.Сидит в корзине девочка
У мишки за спиной.
Он сам, того не ведая,
Несет ее домой. (Маша и Медведь)

2.Внучка к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый волк за ней следил,
Обманул и проглотил. (Красная шапочка)

3.Кто работать не хотел,
А играл и песни пел?
К брату третьему потом
Прибежали в новый дом. (Три поросёнка)

4.Девочка спит и пока что не знает,
Что в этой сказке ее ожидает.
Жаба под утро ее украдет,

В нору упрячет бессовестный крот.
(Дюймовочка)

5. Посадил дед в огороде
Чудо - овощ для еды,
Вот и лето уж проходит,
Дед идет смотреть труды.

Стал тянуть он – не выходит,
Не обойтись здесь без семьи.
Только с помощью норушки
Овощ вытянуть смогли. (Репка)

6. Домик этот уж не мал,
Стольких гостей он собрал.
Каждый место здесь нашел,
Каждый друга здесь обрёл.
Но медведь приковылял,
Этот домик разломал. (Теремок)

5 станция «Перестановка»

Ст 5: Переставь буквы так, чтобы получились названия сказок.

Переставь буквы так, чтобы получились названия сказок.

□□□□ и □□□□□□□□
И Л А С И Р Ж В У А Ь Л

□□□□ — □□□□□□□□
О К А З — Д А Р Е З Е

□□□□□□□ □□□□□□□□
С О М Е Р Е О К Л Я З Т

□□□ □□□□□□□□□□
И Т Р Д Е Д М Я В Е

□□□□□□□□ □□□□□
Р А Ч К О У К Б А Р Я

□□□□ и □□□□□□
С И Л А И А Я З Ц



ЛР

6 станция «Путь до домика»

Ст 6: Вам нужно помочь девочке добраться до домика и узнать, как её зовут. Идти можно только по стрелкам.

Помоги девочке добраться до домика и узнаешь, как ее зовут. Идти можно только по стрелкам.



7 станция «Подумаем над сказкой»

Ст 2: Предлагается 2 сказки: «Петушок – Золотой гребешок» и «Колобок»
Каждой команде по 1 сказке. Предлагается ответить на следующие вопросы:

- Сколько героев в сказке?
- Какие слова чаще повторяются?
- Каков вывод из сказки?

Команда 1: «Петушок – золотой гребешок»

- 4 героя: петушок, кот, лиса, дрозд.
- «Петушок, петушок, золотой гребешок».

Маслена головушка, шелкова бородушка

Выгляни в окошко, дам тебе горошка».

- **Вывод:** «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».

Команда 2: «Колобок»

- 7 героев: бабка, дед, колобок, заяц, медведь, лиса, волк.
- «Я колобок, колобок, по амбару метен, по сусекам скребен, на сметане мешен, в печку сажён, на окошке стужён».
- **Вывод:** не надо забывать об осторожности с хитрецами (простота хуже воровства).

У2: Дорогие ребята, вот и подошло к концу наше путешествие в «Сказочный город»!
Для завершения нашего путешествия мы с вами создадим вазу настроения по сегодняшнему мероприятию! На доске вы видите прекрасную вазу, а на столах

лежат цветы разного цвета: красные и голубые. Если вам понравилось наше занятие, то вы ставите в вазу красный цветок; если что-то не понравилось, но в целом урок прошёл хорошо – то жёлтый; если урок не понравился совсем – то ставите в вазу синий цветок.

Для подведения итогов нам требуется 3 минуты времени, а пока предлагаем вам провести физическую минутку и потанцевать! («Танец Снеговика»)

Ваши жетоны подсчитаны, итоги подведены. Ребята, внимание! Побеждает команда № «...»/дружба - поздравляем! В подарок победителю/командам достаётся ларец со сладостями! (включается 3 слайд презентации)

У1: Молодцы, ребята! Спасибо вам, вы активно работали в командах, отвечали на вопросы, показали свои знания и умения. Викторина помогла нам попасть в мир добрых сказок, которые помогают нам быть добрыми, справедливыми и уметь найти выход из любой ситуации!



Сказочный
город

**Сказка – это
занимательный рассказ о
необыкновенных,
вымышленных,
волшебных историях,
событиях, приключениях
людей, зверей, предметов.**



**Спасибо
за участие в игре!**



5. Конспект мероприятия
**«Волшебный мир закулисья» - создание образов и декораций для
театрализованной постановки. Репетиция.**

Цель: формирование читательского интереса и развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста

Форма проведения: театрализованная постановка

Оборудование: компьютер, медиапроектор, колонки.

Действующие лица в постановке: 3 сказочника, 1 Элли, 1 Тотошка, 1 добрая волшебница Виллина, 1 страшила, 1 железный дровосек, 1 лев, 1 волшебник изумрудного города Гудвин, 3 солдата, 1 злая волшебница бастинда, 2 повара, 5 обезьянок, 2 помощника Виллины, 2 помощника Бастинды.

Материал для декораций: картонные коробки, гуашь, ножницы, ткань цветная, клей, скотч, стенд с рисунком замка Гудвина, искусственные цветы, искусственные высокие цветы (можно использовать светильники).

