

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты
Челядьёс 56 №-а видзанін «Смородинка» школаёдз велёдан
муниципальной сьёмкуд учреждение Воркута к.

Программа по здоровьесбережению
«Здоровейка»
Для первой младшей группы
На 2017-2018 учебный год

Автор: Пустовая Светлана Владимировна

Воспитатель МБДОУ №56

Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Цели, задачи, направления программы
4. Содержание программы
5. Обеспечение реализации основных направлений работы
6. Приложения
7. Список литературы

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»
В.А. Сухомлинский.

Введение

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим.

Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Под здоровым образом жизни мы понимаем активную деятельность людей, направленную на сохранение и улучшение здоровья. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья.

Любую педагогическую деятельность следует начинать только после того, как будет получена и проанализирована информация о состоянии здоровья и уровне физического развития дошкольников.

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего возраста, формированию привычки здорового образа жизни.

На основании вышесказанного была разработана программа, которая направлена на воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирования представления детей раннего возраста о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

Пояснительная записка

Виды здоровье сберегающих технологий.

Актуально значимым и востребованным на современном этапе становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка.

Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития и, получила в настоящее время общее название «здоровье-сберегающие технологии».

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании– технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании– технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду– технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий- учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка- технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов– технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Технологии валеологического просвещения родителей– задача данных технологий - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО.

Цели, задачи, направления программы

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста, формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, стимулирующей двигательную активность ребенка.

- Организация консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления детей.

Основные принципы программы

1. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.
5. Принцип природосообразности - определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.
6. Принцип дифференциации содержания педагогического процесса - педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

Ожидаемые результаты

У детей:

- оптимальное функционирование организма;
- повышение активности к неблагоприятным факторам внешней среды;
- сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек;
- осознание своей жизни в определенном социуме, сформированность инициативности, проявление чувства «Я»;
- защита, эмоциональный комфорт, интересное содержание в группе.

У родителей:

- знания – что, как, когда и почему надо делать с ребенком, чтобы облегчить его здоровье и полноценное развитие.

У педагогов:

- создание таких условий для развития детей раннего возраста, которые помогут им гармонично войти в мир реализовать потенциал, заложенный природой и собственной программой развития.

Объекты программы

- Дети раннего возраста

- Семьи детей раннего возраста

Основные направления программы Профилактическое

1. Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
4. Проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике распространения инфекционных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей развивающей среды (изготовление пособий, атрибутов, создание центра вода-песок, зоны релаксации и др.)
2. Определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей раннего возраста методами комплексной диагностики.
3. Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей раннего возраста, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.
4. Пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей

Обеспечение реализации основных направлений работы Техническое обеспечение

1	Приобретение необходимого оборудования
2	Осуществление ремонта
3	Пополнение среды нестандартными пособиями • чудо-ковриками • массажерами деревянными для массажа • галечными дорожками

	• массажными рукавицами для сухого растирания
--	---

Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение

1	Разработка системы работы по оздоровлению детей раннего возраста
2	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления 1. игры-драматизации 2. релаксационные комплексы 3. сеансы самооздоровления 4. лечебно-оздоровительные 5. босоножье
4	Проведение упорядочения нагрузки и активного отдыха детей
5	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей
6	Проведение валеогизации всего учебно-воспитательного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, соблюдение длительности занятий и санитарно-гигиенических условий)
7	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе
8	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста (выпуск газет, оформление папок-передвижек, проведения семинаров, оказание консультативной помощи и т.д.)

