

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад
«Радость» структурное подразделение – детский сад 24

***Конструкт непосредственно – образовательной деятельности
по познавательному развитию в подготовительной группе
«ЗОВ Джунглей»***

Подготовила воспитатель:
Прозорова Ольга Алексеевна

г. Нижний Тагил
2021 год

Тема: «ЗОВ Джунглей»

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Форма НОД: интегрированное

Форма организации: групповая

Интеграция областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

Учебно-методический комплект:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. . — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Демонстрационный материал:

презентация, карточки с заданиями, загадки.

Цель: Закрепление полученных знаний и умений в течение учебного года.

Задачи:

Обучающая:

- Выявить уровень знаний детей.
- Закрепить знания детей с разнообразием животного мира джунглей.
- Закрепить умение отличать хищных от травоядных животных.
- Формировать умение быстро и четко формулировать свою мысль и правильно отвечать на поставленный вопрос.

Развивающая:

- Развивать связную речь детей, внимание и слух.

Воспитательная:

- Воспитывать умение работать в коллективе.
- Воспитывать желание оказывать помощь.
- Воспитывать дружеское отношение друг к другу.

Сформировать умение отличать хищных от травоядных животных.

Формировать умение быстро и четко формулировать свою мысль и правильно отвечать на поставленный вопрос.

Ход деятельности

<i>Этапы совместной деятельности</i>	<i>Организация совместной деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
Организационный	Вот, наконец-то мы в джунглях. Дорога была дальней, непростой. Мы шли пешком, ехали на лошадке, на поезде, плыли по волнам на лодке. И вот мы на месте, в джунглях. А вы знаете, какие животные живут в джунглях? (Слоны, носороги, обезьяны, бегемоты, зебры, и тигры т. д.). правильно, молодцы. Животные джунглей делятся на травоядных и хищных. А уж если мы попали в джунгли, то мы должны жить по закону джунглей. То есть побеждает самый сильный и самый ловкий. И сегодня мы проверим свои силы и знания. Итак, начинаем. Дети в зеленых футболках – это «Травоядные», дети в желтых футболках – «Хищники».	Собирает детей вокруг себя. Направляет внимание детей на экран	Сосредотачивают внимание на герое, на игре.	Умеют слушать и проявлять интерес к происходящему
Актуализация опорных знаний, выявление проблемы.	Ребята, а сейчас я вам предлагаю поприветствовать друг друга. Приветствие команд. Выбор капитанов.	Предлагает детям поприветствовать друг друга. Вовлекает в совместную деятельность.	Приветствуют команду соперников. «Хищники»:	Умеют слушать взрослого, проявляют устойчивый интерес к

	За каждое правильно выполненное задание Хищники получают – кость, а Травоядные – банан. Как только команда знает ответ, капитан команды нажимает на звоночек.		«С хищниками не совладать! Вам победы не видать!» «Травоядные»: «Травоядные, вперёд! Нас в конце победа ждёт!»	команде соперников.
Основной этап совместной деятельности	1 задание: «Загадки» Отгадываем загадки и за каждый правильный ответ получаем кость или банан. 1. В гости что-то зачастил К нам зелёный ... (крокодил). 2. Веселится, как ребёнок, Наш задорный рыжий... (львёнок). 3. Готов уж для спортивных игр Суровый саблезубый... (тигр).	Способствует индивидуальной работе детей. Поддерживает ответы детей их креативность. Наблюдает за действиями детей. Сосредотачивает внимание. Слушает внимательно детей. Поощряет ответы. Дает возможность высказаться каждому ребенку. Поощряет и поддерживает в	Демонстрируют активность к деятельности. Отвечаю на вопросы воспитателя.	Умеют слушать взрослого, проявляют устойчивый интерес к загадкам. Сопровождает творческие и познавательные игры эмоциональной речью, активно отгадывает загадки. Активно и совместно учувствуют в

	4. Где-то прячется в лесах Очень хитрая... (лиса). 5. Он хищный зверь, хотя немножко, Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард.) 6. Меньше тигра, больше кошки, На ушах – кисточки-рожки. С виду кроток, но не верь: Страшен в гневе этот зверь. (Рысь.) 7. Перерос огромный шкаф Замечательный... (жираф). 8. К нам пришёл сегодня он — Большой и сильный, добрый... (слон). 9. Сюда из джунглей поутру Прискакала ... (кенгуру). 10. Кто всегда в тельняшке ходит? В гости (зебра) к нам приходит. 11. Прыг-скок, прыг-скок, Длинноушка – белый бок. (Заяц.)	правильном выполнении заданий.		отгадывании ребуса и постройке ответа. Активно, дружно выполняют все задания эстафеты.
--	---	---	--	---

	12. Лучшие качели – гибкие лианы. Это без сомнений знают... (обезьяны). 2 конкурс: «Ребус» Задание: По первым буквам названий животных или птиц, необходимо составить название хищного или травоядного животного, первые буквы записываем в пустых клеточках, когда получите нужное животное, необходимо его построить из конструктора. 3 конкурс: «Полоса препятствий» Необходимо преодолеть полосу препятствий быстро и правильно, выполняя все задания. 1 этап: пролезть под дугой 2 этап: прыжки по «Лужам» 3 этап: попади в цель Бегом обратно и потрогать участника команды по плечу.			
--	--	--	--	--

