

*На областной конкурс психолого-педагогических программ «К современному мастерству через современные технологии»
Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы и педагогические программы»*

**Развивающая психолого-педагогическая
программа
«Формирование характера девочек через развитие
духовного иммунитета»**

Автор-составитель:
Непша Тамара Александровна,
педагог-психолог МКОУ «СШ №3»
г.о. Михайловка, Волгоградской области
Voda_kazan@mail.ru
т. 89047726065

Михайловка, 2021

Содержание

1. Краткая аннотация на развивающую психолого-педагогическую программу.....	2
2. Научные, методологические и методические основания.....	3
3. Цели и задачи программы.....	3
4. Специфика реализации программы.....	4
5. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	4
6. Сроки и этапы реализации программы.....	6
7. Ожидаемые результаты.....	7
8. Практическая значимость.....	7
9. Сведения о практической апробации программы.....	8
10. Структура сказкотерапевтического занятия.....	9
11. Учебно-тематический план.....	10
12. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.....	15
13. Список литературы.....	13
14. Отзыв на психолого-педагогическую программу образовательного учреждения.....	17
15. Приложения.....	19
16. Материалы, иллюстрирующие реализацию психолого-педагогической программы в образовательном учреждении.....	22

Краткая аннотация на развивающую психолого-педагогическую программу «Формирование характера девочек через развитие духовного иммунитета»

Сегодня существуют проблемы развития у детей доброжелательных отношений, духовно - нравственных восприятия, развитие коммуникативных навыков. На данный момент эти проблемы способствуют негармоничному развитию молодого поколения, искажают представления о том, какими качествами должен обладать здоровый духом, счастливый человек, который способен жить, укреплять культурно - нравственные ценности, развивать эмоциональный интеллект.

Существует огромное количество методов и практик, способствующих

развитию детей, но самым доступным способом, на мой взгляд, является сказкотерапия. Слово «сказкотерапия» появилось в русском языке сравнительно недавно. И, как свойственно каждому ещё не устоявшемуся термину, вызывает многообразные образы. Дать однозначное определение сказкотерапии не так просто. С одной стороны, сказкотерапия - это один из методов развития самосознания и эмоционального интеллекта человека. С другой - это наиболее древняя воспитательная система, позволяющая тонко, недидактично формировать представления о базовых жизненных ценностях. Волшебная сила сказок известна с давних пор. Уже давно было замечено, что сказка наравне с развлекательным характером носит воспитательное, познавательное, чувственное и эстетическое значение. Мудрость, поданная в простой и ясной сказочной форме, учит детей думать, находить решения проблем, развивает воображение и интуицию, позволяет накапливать опыт. Сказка – универсальный язык, способный в доступной форме донести до ребенка нужную информацию. Эффективна сказкотерапия ещё и тем, что у неё хороший конец. В любой сказке справедливость и добро обязательно восторжествуют.

С давних времён люди использовали сказки, как воспитательное средство. Они передавали и закрепляли нравственные ценности, правила поведения. Сказкотерапия - это уникальный метод способный формировать укреплять достойную систему ценностей и духовно-нравственный иммунитет у детей. Дети вообще, а девочки в особенности - удивительные существа! Им трудно запомнить наши воспитательные идеи, а тем более, следовать им. Но зато они быстро запоминают и начинают следовать избранному нами способу воспитания. Девочка запоминает образ действия матери, её слова, интонации, отношение к жизни и людям. Главное в воспитание девочек не столько сами идеи, сколько способ их передачи. Данная программа разработана для девочек младшего подросткового и старшего подросткового возраста для развития нравственности, их способности развивать и приумножать женскую энергию, учиться заботиться и развивать гармонию в себе.

Программа «Формирование характера девочек через развитие духовного иммунитета» была разработана на основе икогенологии, имеет развивающий, просветительский и познавательный характер. Авторское право и вся теоретическая база и разработка принадлежит автору метода Комплексной сказкотерапии© ТД Зинкевич - Евстигнеевой. В переводе с греческого языка Λόγος Οικογένεια – «слово о семье». Икогенолог - специалист по воспитанию детей и семейному благополучию, икогенология — это наука о семье, о роде, о том, как жить в мире с самыми близкими, по крови связанными с тобой людьми, детьми, родителями и представителями рода. Огромным плюсом икогенологии, как и всей сказкотерапии, является то, что она разработана на основе русского, традиционного культурного кода, и наилучшим образом подходит для жителей

нашей страны.

Подготовка икогенологов как специалистов по воспитанию детей, специалистов по благополучию семьи происходит на базе образования, полученного в рамках метода Комплексной Сказкотерапии.

Цель программы - развитие важнейших способностей девочек (терпения, способность прощать, целомудрия, трудолюбия), формирование стержня воспитания - женственности методом комплексной сказкотерапии.

Задачи программы:

1. Формировать основную идею "Женщина - Хранительница Очага и Чистоты".

2. Укреплять достойную систему ценностей через изучение территории по имени «Радость», рассказать, как её благоустроить и как сохранить.

3. Воспитывать и укреплять духовно-нравственный иммунитет девочек, изучая два важных хранителях «*Очага Радости*» - «*Любовь*» и «*Благоразумие*».

