

«ЛАДОШКА ВПЕЧАТЛЕНИЙ»

или

УХОД ДОМОЙ ВОСПИТАННИКОВ ИЗ ДЕТСКОГО САДА

**НОМИНАЦИЯ
«АВТОРСКОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ»**

**АВТОР:
ЗАБОРОНЮК АЛЛА ИГОРЕВНА**

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «РОСИНКА»
КОРПУС 1



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (содержание методического материала)	5
3.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	7
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Назначение разработки методического материала

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в детском саду и в группах детского сада предметно – пространственной развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную познавательную – творческую деятельность всех детей детского сада методом визуального воздействия.

Эмоциональная насыщенность – неотъемлемая черта развивающей среды. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Выполнение задач по совершенствованию воспитания и обучения детей в детском саду не может проходить без оснащения дошкольных учреждений современными пособиями, без целенаправленного и систематического их использования. Следует помнить, что предметно развивающую среду и наглядные пособия необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

В ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка» педагоги работают по программе «Радуга», в которой большое значение придается традициям и ритуалам.

Одним из первых и основных ритуалов детского сада является утреннее приветствие. Не менее значимый ритуал это уход воспитанников домой и то, как это делают дети по отношению друг к другу и воспитателю. Дети большие консерваторы. Они легко впускают в жизнь традиции и ритуалы. Уверенность, что утро начнется с поцелуя мамы, а папа прочитает вечернюю сказку, помогает ребенку ориентироваться в этой «непонятной» жизни.

Ритуалы могут быть разными: любимыми, неинтересными, обязательными.

Отсутствие упорядочения в жизни обрекают малыша на нервные срывы, капризы, бунты. Некоторая система поведения ребенка формируется взрослыми намеренно. Это соблюдение режима дня, питания, чистка зубов, мытье рук перед едой. Даже переодевание в пижаму перед сном помогает легче уснуть, если это стало ритуалом. С помощью упорядоченного поведения ребенок понимает устройство мира, так устанавливаются границы поведения, и приходит осознание себя. К тому же, детские ритуалы делают ребенка увереннее. Для ребенка умение прощаться и отпускать - вовсе не мелочь, а важный аспект истинно человеческих отношений.

В детском саду ритуалы и традиции для ребёнка имеют не менее важное значение, чем в семье.

Цель: Научить детей способу прощания с детьми и воспитателям при уходе домой из группы детского сада.

Задачи:

1. Способствовать созданию эмоционального настроя у ребенка на следующий день.
2. Помочь каждому ребенку почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней.
2. Дать каждому ребенку возможность выражения своих впечатлений, своего мнения о дне, проведенном в детском саду.
3. Заинтересовать детей возможностью принять участие в ритуале, став его участником или ведущим.
4. Создать благоприятный настрой в группе.
5. При окончании встречи говорить слова расставания: до свидания, до скорого свидания, до новой встречи;

Применение:

Используется при уходе детей из детского сада.

Значение:

1. Создает условия для общения взрослого и ребенка, и общения детей между собой.
2. Развивает коммуникативные навыки ребенка.
3. Нарбатывает у детей опыт понимания эмоционального состояния других людей.
4. Прививает навыки культурного общения.

Место расположения:

При выходе из группы детского сада. При проведении вечерней прогулки воспитатель выносит «Ладощку Впечатлений» на улицу.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- 2.1. Описание методического пособия «Ладощка впечатлений» или «Уход домой воспитанников из детского сада».

«Ладощка Впечатлений» представляет собой наглядное пособие в виде детской ладошки. Число картинок соответствует количеству пальчиков. Одна картинка в центре. Каждая картинка изображает вид прощания, которое уходя домой из группы детского сада, ребенок может выбрать по своему желанию. Картинки имеют названия и несут в себе смысловую информацию. К данному пособию прилагаются колечки, которые воспитанники надевают на соответствующий выбранной картинке пальчик ладошки при уходе из группы.

Всего представлено 5 видов картинок прощания (символизирует число пальцев на руке).

