

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**КОРРЕКЦИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ
ПОСЛЕ РАЗВОДА КАК АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 58 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Шабановой Светланы Геннадьевны

Научный руководитель

профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор социологических наук,

доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ ПОСЛЕ РАЗВОДА.....	6
1.1. Понятийный аппарат исследования.....	6
1.2. Нормативно-правовая база по защите прав родителей и детей.....	12
1.3. Сущностная характеристика особенностей взаимоотношений в семье после развода	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ ПОСЛЕ РАЗВОДА.....	27
2.1. Стратегия и тактика исследования.....	27
2.2. Интерпретация полученных данных	30
2.3. Программа деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода, результаты апробации.....	43
2.4. Результаты апробации программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ А Фрагмент сказки «Про Машу».....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Фрагмент сказки «Про Луну и Землю».....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ В Фрагмент сказки «Сказка про Энни».....	73

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире под влиянием социально-экономических преобразований рушится институт семьи, что приводит к возникновению таких социальных проблем как увеличение разводов, социальное сиротство, неполные семьи, увеличение количества одиноких родителей и ряд других.

Наиболее острая проблема неполной семьи, возникающая вследствие развода, – с кем проживать ребенку. В основном, после расторжении брака ребенок в подавляющем большинстве остается с матерью. Отец при этом обязывается оказывать ему материальную помощь. Дети передаются на воспитание отцам лишь в исключительных случаях – когда мать страдает алкоголизмом или психически больна. Доля отцов, остающихся с ребенком, составляет, по некоторым оценкам, 1%.

Стереотип мужчины и, следовательно, отца претерпевает серьезные изменения в сторону расширения диапазона отцовских ролей. Раньше отец был воплощением власти и инструментарием эффективности, сейчас от мужчин ждут активной заботы о детях. Но, не смотря на вклад отцов в воспитание и уход за детьми, широко распространен стереотип о неадекватности, неумелости мужчин в сфере родительства, что является причиной трудностей в выполнении ими роли отца.

Все меньшее количество детей хотят быть похожими на своих родителей. Ориентация на саморазвитие, а не на сомнительные авторитеты крайне важна в условиях посттоталитарного общества. Поэтому по-прежнему остается острой проблема поднятия престижа отцовства как с точки зрения потребностей девочек и мальчиков, так и в качестве одного из возможных способов самореализации мужчин.

Наиболее остро дети переживают нарушение контакта с родителями в результате развода, для которых это – потенциальный фактор десоциализации, источник многочисленных психолого-педагогических, медико-социальных, социально-правовых, материально-бытовых и прочих

проблем. Данная проблема должна решаться с помощью привлечения различных специалистов, в том числе и специалистов социальной работы.

В области изучения детско-родительских отношений проведено достаточное количество исследований, которые подтверждают огромное влияние родителей на формирование личности детей, их поведение, отношение к базовым ценностям и т.д. Позитивное общение с родителями – важнейший фактор нормального психологического развития ребенка. Однако проблема взаимоотношений отцов и детей после развода является мало изученной и нуждается в самостоятельном изучении. Это свидетельствует об актуальности темы исследования «Коррекция взаимоотношений отцов и детей после развода как аспект деятельности специалиста социальной работы».

Степень разработанности проблемы исследования. Изучению данной проблемы послужили работы, направленные на исследование семьи, взаимоотношений отцов и детей, следующих авторов: А. И. Баркан, И. С. Голод, И. А. Герасимова, Т. А. Гурко, И. Ф. Дементьевой, Д. Я. Кустар, Е. В. Кузнецова, М. С. Мацковского, Н. М. Римашевской, В. А. Сысенко, Л. И. Савинова, М. Я. Соловьева, А. Г. Харчева, Н. Г. Юркевич и другие.

Цель исследования: на основании теоретического и практического изучения проблемы взаимоотношений отцов и детей после развода разработать и апробировать программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода.

Задачи исследования:

1. Изучить категориальный аппарат проблемы;
2. Проанализировать нормативно-правовую базу защиты прав семьи и детства;
3. Провести практическое исследование, направленное на изучение особенностей взаимоотношений отцов и детей после развода;

4. Разработать и апробировать программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода.

Объект исследования: взаимоотношения отцов и детей после развода.

