Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 16 города Сочи Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «___» _____ 2019 года
Председатель педсовета
_____ /М.Л. Пешкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В книжном царстве»

Программа рассчитана на учащихся **1 – 4 класса**

Срок реализации программы – **4 года**

Количество часов **135 часов**

Учитель:

Мавян Сусанна Рубеновна

Пояснительная записка

Актуальность

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностного ориентированного подхода в обучении и воспитании и постепенного перехода к личностно-деятельностному, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Ценность детского чтения как источника развития личности и как фактора её социальной защищенности признана во всем мире. От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить.

Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он сумел получить такую возможность, важно развивать и поддерживать интерес начинающего обучение школьника к книге, расширять круг его интересов. И, что очень важно, показать насколько чтение увлекательное занятие, чтобы с первого года обучения книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно и интересно.

Вряд ли можно преувеличить влияние литературы на формирование личности. Искусство слова давно уже стало частью той социокультурной среды, в которой развивается каждый человек. Литература сохраняет и передаёт из поколения в поколение общечеловеческие духовные ценности, обращаясь напрямую к сознанию человека, так как материальным носителем образности в литературе является речь. Взаимосвязь речи и мышления изучается давно и не вызывает сомнений: слово - результат мысли и её инструмент, с помощью слов мы не только выражаем содержания нашего сознания - сам мыслительный процесс имеет вербальную основу и невозможен вне речи. Литература упорядочивает человеческие представления о мире. Это связано с тем, что литературные произведения становятся фактами языка, на котором мы говорим, органично входят в наше речевое пространство, а значит, и в наше сознание. Даже самые простые произведения для детей предлагают им некое упорядоченное представление о действительности, раскрывают связи между предметами и явлениями окружающего мира, а значит, помогают подрастающему человеку ориентироваться в непростой реальности и оценивать всё происходящее.

Курс «В книжном царстве» способствует расширению читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского

развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели занятий курса:

- создание на практике условий для реализации читательских умений;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

1) формирование техники чтения и приемов понимания текста — правильного типа читательской деятельности; одновременно развитие интереса к самому процессу чтения; потребности читать;
2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
3) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
4) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.
5) ребенок познает себя и мир вокруг: людей, их взаимоотношения, природу; усваивает нормы отношения к этому миру и поведения, действия в нем — через стихи и маленькие рассказы современных детских писателей. В 1-м классе дети читают об игрушках и играх, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир.

Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, викторины по литературным произведениям, конкурсы-

кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д.

Содержание занятий создает условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания занятий

Содержание программы занятий курса «В книжном царстве» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий
литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа занятий - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).
Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Место курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 – 4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Во 2-4 классах всего 34 часа в год. В 1 классе всего 33 часа в год.

Виды и формы контроля.

Текущий

- Беседа по вопросам.
- Составление плана.
- Озаглавливание частей рассказа.
- Выборочное чтение.
- Выразительное чтение.

- Чтение по ролям.
- Рассказ по ключевым словам.
- Рассказ от лица героя.
- Чтение наизусть.
- Пересказ текста по частям.

Тематический

- Чтение наизусть стихотворений
- Проверка уровня начитанности

Итоговый

- Комплексная проверочная работа
- Проверка техники чтения без учета темпа
- Проверка уровня начитанности и умения работать с книгами.

Планируемые результаты

Работая по программе, ученики младших классов приобретают необходимые в этом возрасте навыки работы с книгой. В ходе регулярного общения с книгой и по поводу литературных произведений у детей формируются потребность в чтении и культура чтения, расширяется литературный кругозор

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Учащиеся получат возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- определять авторскую позицию, высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста)собственное суждение;

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению,
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

Универсальные учебные действия, развиваемые в ходе обучения

Личностные универсальные действия:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм
- Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

Регулятивные универсальные действия:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные универсальные действия:

- уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- ориентироваться в учебнике;
- учиться находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- умение делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать предметы;
- находить закономерности;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- составлять простой план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные учебные действия:

- учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учить наизусть стихотворения;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Содержание программы
1 класс (33 ч)

Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)
Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.
Правила поведения в библиотеке.

Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)
Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.
Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема 3: Писатели детям (3 ч)
Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).
Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).
Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.
Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)
Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).
Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».
Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)
Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель.
Игра «По страницам сказок В. Сутеева».
Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Тема 6: Сказки народов мира (3 ч)
Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (3 ч)
Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Тема 8: Детские писатели (3 ч)
Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)
Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.
Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.
Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.
Слушание и чтение отдельных историй.
Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)
Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.
Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».
Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
Литературная игра «Послушай и назови».

Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)
Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок.
Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».
Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Тема 12: Книги о животных (4 ч)
Книги-сборники о животных.
Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.
Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.
Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).
Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.
Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№	Тема занятия	Дата проведения		Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Оборудование
		по плану	по факту	Познаватель-ные	Регулятивные	Коммуникатив-ные	
Здравствуй, книга							
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.			Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	ИД, учебники и книги
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).			Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений		Книги большого формата
Книги о Родине и родной природе							
3	Экскурсия в школьную библиотеку			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
4	Книги о Родине и природе.			Проверять инфор-мацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Формулировать главную мысль рассказа:	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	ИД, выставка книг
Писатели детям							
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	ИД, выставка книг

6	Книги-сборники писателей-классиков о детях			Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	ИД, выставка книг
7	Книги о детях современных писателей.			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ИД, выставка книг
Народная мудрость. Книги-сборники							
8	Потешки, шутки и считалочки.			Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ИД, презентация «Считалочки»
9	Загадки о животных.			Выявлять читательский опыт			ИД, презентация «Мы знаем загадки»
По страницам книг В. Г. Сутеева							
10	По страницам книг В.Г. Сутеева.			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	ИД, выставка книг
11	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.						ИД, выставка книг
12	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».						ИД, выставка книг, презентация «Книги В.Г. Сутеева»
Сказки народов мира							
13	Народные сказки (цепочки).			Самостоятельно вычитывать все виды текстовой инфор-мации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд-ничестве необходи-мую взаимопомощь	ИД, выставка книг
14	Книга-сказка.						ИД, выставка книг
15	Библиотечный урок.			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух		Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения	

Книги русских писателей-сказочников							
16	Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключения Буратино».			Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	ИД, выставка книг А.Н. Толстого
17	По страницам книги А.Н. Толстого «Золотой ключик»						ИД, выставка книг
18	Викторина по книге А.Н. Толстого «Золотой ключик»			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями	ИД, выставка рисунков, презентация «Путешествие с Буратино»
Детские писатели							
19	Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.			Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы	ИД, выставка книг, портрет С.Я. Маршака
20	Книги-сборники произведений К.И. Чуковского.			Извлекать информацию, представленную в разных формах	Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью	ИД, выставка книг, портрет К.И. Чуковского
21	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)		ИД, выставка книг, портрет Е.И. Чарушина
Сказки зарубежных писателей							
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.			Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями	ИД, выставка книг

23	Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»			Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ИД, выставка книг и рисунков
24	В гостях у сказки.			Извлекать информацию, представленную в разных формах			ИД, выставка книг, презентация
Книги - сборники стихотворений для детей							
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.			Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное	ИД, выставка книг
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.			Извлекать информацию, представленную в разных формах	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями	ИД, выставка книг, портреты писателей
Дети – герои книг							
27	Дети-герои книг детских писателей.			Формировать умение слушать и слышать художественное слово	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ИД, выставка книг
28	Литературная игра «Вопросы и ответы».			Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно			ИД, выставка книг
29	Викторина «Любимые книжки».						ИД, выставка книг, презентация
Книги о животных							
30	Книги В.В. Бианки			Извлекать информацию, представленную в разных формах	Корректировать деятельность	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью	ИД, выставка книг, портрет В.В. Бианки

31	Книги Г.А. Скребицкого			Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Выявлять структурные части произведения	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу	ИД, выставка книг, портрет Г.А. Скребицкого
32	Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»			Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями	ИД, выставка книг
33	По страницам любимых книг						ИД, выставка книг

Содержание программы
2 класс (34 ч)

Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)
Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.
Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.
Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.
Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. Книгочей — любитель чтения (2 ч)
Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.
Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)
Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.
Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».
Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).
Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.
Детские журналы (электронная версия).
Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).
Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)
Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.
Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)
Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.
Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (4 ч)
Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).
Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).
Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)
Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.
Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.
Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.
Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)
Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.
Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.
Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)
Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.
Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.
Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 10. По страницам любимых книг (3 ч)
Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.
Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.
Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.
Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Универсальные учебные действия:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	Тема занятия	Дата проведения		Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Оборудование
		по плану	по факту	Познавательные	Регулятивные	Коммуника-тивные	
Здравствуй, книга							
1	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.			Формировать умение слушать и слышать художественное слово	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ИД, презентация «История книги»
2	Структура книги (элементы книги).			Извлекать информацию, представленную в разных формах			ИД, презентация «Из чего состоит книжка?»
3	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».			Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно			ИД, выставка книг, сборник пословиц
Книгочей — любитель чтения							
4	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.			Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Образцы каталожных карточек
5	Выставка книг о детях. Структура книги.			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, презентация «Из чего состоит книжка?»
Книги о твоих ровесниках							
6	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ИД, выставка книг

7	Книги В.Осеевой. Титульный лист.			Извлекать информацию, представленную в разных формах	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы	ИД, выставка книг, портрет В. Осеевой
8	Книги Н. Носова. Типы книг.						ИД, выставка книг, портрет Н. Носова
9	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух			ИД, выставка книг
Крупицы народной мудрости. Книги-сборники							
10	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.			Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, выставка книг
11	Пословицы. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».					Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её	ИД, выставка книг, плакаты и карточки с пословицами
12	Загадки. Конкурс «Отгадай загадку».			Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно		Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями	ИД, презентация «Загадки»
13	Скороговорки и чистоговорки.						ИД, выставка книг, электронное пособие
Писатели-сказочники							
14	Книги с литературными (авторскими) сказками.			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни-кативных задач	ИД, выставка книг, презентация «Авторские сказки»
15	Писатели-сказочники.				Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её	ИД, выставка книг, презентация «Писатели – сказочники»
16	Герои сказок. Викторина.			Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями	ИД, презентация «Герои сказок»
17	По страницам сказок Х.К. Андерсена.						ИД, презентация – конкурс «Датский сказочник»

Книги о детях							
18	Герои книг Г. Юдина			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, выставка книг, портрет писателя
19	Герои книг В. Лунина			Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность		ИД, выставка книг, портрет писателя
20	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.			Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, презентация «В Солнечном городе»
21	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.						ИД, выставка книг
Старые добрые сказки							
22	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.			Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ИД, выставка книг
23	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.						ИД, выставка книг
24	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.						ИД, презентация «Сказки народов мира»
25	Народные сказки на страницах детских журналов.						ИД, презентация «Сказки народов мира»
Книги о тех, кто подарил нам жизнь							
26	Книги о семье, о маме.			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, выставка книг
27	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.						ИД, выставка книг, презентация о маме
28	Мини-проекты о семье «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».						ИД, выставка книг

Защитникам Отечества посвящается							
29	Книги о защитниках Отечества.			Извлекать информацию, представленную в разных формах	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ИД, выставка книг
30	Былины и сказы о защитниках Отечества.			Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу		Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, выставка книг, аудиозаписи
31	С. П. Алексеев «Сто рассказов о войне».					Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, выставка книг
По страницам любимых книг							
32	Библиотечный урок «Хвала книге»			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, презентация
33	Презентация любимой книги.			Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, выставка книг, плакаты
34	Оформление «Дневника читателя»			Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции		ИД, выставка книг

Содержание программы
3 класс (34 ч)

Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)
Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.
Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».
Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)
Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».
Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)
Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)
Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).
Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)
Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.
Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).
Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)
Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.
Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)
Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).
Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».
Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).
Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей (3 ч)
Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)
Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка.
Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».
Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)
Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.
История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».
Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».
Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Тема 11. «Книги, книги, книги…» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№	Тема занятия	Дата проведения		Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Оборудование
		по плану	по факту	Познавательные	Регулятивные	Коммуникатив-ные	
История книги. Библиотеки							
1	Первые книги. Библия. Детская библия.			Извлекать информацию, представленную в разных формах	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ИД, презентация «Первые книги»
2	Летописи. Рукописные книги.			Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность		ИД, презентация «Летописи»
3	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы	ИД, презентация «Первопечатники»
4	Первые библиотеки						ИД, презентация «Что такое библиотека»
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные							
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «СказкиА.С. Пушкина»			Выбор продуктивных способов действий для выполнения учебной задачи	Составление плана и последовательности действий	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ИД, выставка книг, плакаты
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.			Поиск и выделение нужной информацию о героях и их поступках, о произведении или книге	Самоконтроль и самооценка, сравнение результата своей работы с образцом и выделение неточностей и ошибок	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, выставка книг

