

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 22 «Ивушка» р.п. Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО: на
микро-пед совете
протокол № _____
от _____ 2021г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 22
р.п.Приютово
_____ Л.А. Абнагимова
Приказ № _____
от _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающей деятельности
в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР
учителя-логопеда Кильдеевой Рузили Вакиловны
на 2021-2022 учебный год

разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.
№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.
регистрационный № 30384)
и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного
образования (одобрена решением УМО по общему образованию,
протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

срок реализации: 1 год

Содержание.

Раздел I. Целевой раздел Рабочей программы:	Стр.
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.Здоровьесберегающие технологии, используемые в ходе реализации программы	7
1.1.4.Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда	7
1.1.5.Аналитическая справка	14
1.1.6.Сроки реализации Программы	15
1.1.7.Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)	15
Раздел II. Содержательный раздел	
2.1.Содержание коррекционно-развивающей деятельности	17
2.2.Единое коррекционно-развивающее пространство	25
2.3.Модель взаимодействия участников коррекционного процесса	26
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	29
Раздел III. Организационный раздел	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	30
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ. Оснащение логопедического кабинета	31
3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса	34
Приложения	
№1. Диагностическая карта речевого развития	37
№2. Мониторинг речевого развития	43
№3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	45
№4. Тематическое планирование	47
№5. План работы с родителями	48

Раздел I. Целевой раздел

Примерная адаптированная Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования.

В Программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, организация режима дня, построения предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из 5 образовательных областей.

Методический комплект к Программе включает необходимые для работы пособия, наглядно-дидактический материал, рабочие тетради.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей подготовительной к школе возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.1 Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются теоретические положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основной примерной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №22 р.п.Приютово «Программы по развитию речи» О.С. Ушаковой

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуальной и действующей редакции 2020 года.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.

6. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

7. Должностными обязанностями учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

8. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г.

№27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме»;

9. Уставом учреждения

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речевого развития, зачисленных в логопедическую группу через филиал ГБУ РБ РЦППМСП Белебеевской ЗПМПК на два года обучения.

1.1.1. Цели и задачи Программы:

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного к школе возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов. Развитие речевого дыхания.
- ✓ Устранить дефекты звукопроизношения у детей (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- ✓ Развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- ✓ Уточнить, расширить и обогатить лексический словарь дошкольников ОНР.
- ✓ Сформировать грамматический строй речи.
- ✓ Развить связную речь детей.
- ✓ Развить навыки коммуникации, успешности в общении.
- ✓ Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического и ОНР у детей подготовительного к школе возраста.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

онтогенетический принцип – коррекционное воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;

принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;

принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на

все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;

принцип комплексности гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;

принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;

принцип доступности, предусматривающий учет возрастных и физиологических особенностей ребенка;

принцип коррекции и компенсации
– определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип сознательности и активности детей направлен на активизацию познавательных способностей детей. Заключается в том, что перед ребенком ставятся познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт, что способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в дальнейшей практической деятельности;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

конфиденциальность – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;

Выше перечисленные принципы направлены: на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду; на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями; на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы и образовательной программы детского сада; на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса; на партнерское сотрудничество

учителя-логопеда и детей, учителя-логопеда и родителей, учителя-логопеда и педагогического, медицинского персонала детского сада.

1.1.3. Здоровьесберегающие технологии, используемые в ходе реализации программы

В ходе деятельности предусмотренной данной рабочей программой используются следующие здоровьесберегающие технологии:

организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
обеспечение физической и психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
учет возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья и развития детей;
дыхательная гимнастика;
пальчиковая гимнастика;
артикуляционная гимнастика;
гимнастика для глаз;
динамические паузы;
кинезиологические упражнения,
элементы Су-Джок терапии.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ:

Словарь детей 6-7 лет

Объем словаря детей 6-7 лет различен. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от социума, в котором он воспитывается. Однако в среднем объем словаря ребенка к 7 годам достигает 5000 слов. Активное расширение словаря идет за счет развития познавательной сферы. Словарь детей 6 лет уточняется, активизируется на основе информации ближнего и дальнего окружения. Ребенок называет фамилию, имя, отчество близких людей; определяет их родственные и общественные отношения (кто такой, кем приходится родным и близким). Дети 6 лет называют предметы, их целевое назначение и функции. Прежде всего, это касается предметов, которые находятся в их непосредственном окружении: дома, в саду, во дворе, на даче, в парке, на улице, в транспорте, в магазинах, в других общественных местах. Также они называют объекты живой природы (животных и растения), их части, дают небольшие характеристики (повадки животных, изменения в жизни растений и т. п.); объекты неживой природы, фиксируют их изменения во все времена года. Происходит заметное пополнение словаря за счет конкретизации понятий, связанных с деятельностью человека.