Материал для образов: корзинка плетёная, мягкая игрушка собачка, голубые бантики, голубое платье, красные туфельки, разрезанная мятая бумага, шляпа, пончо, костюм из фольги для железного дровосека, костюм льва, зелёный пиджак, парик седых волос, шляпа, метла, парик зелёных волос, мусорные мешки, большая книга, жёлтое платье, чёрная юбка в пол + чёрная кофта, зелёная накидка, корона, волшебные крылья, розовое платье, волшебная палочка, два костюма повара, 3 военных формы, 4 костюма обезьянки, рубашки и брюки с пиджаками для помощников.

Ход мероприятия

У1: Добрый день, ребята! Мы с вами встретились для подготовки к нашей театрализованной постановке сказки «Волшебник изумрудного города». Сегодня мы будем создавать образы героев сказки и готовить декорации.

Образ героя Элли: Элли — это маленькая девочка из Америки. Она живет с мамой, папой и своим песиком Тотошкой в старом фургончике в городе Канзасе. На момент событий, описываемых в повести, Элли было всего 9 лет. Во время страшного урагана фургончик ее семьи подняло потоком воздуха в небо и унесло в Волшебную страну. Так уж сложилось, что Элли и Тотошка в тот момент были в нем, а не вместе с родителями в укрытии.



Образ героя Тотошка: маленький песик с черной шерстью и забавными ушками. Тотошка любит свою хозяйку Элли и часто с ней играет. После смерча оказался в волшебной стране Оз, где заговорил человеческим голосом. Тотошка, на протяжении всей сказки остается предан девочке, и, по возможности, помогает друзьям справляться с трудностями.

Образ героя Страшила: один из главных героев рассказа Волкова. Его персонаж соломенное пугало, мечтавшее обрести немного ума. Вместе с Элли пошел к Гудвину попросить для себя мозгов.



Образ героя Железный Дровосек: занимается рубкой леса. Он получил такой облик благодаря козням колдуньи, которая поспособствовала превращению его тела, в железо. Дровосек всегда мечтал о настоящем сердце, за ним он и пошел к Гудвину.



Образ героя Лев: все мы представляем льва, как самое сильное и смелое животное. В нашей сказке, Лев – самое трусливое существо, трясущееся от любого шороха. Так считал сам Лев, и мечтал получить от волшебника смелость. Однако во время путешествия, он проявил невиданную храбрость.



Образ героя Гудвин: Попал в волшебную страну, так же, как и Элли, только намного раньше. Дома он работал в цирке, а тут жители города приняли его за волшебника, и прозвали Великим и Ужасным. Они полагали, что Гудвин может все, даже исполнять желания. На самом деле он простой человек, знающий пару фокусов. Волшебник стоял во главе Изумрудного города, и помог друзьям найти то, что они искали.



Образ героя Гингема: злая ведьма по имени Гингема, правительница Голубой страны, сестра Бастинды. Обязала своих подданных платить дань. Именно она испортила жизнь Железному дровосеку. Гингема хотела истребить весь человеческий род, но ее планам помешала добрая волшебница. Злая колдунья погибла под домиком Элли.



Образ героя Виллина: добрая фея, правительница Желтого государства. Может мгновенно перемещаться в пространстве. На протяжении всей повести Виллина всячески помогает Элли.



Образ героя Бастинда: описание персонажа Бастинды, схоже с Гингемой. Злая колдунья, правит Фиолетовой страной. Бастинда пыталась лишить Элли волшебных башмачков, доставшихся от Гингемы, но поплатилась за это. Девочка вылила на ведьму ведро воды, и она растаяла.



Образ героя Стелла: самая могущественная из четырех волшебниц, добрая. Она управляет Розовой страной и знает секрет вечной молодости. Волшебница помогает Элли узнать обратный путь домой.



Репетиция театрализованной постановки

(Сцена закрыта)

1Сказочник: Жила была девочка в Канзасской степи и звали ее Элли. Она была из бедной семьи, у них был только маленький домик. И вот, однажды, налетел страшный ураган, подхватил домик, в котором жила Элли и ее любимый маленький песик Тотошка, и унес их далеко-далеко. Долго летели они и вот, наконец, домик опустился на землю.

(Сцена открывается. На сцене появляются Элли с Тотошкой.)

Элли: Ой, где мы?

Тотошка: Гав-Гав! Где это мы очутились?

Элли: Тотошка! Милый мой друг! Ты умеешь говорить? **(удивление)**

Тотошка: Гав-Гав! Хмм, почему же я могу говорить на человеческом языке? **(удивление)**

Элли: Наверное, мы попали в волшебную страну, Тотошка!

(Появляется Волшебница)

Волшебница: Да, прекрасная девочка! Вы и в правду оказались в волшебной стране. И она удивительна! Наша страна делится на четыре части, каждой частью управляют волшебницы. Две волшебницы у нас добрые и две злые. Твой домик упал на злую волшебницу Гингему и раздавил ее. Теперь у нас осталась только одна злая волшебница Бастинда.

Элли: Извините, а как зовут добрых волшебниц?

Волшебница: Одна добрая волшебница – Виллина – это я, а другая – Стелла.
А вы откуда, незнакомцы?

Элли: Мы из Канзаса. Мы бы хотели вернуться обратно домой. Не могли бы вы нам в этом помочь?