7	Сказки с загадками. Братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).			Способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках	Коррекция — внесение исправлений, дополнений и изменений по результатам оценки своей деятельности	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, выставка книг
Книги-сборники. Басни и баснописцы							
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.			Поиск и выделение нужной информацию о героях и их поступках, о произведении или книге	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения)	ИД, выставка книг, портрет И. Крылова
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого.			Способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, презентация «Басни»
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Инсценирование басен.			Интерпретация текста (умение сравнивать произведения, героев положительных и отрицательных, рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица читателя, делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, презентация «Русские баснописцы»
Книги о родной природе							
11	Родные поэты			Способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, презентация «Русские поэты»
12	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета						ИД, выставка книг
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова»				Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, презентация «Русские поэты», альбомы, карандаши

Книги Л.Н. Толстого для детей							
14	Книги Л.Н. Толстого для детей			Интерпретация текста (умение сравнивать произведения, героев положительных и отрицательных, рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица читателя, делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения)	Составление плана и последовательности действий	Слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения)	ИД, выставка книг, портрет Л. Толстого
15	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок				Самоконтроль и самооценка, сравнение результата своей работы с образцом и выделение неточностей и ошибок	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, презентация «Толстой – сказочник»
16	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей»				Коррекция — внесение исправлений, дополнений и изменений по результатам оценки своей деятельности	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, выставка книг
Животные — герои детской литературы							
17	Книги-сборники произведений о животных.			Выбор продуктивных способов действий для выполнения учебной задачи	Понимание и постановка учебной задачи	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ИД, выставка книг
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».			Поиск и выделение нужной информацию о героях и их поступках, о произведении или книге	Составление плана и последовательности действий		ИД, выставка книг, портрет А. Куприна
19	Э. Сетон – Томпсон. Рассказы о животных.			Способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках	Самоконтроль и самооценка. Коррекция — внесение исправлений, дополнений и изменений по результатам оценки своей деятельности	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, презентация «Э. Сетон – Томпсон»
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.						ИД, презентация «Художники – иллюстраторы»

Дети — герои книг							
21	Дети — герои книг. Книги-сборники произведений о детях.			Способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, целями коммуникации и особенностями слушателя	ИД, выставка книг
22	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда»			Интерпретация текста (умение сравнивать произведения, героев положительных и отрицательных, рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица читателя, делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения)	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции		ИД, выставка книг, портрет А. Гайдара
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках»				В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Умение слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения	ИД, презентация «Дети – герои книг»
Книги зарубежных писателей							
24	Книги зарубежных писателей. З. Топелиус, Дж. Лондон			Интерпретация текста (умение сравнивать произведения, героев положительных и отрицательных, рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица читателя, делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения)	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ИД, выставка книг
25	Книги зарубежных писателей. Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди				В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями		ИД, выставка книг
26	Библиографический справочник: отбор информации					Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями	
Книги о детях войны							
27	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города»			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию)	ИД, выставка книг, презентация «Дети войны»

28	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».			Извлекать информацию, представленную в разных формах	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, выставка книг Л. Пантелеева
29	Кто они — дети войны? Книга В. Железникова «Девушка в военном»			Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, выставка книг, презентация «Дети войны»
Газеты и журналы для детей							
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.			Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; разграничение основной и второстепенной информации	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ИД, выставка детских газет и журналов
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.				В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы	ИД, доступ в интернет
32	Создание классной газеты «Книгочей»						ИД, сборники произведений, справочники
«Книги, книги, книги…»							
33	Книги бывают разные.			Выбор продуктивных способов действий для выполнения учебной задачи	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, выставка книг
34	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»			Поиск (в том числе с помощью компьютерных средств) и выделение необходимой информации			ИД, презентация