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и

может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры.

У детей складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие, все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.

Детям доступны значения некоторых фразеологических оборотов. Важной особенностью пополнения лексического запаса слов детей 6—7 лет является способность усваивать каждое воспринимаемое слово в определенной степени обобщения. На седьмом году жизни дети легко усваивают родовые понятия (вещи, плоды, движение и т. п.). Им доступны слова, называющие предельное лексическое обобщение — предметность, действие, состояние, признак, качество, количество и т. п. Усвоение слов-обобщений способствует развитию мышления ребенка.

В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, которыми пользуются уже осмысленно, соотнося слово — название числа с количеством предметов. Предлоги времени и пространства используются правильно, появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие.

Проверить состояние словаря несложно. К 6 годам дошкольник должен: владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все обобщающие слова (профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые); различать предметы, похожие по звучанию или по назначению: кувшин — ковшик; миска — чашка, тарелка; кружка — стакан; фартук — сарафан; шофер — шахтер ... А смешение подобных понятий у детей нередко встречается: кресло ребенок может назвать стулом, а стакан — чашкой...; знать из чего состоят предметы: у дерева — ствол, ветки, листья, корни; у стула — спинка, сиденье, ножки; владеть достаточным количеством глаголов: не путать сходные действия (идет-ползёт-скачет, отдает-передает-выдает, подчеркнуть-зачеркнуть, переехал-выехал-заехал); знать, что делают различными инструментами (пилят, рубят, режут, колют), как кричат животные и птицы (мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут); уметь подобрать антоним: высокий — низкий, узкий — широкий, толстый — тонкий, острый — тупой, молодой — пожилой. К 6 годам

ребёнок должен хорошо ориентироваться во времени: знать времена года, месяцы, дни недели, части суток.

К семи годам дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь

давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар). Дети хорошо понимают и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие).

Грамматический строй речи детей 6-7 лет

Шестой и седьмой год жизни заключительная фаза в развитии языка, но детское словотворчество еще продолжается. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражение временных и пространственных отношений (при определении цвета ребенок, кроме основных цветов, называет дополнительные - голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка). Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (из-под, около и др.); появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты), однако последние ребенок употребляет еще очень редко. Свои высказывания ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные используют чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но все же еще редко. В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах; пользуются более усложненной и распространенной фразой. Это период становления произвольности речи.

Это этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука. В старшем дошкольном возрасте происходит также становление скоординированного

диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге со взрослым.

Звуковая культура речи детей 6-7 лет

Речевой слух. Уровень развития речевого слуха ребенка в 6 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;
- выделять первую фонему (звук) в слове; находить в слове место определенного звука; определять последовательность звуков в словах;
- овладеть делением слова на слоги.

Речевое дыхание. У детей 6-7 лет продолжает формироваться правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Дыхательная струя становится длиннее, что позволяет ребенку произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 5-6 слов. В противном случае может возникнуть физиологическое заикание, когда ребенку при нехватке воздуха приходится прерываться посередине слова. Так появляются речевые запинки, которые могут перейти в привычку.

Звукопроизношение. В 6 лет некоторые дети еще могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с, нестойкости употребления (жук жузит).

Словопроизношение. Детям 6-7 лет доступно произношение слов сложной звукослововой конструкции. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращение слов. Дети успешно справляются с произнесением слов, в которых имеются множественные стечения согласных (конструктор, экскурсия).

Связная речь детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе продолжается развитие связной речи – диалога и монолога. Однако взрослым следует знать, что для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Определенно дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие взрослые относятся к ним с чувством глубокой любви и уважения; когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваются к его мнению и учитывая его интересы; когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребенка определенного уровня общего развития. По данным отечественных исследований, элементы монологической речи появляются у детей лишь к 5 годам. С этого времени ребенок начинает овладевать сложнейшей формой сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном.