	4 конкурс: «Угадай по тени» Первый участник бежит до мольберта, на котором находятся картинки животных. Берёт любое животное и находит тени этих животных. прикрепляет изображение животного на его тень и возвращается к своей команде и т.д. Побеждает команда первой справившаяся с заданием.			
Итоговый	5 конкурс: Вот и подходит к концу наше путешествие, осталось последнее задание. «Пройди лабиринт» Необходимо пройти по заданной траектории и узнать профессию человека.	Дает возможность каждому ребенку принять участие в поиске правильного ответа. Поощряет детей.	Формулируют предложения. Принимают активное участие в игре.	Положительны й эмоциональн ый отклик на проделанную работу Умение радоваться полученному результату.
Самоконтроль	Ребята, вам понравилось путешествие? Что было легко, а что сложно?	Стимулирует детей к самоанализу занятия.	Активно обсуждают, анализируют.	Умеют анализировать
Рефлексия	Ребята, а сейчас посчитайте, сколько вы заработали костей или бананов. Молодцы.	Побуждает детей к похвале.	Анализируют и оценивают.	Умеют делиться своими впечатлениями

				с взрослыми и со сверстниками.
Открытость	За ваши старания, умения, ловкость вы получаете наградные дипломы и раскраски с воспоминаниями, об этом удивительном путешествии.	Оставляет раскраски и картинки для самостоятельной игры.	Раскрашивают картинки.	Умеют делиться впечатлениями и придумывать сюжетные игры.

Игра: «Собери картинку».

На столе разложены разрезные картинки, из которых вам нужно будет составить две картины (*дети и родители выполняют задание*).

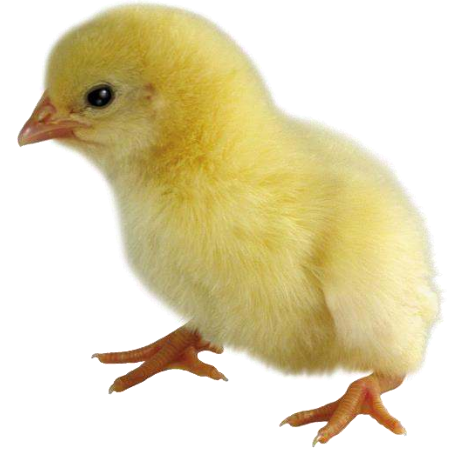
Воспитатель: Внимательно рассмотрите картины и скажите, что за животные изображены и к какой группе они относятся.

П. о. д. У нас изображены жираф, зебра – это травоядные животные.

У нас изображены: лев, тигр – это хищники.

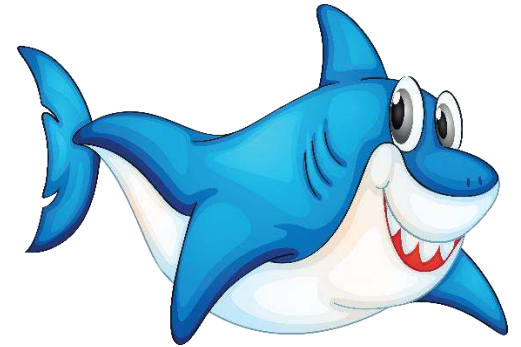
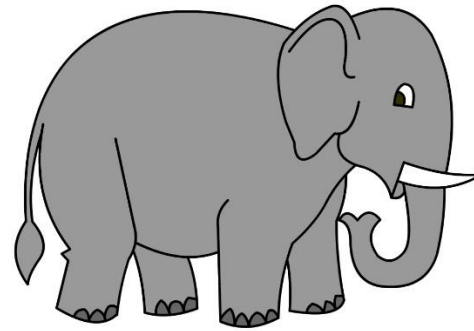
«Травоядные»

Заяц

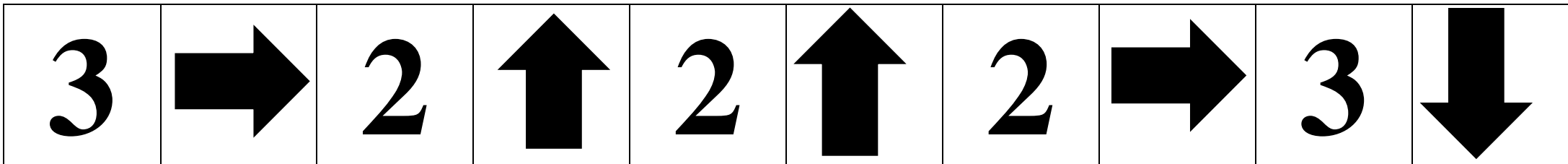


«Хищники»

Лиса





Вот спасибо за внимание

За задор, за звонкий смех,

За огонь соревнования,

Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой моя речь,

Говорю вам:

«До свидания, До счастливых новых встреч!»

ОХОТНИК