Программа «Профессиональное ориентирование» была апробирована в 2020 - 2021 учебном году на базе МКОУ «СШ №3» городского округа город Михайловка Волгоградской области.

Специфика реализации программы

Требования:

1. Программу должен вести педагог - психолог, освоивший «Базовый курс подготовки сказкотерапевтов по методу Комплексной Сказкотерапии» «Сказкотерапевт - практик», имеющий опыт работы с коррекцией и развития эмоционально-волевой сферы детей.

2. Методическая особенность преподавания - нестандартный, творческий подход в развитии, умении развивать эмоциональный интеллект, способности увлечь и заинтересовать, выслушать мнение каждой участницы.

Оценка эффективности осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, бесед детей и педагогов.

Длительность занятия: 45 – 50 мин.

Количество занятий: программа включает в себя 34 тематических занятия.

Форма работы: групповая (возможна и индивидуальная).

Целевая группа: девочки 10 - 12 лет.

Режим проведения: 1 раз в неделю.

Осуществлялась реализация программы с помощью современных методов и технологий, позволяющих разнообразить процесс познания и развития, усвоение нового материала и формирование навыков: практикум по сказкотерапии, беседы и дискуссии, игровые и арт-терапевтические технологии, а также элементы куклотерапии и песочной терапии.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Противопоказания к участию в программе: участниками программы могут быть только нормотипичные дети; острые психоэмоциональные переживания; отсутствие согласия родителей на работу с педагогом - психологом.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом-психологом, обладающим знаниями закономерностей психического развития, владеющим активными формами работы и имеющим опыт групповой работы с подростками. Также желательно наличие навыков организации коммуникативного взаимодействия и знакомство с современными технологиями работы.

Материально-техническое обеспечение

Помещение. Занятия проводятся в просторном помещении (хорошо освещённом и проветриваемом), где достаточно пространства для межличностного взаимодействия.

Оборудование. В помещении необходимо наличие стульев на каждого участника и столов для выполнения письменных заданий. Также желательно наличие ученической доски и ноутбука с мультимедийным оборудованием, принтера для распечатки материалов.

Информационно-методическое обеспечение

Интернет. Для реализации программы на каждом занятии ведущему необходимо иметь: план занятия с описанием упражнений, раздаточный материал для участников (при необходимости); музыкальное сопровождение, песочница, набор миниатюрных фигурок, бусы, камешки и т.п., кинетический песок, куклы (игрушки) для постановки сказок, пластилин, плакат А3, клей, детские журналы, воздушные шары, карандаши, фломастеры.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (метафорические карты "Мастер сказок", "Шкатулка доброго волшебника", "Сказка внутри тебя" метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых "Я и все-все-все").

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы

Нормативно-правовой базой данной программы являются:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24.10.98г.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности. Гарантия прав участников программы обеспечивается устным

соглашением всех участников придерживаться основных правил.

Педагог-психолог обязан:

1. соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
2. выполнять требования должностных инструкций;
3. обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы;
4. руководствоваться «Этическим кодексом психолога»;
5. своевременно информировать участников и заинтересованных лиц о сроках проведения программы.

Педагог-психолог вправе:

1. свободно выбирать и использовать методики в соответствии с основной тематикой программы;
2. вносить изменения в организационные и содержательные аспекты обучения;
3. приглашать участников на дополнительные консультации;
4. давать рекомендации детям и педагогам по оказанию психологической поддержки участников программы.

Участники программы обязаны:

1. соблюдать принятые правила группового взаимодействия;
2. уважать личность и достоинство других участников;
3. не совершать действий, наносящих вред другим участникам или имуществу образовательного учреждения.

Участники программы имеют право:

1. добровольное участие в программе;
2. право на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
3. отказаться от участия в программе.

Система организации контроля за реализацией программы

Для организации контроля используются:

1. текущий контроль - заполнение журнала групповых форм работы;
2. Рефлексивные высказывания участников;
3. анализ методов решения проблемных заданий в процессе занятий;
4. итоговый контроль - сравнительный анализ входной и выходной диагностики («Волшебная страна чувств»);
5. выполнение участниками практико-ориентированных заданий по тематике программы.

Диагностический инструментарий:

Методика «Волшебная страна чувств» (авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов). Цель: выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни (Приложение 1).

Программа «Формирование характера девочек через духовный иммунитет» имеет два этапа реализации.

1 этап - подготовительный. Задачи: снизить эмоциональное напряжение, создать положительный эмоциональный настрой и атмосферу занятия, помочь детям почувствовать свою принадлежность к группе, ощутить чувство единения с ней.

2 этап: основной. Задачи: профилактика негативных переживаний, укрепление семейных, личностных, социальных ценностей, формирование моральных представлений, умение принимать самостоятельные решения, развивать эмоциональный интеллект, творческие способности.

3 этап: заключительный. Задачи: проанализировать усвоение программы детьми, провести итоговую диагностику «Волшебная страна чувств» и дать рекомендации детям.

План программы:

1 этап:

1. Тренинг на знакомство.
2. Диагностика «Волшебная страна чувств».

2 этап:

1. Практикум по сказкотерапии «Духовный иммунитет девочек».
2. Формы работы со сказками: анализ сказок, сочинение и постановка сказок, проигрывание сложных ситуаций из сказок.
3. Работа с метафорическими картами.
4. Работа в песочнице.