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	• щадящий режим (адаптационный период) • организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	1. утренняя гимнастика 2. физкультурно-оздоровительные занятия 3. гимнастика после сна 4. подвижные и динамичные игры на прогулках 5. профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, зрение и т.д.)
3	Гигиенические и водные процедуры	1. умывание 2. мытье рук по локоть 3. игры с водой и песком 4. обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	1. проветривание помещений сквозное 2. сон при открытых фрамугах (в летнее время) 3. прогулки на свежем воздухе

		4. обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	1. развлечения и праздники 2. игры и забавы 3. дни здоровья
6	Свето и цветотерапия	1. обеспечение светового режима 2. цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Музтерапия	1. музыкальное сопровождение режимных моментов 2. музыкальное сопровождение занятий 3. музыкальная и театрализованная деятельность
8	Закаливание	1. ходьба по «Дорожкам здоровья» 2. хождение по дорожке со следочками 3. игровой массаж 4. обширное умывание 5. дыхательная гимнастика 6. гимнастика для глаз

12	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед
----	----------------	---------------------------------

Модель двигательного режима детей первой младшей группы

Вид занятия и форма двигательной активности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно
3. Физкультминутка	
4. Подвижные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия
5. Хожение по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна.
6. Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	
	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ	
1. По физической культуре	2 раза в неделю
2. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя.
ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	
1. Физкультурно-спортивные	2-3 раза в год

праздники на открытом воздухе.	
2.Физкультурный досуг.	1-2 раза в месяц
СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ	
1.Домашние задания 2.Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях	Определяются воспитателем Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, посещения открытых мероприятий.

Организация двигательного режима

Формы работы	Время в режиме дня
I половина дня	
Самостоятельная двигательная деятельность: - Игры с игрушками-каталками Организованная двигательная деятельность: - Подвижные игры - Игры-хороводы - Игровые упражнения.	Прием детей Ежедневно 7.00-8.00
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.00-8.05
Физкультминутки	Ежедневно
Образовательная деятельность по физкультуре	2 р.в нед. по 09 мин.

Прогулка.	Ежедневно
Организация двигательной деятельности: • Подвижные игры • Игровые упражнения • Индивидуальная работа по развитию движений • Самостоятельная двигательная активность.	
Самостоятельная двигательная активность перед обедом	Ежедневно
II половина дня	
Гимнастика пробуждения: • Физические упражнения с закаливающими мероприятиями • Корригирующие упражнения	Ежедневно
Организация двигательной активности: • Подвижные игры • Игровые упражнения • Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Организованная двигательная деятельность: • Игры-хороводы • Игровые упражнения	Ежедневно

• Индивидуальная работа по развитию движений.	
Самостоятельная двигательная активность	

Физкультурно-оздоровительные мероприятия и их вариативность

1.утренняя гимнастика.

Традиционный комплекс

Подвижные игры

Преодоление полос препятствий

2.двигательная разминка между занятиями.

Игровые упражнения

Подвижные игры на ориентировку в пространстве

Двигательные задания.

3.физкультминутки.

Упражнения для развития мелкой моторики рук

Имитационные упражнения

Общеразвивающие упражнения.

4.подвижные игры и физические упражнения.

Подвижные игры.

Спортивные упражнения

Двигательные задания, с использованием полосы препятствий

Упражнения в основных видах движений

Элементы спортивных игр.

5.Коррекционная работа с детьми.

Закаливающие процедуры

Профилактические мероприятия

Двигательные задания по усмотрению воспитателя.

6.гимнастика после дневного сна.

Разминка в постели и самомассаж

Игровые упражнения

Сюжетно-игровая гимнастика

Хождение по массажным дорожкам.

7.Образовательная деятельность по физической культуре

Традиционное
Игровое
Сюжетно-игровое
Тренировочное
Ритмическая гимнастика
По интересам детей
Комплексное
Контрольно-проверочное
Тематическое

8.самостоятельная творческая деятельность детей на воздухе.

Под руководством воспитателя

10.физкультурные праздники и досуги

Игры и упражнения
Спортивные игры
Упражнения в основных видах движения
Игры-эстафеты
Музыкально-ритмические упражнения

ПРИЛОЖЕНИЕ

Подвижные игры

К КУКЛАМ В ГОСТИ.