Предмет исследования: коррекция взаимоотношений отцов и детей после развода.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что особенности взаимоотношений отцов и детей обусловлены характером отношений супругов между собой после развода, что необходимо учитывать при разработке программы деятельности специалиста социальной работы.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников по данной проблеме, наблюдение, индивидуальная беседа, метод биографический, глубинного интервью, социально-психологическое диагностирование с помощью методик: Тест родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина; Семейная социограмма семьи Э. Г. Эйдемиллера, О. В. Черемисина.

Методологической основой нашей работы является психолого-ориентированная модель социальной работы, заключающаяся в том, что данная модель социальной работы ориентирует специалистов социальной работы на то, чтобы помочь клиентам оптимизировать собственные усилия по изменению ситуации, возникшей, на личностном, или социальном уровнях.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в изучении особенностей взаимоотношений отцов и детей после развода и разработке программы деятельности специалиста социальной работы по их коррекции, которая может быть использована в деятельности социальных, образовательных, социозащитных учреждениях, а также в правоохранительных органах.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ ПОСЛЕ РАЗВОДА

1.1. Понятийный аппарат исследования

В рамках заявленной темы необходимо раскрыть понятия, используемые в работе. Каждый из терминов имеет обширное значение и в научной литературе рассматривается неоднозначно. Одним из базовых понятий является «семья», «отцовство» и «детство».

Определений понятия «семья» существует большое количество. Приведём несколько примеров определения данного понятия.

Согласно мнению Е. И. Холостовой, семья – это малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности [32].

В. И. Филоненко в своих трудах даёт следующее определение семья – социальный институт, характеризующийся определёнными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми [28].

А. П. Горкин, считает, что семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью [29].

Семья – лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство [21].

Законодательное закрепление этого понятия можно увидеть в статье 1 Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. 27.12.2018 г.): «Семья – лица, связанные родством и (или) супружеством, совместно проживающим и ведущим совместное хозяйство» [9].

Брак – социальный институт представляет собой совокупность социальных норм, санкционированных взаимоотношений мужчины и

женщины, а также систему их взаимных обязанностей и прав, существующих для функционирования семьи и жизнедеятельности семейной группы [19].

Права и обязанности, возникающие в браке, а также нормы его заключения, расторжения, обязательства, имеющиеся у одних членов брачного союза по отношению к другим, у родителей по отношению к детям, между бывшими членами брачного союза, регулируются Семейным кодексом Российской Федерации. В Российской Федерации признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния, между одним мужчиной и одной женщиной. Брачный возраст устанавливается в 18 лет.

Супружество – это личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое имманентными ему ценностями [22].

Супружеская семья – своеобразная кооперация она предоставляет уникальные возможности для отхода от зависимых отношений и раскрытия широкой деятельной палитры по всем структурным обстоятельствам: муж – жена, родители – дети, супруги – родственники, дети – прародители [22].

Семейное воспитание – воспитание детей, осуществляемое родителями, опекунами, или старшими в семье [28].

Родительские права и обязанности – предоставление родителям до совершеннолетия право на личное воспитание ребенка. Также возлагается обязанность на родителей воспитывать детей, готовить их к общественно-полезному труду, растить достойными членами общества, что предусмотрено Семейным кодексом Российской Федерации [34].

В состав семьи входят следующие члены:

Отец – мужчина по отношению к своим детям. Выделяют: родной отец и неродной, названный отец [34].

Мать – биологический и/или социальный родитель либо усыновитель женского пола [22].

Ребенок – это лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия) [34].

Отцовство – права и обязанности мужчины по отношению к ребенку, вытекающие из кровного или юридического родства [28].

Отцовство – совокупность биологических, правовых и воспитательных функций, выполняемых мужчинам по отношению к своим детям [34].

Детство – стадия жизненного цикла человека, на которой происходит становление организма, развитие его важнейшей функцией, активная социализация индивида (т.е. усваивается определенная система знаний, норм, ценностей, осваиваются социальные роли, способствующие формированию полноценного и полноправного члена общества.) Детство включает в себя периоды: младенчества (от рождения до 1 года), раннее детство (1 – 3 лет), дошкольный возраст (3 – 7 лет), младший школьный возраст (7 – 10 лет) и школьный возраст (10 – 13 лет) [33].

Материнство:

1. Основная биологическая функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода (вынашивание, рождение, вскармливание ребенка).

2. Одна из социальных ролей женщины [33].

Материнство – биологическое и социальное отношение матери к ребенку (детям). Биологическое отношение определяется происхождением ребенка от матери (кровным родством). Оно связано с выполнением женщины репродуктивной функции и является основой для юридического установления материнства [32].