Виллина - волшебница: Сейчас, дорогие мои, я посмотрю волшебную книгу. С помощью неё мы можем узнать наше будущее.



(Открывает волшебную книгу - читает)

Виллина - волшебница: «Великий Волшебник Гудвин вернет домой маленькую девочку, занесенную в его страну ураганом, если она поможет трем существам добиться исполнения их самых заветных желаний...»

Элли: А можно поинтересоваться - кто такой Гудвин?

Виллина - волшебница: Это самый великий и могущественный мудрец в нашей стране, и живет он в Изумрудном Городе.

Элли: А где же он находится?

Виллина-волшебница: Он находится в центре нашей страны. Дорога к нему выложена желтым кирпичом. Идите по ней, и вы не заблудитесь.

Элли: Спасибо, добрая волшебница Виллина.

Виллина-волшебница: Подожди, Элли! У злой волшебницы Гингеми остались серебряные туфельки. Возьми их. Они тебе обязательно пригодятся **(подает туфельки)**

Элли: Спасибо, добрая волшебница! **(берет туфельки)**

Виллина-волшебница: Доброго пути!

(Сцена закрывается)

2Сказочник: Итак, девочка Элли и Тотошка отправились в Изумрудный город. По дороге их ожидало много разных трудных приключений. Сначала они встретили огородное пугало.

(Сцена открывается. Стоит огородное пугало, прикрепленное к шесту. К нему подходят Элли и Тотоша)



Огородное пугало: Здравствуйте! Меня зовут Страшила.

Элли: А я – Элли.

Тотошка: Я – гав, гав – Тотошка!

Страшила: А вы куда идете?

Элли: Мы идем в Изумрудный город к Великому Гудвину, чтобы попросить его исполнить наше заветное желание.

Страшила: А какое у вас заветное желание?

Элли: Мы хотим попросить его отправить нас домой!

Страшила: Здорово! Вот было бы здорово если бы кто-нибудь мог исполнить мое заветное желание!

Элли: А какое у Вас заветное желание?

Страшила: Я хочу иметь мозги! Ведь моя голова набита соломой и я часто говорю не то, что нужно, а были бы у меня мозги, я бы стал очень умным!

Элли: Может быть, вы пойдёте с нами? Великий Гудвин может всё. Он поможет вам научиться думать.

Страшила: Хорошо, с удовольствием!

Сказочник: И пошёл Страшила вместе с Элли и Тотошкой по дороге, выложенной желтым кирпичом.

(Сцена закрывается)

1Сказочник: Когда дорога свернула в лес, наши путешественники увидели в лесу железного дровосека. Он стоял с топором в руках и не двигался.

(Сцена открывается. На сцене стоит железный дровосек с топором и не двигается. Появляются Элли, Страшила и Тотошка)



Железный дровосек: Ребята, помогите мне, пожалуйста! Я попал под дождь, заржавел и не могу двигаться. Смажьте меня, пожалуйста, маслом.

Элли: Бедняжка! Мы сейчас Вам поможем.

(Элли мажет железного дровосека маслом, он начинает двигаться)

Железный дровосек: Вот спасибо вам огромное, ребята! Теперь я могу двигаться. Интересно, а куда вы идете?

Элли: Мы идем к Великому Гудвину, чтобы он исполнил наши заветные желания: меня с Тотошкой отправил домой, а Страшילה дал мозги. А у Вас есть заветное желание?

Железный дровосек: Да, я очень хочу иметь сердце, настоящее, не железное.

Элли: Тогда может быть вы пойдёте вместе с нами? Великий Гудвин все может, и он даст вам настоящее сердце!

2Сказочник: И пошёл железный дровосек вместе с ними.
По дороге они встретили Льва (выскакивает Лев и рычит)

Лев: Р-р-р-р !



(Тотошка выскакивает вперед)

Тотошка: Лев, ты трус, раз ты рычишь на тех, кто слабее тебя!

Лев: (опускает голову) Да, я трус... И рычу только потому, чтобы все подумали, что я храбрый и сильный. Это мое самое заветное желание – стать храбрым!

Элли: Пошлите с ними! Мы идем к Великому Гудвину, чтобы он выполнил наши самые заветные желания. И Вам он поможет стать храбрым и сильным!

3Сказочник: И Лев отправился вместе с ними...

(Сцена закрывается)

1Сказочник: Теперь с Элли шли трое, которые имели заветные желания. А ведь в волшебной книге было сказано, если Элли поможет трем существам выполнить их самые заветные желания, то Великий Гудвин отправит ее домой! Вот и шли они к Великому Гудвину. Только бы им добраться до Изумрудного города!

2Сказочник: Много препятствий встречали на своем пути наши путешественники: они чуть не утонули в горной речке, на их пути встречался тигр. Но все-таки у них получилось добраться до Изумрудного города! У главных ворот их встретили солдаты.

(Сцена открывается. На сцене путешественники и солдаты)

Элли: Здравствуйте, солдат ! Можно нам увидеть Великого Гудвина?

Солдат1: Гудвина – Великого и Ужасного никто никогда не видел!

Элли: Почему его никто никогда не видел, и почему он ужасный?