3 этап:

1. Повторная диагностика «Волшебная страна чувств».
2. Рекомендации детям.

Сроки реализации программы - 1 учебный год.

Ожидаемые результаты:

Промежуточные: заинтересованность учащихся в общении со специалистом; активизация процесса самопознания; повышение познавательной активности.

Итоговые: гармонизация эмоционально-волевой сферы, укрепление системы ценностей и духовно- нравственного иммунитета девочек.

Используемые методики, технологии, инструментарий

Осуществляется реализация программы с помощью современных методов и технологий, позволяющих разнообразить процесс обучения и облегчить усвоение нового материала и формирование навыков:

- 1. Практикум по сказкотерапии** позволяет исследовать сказочные образы,

находить выход из сложных жизненных ситуаций, самостоятельно создавать истории, помогающие детям учиться гармонично изменять поведение, разворачивать сокровища нашей души.

2. Беседа и дискуссия. Помогают организовать совместную коммуникацию в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Применение этих форм усиливает сплоченность группы и способствует самораскрытию участников, так как они являются способом групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний.

3. Игровые технологии делают процесс обучения эффективным и увлекательным, мотивируют участников к изучению себя и других участников программы. Коммуникативные игры способствуют формированию навыков общения и сотрудничества в группе. Ролевые игры позволяют примерить на себя роли, различные по содержанию и статусу, утвердить или изменить личные установки и модели поведения.

4. Арт-терапевтические технологии. Рисование, использование метафорических ассоциативных карт, сказкотерапии, применяя элементы песочной терапии и куклотерапии вносят элемент разнообразия, делают занятия интересными и увлекательными. Применение этих методов способствует самораскрытию подростков, проработку личностных проблем.

5. Проектные технологии. Использование элементов проектных технологий позволяет активизировать поисковую активность девочек, раскрыть творческие способности обучающихся и сформировать умения, необходимые для успешной социализации в обществе.

Практическая значимость

Развивающая психолого - педагогическая программа *«Формирование характера девочек через развитие духовного иммунитета»* может найти своё применение в образовательных учреждениях города и области для работы с девочками - подростками, находящимися в сложных жизненных ситуациях, с трудностями стабилизации эмоционально-волевой сферы, также можно применить в целях саморазвития и профилактики негативных форм поведения.

Сведения о практической апробации программы

Программа «Формирование характера девочек через духовный иммунитет» была реализована в МКОУ «СШ № 3» городского округа город Михайловка в 2020 -2021 учебном году в 5 «А» классе. Данная программа отвечает всем требованиям реализации, была утверждена ППК данного образовательного учреждения.

Структура сказкотерапевтического занятия

Этап	Назначение этапа	Содержание этапа
1	2	3
1. Ритуал «входа» в сказку	Создать настрой на совместную работу, «войти в сказку»	Коллективные упражнения. Например, взявшись за руки в кругу, все смотрят на свечу или передают друг другу мячик; или совершается иное «спланивающее» действие.

2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.	Ведущий задает участникам вопрос, что они помнят, использовали ли они новый опыт.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо.	Ведущий рассказывает или показывает новую сказку. Предлагает попробовать, помочь какому-либо существу из сказки.
4. Закрепление	Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности.	Ведущий проводит игры, позволяющие приобрести новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью.	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с участниками, в каких ситуациях из жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели.
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.	Ведущий подводит итог занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.
7. Ритуал «выхода» из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить к взаимодействию в привычной среде.	Повторение ритуала «выхода» в занятие с дополнением.

Утверждаю:

Директор МКОУ СШ № 3 _____

Соловьев А.Ю.

Учебно - тематический план 2020 - 2021 учебный год

Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Описание	Необходимые материалы для занятия
---------------------	---------------------	-------------	-----------------	--

Тренинг на знакомство	1	4.09.20	Игры на знакомство с педагогом и детьми, положительный настрой	Карточки с изображением сказочных героев, музыкальное сопровождение, клубок шерстяных ниток
Диагностика «Волшебная страна чувств	1	11.09.20	Диагностика эмоционального состояния ребенка	Бланк «Волшебная страна чувств», карандаши 8 цветов (зелёный, жёлтый, красный, синий, фиолетовый, коричневый, серый, чёрный)
Знакомство с территорией по имени «Радость»	1	18.09.20	Рассказываем детям о территории, говорим, в каком месте волшебной страны она живёт. Беседуем о том, что приносит радость (радость познания, радость труда, радость общения, радость путешествия. Каждый лепит символ радости и помещает её на территорию "Радость".	Бланк «Волшебная страна чувств», пластилин
Творческая мастерская «Моя Радость»	1	25.09.20	Предлагаем девочкам создать свою модель радости из предложенных материалов. Процесс создания происходит под тихую, медитативную музыку.	Кинетический песок разных цветов, пластиковые стаканчики, пластиковые тарелочки, различные бусинки и камешки, запись спокойной музыки