Прекращение брака – это обусловленное наступлением предусмотренных законом юридических фактов, прекращение супружеских отношений [29].

Конфликт – это осознанное столкновение, противостояние минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых,

исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп [30].

Конфликт семейный – определённые отношения между членами семьи, порождённые противоречиями её развития и функционирования как системы, посредством которого они разрешаются; форма, способ выражения, проявления и разрешения противоречий развития и функций семьи [30].

Развод (расторжение брака) – институализированный социальный механизм прекращения брачных отношений, предоставляющий бывшим супругам, возможность повторно вступить в брак [32].

Алименты (от лат. – питание, содержание, иждивение) – средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим [29].

Совместимость – взаимное приятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании (схождении или взаимодополнительности) ценностных ориентаций, социальных установок, интересов, мотивов, потребностей, характеров, темпераментов, темпа и ритма психофизиологических реакций и других значимых для межличностного взаимодействия индивидуально-психологических характеристик [28]

Между членами семьи существуют различные отношения:

Межличностные отношения – это специфика взаимоотношений между индивидуумами при совместной деятельности [29].

Взаимоотношения – субъективно переживаемые связи и отношения между людьми. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей, а затем оказывают влияние на эффективность совместного труда и характер протекания, и интенсивность процесса общения. Взаимоотношения характеризуется избирательностью, нередко ярко эмоционально окрашены: человек предпочитает одних людей, равнодушен к другим, не принимает

третьих. При этом феномен избирательности обусловлен потребностями человека [30].

Детско-родительские отношения – это взаимоотношения детей и родителей – система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера, личности ребенка, его поступков, отношение детей к своим родителям [33].

Социальная политика – составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, реализующая отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения [29].

Семейная политика – действия, ориентированные на решение приоритетных задач, на долгосрочную перспективу укрепления и развития семьи, ее внутреннего потенциала, обеспечивающего выполнение широкого спектра общественно значимых функций семьи, стабилизацию демографического положения, поддержку и социальную защиту нетрудоспособных членов семьи [29].

Социальная защита – система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития. Социальная защита - это экономические, социальные, правовые гарантии соблюдения и реализации прав и свобод человека. Социальная защита обеспечивает гражданам достойный уровень и качество жизни. Складывающийся в России в условиях формирования рыночных отношений механизм социальной защиты включает комплекс мер по обеспечению гарантии в области занятости, вознаграждения и оплаты

труда, компенсации потерь от инфляции, помощи престарелым и инвалидам и т.д. [33].

Социальная работа – вид профессиональной деятельности, направленной на удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, на создание условий, которые способствуют восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию [34].

Специалист по социальной работе – лицо, окончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы [34].

Социальная помощь – система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе [28].

Социализация – приобщение человека к социальной жизни. В этом процессе человек получает статусную позицию и ролевой набор. Культура в ее главных чертах не наследуется генетически, а передается из поколения в поколение через социализацию [31].

Психодиагностика – раздел психологического знания и психологической практики, формирующийся на стыке фундаментальных отраслей психологии, с практическими запросами жизни [34].

Социальная диагностика – процесс научного выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе; характеризующих его социально-экономическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние. Исследование сущности социальных проблем, которые создают жизненную затруднительную ситуацию для индивида, группы, семьи [34].

Социальная коррекция – это деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям

и стандартам. Сюда входит восстановление, стимулирование, исправление [28].

Социальное консультирование – это квалифицированный совет, помощь лицам, испытывающим, различные проблемы, с целью их социализации, восстановление и оптимизации их социальных функций, выработке социальных норм общения направления: медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое и социально-экономическое направления консультирования [32].

Таким образом, анализ основных категорий, соотносящихся с темой исследования, показывает относительную разработанность, единообразие, общее понимание и использование терминологии различными научными школами.

1.2. Нормативно-правовая база по защите прав родителей и детей

Первоосновой системы защиты детства выступает правовая база. Правовая база – это совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе [22].

Она включает международное законодательство, российские государственные законы и местные положения, инструкции, письма.

На международном уровне первыми документами, в которых провозглашены права и свободы человека, являются Декларация прав человека (1948 г.) и Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 г., сказано: «Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения». Ссылаясь на положения Декларации ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновление на национальном и международном уровнях,

разработаны специальные Минимальные стандарты правил, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») [4].