На сегодняшний день нам известно, что в связной речи дошкольников наблюдается явное преобладание диалогической речи над монологической.

Подготовка к обучению грамоте

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в подготовительном к школе группе, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Взрослым необходимо помнить, что чтение, и особенно письмо, – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка. Не стоит торопиться в погоне за внешними эффектами (мой ребенок уже знает буквы, уже пишет). Подобная торопливость оборачивается впоследствии колоссальными трудностями. Речевое и языковое развитие ребенка должно плавно и правильно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задача взрослых состоит в том, чтобы во взаимодействии сада и семьи подготовить ребенка к серьезному последующему обучению чтению и письму.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т.д.). Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- отсутствие согласования глаголов с существительными;

— ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);

— нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» — «голубая лента», «голубое пальто».

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идет то» — «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутька» — «бабушка», «дука» — «рука»).

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби». Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой).

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»);).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в

роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола»); недоговаривает («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; . недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые сма-занно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какео — «хоккеист» и тд.)

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения

мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.1.5. Аналитическая справка

Общая характеристика детей с ОНР подготовительной на начало 2021-2022 уч. года числится 16 детей со следующими заключениями:

ОНР III ур.-11

ОНР III ур. диз.комп -2

АООП для обуч. сТНР-2

АООП-1

Важным этапом коррекционно-развивающей деятельности является обследование, которое было проведено в сентябре. Ведущим способом диагностирования ребенка является устное тестирование, за основу взята разработанная и апробированная диагностика «Исследование устной речи» О.Н.Иншакова. Изучение уровня развития проводилось по нескольким направлениям:

1. Артикуляционная моторика.
2. Звукопроизношение.
3. Фонематическое восприятие.
4. Словарь и навыки словообразования.
5. Грамматический строй речи.
6. Связная речь.

«Диагностическая карта речевого развития прилагается» (см. Приложение 1)

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты:

Низкий уровень развития речи показали 2 ребенка,

Средний уровень – 10 детей,

Высокий уровень – 4 детей,

Полное понимание речи сформировано у 16 ребенка.

«Мониторинг речевого развития» (см. Приложение 2)

Определены **основные направления:**

- организовать комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов дошкольного учреждения, родителей.
- в перспективном и календарном планировании коррекционной работы за основу взять тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей.
- уделять большое внимание развитию фонематического восприятия, развитию связной речи на индивидуальных занятиях.
- обсудить результаты обследования и проведенной диагностики на родительских собраниях.
- осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей.

1.1.6. Сроки реализации рабочей Программы

2021 - 2022 учебный год (сентябрь - май) 1-год.

1.1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- ✓ У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что

обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. речи.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. речи.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Связная речь. Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; замечают неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляют их; формулируют вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?). Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы; пользуются элементарными формами объяснительной речи.

Словарь. Дошкольники осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина). Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, и т.п.). Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества

— цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, и т.п.), явлений (холодно, мокро, и т.п.). Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки). Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные и другие), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются и т.д.).

Грамматически правильная речь. Дети осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами). Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей используют сложноподчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура речи. Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих, [л], [р]. К пяти годам дети чисто произносят все звуки, четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова. Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Звукопроизношение. Дошкольники знают термины «слово», «звук», правильно понимают и учатся использовать их. Знают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Учатся сравнивать слова по протяженности. Учатся звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению); различать на слух гласные и согласные звуки.

Развитие графомоторных навыков у дошкольников

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). Дети осваивают умение использовать в знакомых ситуациях общения вариативные формы приветствия («здравствуйте», «добрый день» и тд) прощания («до свидания», «до встречи» и т.д.); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой («разрешите пройти», «дайте, пожалуйста»), благодарностью («спасибо», «большое спасибо»), обидой, жалобой. При обращении к сверстнику называть его имя, к взрослому — имя и отчество. При обращении к незнакомым людям использовать вежливые формы: «скажите, пожалуйста», «будьте добры»

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

В первом периоде обучения:

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 22 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 22 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 11 занятий).

ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ:

Для подготовительной группы:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятия в неделю, всего 11 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (3 занятия в неделю, всего 33 занятия);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 11 занятий)

Продолжительность подгрупповых занятий:

в подготовительной группе - не более 30 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на

индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся ежедневно.
«Циклограмма» (см. Приложение №3)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по
6. серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

1.1. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав*а, *сли*ва, *мас*ка, *мис*ка, *кали*на.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
- «Тематический план» (см. Приложение № 4)

2.2. Единое коррекционно-образовательное пространство для детей с речевыми нарушениями.