Игра «Путешествие в страну сказок»	1	2.10.20	Работа с метафорическими ассоциативными картами. Карты "Сказка внутри тебя" отражают мир, полный чудес и приключений. В этом мире самые простые вещи кажутся неповторимыми и волшебными	Колода карт «Сказка внутри тебя», цветные карандаши, бумага А4.
Творческая мастерская «Радость везде»	1	9.10.20	Закрепляем знания о территории Радости, как её благоустроить и как сохранить.	Плакат размером А3, клей, ножницы, фломастеры, вырезки из детских журналов, воздушные шары, спокойная музыка
Стержень воспитания Женственности и	1	16.10.20	Работа с воспитательным текстом. Проигрываем сказку о Хранительнице Очага и Чистоты по ролям. Анализируем.	Листы бумаги А4, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветной камешек
Хранительниц а Очага и Чистоты	1	23.10.20	Работа с воспитательным текстом. Проигрываем сказку о Хранительнице Очага и Чистоты по ролям. Анализируем.	Листы бумаги А 4, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветной камешек

Первый Хранитель Любовь Второй Хранитель Благоразумие	2	6.11.20 13.11.20	Знакомство с первым хранителем. Читаем сказку о Любви	Музыкальное сопровождение, атрибуты для сказки, куклы
Дружба Любви и Благоразумия	2	20.11.20 27.11.20	Чтение и анализ сказки о дружбе Любви и Благоразумия	Песочница, миниатюрные фигурки, различные камешки, бусинки
Творческая мастерская «Счастье быть девочкой»	2	4.12.20 11.12.20	Анализ сказки о дружбе Любви и Благоразумии. <i>Работа в песочнице</i>	Песочница, миниатюрные фигурки, различные камешки, бусинки.
Практическое занятие с метафорическими картами	2	18.12.20 25.12.20	На занятии работаем с колодой карт «Мастер сказок».	Колода карт "Мастер сказок", спокойная музыка, карандаши, листы А 4.
Игра «Разыгрываем историю»	2	15.01.21 22.01.21	С помощью ассоциативной колоды карт "Я и все-все-все" разыгрываем определенный сюжет, нарисованный на карте. Такая игра способствует сплочению коллектива, раскрытию сильных сторон каждой участницы.	Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых "Я и все-все-все"
«Сказочная гостиная»	2	29.01.21 5.02.21	Сочиняем, читаем сказку, анализируем. Рисуем главных	Кинетический песок разных цветов, пластиковые

			героев.	стаканчики, пластиковые тарелочки, различные бусинки и камешки, запись спокойной музыки
Творческая мастерская. Постановка сказок	2	12.02.21 19.02.21	Предлагаем детям обыграть сказку в песочнице.	Песочница, фигурки главных героев, различные атрибуты для сказки, музыкальное сопровождение.
Игра «Разыгрываем историю»	3	26.02.21 5.03.21 12.03.21	С помощью ассоциативной колоды карт "Я и все-все-все" разыгрываем определённый сюжет, нарисованный на карте. Такая игра способствует сплочению коллектива, раскрытию сильных сторон каждой участницы.	Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых "Я и все-все-все"
Игра «Путешествие в страну сказок»	3	19.03.21 2.04.21 9.04.21	Работа с метафорическими ассоциативными картами. Карты "Сказка внутри тебя" отражают мир, полный чудес и приключений. В этом мире самые простые вещи кажутся неповторимыми и волшебными	Колода карт "Сказка внутри тебя", цветные карандаши, бумага А4.

«Сказочная гостиная»	3	16.04.21 23.04.21 30.04.20	Читаем сказку, анализируем, выстраиваем в песочнице	Песочница, фигурки главных героев, различные атрибуты для сказки, музыкальное сопровождение.
Практическое занятие с метафорическими картами	2	7.05.21 14.05.21	На занятии работаем с колодой карт "Шкатулка доброго волшебника". Составляем коллективную сказку	«Шкатулка доброго волшебника», листы бумаги, ручки, карандаши
<u>Итоговое занятие.</u> <u>Практические рекомендации</u>	1	21.05.21	Рефлексия, рекомендации для каждого ребенка для развития духовного иммунитета	Плакат А3, пальчиковые краски

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Система контроля разработана на результатов диагностики. Данная методика сочетает в себе элементы восьмицветового теста Люшера и методики ЦТО. Удобство применения методики состоит в том, что форма проведения строится в виде сказки, что позволяет достичь большей степени включенности детей в процесс исследования.

В рамках использования методики «Волшебная страна чувств» представляется особенно актуальным, поскольку она позволяет графически отразить психоэмоциональное состояние детей предполагает отслеживание количественных и качественных показателей результативности в начале и по окончании реализации программы.

Количественные: по результатам сравнительного анализа диагностики, у 25 %

детей улучшилось эмоциональное состояние, 10 % детей были заинтересованы в программе, но эмоциональный фон остался прежним.

Качественные: 11 положительных отзывов от участников программы (на основании рефлексивных высказываний участников); стремление использовать или уже использование полученных знаний и умений в жизни (выполнение участниками практических заданий по тематике программы); готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничества с педагогом-психологом).

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Практикум по сказкотерапии». - 3-е издание, перераб. И доп..- СПб., М.: Речь, 2016.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Как женщине понять мужчину, или мужественные всегда побеждают. – СПб.: Речь 200
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к Волшебству. Теория и практика сказкотерапии. - СПб, 1998.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Сказки звездной страны Зодиакалии. - СПб, 1998.
3. Словарь "Психология" М., Политиздат, 1990 г.
4. 5. Ильин И. Книга раздумий и тихих созерцаний. М.: Альфа-Принт, 2008.