Содержание программы
4 класс (34 ч)

Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)
Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)
Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.
Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).
Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Тема 3. Мифы народов мира (2 ч)
Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом.
Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».
Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)
Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).
Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

Тема 5. «Книги, книги, книги…» (4 ч)
Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.
Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч)
Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)
«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».
Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Тема 8. Родные поэты (3 ч)
Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.
Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)
Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.
Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».
Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)
Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».
Литературная игра «Тайны учебной книги».
Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№	Тема занятия	Дата проведения		Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Оборудование
		по плану	по факту	Познавательные	Регулятивные	Коммуника-тивные	
Страницы старины седой							
1	Былины, былинщики. Былинные богатыри.			Извлекать информацию, представленную в разных формах	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения)	ИД, выставка книг, презентация «Былинные богатыри»
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.			Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность		ИД, выставка книг
3	Творческая работа: история книги.			Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, выставка книг
Крупицы народной мудрости							
4	Героические песни о героях России.			Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; разграничение основной и второстепенной информации	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения)	ИД, выставка книг
5	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».			Выбор продуктивных способов действий для выполнения учебной задачи	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, выставка книг, презентация «Суворов»

6	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров о героях России.			Поиск и выделение нужной информацию о героях и их поступках, о произведении или книге	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, выставка книг, презентация «Герои России»
Мифы народов мира							
7	Мифы народов мира. Книги-сборники.			Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; разграничение основной и второстепенной информации	Понимание и постановка учебной задачи	Умение слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения	ИД, выставка книг
8	Мифы Древней Греции			Выбор продуктивных способов действий для выполнения учебной задачи	Составление плана и последовательности действий	Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, целями коммуникации и особенностями слушателя	ИД, выставка книг, презентация «Мифы Древней Греции»
9	Египетские мифы			Поиск и выделение нужной информацию о героях и их поступках, о произведении или книге	Самоконтроль и самооценка, сравнение результата своей работы с образцом и выделение неточностей и ошибок		ИД, выставка книг, презентация «Египет и мифы»
10	Мифологические герои.			Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	ИД, выставка книг, презентация «Мифологические герои»
Русские писатели - сказочники							
11	Мир сказок: сказки народные и авторские.			Способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения)	ИД, выставка книг

12	Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».			Способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, выставка книг, презентация «Сказки П. Ершова»
13	С. Аксаков «Аленький цветочек»			Интерпретация текста (умение сравнивать произведения, героев положительных и отрицательных, рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица читателя, делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения)	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Умение отвечать на вопросы: по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие читателя дать оценку событиям и поступкам героев, требующие обучающегося постановить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношения ученика к событиям и героям произведений	ИД, выставка книг, презентация «С. Аксаков»
14	Сказки А,Волкова				В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями		ИД, выставка книг, презентация «Египет и мифы»
«Книги, книги, книги…»							
15	Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.			Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; разграничение основной и второстепенной информации	Понимание и постановка учебной задачи	Умение отвечать на вопросы: по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие читателя дать оценку событиям и поступкам героев, требующие обучающегося постановить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношения ученика к событиям и героям произведений	
16	Книга. Элементы книги.				Составление плана и последовательности действий		ИД, выставка книг, презентация «Книга и её части»
17	Справочный аппарат книги.			Поиск (в том числе с помощью компьютерных средств) и выделение необходимой информации	Самоконтроль и самооценка, сравнение результата своей работы с образцом и выделение неточностей и ошибок		ИД, выставка книг, презентация «Книга и её части»
18	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».			Способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках			ИД, выставка книг, альбомы, карандаши, фломастеры