Солдат2: Потому что никто не видел его лица! Он все время бывает разный: то в виде огненного шара, то в виде огромной головы, то в виде отвратительного чудовища, а если вам повезет, вы сможете увидеть его в виде обычного человека!

Элли: Господин солдат, доложите, пожалуйста, великому Гудвину, что мы просим его принять нас.

Солдат3: Хорошо, я доложу. Но если у вас не очень важные дела, то Великий Гудвин очень рассердится, и тогда вам мало не покажется!



(Сцена закрывается)

ЗСказочник: И вот, наконец, наших путешественников провели к Великому Гудвину!

(Сцена открывается. На сцене мы видим огромную голову. Появляются наши путешественники)

Гудвин: Я – Гудвин, Великий и Ужасный! Зачем вы пришли ко мне? Чего вы хотите?

Страшила: Я хочу, чтобы Вы дали мне мозги!

Железный дровосек: Я хочу, чтобы Вы дали мне сердце, настоящее, а не железное!

Лев: Я хочу, чтобы Вы дали мне храбрость и силу, чтобы я мог стать настоящим царем зверей!

Элли: А я прошу Вас отправить нас с Тотошкой домой, в Канзас!

Гудвин: Я выполню все ваши желания, если вы выполните то, что я вам велю!

Все вместе: Что же?

Гудвин: Вы должны победить злую волшебницу Бастинду!

Элли: Как же мы это сделаем?

Гудвин: Думайте! Иначе ваши желания я выполнять не буду!

(Все уходят со сцены. Сцена закрывается)

1Сказочник: Вот теперь все и поняли что Гудвин Великий и Ужасный! Великий, потому что он может выполнить все их желания, и Ужасный, потому что велит им сделать невозможное! Как же они: маленькая девочка, маленькая собачка, лев, без храбрости и силы, железный дровосек и соломенное чучело без мозгов, смогут победить злую волшебницу? Но Элли очень хотелось попасть домой, а ее друзья, конечно, не могли оставить ее одну, без помощи. Поэтому они решили все вместе идти в страну злой волшебницы Бастинды.

(Открывается сцена. На сцене злая волшебница Бастинда – смотрит куда-то вдаль)

2Сказочник: Вот же она, злая волшебница Бастинда !

Бастинда: Так.. Кто это там ко мне пожаловал? Маленькая девочка с собачкой, какое-то пугало огородное, железный человек и лев! Где же моя волшебная шапка?

(Бастинда надевает шапку, поворачивает ее)

Бастинда: Бамбара, чуфара, ерики, лорики, морики!
Явитесь Летучие Обезьяны, нападите на этих чужестранцев и принесите их сюда!
Я с ними здесь расправлюсь!

(Сцена закрывается)

3Сказочник: Прилетели Летучие обезьяны, схватили друзей и принесли их к Злой волшебнице Бастинде!

1Сказочник: Бастинда посадила в железную клетку Льва, Страшилу, Дровосека и Тотошку. А девочку Элли она не посмела тронуть, так как увидела на ней серебряные туфельки. Она знала, что они волшебные, и что их владелице – Элле она ничего не сможет сделать. Бастинда решила хитростью отнять туфельки у Элли.

(Сцена открывается. На сцене Элли и Бастинда. В клетке находятся все

остальные путешественники. Бастинда подходит к клетке)

Бастинда: Тебя, Лев, я впрягу в свою карету и ты будешь возить меня!

Лев: Р-р-р-р ! Я тебя съем! (злится)

Бастинда : Ах ты, да как ты посмел! Тогда я заморю тебя голодом, и ты все равно согласишься возить меня в карете!

Лев: Р-р-р-р ! Я тебя съем! (злится ещё сильнее)

Бастинда: Ах, так? Ну тогда и сиди тут! (поворачивается к Элли) А ты будешь работать на кухне !

(Бастинда уходит. Сцена закрывается)

2Сказочник: Элли стала работать на кухне. Ночью, когда злая Бастинда спала, Элли носила еду своим друзьям, которые сидели в железной клетке, и они вместе думали, как же им победить злую волшебницу Бастинду.



(Сцена открывается. На сцене Элли и Повариха готовят еду)

Элли: А Бастинда действительно могущая волшебница?

Повар1: Да. Но она кое-чего боится!

Элли: И чего же?

Повар2: Она боится воды! Она никогда не умывается, не чистит зубы и всегда ходит с зонтиком!

(Входит Бастинда, бросает что-то под ноги Элли, она падает. Одна туфелька с нее соскальзывает. Бастинда хватается туфельку)

Бастинда: Ха-ха-ха! И вторая туфелька будет моя, вот увидишь!

Элли: Ах, так?

(Элли берет ведро с водой и выливает на Бастинду)

Бастинда: Да что же ты наделала? Ведь вода – это моя смерть!



(Бастинда начинает корчиться и накрывается одеждой. От нее (как будто) остается только одежда, ключ и золотая шапка. Элли берет ключ и открывает клетку освобождая своих друзей)

Все вместе: Ура! Злой волшебницы Бастинды больше нет!

(Элли надевает туфельку, берет шапку и обращается к Поварихе)

Элли: А Вы не знаете, что это за шапка ?