6.И.В.Вачков. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.:Ось-89.2007.

7.Л.Г.Гребенищикова. Основы куклотерапии. Галерея кукол. – СПб.: Речь,2007

8. Введена новая наука икогенология // официальный сайт Международного Института Комплексной Сказкотерапии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cka3ka-miks.com/bokovoe-menyu/buxta-novostej/6-fevralya-vvedena-novaya-nauka-ikogenologiya%C2%A9.html>

9. http://samopoznanie.ru/schools/pesochnaya_terapiya/

10.

<http://2x2.su/health/article/kak-rabotaet-metod-pesochnoy-terapii-v-psihologii-65733.html>

11.

<http://fb.ru/article/190353/kineticheskiy-pesok---chto-eto-mojno-li-ego-sdelat-v-domashnih-usloviyah>

12.<https://infourok.ru/masterklass-risovanie-na-peske-1157934.htm>

Отзыв классного руководителя о реализации развивающей психолого- педагогической программы «Формирование характера девочек через развитие духовного иммунитета» педагогом – психологом Непша Т.А.

Педагог- психолог Непша Тамара Александровна провела с учениками моего класса работу по программе *«Формирование характера девочек через развитие духовного иммунитета»*. В ходе занятий девочки получили полезный опыт межличностного взаимодействия, стали более компетентными в сфере общения. На занятиях психолога, каждой ученицы давалась возможность высказаться, принять своё решение, активно применялись разнообразные виды заданий, постоянно поддерживалась обратная связь. Каждое занятие включило в себя активные творческие упражнения, информацию для обсуждения,

самостоятельные и групповые задания. Таким образом, учащиеся сами, делали выводы, подходили к главной мысли занятия. Учащиеся с удовольствием посещали занятия, о чем неоднократно сообщали мне, так как эти темы для них интересны и актуальны. Все девочки отметили высокую степень удовлетворённости от полученной информации и формы проведения занятий, а также готовность к дальнейшему сотрудничеству с педагогом – психологом Непша Т.А.

Классный руководитель Масленникова Е.П.

**Отзыв на развивающую психолого-педагогическую программу
«Формирование характера девочек через развитие духовного иммунитета»**

На базе МКОУ «СШ №3» проходила апробацию развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование характера девочек через развитие духовного иммунитета», разработанная педагогом-психологом Непша Тamarой Александровной. Данная программа направлена на гармонизацию эмоционально-волевой сферы, укрепление системы ценностей и духовно-нравственного иммунитета девочек младшего подросткового возраста. Психолого-педагогическая работа включала в себя тренинговые занятия, беседы и практикум по сказкотерапии, на котором были использованы метафорические карты, занятия с элементами песочной терапии, куклотерапии. Задания,

предлагаемые учащимся, позволили повысить уровень осведомленности о собственных возможностях и личностных качествах. На занятиях были созданы условия для развития навыков необходимых для жизни: способность действовать в ситуации выбора, самостоятельно искать ответы на жизненные вопросы, решать практические проблемы в моделируемой ситуации, презентовать себя. Также Непша Т.А. были разработаны рекомендации для учащихся и проведены индивидуальные консультации по тематике программы. Поставленные цели и задачи программы были достигнуты, что подтверждают положительные отзывы учащихся.. Считаю данную программу очень актуальной и нужной для учащихся школы. Администрация школы заинтересована в продолжении данной работы и рекомендовала педагогу- психологу продолжить реализацию программы на базе нового коллектива учащихся.

Благодарим Тамару Александровну за профессионализм и чуткое отношение ко всем участникам образовательного процесса

Директор школы

Соловьев А.Ю.

Приложения
Приложение 1

Диагностика«Волшебная страна Чувств»