Как уже ранее нами замечено, психо-речевые особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они

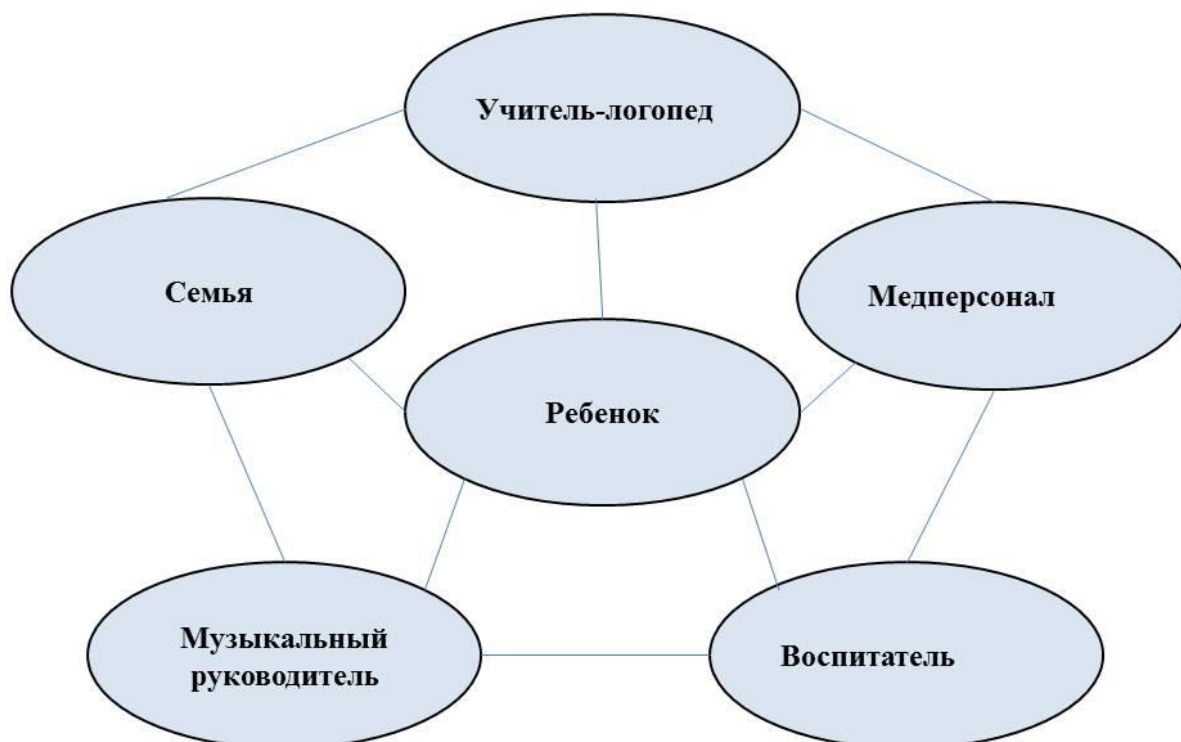
требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. С этой целью в МАДОУ сформировано единое коррекционно-образовательное пространство для детей с речевыми нарушениями

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы НДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и фронтальные. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

2.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

Схема «Единого коррекционно-развивающего пространства для ребенка с речевыми нарушениями»:



Взаимосвязь в работе с мед. персоналом:

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОО для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОО районного ПМПК по отбору детей в речевую группу.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем:

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков:
 1. Автоматизация звуков в распевках.
 2. Продолжать развивать неречевые функции.
 3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

Направления работы логопеда

- Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.
 - Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОО.
 - Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
 - Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОО, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).
- Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде
- Содержание работы логопеда:
- формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

– развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Взаимосвязь в работе с воспитателем.

Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом

Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр

Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

1.Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

2.Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.

3.Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

4.Совместная деятельность в вечерний промежуток времени воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, направленные на закрепление звукопроизношения.

Содержание данных занятий определено коррекционной программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе.
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5.Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей проводится:

во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях и других видах совместной деятельности.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Необходимо учитывать важный момент: чёткое распределение задач среди всех участников образовательных отношений - учителя-логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей). Одновременно решаются одни и те же задачи.