Повар1: Это волшебная шапка! Если ее одеть на голову, повернуть и сказать: Бамбара, чуфара, ерики, лорики, морики!, то прилетит стая Летучих Обезьян и отнесет вас туда, куда вы пожелаете.

(Элли надевает золотую шапку и поворачивает ее)

Элли: Бамбара, чуфара, ерики, лорики, морики! Летучие Обезьяны, отнесите меня и моих друзей в Изумрудный Город к Великому Гудвину!

Обезьяны: Будет выполнено!

Элли: А вы можете потом меня отнести домой, в Канзас?

Обезьяны: Нет! Мы можем летать только в волшебной стране!

Элли: Очень жаль!

(Сцена закрывается)



ЗСказочник: И вот наши путешественники снова у Великого Гудвина. В этот раз они его увидели в облике человека!

(Сцена открывается. На сцене путешественники. Появляется Гудвин в облике человека)

Гудвин: Вы выполнили мое задание! И теперь я могу выполнить ваши заветные желания!

Вот тебе, Страшила, мозги! **(дает мешочек или коробочку)**

Страшила: Спасибо, Великий Гудвин! Теперь у меня будут умные мысли!

Гудвин: Тебе Дровосек, настоящее, не железное сердце! **(дает сердечко)**

Железный дровосек: Спасибо, Великий Гудвин! Я теперь буду все чувствовать, как настоящий человек!

Гудвин: И тебе Лев смелость, храбрость и сила, хотя ты все время очень смело защищал своих друзей! **(дает коробочку)**

Лев: Спасибо, Великий Гудвин! Я теперь смогу стать настоящим царем зверей!

Элли: А меня с Тотошкой Вы теперь отправите домой, в Канзас?

Гудвин: Да, Элли! Это очень легко сделать! На тебе ведь серебряные туфельки. Они волшебные. Стоит только тебе повернуться вокруг себя, сказать: раз, два, три – и они отнесут тебя, куда ты пожелаешь!

Элли: Почему же Вы мне это сразу не сказали, а послали к злой Бастинде?

Гудвин: Потому что я вычитал в волшебной книге, что девочка в серебряных туфельках сможет разгадать тайну Бастинды, и избавит нашу волшебную страну от злой волшебницы! И я был прав!

Элли: Ну тогда, до свидания! Мы всегда с Тотошкой будем помнить о вас!

Все вместе: До свидания! (машут)

(Элли берет Тотошку за лапу, поворачивается вокруг себя)

Элли: Раз, два, три! Серебряные туфельки, отнесите меня домой, в Канзас, к моим родителям!

(Сцена закрывается)

1Сказочник: Так девочка Элли побывала в волшебной стране, встретила с Великим Гудвином, помогла своим друзьям исполнить их самые заветные желания, и освободила страну сразу от двух злых волшебниц! До новых встреч, дорогие друзья

У2: - Ребята, всем огромное спасибо за активное участие в создании образов и декораций для нашей театрализованной постановки! Встречаемся завтра в актовом зале в 10:00.

6. Конспект мероприятия
Театрализованная постановка «Театр глазами детей»

Цель: формирование читательского интереса и развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста.

Форма проведения: театрализованная постановка.

Используемое оборудование: медиапроектор, компьютер, колонки.

Действующие лица: сказочник, элли, тотошка, добрая волшебница виллина, страшила, железный дровосек, лев, волшебник изумрудного города гудвин, солдат, злая волшебница бастинда, повариха.

Оформление зала: домик для Элли, собачка (мягкая игрушка) дорожка из желтых кирпичиков, лента, колокольчики, шапочка, покрывало/одеяло голубого цвета.

Целевая аудитория: 3 класс (9-10 лет)

Ход мероприятия

Сказочник: Жила была девочка в Канзасской степи и звали ее Элли. Она была из бедной семьи, у них был только маленький домик. И вот, однажды, налетел страшный ураган, подхватил домик, в котором жила Элли и ее любимый маленький песик Тотошка, и унес их далеко-далеко. Долго летели они и вот, наконец, домик опустился на землю.

(Сцена открывается. На сцене появляются Элли с Тотошкой.)

Элли: Ой, где мы?

Тотошка: Гав-Гав! Где это мы очутились?

Элли: Тотошка! Милый мой друг! Ты умеешь говорить? **(удивление)**

Тотошка: Гав-Гав! Хмм, почему же я могу говорить на человеческом языке? **(удивление)**

Элли: Наверное, мы попали в волшебную страну, Тотошка!

(Появляется Волшебница)

Волшебница: Да, прекрасная девочка! Вы и в правду оказались в волшебной стране. И она удивительна! Наша страна делится на четыре части, каждой частью управляют волшебницы. Две волшебницы у нас добрые и две злые. Твой домик упал на злую волшебницу Гингему и раздавил ее. Теперь у нас осталась только одна злая волшебница Бастинда.

Элли: Извините, а как зовут добрых волшебниц?

Волшебница: Одна добрая волшебница – Виллина – это я, а другая – Стелла. А вы откуда, незнакомцы?

Элли: Мы из Канзаса. Мы бы хотели вернуться обратно домой. Не могли бы вы нам в этом помочь?

Виллина - волшебница: Сейчас, дорогие мои, я посмотрю волшебную книгу. С помощью неё мы можем узнать наше будущее.