Книги о детях и для детей							
19	Дети — герои книг писателей XIX века.			Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия	Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, целями коммуникации и особенностями слушателя	ИД, выставка книг, презентация «Дети – герои книг»
20	Библиографические справки о Марке Твене, Д. Мамине-Сибиряке			Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; разграничение основной и второстепенной информации	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность		ИД, выставка книг, презентация «М. Твен»
21	Викторина «Авторы произведений о детях».			Выбор продуктивных способов действий для выполнения учебной задачи	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	ИД, презентация «Угадай автора»
Словари, справочники, энциклопедии							
22	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей.			Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; разграничение основной и второстепенной информации	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Умение слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения	ИД, выставка словарей
23	Справочники и энциклопедии.			Выбор продуктивных способов действий для выполнения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, целями коммуникации и особенностями слушателя	ИД, выставка энциклопедий и справочников для детей
24	Игра «100 вопросов» – практическая работа со справочной литературой.			Поиск (в том числе с помощью компьютерных средств) и выделение необходимой информации			ИД, презентация «Объяснялки»

Родные поэты							
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе.			Интерпретация текста (умение сравнивать произведения, героев положительных и отрицательных, рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица читателя, делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения)	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ИД, выставка книг
26	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина и др.				В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями		ИД, выставка книг
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе»					Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы	Выставка книг о Родине и природе
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания							
28	Писатели о писателях.			Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; разграничение основной и второстепенной информации	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения)	ИД, выставка книг
29	Очерк С. Михалкова «Слово о Крылове»					Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИД, выставка книг
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.			Выбор продуктивных способов действий для выполнения учебной задачи		Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	ИД, презентация «Мой город»
Мир книг							
31	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».			Способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках	Понимание и постановка учебной задачи	Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы	ИД, выставка книг о войне, о детях военного времени

32	Детские газеты и журналы			Извлекать информацию, представленную в разных формах	Составление плана и последовательности действий	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью	ИД, выставка детских журналов и газет
33	Книги о родном городе			Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Умение произвольно и выразительно строить монологическую и диалогическую контекстную речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, целями коммуникации и особенностями слушателя	ИД, выставка книг о родном городе
34	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.			Извлекать информацию, представленную в разных формах			ИД, выставка книг, презентация «Сокровищница знаний»

Круг чтения для 1 класса

Рассказы и сказки о природе
Акимушкин И.«Природа - чудесница»
Бианки В. « Латка», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт», «Где раки зимуют»
Пришвин М. «Берестяная трубочка»
Чарушин Е. «Про Никитку»
Шим Э. «Рассказы и сказки о природе»

Сказки
Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик - семицветик»
Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «38 попугаев»
Родари Д. «Голубая Стрела»
Сутеев В. «Сказки»
Хитрук Ф. «Каникулы Бонифация»
Хогарт Э. «Мафии и его весёлые друзья»
Чуковский К. «Сказки»

Рассказы
Толстой Л. «Филипок», «Липунюшка», «Котёнок»
Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутишка кот», «Петушок с семьёй»
Носов Н. «Заплатка», «Фантазёры», «Шурик у дедушки», «Бобик в гостях у Барбоса»
Пермяк Е. «Торопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить»
Осеева В. «Волшебное слово»

Стихи
Аким Я., Барто А., Берестов В., Заходер Б., Маршак С, Михалков С, Сеф Р.

Круг чтения для 2 класса

Русская литература 19 - начала 20 вв.
Толстой Л. Рассказы и были;
Пушкин А. Стихи и сказки;
Ершов П. Конек-горбунок;
Крылов И. Басни.

Русская литература 20 века
Куприн А. «Слон», «Сапсан», «Барбос и Жулька»;
Волков А. «Волшебник Изумрудного города» и др. сказки;
Александрова Т. «Домовёнок Кузька»;
Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»;

Житков Б. «Рассказы о животных»;
Прокофьева С. «Приключения желтого чемоданчика»;
Успенский Э. «Дядя Фёдор, пёс и кот»;
Пивоварова И. «Рассказы Люси Синицыной»;
Драгунский В. Рассказы;
Давыдычев Л. «Страдания второгодника Ивана Семенова»;
Алексеев С. «Рассказы из русской истории»;
Дуров В. «Мои звери»

Зарубежная литература
Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»;
Свифт Д. «Путешествия Гулливера»;
Распе Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»;
Родари Д. «Путешествие «Голубой стрелы»;
Киплинг Р. «Сказки»;
Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с дикими гусями»

Круг чтения для 3 класса

Русская литература 19 - начала 20 века
Пушкин А. «Стихи и сказки»
Толстой Л. «Рассказы. Сказки. Басни»
Чехов А. «Белолобый», «Каштанка», «Ванька»
Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приёмыш», «Зимовье на Студеной»
Григорович Д. «Гуттаперчевый мальчик».