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Радость



Удовольствие



Страх



Вина



Обида



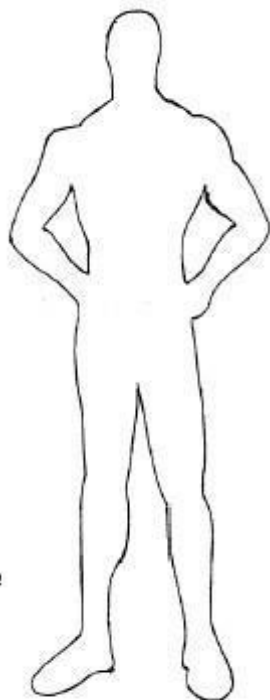
Грусть



Разочарование



Интерес



Приложение 2

Рекомендации

1. Если девочка растет в любви и посильном труде, она вырастает в счастливую женщину. В детстве она постигает разные оттенки Любви: любовь к родителям, природе, дому, животным. Через эти переживания развивается ее способность чувствовать и сопереживать окружающему миру. Вспомните яркое детское переживание любви и полноты жизни. Опишите его здесь.
2. Образ мамы: ее манеры, взгляд на мир, стиль отношений с папой, убеждения, - это на всю жизнь запечатлевается в сердце женщины. Что-то в образе мамы вызывает желание подражать ей, а что-то пробуждает стремление делать совсем иначе, чем мать. Образ мамы – это нить, связывающая сердце женщины со многими представительницами женского рода. Назовите три самых удивительных способности, которыми обладает ваша мама. Опишите их. Они есть и у вас.
3. Образ папы: его улыбка, голос, манера действовать, - это на всю жизнь запечатлевается в сердце женщины. Образ папы открывает ей дверь в неведомый мир мужчин. Помогает изучать и принимать его. Назовите три самых ярких качества вашего папы. Опишите их. Возможно, вы их ищете и цените и в других мужчинах.
4. В самом заповедном месте внутреннего мира женщины есть особый уголок. Там живет ее Внутренний Ребенок. Непосредственный, живой, искренний и открытый к Любви. Найдите 5 самых ласковых слов для своего Внутреннего Ребенка. Станьте для него доброй матерью. Напишите эти слова здесь.
5. Каждая женщина воспитана своими родителями. Путь девичества и юности полон самых разных переживаний и впечатлений. Некоторые женщины недальновидно коллекционируют обиды на своих родителей. Багаж тяжелых чувств может лишить их походку легкости. Чтобы освободиться от бремени ненужного груза, нужно поблагодарить своих родителей. Даже если сердце свободно от обид, благодарить всегда полезно! Это дает женщине внутреннюю опору и открытость к счастью. Напишите здесь слова благодарности матери и отцу.
6. Некоторые женщины говорят, что семья родителей для них это «тихая гавань», в которой всегда можно переждать жизненные бури. Такая гавань создается невидимым трудом их родителей. Не всегда легко разгадать загадку: что такого особенного делают родители, благодаря чему их взрослые дети могут найти в их доме защиту и утешение? Какие чувства и мысли они вкладывают в дом, благодаря которым он становится теплым? Попробуйте разгадать эту загадку и записать отгадку здесь.
7. От родителей к женщине пролегают невидимые многоцветные провода. По ним течет любовь самых разных оттенков. Это особенное питание для женского сердца – глубокое ощущение себя любимой дочерью. Та, кому знакомо это чувство, познала особенный вид женского счастья. Самоощущение любимой дочери. Каково это быть любимой дочерью? Опишите свои чувства, если они есть в вашем сердце.
8. Добрые родители всегда стараются передать своим дочерям нечто чистое и красивое. Они знают, что чувство Прекрасного, Чистого, Красивого – это лучшее приданое дочери. Это достояние, которое на всю жизнь остается в ее душе и может быть приумножено. Что чистого и прекрасного заложили в вас ваши родители. Опишите это здесь.

Приложение 3

Утверждённые документы программы

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 городского округа город Михайловка Волгоградской области»**

Рассмотрено на методическом объединении
классных руководителей
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.
Председатель МО Крашенинникова Л.А.

Заместитель директора школы по ВР
Семимова Т.А.
31 августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СШ №3»
А.Ю. Соловьев
01 сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Формирование характера девочек через духовный иммунитет»
5-А класс**

Программу разработала
Непша Т.А.

2020-2021 учебный год

Приложение 4

**Материалы, иллюстрирующие реализацию психолого-педагогической
программы «Формирование характера девочек через развитие духовного**

иммунитета»







Приложение 5

Материалы, иллюстрирующие реализацию психолого-педагогической программы «Формирование характера девочек через развитие духовного иммунитета» на первом этапе реализации программы



Восприятие
ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители



Радость
Удовольствие
Страх
Вина
Обида
Грусть
Разочарование
Интерес



Карта страны

Посты, разд. чувств

Тендо В.
ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители



Радость
Удовольствие
Страх
Вина
Обида
Грусть
Разочарование
Интерес



Карта страны

Радость

Восприятие
ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители



Радость
Удовольствие
Страх
Вина
Обида
Грусть
Разочарование
Интерес



Карта страны

Вина (Интерес)

Нуржана Келина
ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители



Радость
Удовольствие
Страх
Вина
Обида
Грусть
Разочарование
Интерес

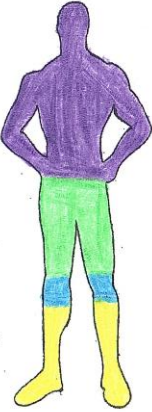


Карта страны

Удовольствие

Карта-домик 3

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики	Жители	Карта страны
	Радость	
	Удовольствие	
	Страх	
	Вина	
	Обида	
	Грусть	
	Разочарование	
	Интерес	

Задание

1. Раскрась домики в цвета: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный.
2. Рассели в цветные домики жителей этой страны.
3. Раскрась карту.

Приложение 6

Материалы, иллюстрирующие реализацию психолого-педагогической программы «Формирование характера девочек через развитие духовного иммунитета» на заключительном этапе реализации программы



ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики	Жители	Карта страны
	Радость	
	Удовольствие	
	Страх	
	Вина	
	Обида	
	Грусть	
	Разочарование	
	Интерес	

Задание

1. Раскрась домики в цвета: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный.
2. Рассели в цветные домики жителей этой страны.
3. Раскрась карту.

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики	Жители	Карта страны
	Радость	
	Удовольствие	
	Страх	
	Вина	
	Обида	
	Грусть	
	Разочарование	
	Интерес	

Задание

1. Раскрась домики в цвета: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный.
2. Рассели в цветные домики жителей этой страны.
3. Раскрась карту.