(Открывает волшебную книгу - читает)

Виллина - волшебница: «Великий Волшебник Гудвин вернет домой маленькую девочку, занесенную в его страну ураганом, если она поможет трем существам добиться исполнения их самых заветных желаний...»

Элли: А можно поинтересоваться - кто такой Гудвин?

Виллина - волшебница: Это самый великий и могущественный мудрец в нашей стране, и живет он в Изумрудном Городе.

Элли: А где же он находится?

Виллина-волшебница: Он находится в центре нашей страны. Дорога к нему выложена желтым кирпичом. Идите по ней, и вы не заблудитесь.

Элли: Спасибо, добрая волшебница Виллина.

Виллина-волшебница: Подожди, Элли! У злой волшебницы Гингема остались серебряные туфельки. Возьми их. Они тебе обязательно пригодятся **(подает туфельки)**

Элли: Спасибо, добрая волшебница! **(берет туфельки)**

Виллина-волшебница: Доброго пути!

(Сцена закрывается)

Сказочник: Итак, девочка Элли и Тотошка отправились в Изумрудный город. По дороге их ожидало много разных трудных приключений. Сначала они встретили огородное пугало.

(Сцена открывается. Стоит огородное пугало, прикрепленное к шесту. К нему подходят Элли и Тотоша)

Огородное пугало: Здравствуйте! Меня зовут Страшила.

Элли: А я – Элли.

Тотошка: Я – гав, гав – Тотошка!

Страшила: А вы куда идете?

Элли: Мы идем в Изумрудный город к Великому Гудвину, чтобы попросить его исполнить наше заветное желание.

Страшила: А какое у вас заветное желание?

Элли: Мы хотим попросить его отправить нас домой!

Страшила: Здорово! Вот было бы здорово если бы кто-нибудь мог исполнить мое заветное желание!

Элли: А какое у Вас заветное желание?

Страшила: Я хочу иметь мозги! Ведь моя голова набита соломой и я часто говорю не то, что нужно, а были бы у меня мозги, я бы стал очень умным!

Элли: Может быть, вы пойдёте с нами? Великий Гудвин может всё. Он поможет вам научиться думать.

Страшила: Хорошо, с удовольствием!

Сказочник: И пошёл Страшила вместе с Элли и Тотошкой по дороге, выложенной желтым кирпичом.

(Сцена закрывается)

Сказочник: Когда дорога свернула в лес, наши путешественники увидели в лесу железного дровосека. Он стоял с топором в руках и не двигался.

(Сцена открывается. На сцене стоит железный дровосек с топором и не двигается. Появляются Элли, Страшила и Тотошка)

Железный дровосек: Ребята, помогите мне, пожалуйста! Я попал под дождь, заржавел и не могу двигаться. Смажьте меня, пожалуйста, маслом.

Элли: Бедняжка! Мы сейчас Вам поможем.

(Элли мажет железного дровосека маслом, он начинает двигаться)

Железный дровосек: Вот спасибо вам огромное, ребята! Теперь я могу двигаться. Интересно, а куда вы идете?

Элли: Мы идем к Великому Гудвину, чтобы он исполнил наши заветные желания: меня с Тотошкой отправил домой, а Страшила дал мозги. А у Вас есть заветное желание?

Железный дровосек: Да, я очень хочу иметь сердце, настоящее, не железное.

Элли: Тогда может быть вы пойдёте вместе с нами? Великий Гудвин все может, и он даст вам настоящее сердце!

Сказочник: И пошёл железный дровосек вместе с ними.
По дороге они встретили Льва (выскакивает Лев и рычит)

Лев: Р-р-р-р-р !

(Тотошка выскакивает вперед)

Тотошка: Лев, ты трус, раз ты рычишь на тех, кто слабее тебя!

Лев: (опускает голову) Да, я трус... И рычу только потому, чтобы все подумали, что я храбрый и сильный. Это мое самое заветное желание – стать храбрым!

Элли: Пошлите с ними! Мы идем к Великому Гудвину, чтобы он выполнил наши самые заветные желания. И Вам он поможет стать храбрым и сильным!

Сказочник: И Лев отправился вместе с ними...

(Сцена закрывается)

Сказочник: Теперь с Элли шли трое, которые имели заветные желания. А ведь в волшебной книге было сказано, если Элли поможет трем существам выполнить их самые заветные желания, то Великий Гудвин отправит ее домой! Вот и шли они к Великому Гудвину. Только бы им добраться до Изумрудного города!

Сказочник: Много препятствий встречали на своем пути наши путешественники: они чуть не утонули в горной речке, на их пути встречался тигр. Но все-таки у них получилось добраться до Изумрудного города! У главных ворот их встретил солдат.

(Сцена открывается. На сцене путешественники и солдат)

Элли: Здравствуйте, солдат ! Можно нам увидеть Великого Гудвина?

Солдат: Гудвина – Великого и Ужасного никто никогда не видел!

Элли: Почему его никто никогда не видел, и почему он ужасный?

Солдат: Потому что никто не видел его лица! Он все время бывает разный: то в виде огненного шара, то в виде огромной головы, то в виде отвратительного чудовища, а если вам повезет, вы сможете увидеть его в виде обычного человека!