Конвенция ООН о правах ребенка от 1989 года [1] – один из основополагающих международных нормативно-правовых документов, содержащих обоснование и описание основных прав ребенка. Цель Конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка, при этом она призывает ратифицировавшие ее государства создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социально-политической жизни своих стран. Согласно Конвенции, ребенком является каждое лицо в возрасте до 18 лет, если только национальным законом не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия. Охватывая весь комплекс гражданских, политических, экономических и культурных прав человека, Конвенция признает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других. Оно показывает, что необходимо ребенку для развития его интеллектуальных, моральных и духовных способностей, свобода зависит, помимо всего прочего, от здоровой и безопасной окружающей среды, наличия доступа к здравоохранению и обеспечение минимальных норм в отношении питания, одежды, жилища. Конвенция признает первостепенную роль семьи и родителей в заботе о детях и их защите, а также обязанность государства помогать им в выполнении их обязанностей. Конвенция ООН о правах ребенка привлекает внимание к таким вопросам как дети на улице, детский труд, дети в районах вооруженных конфликтов и другие.

Определение понятия ребенка дается в статье 1 Конвенции о правах ребенка [1], а также в пункте 1 статьи 54 Семейного кодекса Российской Федерации. Согласно пункту 1 статьи 54 Семейного кодекса Российской Федерации, ребенком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия) [7]. Следует заметить, что применяемые в Семейном кодексе и Гражданском кодексе Российской Федерации термины «ребенок», «дети», «несовершеннолетний» тождественны.

В 1990 году была принята «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» [3], а затем, в 1996 году – «Европейская социальная Хартия» [5], положения которой указывают на то, что семья как основополагающая ячейка общества имеет право на соответствующую социальную, юридическую и экономическую защиту.

Основополагающим законодательным актом Российской Федерации, регламентирующим правовые отношения в социальной сфере, в том числе и в работе с семьями, является Конституция Российской Федерации [6], принятая 12 декабря 1993 года всенародным голосованием с последующим внесением в нее поправок. В статье 7 Конституции Российской Федерации, Россия провозглашается социальным государством, «политика которого направлена на создание условий обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [6]. Этот принцип является базовым в работе с различными категориями населения.

Статья 38 гласит: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях и их воспитании равное право и обязанность родителей». Статья 39 гарантирует право каждому на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом, государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом [6].

Россия, вступившая в международное сообщество, обязана обеспечить правовую законодательную базу на своем, государственном уровне в строгом соответствии с принятыми и описанными выше международными документами. Включение в Семейный кодекс отдельной главы, посвященной правам несовершеннолетних детей, позволяет преодолеть традиционный подход к детям как к пассивным объектам родительской заботы.

В Семейном кодексе Российской Федерации права несовершеннолетних детей подразделяются на два вида: личные права и имущественные права.

К личным правам несовершеннолетних детей относятся:

— право жить и воспитываться в семье. Данное право является одним из самых важных прав ребенка и согласуется с пунктом 2 статьи 20 Гражданского кодекса Российской Федерации, устанавливающей местом жительства несовершеннолетних, не достигших 14 лет, место жительства их законных представителей – родителей, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства;

— право на общение с родителями и другими родственниками.

Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и др. родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Это распространяется и на случай проживания родителей в разных государствах.

Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и др.) имеет:

— право на общение со своими родственниками в порядке, установленном законом;

— право на защиту. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов, которая осуществляется родителями;

— право выражать свое мнение;

— право на имя, отчество и фамилию.

Имущественные права несовершеннолетних детей заключаются в том, что каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, что требует соответствующих материальных затрат. Создание условий жизни, необходимых для развития ребенка обеспечивается главным образом родителями, несущими основную финансовую ответственность за его достойное содержание [1].

Статья 60 Семейного кодекса Российской Федерации наделяет ребенка следующими имущественными правами:

- правом на получение содержания от своих родителей и др. членов семьи (т.е. совершеннолетних трудоспособных братьев и сестер, дедушки, бабушки);
- правом собственности на полученные им доходы, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, и на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка;
- правом владеть и пользоваться имуществом родителей при совместном с ними проживании (по взаимному согласию ребенка и родителей) [7].

Статья 16 указывает на то, что ни один ребенок не может быть объектом произвольного вмешательства в осуществлении его права на личную и семейную жизнь [7].

В статье 64 Семейного Кодекса говорится о том, что «каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно» [7].