Вся коррекционная деятельность осуществляется под руководством учителя-логопеда группы. Достижению результативности деятельности ДООУ по речевому развитию ребенка способствует создание психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям (критериям) стандарта дошкольного образования.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры: пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

«План работы с родителями» (приложение № 5)

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:
 1. Материалы по обследованию речи детей;
 2. Методическая литература по коррекции речи детей;
 3. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 4. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 5. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
 6. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных, обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована мольбертом, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы

является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов окружной ПМПК, на основании которых дети зачисляются в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу (на электронном носителе);
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.2. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

1. Зеркало.
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья для занятий – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 1 шт;
6. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 1 шт;
7. Комплект зондов для постановки звуков.
8. Соски, шпатели, вата, ватные палочки.
9. Спиртовые салфетки.
10. Пособие «Песочная терапия»
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Записи «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по темам.
4. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов .
8. Флажки или платочки разных цветов
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
12. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
13. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
14. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
15. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
17. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего
21. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
22. Для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. — М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. — М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. — М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. — СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Терчева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. — С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. — С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. — М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005
18. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>

15. <http://azps.ru/baby/talk.html>

16. <http://www.karapuz.com>

17. <http://sibmama.info/>

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка
Возраст
Домашний адрес
Кем направлен (из какого д/с)
Жалобы родителей: невнятность речи, недостаточность словаря, нарушение звукопроизношения, гнусавость
Общее звучание речи (темп голоса, разборчивость, артикуляция, дыхание)

Беседа с ребенком

Как тебя зовут?		
Знаешь ли ты свою фамилию?		
Сколько тебе лет?		
Как зовут маму (папу, бабушку и т.д.)?		
Знаешь ли ты свой адрес?		
Есть ли у тебя сестра (брат)?		
Как ее (его) зовут?		
Кто из вас старше?		
Где работает мама, папа?		
Какие у тебя игрушки?		

Состояние артикуляционного аппарата

Губы (толстые, мясистые, короткие)		
Подвижность губ		
Зубы (редкие, кривые, мелкие, крупные)		
Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой)		
Подвижность челюсти		
Небо (высокое, готическое, узкое, плоское, низкое, укороченное)		
Язык (массивный, маленький, укороченная уздечка)		
Подвижность языка		

Вывод: _____

Восприятие формы (даны геометрические формы и предметы)

Назови геометрические формы		
Найди круг (квадрат)		
Подбери предметы к геометрической форме (шар-мяч, треугольник-косынка и т.д.)		

Вывод: _____

Восприятие цвета

Найди такого же цвета кубик (не называя цвета)		
Дай мне красный (зеленый, синий и т.д.) кубик		

Вывод: _____

Произношение и различение звуков

Звукопроизношение

Фонематический слух		
а) повтори: ша-са-ша		
са-за-за		
па-ба-па		
да-да-та		
ка-га-га		
ва-фа-фа		
жа-за-жа		
ра-ла-ла		
ря-ря-ла		
б) повтори: суп-зуб		
почка-бочка		
уточка-удочка		
Луша-лужа		
щегол-чехол		
в) хлопни на звук....		
г) придумай слово со звуком.....		
д) отбери картинки на звук.....		

Слоговая структура слов		
1. Повтори за мной:		
Пта		
Фта		
Мна		
Мну		
Бутакаво		
Патакама		
2. Повтори:		
Елка		
Паук		
Стол		
Стул		
Шкаф		
Пушка		
Бабушка		
Скамейка		
Карандаш		
Приемник		
Мотоцикл		
3. Назови по картинкам:		
Табуретка		
Смородина		
Поросенок		
Стрекоза		
Пирамида		
4. Повтори предложение:		

Ребята слепили снеговика.		
Хоккеисты играют в хоккей.		
На елке зажглись разноцветные лампочки.		