На ковре, на стульчиках сидят куклы (8-10, по числу играющих).

Пригласив детей играть, воспитатель говорит, что сейчас они пойдут к куклам в гости, и показывает, где они сидят. Дети вместе с воспитателем спокойно идут в указанном направлении, подходят к куклам, здороваются с ними. Попрыгав немного с куклами, дети сажают их на место и возвращаются домой.

При повторении игры дети могут пойти в гости к мишкам, зайцам (воспитатель предварительно размещает их в другой части комнаты). С этими игрушками дети возвращаются домой, и играют с ними как хотят.

ГДЕ ЗВЕНИТ?

Дети стоят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит детям: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик». Когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем предлагает снова повернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись уже в другом месте.

ПО ДОРОЖКЕ (ТРОПИНКЕ).

Воспитатель подзывает к себе детей и показывает, какая ровная дорожка нарисована (две параллельные линии на расстоянии 20-30 см). Затем детям предлагается погулять по этой дорожке, но не заходить за черту. Дети идут друг за другом в одном направлении и в том же порядке возвращаются обратно. Эту игру хорошо проводить на участке. Одновременно следует привлекать к игре 5-6 человек, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Осенью на участке хорошо направить дорожку к дереву и предложить детям пройти по ней и принести 2-3 листочка. Это задание оживит игру. В помещении можно в конце дорожки разместить флажки или другие игрушки, и дети будут их приносить.

ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК.

Воспитатель чертит две линии (в помещении можно использовать шнур) и говорит детям, что это – река; затем кладет через неё доску (длиной 2-3 метра, шириной 25-30 см) – мостик и предлагает: «Поучимся ходить по мостику!» Наблюдая, чтобы дети шли только по доске, не наталкиваясь, друг на друга, воспитатель напоминает, что идти надо осторожно, чтобы не упасть в ручеёк. Дети проходят по доске в одну и в другую сторону 2-3 раза.

ПОЕЗД.

Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я буду паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», говорит Воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «чу-чу». Воспитатель ведёт поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время снова раздаётся гудок, поезд опять отправляется в путь.

ПУЗЫРЬ.

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет: «пузырь лопнул» - все дети опускают руки, хором говорят: «Хлоп» и присаживаются на корточки. Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, и игра возобновляется.

ПРИНЕСИ ФЛАЖОК (ПРЕШАГНИ ЧЕРЕЗ ПАЛКУ)

Собрав группу детей (4-6 человек), воспитатель показывает им флажок и предлагает поиграть им. Дети становятся около черты, проведенной на некотором расстоянии от стены, а на противоположной стороне площадки (комнаты) воспитатель кладет флажок. Между чертой и стулом раскладываются палки на расстоянии 1 м друг от друга. Воспитатель называет поочередно, кто пойдет за флажком, и следит, чтобы каждый аккуратно перешагивал через препятствия. Взяв со стульчика флажок, ребенок тем же путем возвращается обратно.

Когда все дети вернутся с флажками, воспитатель предлагает поднять их и промаршировать, воспитатель может ритмично ударять в бубен или приговаривать: «Раз-два, раз-два»

Затем игра проводится с другой группой детей.

СОЛНЫШКО И ДОЖДИК.

Дети присаживаются на корточки сзади стульев,

расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять!» Дети бегут по всей площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места и присаживаются сзади стульев.

Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять!», и игра повторяется.

ДОГОНИ МЯЧ.

Воспитатель показывает детям корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон площадки. Затем со словами «догоните мячи» выбрасывает их из корзины, стараясь, чтобы они покатались в разные стороны, подальше от детей. Дети бегут за мячами, берут их и кладут в корзину. Игра повторяется.

Мячей должно быть столько, сколько детей, чтобы каждый ребёнок мог догнать мяч и положить его в корзину.