Расторжение брака родителей, признание его недействительными, или раздельное проживание родителей, не влияют на права ребенка [7].

Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. 27.12.2018 г.) определяет цели и задачи государственной политики по защите интересов и прав ребенка, по повышению роли семьи и других социальных институтов в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В нормативных документах и концептуальных положениях государственной политики выделяются понятия общей и специальной профилактики. Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитии их творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств.

Целями государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;
- формирование правовых основ гарантий прав ребёнка;
- законодательное обеспечение прав ребёнка;
- государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе и т. д.

Статья 7 предусматривает содействие ребенку в реализации и защите его прав и интересов органов государственной власти, семьи, а также рядом специалистов, которые несут ответственность по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и обслуживанию ребенка [9].

Статья 9 говорит о мерах по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания [9].

Статья 10 обеспечивает права ребенка на охрану здоровья [9].

Статья 12 защищает права детей на отдых и оздоровление [9].

В целях улучшения положения детей в Российской Федерации, создания благополучных условий для их жизнедеятельности, разработана и утверждена Указом Президента РФ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [13]. Так как реализация мер согласно обозначенной стратегии, завершила свою деятельность в 2017 году, был принят Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Целью является продолжение работы, осуществляемой во время данной стратегии [14].

Среди приоритетов: раннее выявление семейного неблагополучия и социального сиротства; оказание комплексной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; реабилитация семей, где родители лишены или ограничены в родительских правах.

Рассмотрим действие законодательства на уровне субъекта Российской Федерации, в частности Саратовской области, где действуют следующие

нормативно-правовые акты, защищающие права и законные интересы семей с несовершеннолетними детьми.

Закон Саратовской области «О мерах по защите нравственности детей в Саратовской области» от 17 декабря 2008 г. № 341 устанавливает меры, направленные на обеспечение здоровья, физической, интеллектуальной, нравственной и психической безопасности детей в Саратовской области, а также устанавливает нормативы распространения продукции, не рекомендуемой детям для пользования до достижения ими возраста 18 лет [10]. Согласно указанному закону, на территории области не допускается нахождение детей, не достигших возраста 18 лет, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) в местах, предназначенных для реализации алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе; не допускается нахождение детей, не достигших возраста 17 лет в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих).

Концепция семейной политики Саратовской области до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Саратовской области от 2 ноября 2011 года № 610-П [11]. Основное предназначение ее — укрепление социального института семьи, возрождение семьи и семейного образа жизни, социальных и экономических основ семейных ценностей, внедрение системы мер, ориентированных на укрепление социального здоровья и здорового образа жизни семей разных поколений.

Стратегия социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства Саратовской области от 30 июня 2016 года № 321-П, одним из главных приоритетов видит сохранение, воспроизводство и развитие человеческого потенциала, в частности, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; увеличение продолжительности жизни на основе формирования мотивации к ведению здорового образа жизни, занятиям физкультурой и спортом; сокращение потребления алкоголя и табака; проведение последовательной борьбы с распространением наркотиков и

реабилитации больных наркоманией; снижение уровня заболеваемости социально значимыми и общественно опасными заболеваниями [12].

Полагаем, что реализация данных мер, позволит стабилизировать кризис семьи. Что же касается Российской Федерации, то принято и действует множество нормативно-правовых актов в отношении семьи и детей, разрабатываются и внедряются на практике различные программы помощи семье и детям. Однако следует отметить, и ряд недостатков, существующих в современной системе законодательного обеспечения социальной защиты семьи. Так, нововведения Семейного кодекса не решили полностью проблем по поводу семьи и детей. Необходимо законодательно закрепить новые принципы и механизмы предоставления социальной помощи разведенным семьям и детям, включая пособие на детей. В законодательстве Российской Федерации сохраняются нормы, неадекватные сложным социально-экономическим условиям в стране и неспособные предотвратить их негативное воздействие, на разведенную семью и ребенка. Законодательством не установлена в полной мере ответственность взрослых за нарушение прав ребенка на неприкосновенность его личности, за посягательство на его честь и достоинство. Увеличилось число случаев жестокого обращения с детьми. Некорректные приемы воспитания, психическое и физическое насилие встречаются в семьях и учебно-воспитательных учреждениях.

Таким образом, следует отметить, что наряду с позитивными аспектами современного законодательства, защищающего интересы семьи и детей, существует и ряд недостатков, не позволяющих полностью решить вопросы социальной защиты.