Воспримчиво

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители Карта страны

	Радость
	Удовольствие
	Страх
	Вина
	Обида
	Грусть
	Разочарование
	Интерес



Задание

1. Раскрась домики в цвета: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный.
2. Рассели в цветные домики жителей этой страны.
3. Раскрась карту.

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители Карта страны

	Радость
	Удовольствие
	Страх
	Вина
	Обида
	Грусть
	Разочарование
	Интерес



Задание

1. Раскрась домики в цвета: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный.
2. Рассели в цветные домики жителей этой страны.
3. Раскрась карту.

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Радость



Удовольствие



Страх



Вина



Обида



Грусть



Разочарование



Интерес



Задание

1. Раскрась домики в цвета: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный.
2. Рассели в цветные домики жителей этой страны.
3. Раскрась карту.

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Радость



Удовольствие



Страх



Вина



Обида



Грусть



Разочарование



Интерес



Задание

1. Раскрась домики в цвета: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный.
2. Рассели в цветные домики жителей этой страны.
3. Раскрась карту.

Приложение 7

Документы, подтверждающие квалификацию для реализации программы



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ КОМПЛЕКСНОЙ СКАЗОТЕРАПИИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ КОМПЛЕКСНЫХ СКАЗОТЕРАПЕВТОВ

Авторское Свидетельство
на Метод Комплексной Сказкотерапии®
Т.Д. Зинин-Евстигнеев N 1201152 от 12.08.1998

МАСТЕРСКАЯ СЕРТИФИКАТ

Преподавателя Комплексной Сказкотерапии®

№ 207 от «24» августа 2016 года

Настоящий Сертификат подтверждает, что

Непила

Тамара Александровна
ФИО

прошла (прошел) подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского Метода Комплексной Сказкотерапии®.

В период с «04» по «04» сентября 2016 года

прослушав(а) курс: Основы Сказкотерапии

Степень I

Объем курса 30 часов

Директор МИКС, доктор психологии, автор метода Комплексной Сказкотерапии®, член-корреспондент Международной Академии Наук психологии и безопасности, профессор и членовладелец, эксперт Международной Федерации Психологии, Золотая Тетяна Дмитриевна Зинин-Евстигнеев

Руководитель Мастерской Преподавателей Комплексной Сказкотерапии®
Савельева Т.С.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ СКАЗОТЕРАПЕВТОВ

Авторское Свидетельство на Метод Комплексной Сказкотерапии®
Т.Д. Зинин-Евстигнеев N 1201152 от 12.08.1998

МАСТЕРСКАЯ СЕРТИФИКАТ

Преподавателя Комплексной Сказкотерапии®

№ 540 от «24» сентября 2016 года

Настоящий Сертификат подтверждает, что

Непила

Тамара Александровна
ФИО

прошла (прошел) подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского Метода Комплексной Сказкотерапии®.

В период с «05» сентября по «04» октября 2016 года

Прослушав(а) курс: Психология

Степень II или Выдающиеся достижения

Объем курса 30 часов

Президент МСС, доктор психологии, автор метода Комплексной Сказкотерапии®, член-корреспондент Международной Академии Наук психологии и безопасности, профессор и членовладелец, эксперт Международной Федерации Психологии, Золотая Тетяна Дмитриевна Зинин-Евстигнеев

Руководитель Мастерской Преподавателей Комплексной Сказкотерапии®
Савельева Т.С.

Преподатель Комплексной Сказкотерапии®
Татьяна Александровна Зинин-Евстигнеев
ФИО, подпись

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ КОМПЛЕКСНОЙ СКАЗОТЕРАПИИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ КОМПЛЕКСНЫХ СКАЗОТЕРАПЕВТОВ

Авторское Свидетельство на Метод Комплексной Сказкотерапии®
Т.Д. Зинин-Евстигнеев N 1201152 от 12.08.1998

КВАЛИФИКАЦИОННОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

Квалификационное Свидетельство о присвоении квалификации
в Авторском Метод Комплексной Сказкотерапии®
№ 207 от «16» апреля 2016 года

Квалификация «Сказкотерапевт-Практик»

Непила

Тамара Александровна
ФИО

На основании решения Экспертного Совета Международного Союза Сказкотерапевтов получают квалификацию «СКАЗОТЕРАПЕВТ-ПРАКТИК».

Полный курс программы «БАЗОВЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ СКАЗОТЕРАПЕВТОВ ПО МЕТОДУ КОМПЛЕКСНОЙ СКАЗОТЕРАПИИ®» был пройден в период с «16» по «16» апреля 2016 года.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ 120 ЧАСОВ.

Квалификационный экзамен был успешно сдан «16» апреля 2016 года.

Личная тема квалификационного экзамена: Формирование характера личности через мифологию артемида

Квалификация «СКАЗОТЕРАПЕВТ-ПРАКТИК» предполагает: владение основными психологической работы с разными видами сказок, практические навыки использования сказкотерапевтической методики, сказкотерапевтической куколки, драматизации сказок, умение конструировать сказочные игры и занятия, а также знание универсальных и персонажных архетипов и драматических сюжетов, принятых в Комплексной Сказкотерапии®.