Большой палец	настроение	день провел замечательно
Указательный	знания	узнал много нового и интересного
Средний палец	дружба	игры с друзьями
Безымянный	помощь	я помогал
Мизинец	печаль	мне было грустно
Отдельно выделен предупредительный знак		
Мне нужно подумать	Ребенок не может определиться с выбором или не расположен к игре	

«Ладощка Впечатлений» - коммуникативная игра. Дети охотно в нее играют. Каждый вечер ребенок может выбрать, как именно он попрощается с воспитателем. Он наглядно видит на ладошке картинки, самостоятельно выбирает себе одну из них. На выбранный пальчик ребенок при уходе надевает колечко. Воспитатель перед уходом ребенка из детского сада, понимает с каким настроением уходит ребенок домой. Это дает возможность воспитателю, задав ребенку вопрос «Почему ты так думаешь..., что именно тебе не понравилось, что ты узнал нового, с кем сегодня подружился, поддержать ребенка, ободрить, утешить, похвалить его. Ритуал дает возможность каждому ребенку почувствовать свою значимость, самостоятельность. А поддержка воспитателя (похвала, комментарии) при уходе домой поддерживают ребенка, повышают его настроение.

В детском саду ранее сложилась неизменная традиция отпрашиваться ребенку у воспитателя домой при приходе родителей. Мне бы хотелось, чтобы ребенок при уходе домой давал воспитателю возможность понять, как прошел его день, с какими впечатлениями уходит домой ребенок или он, уходя, сожалеет о чем-то и дает обещание завтра исправить свой поступок. Эта игра дает ребенку такие возможности.

Утром при проведении утреннего круга, воспитатель обращает внимание воспитанников на количество детей, которые подружились, помогали, занимались или ушли домой без настроения (по количеству колечек на пальчиках ладошки).

Эту игру можно применять и при проведении праздников, развлечений, как возможность выражения своего мнения, впечатления после мероприятия. Часто дети в течение дня подходят к «Ладощке впечатлений» и играют самостоятельно.

2.2. Методы использования дидактического пособия

1. Словесный метод: Рассказ, беседы, объяснение, пояснение, вопросы поискового характера. Этот метод помогает лучше осмыслить проведенный в

детском саду день, способствует выражению детьми своей точки зрения, развивает память, речь, словарный запас.

2. Наглядный метод: Рассматривание иллюстраций, схемы, модели, помогающие преподнести более красочно и интересно информацию детям. Данный метод способствует развитию эмоционального отклика, яркому восприятию, умению выражать свои чувства и мысли.

3. Практический метод: Знакомство со способами действия.

4. Игровой метод

Перспективы развития ритуалов с использованием «Ладочки Впечатлений».

Данное методическое пособие можно использовать в каждой группе детского сада. Воспитатель может менять картинки, использовать большее количество (например, две руки- 10 картинок для подготовительной группы).

Планируемые результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- привитие культуры поведения в общественных местах;
- принятие норм и правил детского учреждения, группы;
- приобретение опыта общения со сверстниками и людьми.

Результат использования данного пособия:

- умение применять и использовать данное пособие детьми самостоятельно и при помощи воспитателя;
- приобретение уверенности в себе;
- умение делиться своими впечатлениями.

Знают

- название игры, алгоритм выполнения ритуала;
- нормы поведения в детском саду, общественных местах и правила этикета.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

«Ладочка Впечатлений» создана как дополнение пособия «Ленты приветствия», разработанной мной и применяемой на практике в детском саду.

Применяю пособие « Ладощка Впечатлений» в старшей и подготовительной группе детского сада. Детям очень понравился ритуал «Ладощка Впечатлений» или «Уход воспитанников из детского сада» Воспитанники приняли правила игры и с удовольствием, уходя домой, прощаются с воспитателем по данной схеме.

Это стало новой традицией нашей группы.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020 г.
- 2.Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020 г.
- 3.Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: О. В. Крежевских. М.: Юрайт, 2016 г.
- 4.Лэндрет Г. Л. «Игровая терапия: искусство отношений»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«ЛАДОШКА ВПЕЧАТЛЕНИЙ»



ВЕЧЕРНИЙ РИТУАЛ
«ЛАДОШКА ВПЕЧАТЛЕНИЙ»



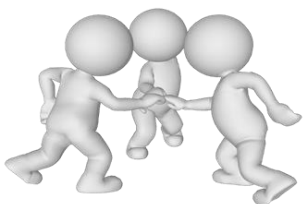
1. Настроение



2. Знания



3. Дружба



4. Помощь



5. Печаль



6. Мне нужно подумать