Вариант игры. Для игры подбираются шары (деревянные или пластмассовые), разные по цвету. Сложив их в корзины, воспитатель приглашает детей посмотреть, какие красивые шары, называет какого они цвета. Затем высыпает их со словами: «Вот как покатались шарики.... Догоняйте их и кладите обратно в корзину». Дети бегут за шариками и относят их в корзину.

При повторении игры педагог называет, кто какой шар принес: красный, желтый и т. д.

С шарами из пластмассы игру можно проводить и на участке, и на полянке; с деревянными полированными шарами лучше играть в помещении, на ковре, чтобы не портить их.

Воспитатель следит, чтобы дети не сбивались в кучу, а бегали по всей площадке, (каждый ребенок бежит в своем темпе).

Первое время игра проводится с небольшой группкой детей, постепенно количество играющих увеличивается.

СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ.

Собрав около себя группу детей, воспитатель при помощи зеркала пускает солнечные зайчики на стену и приговаривает:

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Помани их пальчиком,

Прибегут к тебе.

Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!» Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.

ДОГОНИТЕ МЕНЯ.

Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты или по стороне площадки. «Догоните меня», предлагает воспитатель и бежит к противоположной стороне комнаты (или площадки). Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем воспитатель снова говорит: «Догоните меня», и бежит в противоположную сторону, дети снова его догоняют. После двух пробежек дети садятся на стулья и отдыхают. Затем игра возобновляется.

Игру лучше проводить с небольшими группами детей: пока одна группа играет, другая смотрит, затем дети меняются ролями.

БЕГИТЕ КО МНЕ.

Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты или по стороне площадки. Воспитатель отходит к противоположной стене комнаты или в дальний угол площадки и говорит: «Бегите ко мне!» Дети бегут к нему. Воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся возле воспитателя, он предлагает им погулять. Дети с воспитателем ходят по комнате, свободно размещаясь, где кто хочет. «Бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и садятся на них.

Игра повторяется 4-5 раз. Первое время её следует проводить с небольшой группой детей, постепенно число играющих будет увеличиваться (возвращаясь «домой», дети могут садиться на любой стул).

КОТ И МЫШКИ.

Игра проводится с небольшой группой детей в комнате (на ковре) или на лужайке, покрытой мягкой травой.

С помощью гимнастической лестницы, поставленной на ребро, шнура или реек огораживается место для мышек. Выбирается кот. Он садится на большой стул или пенёк. Мышки сидят в норках.

Воспитатель говорит:

Кошка мышек сторожит,

Притворилась, будто спит.

Мышки вылезают из норок (пролезают между рейками лестницы или подлезают под шнур) и начинают бегать.

Через некоторое время воспитатель говорит:

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите...

Это сигнал кошке; она слезает со стула, встаёт на четвереньки, выгибает спину, громко произносит «Мяу» и начинает ловить мышей, которые бегут в свои норки.

Игру можно повторить 3-4 раза с другими кошками.

На роль кошки надо выбирать сначала наиболее развитых, подвижных детей, а затем и более робких, всячески поощряя их.

ЛОХМАТЫЙ ПЁС.

Один из детей изображает пса: он ложится на коврик, голову кладёт на вытянутые вперёд руки. Остальные дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время говорит:

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой, уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

Пёс вскакивает, начинает лаять. Дети разбегаются. Пёс гонится за ними. Когда все дети разбегутся и спрячутся, пёс опять ложится на коврик. Игра повторяется с новым водящим.

Игра проводится с небольшой группкой детей.

КУРОЧКА-ХОХЛАТКА.

Воспитатель изображает курицу, дети – цыплят. Один ребёнок (постарше) – кошка. Кошка садится на стул в сторонке. Курочка и цыплята ходят по комнате.

Воспитатель говорит:

Вышла курочка-хохлатка,

С нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко,

Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые убегают в определенный угол комнаты – «дом», к курице-маме.

Воспитатель (курица) защищает цыплят, разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!»

При повторении игры роль кошки поручается другому ребёнку.