Вывод: _____

Словарь

1. Назвать предметы по картинкам.		
Ресницы		
Брови		
Когти		
Удочка		
Ракета		
Калитка		
Борода		
Клумба		
Хобот		
Локоть		
Шея		
2. Назвать слова-действия. (по картинкам)		
Мама шьет.		
Дедушка читает.		
Бабушка вяжет.		
Девочка поливает.		
Мальчик копает.		
3. Выяснить знания о временах года. (по картинкам)		
4. Профессии взрослых		
Кто водит машины?		
Кто работает в магазине?		
Кто готовит обед в столовой?		
Кто лечит людей?		
Кто учит детей?		
Кто стирает белье?		
5. Что это?		
Капуста		
Редиска		
Репка		
Помидор		
Огурец		
Лук		
Свекла		
Морковь		
Картофель		
Назови одним словом.		
6. Что это? Лимон		
Яблоко		
Груша		
Виноград		
Апельсин		

Мандарин		
Назови одним словом.		
7. Кто это? Кошка		
Собака		
Лошадь		
Корова		
Коза		
Назови одним словом.		
Назови их детенышей.		
Котенок		
Щенок		
Теленок		
Жеребенок		
Козленок		
8. Кто это? Лиса		
Волк		
Заяц		
Белка		
Ёж		
Медведь		
Назови одним словом.		
Назови их детенышей.		
Лисенок		
Волчонок		
Зайчонок		
Бельчонок		
Ежонок		
9. Какую ты знаешь посуду?		
10. Какую ты знаешь одежду?		

Вывод: _____

Грамматический строй речи

1. Образование форм родительного падежа множественного числа сущ-х.

Чего много в лесу?		
Чего много в комнате?		

2. Множественное число существительных (по картинкам)

Лист – листья		
Глаз – глаза		
Ухо – уши		
Стул – стулья		
Окно – окна		
Ведро – ведра		
Мост – мосты		
Утенок – утята		

3. Согласование существительных с прилагательными

Шар какой?		
Кофта какая?		
Пальто какое?		

4. Согласование существительных с числительными

Посчитай:		
КУБИК		
КУКЛА		
МАШИНА		

5. Уменьшительно-ласкательная форма существительных

Стол - столик		
Ваза		
Ковер		
Голова		
Воробей		
Сумка		
Гнездо		
Ухо		

6. Образование прилагательных от существительных

Дерево - деревянный		
Стекло -		
Железо -		
Бумага -		
Пластмасса -		

9. Образование антонимов

Большой -		
Холодный -		
Старший -		
Высокий -		
Мокрый -		

Вывод: _____

Обследование навыков самостоятельной речи

1. Составление рассказа по серии картин.

--	--

2. Составление рассказа по сюжетной картине.

--	--

3. Описание (игрушки, предмета).

--	--

Вывод: _____

Речевое заключение:

Мониторинг речевого развития детей
за 2020г. -2021г.

Учитель-логопед: _____

№	Ф.И. ребёнка	Артикул. моторика		Мелкая моторика		Звуко произношение		Фонет. процессы		Слоговая структура		Словарь		Грам. строй		Связная речь		Графо- моторные навыки	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
	Низкий уровень																		
	Средний уровень																		
	Высокий уровень																		

Мониторинг речевого развития детей за 2021г-2022 г.

	Артикул моторика		Мелкая моторика		Звукопр оизноше ние		Фонети ческие процессы		Слоговая структура		Словарь		Грамма тический строй		Связная речь		Графо- мотор. навыки	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Низкий (начата коррекция)																		
Средний (частично исправлено)																		
Высокий (полностью исправлено)																		

Степень коррекции:

Стартовая диагностика: начата коррекция _____

частично исправлено _____ полностью исправлено _____

Итоговая диагностика: начата коррекция _____

частично исправлено _____ полностью исправлено _____

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 22 «Ивушка» р.п. Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 22
р.п. Приютово
_____ А.Л.Абнагимова
« _____ » _____ 2021г.

Циклограмма

коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе
комбинированного направления № 2 учителя-логопеда Р.В.Кильдеевой
на 2021 - 2022 учебный год.

День недели	Время	КОД (1 период)	Всего часов в день
Понедельник	8.30-9.00	Индивидуально –подгрупповая коррекционная деятельность	4 ч
	9.20-9.50	Фронтальная коррекционная образовательная деятельность по звуковой культуре речи	
	10.00-12.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность	
	12.15-12.30	Методическая работа (документация)	
Вторник	8.30-9.00	Индивидуально –подгрупповая коррекционная деятельность	4 ч
	9.20-9.50	Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико- грамматических категорий	
	10.00-12.00	Индивидуально –подгрупповая коррекционная деятельность	
	12.15-12.30	Методическая работа (документация)	
Среда	14.30- 14.55	Консультативно-образовательная деятельность с педагогами	4 ч
	14.55-15.25	Проверка домашнего задания.	
	15.45-16.15	Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико- грамматических категорий	
	16.25-18.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность	
	18.00-18.30	Консультативно-образовательная деятельность с родителями	
Четверг	8.30-8.55	Индивидуально –подгрупповая коррекционная деятельность	4 ч
	9.20-9.50	Фронтальная образовательная коррекционная деятельность по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте	
	10.00-12.00	Индивидуально-подгрупповая работа	
	12.15-12.30	Консультативно-образовательная деятельность (работа с педагогами)	
Пятница	8.30-8.55	Индивидуальная работа	4 ч
	9.20-9.50	Фронтальная образовательная деятельность по формированию л.-г. категорий языка и развитию св.речи	
	10.00-12.00	Индивидуально-подгрупповая работа	
	12.15-12.30	Методическая работа (документация)	