1.3. Сущностная характеристика особенностей взаимоотношений в семье после развода

Характер ребенка складывается в семье, и психологический климат семьи представляет для него среду ближайшего социального окружения.

Эмоциональная атмосфера семьи оказывает решающее влияние на развитие эмоций и социальных чувств ребенка, является предпосылкой формирования нравственного мира личности, поскольку индивидуальное сознание предполагает не просто восприятие и понимание принципов и норм морали, но и обобщение собственного эмоционального опыта. В обстановке теплых эмоциональных контактов и взаимопонимания ребенок лучше усваивает установки и требования родителей, духовные ценности, социальные нормы, необходимые для успешной социализации в обществе.

Увеличение числа разводов привело к увеличению количества неполных семей. В жизни каждой семьи возникают субъективные и объективные трудности. Но проблемы неполных семей, возникших вследствие развода, заслуживают особого внимания, так как больше всего от распада семьи страдают дети. Конфликтные, напряженные отношения между супругами влияют на эмоциональное состояние ребенка, его отношение к родителям.

Неблагополучие в семье в той или иной степени практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка. При нарушении контактов с родителями у детей возникают наиболее острые переживания, поскольку для ребенка распад семьи — это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями.

Согласно данным В. Н. Гурова, 51% разведенных матерей ответили, что их ребенок не встречается с отцом. А на вопрос, почему этого не происходит, 25% ответили, что «Отец не хочет встретиться с ребенком», 19% — «Я возражаю против встреч», 8% — «Ребенок не хочет встречаться с отцом», 4% — «Возражает кто-то другой». Эти данные как раз говорят, о том, что больше половины отцов не поддерживают отношений со своими родными детьми по разным причинам [25].

Дети, воспитывающиеся в неполной семье после развода, как правило, более нервны, ранимы, чувствительны, закомплексованы, отличаются повышенной и плохо контролируемой эмоциональностью, эгоизмом, нежели дети из полных семей.

Доминирующим гендерным контрактом в современном российском обществе, остается работающая мать, зарабатывающая деньги для семьи практически наравне с мужем и при этом отвечающая за воспитание детей.

Очевидно, что тип гендерного контракта определяет распределение власти и ролей в семье, которое в свою очередь становится фактором социализации ребенка в семье, особенно ее полоролевой составляющей. Демонстративные отношения (забота друг о друге, распределение обязанностей и т.п.) становятся образцами полоролевого поведения для ребенка, подражание которым зависит от их восприятия и оценки.

Говоря, о роли отца и матери, психологи отмечают, что мать несет ответственность за внутренний мир семьи, в то время как отец за внешнюю социализацию ребенка, от отца зависит процесс адаптации ребенка в обществе.

Для гармоничного регулирования поведенческой сферы, необходимо участие отца и матери, в которой отец и мать взаимно дополняют друг друга.

Материалы исследований убедительно доказывают, что отцовское влияние часто оказывается независимым от материнского или, по крайней мере, таким же важным, как и материнское. Но привязанность ребенка к отцу, имеет свою специфическую по сравнению с привязанностью к матери:

1. Значение отца проявляется в обеспечении успешной сепарации ребенка от матери, раскрытия возможностей, открытия внешнего мира, триадных отношений за пределами замкнутой диады «мать – ребенок». Ребенок старше 6 лет начинает ощущать необходимость отцовской любви, отцовского авторитета и руководства. Функция матери – обеспечить безопасность, а функция отца – учить и направлять в решении задач.

2. Отец имеет важнейшее значение для возникновения у ребенка ощущения себя принадлежащим к мужскому или к женскому полу (ядерная половая идентичность) и овладению способами поведения, свойственными мужчинам и женщинам (полоролевая идентичность). Отсутствие отца нарушение формирования полоролевой идентичности у девочек, что приводит

к усилению тревоги, объективным «голодом» по отношению к мужчинам. Исследования девушки 13 – 17 лет показывают, что, если у них не было отца вследствие развода родителей, они в большей степени искали внимание мужчин, эмоционально зависели от них, чаще вступали в сексуальные отношения, чем девушки, чей отец умер или жил со своей семьей.

3. Имеется множество экспериментальных свидетельств о том, что делинквентное поведение, злоупотребление алкоголем, появление трудностей, депрессивные симптомы, безработица у отцов связанная с риском возникновения депрессии и тревожного состояния у детей и подростков. Чем больше негативных эмоций в отношении ребенка с отцом, тем в большей степени дети агрессивны в школе. Поведение детей, чьи отцы проявляют грубость и физическую агрессию в отношениях с ними, чаще имеет черты асоциального, чем поведение детей, чьи отцы проявляют большую эмоциональную теплоту.