Имитационные игры и упражнения

«Мы делили апельсин»

Задачи: стимулировать умение передавать в игре-имитации образ зверей; пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Материал: фланелеграф; плоскостной апельсин; маски: ежа, стрижа, кота, утки, козла, волка.

Ход:

Воспитатель: Сказку вы, ребятки, ждали?

Сказку очень в гости звали?

В сказку будем мы играть

И зверушек вспоминать.

Ребята, посмотрите на картинку, какие звери всегда живут с нами в группе? (дети рассматривают зверей на настенном панно, отвечают).

А давайте, и мы превратимся с вами в животных. Я буду ваша мама, а вы мои детки. Ну-ка глазки закрывайте, свою маму отгадайте! (когда дети закрывают глаза, воспитатель надевает шапочку ежика). Ребята, я ваша мама ежиха, а вы мои ежата. Давайте покажем ёжиков (дети показывают звукоподражанием, мимикой, жестами, движениями). Снова глазки закрывайте, свою маму отгадайте (аналогично проигрываются роли стрижа, утки, кошки, козлика, волка).

Ребята, а давайте вы будете разными зверятами.

Ну-ка, Петя, покружись

И в утёнка превратись

Ребёнок кружится, воспитатель одевает ему маску и предлагает посмотреть на себя в зеркало. Аналогично распределяются роли других персонажей.

Воспитатель: Ой, как много у меня деток-зверят. Ты кто, Аня? (ребёнок отвечает). А ты кто, Денис? (ребёнок отвечает: «Я – волк»).

(Аналогично уточняет роли у всех детей)

А давайте разыграем сказку «Мы делили апельсин». В этой сказке вы будете подходить ко мне за долькой апельсина, и показывать своего животного.

Мы делили апельсин

Много нас, а он один

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для стрижа

Эта долька – для утят
Эта долька – для котят
Эта долька – для козла
А для волка – кожа
Испугались – вот беда
Разбегайтесь, кто куда.

Дети разбегаются, волк остаётся на месте и закрывает лицо руками.

Воспитатель: ребята, посмотрите, как волк расстроился. Давайте его пожалеем (дети обнимают волка, гладят его по голове).

Воспитатель: эй, волчонок, что с тобой?

Ходишь грустный ты такой!

Ты, волчонок, не грусти!

Со зверями попляши!

Со зверями попляши

Будут рады малыши!

Воспитатель играет на пианино, дети пляшут.

Воспитатель: молодцы, ребята-зверята, весело плясали, дружно играли.

А теперь снимайте маски

Прощаемся со сказкой!

(дети складывают маски в коробочку).

Мишка косолапый

Большую игрушку (Мишка) располагают в центре зала. Дети становятся в круг, держась за руки. Рядом с Мишкой садятся дети-ловишки (один или два).

Дети:

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Шишка отскочила прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою - топ!

Дети идут по кругу, взявшись за руки. Останавливаются, слегка ударяя ладошкой по лбу, разводят руки в стороны, растопыривают пальцы, переступают с ноги на ногу, затем топают одной ногой об пол и разбегаются по залу. Дети-ловишки ловят «ишешки», т.е. других детей, и укладывают их «в корзинки» (сажают на гимнастические скамейки).

Волк и зайчата

Большая игрушка (Волк) или ребенок в маске сидят в центре зала. Дети-зайчата осторожно, на носочках идут по кругу как бы крадутся, руки перед собой согнуты, кисти опущены вниз.

Дети:

Он всегда по лесу рыщет,

За кустом зайчаток ищет,

Он зубами щелк да щелк...

Волк (грозно):

Угадали? Это волк!

Дети-зайчата разбегаются по залу - Волк старается их догнать.

При проведении подвижных игр воспитателю нужно помнить об основных требованиях, предъявляемых к ним: соответствии содержания игровым действиям, возрастным особенностям детей, полученным ранее умениям и навыкам, а также об индивидуальном подходе к детям.