Элли: Господин солдат, доложите, пожалуйста, великому Гудвину, что мы просим его принять нас.

Солдат: Хорошо, я доложу. Но если у вас не очень важные дела, то Великий Гудвин очень рассердится, и тогда вам мало не покажется!

(Сцена закрывается)

Сказочник: И вот, наконец, наших путешественников провели к Великому Гудвину!

(Сцена открывается. На сцене мы видим огромную голову. Появляются наши путешественники)

Гудвин: Я – Гудвин, Великий и Ужасный! Зачем вы пришли ко мне? Чего вы хотите?

Страшила: Я хочу, чтобы Вы дали мне мозги!

Железный дровосек: Я хочу, чтобы Вы дали мне сердце, настоящее, а не железное!

Лев: Я хочу, чтобы Вы дали мне храбрость и силу, чтобы я мог стать настоящим царем зверей!

Элли: А я прошу Вас отправить нас с Тотошкой домой, в Канзас!

Гудвин: Я выполню все ваши желания, если вы выполните то, что я вам велю!

Все вместе: Что же?

Гудвин: Вы должны победить злую волшебницу Бастинду!

Элли: Как же мы это сделаем?

Гудвин: Думайте! Иначе ваши желания я выполнять не буду!

(Все уходят со сцены. Сцена закрывается)

Сказочник: Вот теперь все и поняли что Гудвин Великий и Ужасный! Великий, потому что он может выполнить все их желания, и Ужасный, потому что велит им сделать невозможное! Как же они: маленькая девочка, маленькая собачка, лев, без храбрости и силы, железный дровосек и соломенное чучело без мозгов, смогут победить злую волшебницу? Но Элли очень хотелось попасть домой, а ее друзья, конечно, не могли оставить ее одну, без помощи. Поэтому они решили все вместе идти в страну злой волшебницы Бастинды.

(Открывается сцена. На сцене злая волшебница Бастинда – смотрит куда-то вдаль)

Сказочник: Вот же она, злая волшебница Бастинда !

Бастинда: Так.. Кто это там ко мне пожаловал? Маленькая девочка с собачкой, какое-то пугало огородное, железный человек и лев! Где же моя волшебная шапка?

(Бастинда надевает шапку, поворачивает ее)

Бастинда: Бамбара, чуфара, ерики, лорики, морики!
Явитесь Летучие Обезьяны, нападите на этих чужестранцев и принесите их сюда!
Я с ними здесь расправлюсь!

(Сцена закрывается)

Сказочник: Прилетели Летучие обезьяны, схватили друзей и принесли их к Злой волшебнице Бастинде!

Сказочник: Бастинда посадила в железную клетку Льва, Страшилу, Дровосека и Тотошку. А девочку Элли она не посмела тронуть, так как увидела на ней серебряные туфельки. Она знала, что они волшебные, и что их владелице – Элле она ничего не сможет сделать. Бастинда решила хитростью отнять туфельки у Элли.

(Сцена открывается. На сцене Элли и Бастинда. В клетке находятся все остальные путешественники. Бастинда подходит к клетке)

Бастинда: Тебя, Лев, я впрягу в свою карету и ты будешь возить меня!

Лев: Р-р-р-р ! Я тебя съем! (злится)

Бастинда : Ах ты, да как ты посмел! Тогда я заморю тебя голодом, и ты все равно согласишься возить меня в карете!

Лев: Р-р-р-р ! Я тебя съем! (злится ещё сильнее)

Бастинда: Ах, так? Ну тогда и сиди тут! (поворачивается к Элли) А ты будешь работать на кухне !

(Бастинда уходит. Сцена закрывается)

Сказочник: Элли стала работать на кухне. Ночью, когда злая Бастинда спала, Элли носила еду своим друзьям, которые сидели в железной клетке, и они вместе думали, как же им победить злую волшебницу Бастинду.

(Сцена открывается. На сцене Элли и Повариха готовят еду)

Элли: А Бастинда действительно могущая волшебница?

Повариха: Да. Но она кое-чего боится!

Элли: И чего же?

Повариха: Она боится воды! Она никогда не умывается, не чистит зубы и всегда ходит с зонтиком!

(Входит Бастинда, бросает что-то под ноги Элли, она падает. Одна туфелька с нее соскальзывает. Бастинда хватается туфельку)

Бастинда: Ха-ха-ха! И вторая туфелька будет моя, вот увидишь!

Элли: Ах, так?

(Элли берет ведро с водой и выливает на Бастинду)

Бастинда: Да что же ты наделала? Ведь вода – это моя смерть!

(Бастинда начинает корчиться и накрывается одеждой. От нее (как будто) остается только одежда, ключ и золотая шапка. Элли берет ключ и открывает клетку освобождая своих друзей)

Все вместе: Ура! Злой волшебницы Бастинды больше нет!

(Элли надевает туфельку, берет шапку и обращается к Поварихе)

Элли: А Вы не знаете, что это за шапка ?

Повариха: Это волшебная шапка! Если ее одеть на голову, повернуть и сказать: Бамбара, чуфара, ерики, лорики, морики!, то прилетит стая Летучих Обезьян и отнесет вас туда, куда вы пожелаете.