Квалификация «СКАЗОТЕРАПЕВТ-ПРАКТИК» даёт право составления и ведения авторских курсов, лекций и программ для детей, подростков и взрослых на основе материала «БАЗОВОГО КУРСА КОМПЛЕКСНОЙ СКАЗОТЕРАПИИ®».

Настоящее Квалификационное Свидетельство действует в течение 3 лет до «16» апреля 2019 года, и продлевается по решению Экспертного Совета Сказкотерапевт-Практик.

Директор МИКС, доктор психологии, автор метода Комплексной Сказкотерапии®, член-корреспондент Международной Академии Наук психологии и безопасности, профессор и членовладелец, эксперт Международной Федерации Психологии, Золотая Тетяна Дмитриевна Зинин-Евстигнеев

Эксперт, настоятель
Савельева Т.С.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ КОМПЛЕКСНОЙ СКАЗКОТЕРАПИИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ КОМПЛЕКСНОЙ СКАЗКОТЕРАПЕВТОВ

Авторское Свидетельство на Метод Комплексной Сказкотерапии® Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой N 1201152 от 12.08.1998

МАСТЕРСКАЯ

Преподавателя Комплексной Сказкотерапии®

СЕРТИФИКАТ

№ 540 от «28» августа 2016 года

Настоящий Сертификат подтверждает, что

Нелша

Тамара Александровна
ФИО

прошла (прошёл) подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского Метода Комплексной Сказкотерапии®.

В период с «26» 08 по «28» 08 2016 года

прослушал(а) курс: Основы Сказкотерапии

Степень I

Объём курса 30 часов

Директор МИСК, доктор психологии, автор метода Комплексной Сказкотерапии®, член-корреспондент Международной Академии Наук экологии и безопасности природы и человека, эксперт Международной Федерации Независимых Экспертов Татьяна Дмитриевна Зинкевич-Евстигнеева

Руководитель Мастерской Преподавателя Комплексной Сказкотерапии®

Светлана Зинкевич-Евстигнеева

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ СКАЗКОТЕРАПЕВТОВ

N 1177400004165 от 26.12.2017

Авторское Свидетельство на Метод Комплексной Сказкотерапии® Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой N 1201152 от 12.08.1998

МАСТЕРСКАЯ

Преподавателя Комплексной Сказкотерапии®

СЕРТИФИКАТ

№ 540 от «28» августа 2016 года

Настоящий Сертификат подтверждает, что

Нелша

Тамара Александровна
ФИО

прошла (прошёл) подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского Метода Комплексной Сказкотерапии®.

В период с «26» 08 по «28» 08 2016 года

Прослушал(а) курс: Психология

Степень II ст. "Воспитание ребенка"

Объём курса 30 часов

Президент МСС, доктор психологии, автор метода Комплексной Сказкотерапии®, Татьяна Дмитриевна Зинкевич-Евстигнеева

Руководитель Мастерской Преподавателя Комплексной Сказкотерапии®

Светлана Зинкевич-Евстигнеева

Руководитель Проведения МСС Преподавателя Сказкотерапии® Ирина Александровна Брундукова

Ирина Александровна Брундукова

Светлана Зинкевич-Евстигнеева

ФИО «подпись»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ
КОМПЛЕКСНОЙ
СКАЗКОТЕРАПИИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
СОЮЗ
КОМПЛЕКСНЫХ
СКАЗКОТЕРАПЕВТОВ

Авторское свидетельство
на Метод Комплексной Сказкотерапии®
Т.Д. Зиневич-Евдокимовой № 1201152 от 12.08.1998

МАСТЕРСКАЯ
Преподавателя Комплексной Сказкотерапии®
СЕРТИФИКАТ

№0-23от «27» 11 2016 года

Настоящий Сертификат подтверждает, что
Непица
Машара Александровна
ФИО

прошла (прошел) подготовку в области практической психологии в рамках
программы изучения Авторского Метода Комплексной Сказкотерапии®
В период с «25» 11 по «26» 11 2016 года

прослушала(а) курс: Сказочная интерпретация

Степень II

Объем курса 30 часов

Директор МИКС, автор психологического метода Комплексной Сказкотерапии®,
член-корреспондент Международной
Академии Наук, доктор наук в области
природы и человека, эксперт
Международной Федерации
Названия: Эксперт
Татьяна Дмитриевна
Зиневич-Евдокимова

Руководитель Мастерской
Преподаватель Комплексной
Сказкотерапии®
Савицкая

Международный Институт Комплексной Сказкотерапии
Российский Институт Комплексной Сказкотерапии
Авторское свидетельство на метод Комплексной Сказкотерапии № 1201152 от 12.08.98

СЕРТИФИКАТ

№0-23от «27» 11 2016 года

Настоящий Сертификат подтверждает, что в период
с «25» 11 по «26» 11 2016 года
в городе Волгоград
Непица
Машара Александровна
ФИО

прошла (прошел) «Базовый курс подготовки сказкотерапевтов»
в рамках Программы изучения авторского метода
Комплексной Сказкотерапии®

Степень IV Объем 30 часов

Генеральный Представитель МИКС
Директор МИКС
Н.Н. Амброзия

Преподаватель
Савицкая Н.С. Савицкая