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 22
р.п. Приютово
А.Л.Абнагимова
« ____ » _____ 2021г

Циклограмма
коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе
комбинированного направления № 2 учителя-логопеда Р.В.Кильдеевой
на 2021 - 2022 учебный год.

День недели	Время	КОД (II-III период)	Всего часов в день
Понедельник	8.30-9.00	Индивидуально –подгрупповая коррекционная деятельность	4 ч
	9.20-9.50	Фронтальная коррекционная образовательная деятельность по звуковой культуре речи	
	10.00-12.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность	
	12.15-12.30	Методическая работа (документация)	
Вторник	8.30-9.00	Индивидуально –подгрупповая коррекционная деятельность	4 ч
	9.20-9.50	Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико- грамматических категорий	
	10.00-12.00	Индивидуально –подгрупповая коррекционная деятельность	
	12.15-12.30	Методическая работа (документация)	
Среда	14.30- 14.55	Консультативно-образовательная деятельность с педагогами	4 ч
	14.55-15.25	Проверка домашнего задания.	
	15.45-16.15	Фронтальная коррекционная образовательная деятельность по звуковой культуре речи	
	16.25-18.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность	
	18.00-18.30	Консультативно-образовательная деятельность с родителями	
Четверг	8.30-8.55	Индивидуально –подгрупповая коррекционная деятельность	4 ч
	9.20-9.50	Фронтальная образовательная коррекционная деятельность по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте	
	10.00-12.00	Индивидуально-подгрупповая работа	
	12.15-12.30	Консультативно-образовательная деятельность (работа с педагогами)	
Пятница	8.30-8.55	Индивидуальная работа	4 ч
	9.20-9.50	Фронтальная образовательная деятельность по формированию л.-г. категорий языка и развитию св.речи	
	10.00-12.00	Индивидуально-подгрупповая работа	
	12.15-12.30	Методическая работа (документация)	

**Тематическое планирование в подготовительной группе.
Учитель –логопед: Р.В.Кильдеева**

месяц	неделя	Лексическая тема	Звуковая сторона речи
Сентябрь	1.	Обследование речи детей	-----
	2.	Обследование речи детей	-----
	3.	Овощи-фрукты. Сад-огород.	Зв.[а], бук.А
	4.	Труд людей осенью на полях. Хлеб.	Зв.[у], бук.У
	5.	Ранняя осень. Деревья.	Зв.[а-у], бук.А-У
Октябрь	1.	Лес. Грибы. Ягоды.	Зв.[и], бук.И
	2.	Я и моё тело (внутренние органы).	Зв.[п-пъ], бук.П
	3.	Сезонная одежда, головные уборы.	Зв.[т-ть], бук.Т
	4.	Обувь.	Зв.[м-мъ], бук.М
Ноябрь	1.	Продукты питания.	Зв.[о], бук.О
	2.	Дикие и домашние животные нашего края.	Зв.[а,о,у,и,].
	3.	Перелётные, водоплавающие птицы.	Зв.[и-ы], бук.И-Ы
	4.	Поздняя осень (обобщение).	Зв.[с-съ], бук.С
Декабрь	1.	Зима.Зимующие птицы.	Зв.[з-зь], бук.З
	2.	Комнатные растения.	Диф.зв.[с-з,сь-зь]
	3.	Библиотека.	Зв.[в-вь], бук.В
	4.	Неделя сказок.	Зв.[ф-фь], бук.Ф
	5.	Новый год.	Диф.зв.[в-ф,вь-фь]
Январь	1.	-----	-----
	2.	Животные холодных стран.	Зв.[к-къ], бук.К
	3.	Животные жарких стран.	Зв.[х-хъ], бук.Х
	4.	Профессии. Инструменты.	Диф.зв.[к-х]
Февраль	1.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Зв.[н-нь], бук.Н
	2.	Посуда.	Зв.[ж], бук.Ж
	3.	Февраль – последний месяц зимы.	Зв.[б-бъ], бук.Б
	4.	День защитников Отечества.	Диф.зв.[б-п, бь-пъ]
Март	1.	8-Марта. Женские профессии.	Зв.[д-дъ], бук.Д
	2.	Ранняя весна. Первоцветы.	Зв.[г-гъ], бук.Г
	3.	Дом. Мебель.	Диф.зв.[г-к,гъ-къ]
	4.	Наш посёлок – Приютово.	Зв.[ш], бук.Ш
	5.	Мама, папа, я – дружная семья.	Диф.зв.[с-ш]
Апрель	1.	Космос.	Зв.[л-ль], бук.Л
	2.	Птичий двор. Домашние птицы.	Зв.[ж], бук.Ж
	3.	Рыбы. Морские животные.	Зв.[р-ръ], бук.Р
	4.	Четыре стихии мира.	Диф.зв.[л-р]
Май	1.	День Победы.	Зв.[ч], бук.Ч
	2.	Школа. Школьные принадлежности.	Зв.[ц], бук.Ц
	3.	Сад, парк, луг.	Зв.[э,ю,я,ё],бук.Э,Ю,Я,Ё
	4.	Насекомые.	Зв.[й], бук.Й