(Элли надевает золотую шапку и поворачивает ее)

Элли: Бамбара, чуфара, ерики, лорики, морики! Летучие Обезьяны, отнесите меня и моих друзей в Изумрудный Город к Великому Гудвину!

Обезьяны: Будет выполнено!

Элли: А вы можете потом меня отнести домой, в Канзас?

Обезьяны: Нет! Мы можем летать только в волшебной стране!

Элли: Очень жаль!

(Сцена закрывается)

Сказочник: И вот наши путешественники снова у Великого Гудвина. В этот раз они его увидели в облике человека!

(Сцена открывается. На сцене путешественники. Появляется Гудвин в облике человека)

Гудвин: Вы выполнили мое задание! И теперь я могу выполнить ваши заветные желания!

Вот тебе, Страшила, мозги! (дает мешочек или коробочку)

Страшила: Спасибо, Великий Гудвин! Теперь у меня будут умные мысли!

Гудвин: Тебе Дровосек, настоящее, не железное сердце! (дает сердечко)

Железный дровосек: Спасибо, Великий Гудвин! Я теперь буду все чувствовать, как настоящий человек!

Гудвин: И тебе Лев смелость, храбрость и сила, хотя ты все время очень смело защищал своих друзей! (дает коробочку)

Лев: Спасибо, Великий Гудвин! Я теперь смогу стать настоящим царем зверей!

Элли: А меня с Тотошкой Вы теперь отправите домой, в Канзас?

Гудвин: Да, Элли! Это очень легко сделать! На тебе ведь серебряные туфельки. Они волшебные. Стоит только тебе повернуться вокруг себя, сказать: раз, два, три – и они отнесут тебя, куда ты пожелаешь!

Элли: Почему же Вы мне это сразу не сказали, а послали к злой Бастинде?

Гудвин: Потому что я вычитал в волшебной книге, что девочка в серебряных туфельках сможет разгадать тайну Бастинды, и избавит нашу волшебную страну от злой волшебницы! И я был прав!

Элли: Ну тогда, до свидания! Мы всегда с Тотошкой будем помнить о вас!

Все вместе: До свидания! (машут)

(Элли берет Тотошку за лапу, поворачивается вокруг себя)

Элли: Раз, два, три! Серебряные туфельки, отнесите меня домой, в Канзас, к моим родителям!

(Сцена закрывается)

Сказочник: Так девочка Элли побывала в волшебной стране, встретила с Великим Гудвином, помогла своим друзьям исполнить их самые заветные желания,

и освободила страну сразу от двух злых волшебниц! До новых встреч, дорогие друзья!

7. Конспект мероприятия

Проведение анкетирования «Чтение в моей жизни» с помощью онлайн - сервиса для создания форм обратной связи «Google Forms»

Тема: Анкетирование «Чтение в моей жизни»

Цель: выявить уровень сформированности читательского интереса у детей младшего школьного возраста.

Форма проведения: онлайн с помощью сервиса «Google forms»

Используемое оборудование: смартфон, компьютер.

Раздаточный материал: <https://forms.gle/Ua8Zzwx6CN3saWiH7>

Целевая аудитория: 3 класс (9-10 лет)

Ход мероприятия

Бланк анкеты для детей

Уважаемый ученик! Внимательно прочитай и ответь на вопросы. Обводи ответ кружком или подчеркни его. Если ты передумал и хочешь выбрать другой ответ, просто зачеркни неверный ответ. Отвечай на вопросы анкеты честно.

1. Есть ли у тебя дома книги?

1. Да (2 балла)
2. Нет (1 балл)
3. не знаю (0 баллов)

2. Читаешь ли ты рассказы (повести, сказки и т.д.), которые задают в школе?

1. да, всегда (2 балла)
2. да, иногда (1 балл)
3. нет, никогда (0 баллов)

3. Какую последнюю книгу НЕ из школьной программы ты прочитал? (Если не читал, поставь "-" или пропусти вопрос)

4. Какие книги ты предпочитаешь? (несколько ответов)

1. Сказки 1 балл
2. Стихи 1 балл
3. литературу о природе 1 балл
4. энциклопедии 1 балл
5. журналы 1 балл
6. нет определённых предпочтений 0 баллов

5. Как часто ты читаешь книги?

1. каждый день (2 балла)

2. несколько раз в неделю (1 балл)
 3. только тогда, когда задали в школе (0 баллов)
 6. Назови свою любимую книгу (или книги)
-

Анализ результатов:

Вопросы, которые оцениваются Ответ Баллы

1, 2, 5, №1. 2

1, 2, 5, №2. 1

1, 2, 5, №3. 0

4 №1-5 1

4 №6 0

№3 и №6 не учитывается в подсчете баллов

9-11 балла Ребенок начитан, образован, стремится к знаниям. Увлекается различной литературой и умеет правильно формировать свои мысли, благодаря интересу к литературе.

5- 8 баллов Не заинтересован в чтении, но все же стремится познать сферу литературы только в школьном плане. Дома не увлечен книгами (исключительно школьными учебниками и книгами)

0-4 балла Абсолютно не начитан. Пассивно относится к литературе, безразличен к чтению, не усидчив и не внимателен как в школе, так и дома.