Русская литература 20 века
Куприн А. «Чудесный доктор»; «Белый пудель»;
Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»;
Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова»,
Ларри Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»;
Некрасов В. « Приключения капитана Врунгеля»;
Олеша Ю. «Три толстяка»;
Успенский Э. «Меховой интернат»;
Лагин Л. «Старик Хоттабыч»;
Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-Поскакушка», «Голубая змейка»,
Крапивин В. «Дети синего фламинго»;
Гайдар А. «Тимур и его команда»;

Зарубежная литература
Андерсен Г.-Х. «Сказки и истории»;
Бжехва «Академия пана Кляксы»;
Линдгрен А. Повести;

Твен М. «Приключения Тома Сойера»; «Принц и нищий»;
Трэверс П. «Мери Поппинс»;
Бернет Ф. «Маленькая принцесса»;
Вестли А. «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик»;

<u>Познавательная литература</u>
Перехвальская Е. «Откуда азбука пришла»;
Горьков В. «Космическая азбука»;
Сахарнов С. «История корабля»;
Чаплина В. «Питомцы зоопарка»;
Алексеев С. «От Москвы до Берлина», «Рассказы из русской истории»

Круг чтения для 4 класса

<u>Сказки</u>
Русские народные сказки
Сказки народов мира
Тысяча и одна ночь

<u>Библия в изложении для детей</u>
Детская библия
Чуковский К.И. Вавилонская башня

<u>Русская литература 19 века</u>
Гоголь Н.В. Майская ночь, или Утопленница
Жуковский В.А. Спящая царевна
Крылов И.А. Басни
Лермонтов М.Ю. Ашик-Кериб. Бородино
Пушкин А.С. Руслан и Людмила
Толстой Л.Н. Кавказский пленник
Тургенев И.С. Муму
Чехов А.П. Ванька. Мальчики

<u>Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века</u>
Вяземский П.А., Козлов И.И., Кольцов А.В., Некрасов Н.А., Никитин И.С., Тютчев Ф.И., Фет А.А. Языков Н.М.

<u>Русская литература 20 века</u>
Аверченко А.Т. Смерть африканского охотника
Алексин А. В стране вечных каникул
Астафьев В.П. Васюткино озеро
Белов В.И. Рассказы
Булычев К. Девочка с Земли
Бунин И.А. Детство. Сказка

Велтистов Е.С. Приключения Электроника
Житков Б.С. Рассказы
Замятин Е.И. Огненное «А»
Кассиль Л.А. Кондуит и Швамбрания
Катаев В.П. Сын полка
Крапивин В.П. Мальчик девочку искал
Куприн А.И. Чудесный доктор. Мой полет
Лиханов А.А. Мой генерал
Платонов А.П. Волшебное кольцо. Солдат и царица. Неизвестный цветок
Пришвин М.М. Рассказы.

<u>Зарубежная литература</u>
Гауф В. Сказки
Даррелл Дж. Говорящий сверток
Дефо Д. Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо
Крюс Д. Тим Таллер, или Проданный смех
Линдгрен А. Повести
Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна

<u>За страницами вашего учебника</u>
Ильин М. Сто тысяч почему
Левшин В.А. Нулик-Мореход. Путешествие по Карликании и Альджебре
Соколов Г.В. У юнги тоже сердце моряка
Книги серии «Я познаю мир»
Книги серии «Узнай мир»
Журнал «Детская энциклопедия»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

9. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
12. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Специфическое сопровождение (оборудование)

1. Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов.
2. Репродукции картин в соответствии с содержанием программы.
3. Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы.
4. Иллюстрации к литературным произведениям.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов № 1
от «__» _____ 20__ г
Руководитель МО _____ /М.А. Волкова/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ /Н.Н. Манько/
«__» _____ 20__ г