План работы с родителями детей подготовительной группы .

Дата проведения	Тема:	Форма работы	Цель работы
-----------------	-------	--------------	-------------

Сентябрь	1. Научи меня говорить правильно. 2. Индивидуальные беседы.	- Оформление информационного стенда. - Консультации по запросу родителей.	- Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения. - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Октябрь	1. Анкетирование родителей сбор анамнестических данных. 2. «Как заниматься с детьми дома». 3. «Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей».	- Оформление и обработка анкетных данных. - Консультация. - Родительское собрание.	- Проанализировать и изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность. - Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий. - Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
Ноябрь	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. «Играем пальчиками и развиваем речь». 3. Индивидуальные беседы . 4. «Развитие фонематического слуха у детей».	- Консультация -Круглый стол. - Консультации по запросу родителей.	- Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка. - Познакомить родителей с играми на развитие мелкой моторики. - Помощь родителям в интересующих их вопросах. -Обучить родителей игровым способам для развития фонематического слуха.
Декабрь	1. «Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения у дошкольников». 2. Игровые упражнения на развитие мимики. 3. Индивидуальные беседы. 4. «Подготовим руку к	- Консультация. - Совместная работа детей с родителями. - Консультации по запросу родителей.	-Обучение в играх. - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Знакомство с прописями, умение правильно развивать руку ребенка в домашних

	письму».	Консультация.	условиях.
Январь	1. Веселые истории для артикуляционной гимнастики. 2. Коррекционные возможности массажа. 3. Индивидуальные беседы.	- - Домашнее задание. - Совместная работа родителей и детей. - Консультации по запросу родителей.	- Помочь родителям в проблемных вопросах. - Познакомить родителей с положительным влиянием игры на обучение логопата. - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Февраль	1. «Трудности пересказа: причины». 2. Индивидуальные беседы .	- Консультация. - Консультации по запросу родителей.	- Проанализировать и изучить. - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Март	1. «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе». 2. Организация взаимодействия с семьей по предупреждению ОНР у детей дошкольного возраста. 3. Индивидуальные беседы .	- Консультативный материал. Игра: «Вопрос-ответ». - Мастер-класс - Консультации по запросу родителей.	- Помочь родителям в проблемных вопросах. - Рекомендовать игры, упражнения для развития воздушной струи, речевого дыхания. - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Апрель	1. Речевая готовность к школе детей подготовительной группы. 2. Логопедические игры в песочной стране. 3. Индивидуальные беседы .	- Консультация. - Мастер-класс. - Консультации по запросу родителей.	- Познакомить родителей с результатами логопедической работы. - Познакомить родителей со значением <i>тактильные ощущения, кинестетические ощущения</i>, развития мелкой моторики и готовности руки к письму - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Май	1. Индивидуальные... 2. Анкетирование родителей.	- Консультации по запросу родителей.	- Помощь родителям в интересующих их вопросах. - в течении года.