4. Имеющиеся данные свидетельствуют, что дети с более эмоционально вовлеченными отцами (отзывчивыми, поддерживающими, обучающими, поощряющими) характеризуются лучшим умственным развитием, лучшей школьной успеваемостью [20].

Воспитательная деятельность мужчины – отца предполагает широкий спектр социализирующего воздействия на детей. В общении с отцами дети знакомятся с образцами мужского ролевого поведения как, в семье, так и в обществе. Общение с отцом оказывает решающее влияние на формирование одного из важнейших элементов самосознания личности – полового самосознания, т.е. осознание своей половой принадлежности. Это в равной степени касается как сыновей, так и дочерей. Образцы, фактической деятельности отца в семье – основа для формирования представлений об идеальном мужском поведении и во многом определяет последующую деятельность детей [25].

А. И. Баркан, предложена типология, в зависимости от отношения отца к ребенку, где он выделяет определенные типы:

«папа» – «мама» – по-матерински заботливый папа. Он берет на себя все функции мамы: и искупает, и накормит, и почитает книжку. Но не всегда это удается это делать с должным терпением. Настроение папы давит на ребенка: когда все хорошо – папа заботлив, добр, отзывчив, а если что – то не ладится – бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым, что и отражается на воспитании ребенка;

«мама» – «папа» – папа, который главную заботу видит в том, чтобы получше угодить чаду. Как мать и как отец он безропотно тянет родительскую ношу. Заботлив, нежен, без перепадов настроения. Ребенку все разрешается, все прощается, и он иногда удобно «устраивается» на папиной голове, превращаясь в маленького деспота;

«Карабас – Барабас» – папа – пугало, злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы». В семье царит страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупикового бездорожья;

«крепкий орешек» – непреклонный тип папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы ими облегчить участь ребенка, когда он не прав;

«попрыгунья – стрекоза» – папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом. Его идеал жизни – свободная жизнь, без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него – тяжелая ноша, ребенок – обуза, предмет заботы жены. При первой возможности этот папа превращается в приходящего папу;

«добрый молодец», «рубаша – парень» – папа на первый взгляд ведет себя и как брат и как друг. С ним интересно, легко, весело. Любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье, что не нравится маме. Ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе сочувствуя папе, но не в силах ничего изменить;

«ни рыба, ни мясо», «под каблуком» – это не настоящий папа, потому что не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не

права. Опасаясь гнева жены, в трудные для ребенка моменты он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь;

«деловые люди» – это отцы, которые знают своих детей «по голове поверх газеты». Они очень заняты – бизнесом, карьерой. Они очень рано уходят из дома и очень поздно возвращаются. В доме полное изобилие. Есть, во что одеть детей, во что обуть, чем накормить, но отцов своих дети не видят. Приходя с работы, отцы отправляются в свой кабинет, включают компьютер и продолжают так работать.

«Питеры Пэны» – это отцы, которые сами желают остаться вечными детьми. Чаще всего, дети для них – полная неожиданность, от которой им хочется быстрее отделаться. Они вечно увлечены фотографией, мотоциклами, автомобилями, походами, дайвингом или легким флиртом. В компьютере у них полно игрушек, а на работе они – душа компании. Дома появляются только для смены рубашек и носков, предпочитая отсиживаться за компьютером или болтать по телефону. Живут они, припеваючи и играючи, отчего дети чаще всего любят таких отцов глубокой и неразделенной любовью. Дети подобных отцов чаще всего становятся жертвами ранних половых связей, различных сект и оккультных сообществ или, наоборот, вырастают с комплексом внутренней ненависти ко всему легкомысленному, стремясь доказать всем и каждому свою взрослость и гениальность.

Воспитательная деятельность мужчины – отца предполагает широкий спектр социализирующего воздействия на детей. В общении с отцами дети знакомятся с образцами мужского поведения, как в семье, так и в обществе [15].

В целом воспитательное значение отца состоит в том, что оно является:

Во-первых, необходимой предпосылкой формирования в сознание ребенка гармоничности мира (отсутствие одного из родителей воспринимается, как дисгармонию мира в целом и способствует развитию различных нарушений в психологии и сознании детей);

Во-вторых, способствует формированию полового самосознания детей;

В-третьих, под воздействием отца, у детей складывается представление о социальных образцах фактического мужского поведения.

Мужское поведение, только тогда оказывает воспитательное воздействие, когда оно протекает на глазах у детей, и при непосредственном участии мужчины. В семьях, где отцы не ведут воспитательной деятельности, формируется скрытая безотцовщина (женское однополое воспитание).

Существуют различные, зачастую противоречивые точки зрения о том, каким образом, может повлиять воспитание детей без отца. Но почти все они сводятся к мысли о том, что отсутствие в семье не просто отца, а прежде всего мужчины, является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка.

Б. И. Кочубей, отмечает, что дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в следующем:

- нарушение гармоничного развития интеллектуальной сферы, страдания, аналитические способности ребенка за счет развития способностей вербальных;
- менее выраженным является процесс половой идентификации мальчиков и девочек;
- затрудняется обучение подростков, навыков общения с представителями противоположного пола;
- становится возможным формирование избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствовал член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, вывести его в более широкий мир [21].

Большой сложностью в неполной семье являются затруднения в полоролевой идентификации и ориентации детей. Ребенок вырастает, определяя себя как мальчика или девочку, юношу или девушку, мужчину или женщину, и формирует стереотип своего эмоционального восприятия и поведения, таким образом, какой присущ, по его мнению, именно данному полу.

У девочек в подростковом возрасте может проявиться деформация в полоролевой ориентации: либо девочки демонстрируют полное неприятие мужского общества, либо ее поведение приобретает излишние сексуализированные формы. Мальчики часто гипертрофируют свою мускулистость, проявляя агрессивность, грубость, драчливость и т.д.; у них выше уровень тревожности и чаще встречаются невротические симптомы, они имеют низкий уровень притязаний. Впоследствии такие дети, будучи уже взрослыми, в своей собственной семье далеко не всегда могут продемонстрировать адекватное полоролевое поведение, что ведет к дисфункции семьи.

Таким образом, отец – это значимый человек в жизни ребенка, способствующий его сепарации от матери, ведущий себя с ним качественно отличным от материнского образа, передающий ребенку неотъемлемую часть истории его рода.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ ПОСЛЕ РАЗВОДА

2.1. Стратегия и тактика исследования

Практическое исследование осуществлялось в рамках прохождения производственной практики в Государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Главными критериями отбора респондентов стали:

- неполная семья, образовавшаяся вследствие развода от 1 года до 1,5 лет;
- возраст детей 13-15 лет;
- тип семьи до развода – нуклеарная;
- рекомендации сотрудников Центра социальной помощи семье и детям «Семья» г. Балашов.

Цель исследования – изучить межличностные отношения бывших супругов, взаимоотношения отцов с детьми, и с учетом полученных данных разработать программу коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода.

Исследование, включало несколько этапов:

- выборку испытуемых для проведения исследования;
- проведение исследования по выбранным методам и методикам;
- выявление связи между характером межличностных взаимоотношений родителей между собой и взаимоотношениями отцов и детей после развода;
- постановка социального диагноза и выработка социального прогноза;
- разработка программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода.

В процессе выполнения бакалаврской работы были использованы следующие методы и методики исследования:

- анализ документов;
- наблюдение;
- беседа;
- метод глубинного интервью;
- тест родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин.
- семейная социограмма семьи Эйдемиллера Э. Г., Черемисина О. В.

Наблюдение – метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и

преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого накапливается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта [36]. В данном исследовании использовалось скрытое, не включенное наблюдение.

Анализ документов – это совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений, жизненных ситуаций, для решения определенных исследовательских задач [29]. При помощи данного метода мы подбирали семьи для нашего исследования, узнавали тип семьи до развода, возраст членов семьи, их совокупный доход, и т.д.

Беседа – разновидность опроса, содержание, которого состоит в непосредственном общении с респондентом, для получения необходимой информации [29]. Беседу мы проводили со специалистами и с семьями – потенциальными участниками исследования.

Глубинное интервью – интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения неизвестных переменных глубоких пластов более широкого социально – психологического контекста, недоступных при стандартизированном интервью [33]. Данный метод был нам необходим для свободной беседы на интересующую нас тему, в ходе которого мы получили от респондентов очень подробную информацию об отношении к различным вопросам.

Описание методик: Тест «Родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столина).

Тест – опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним,

особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника:

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение».
2. «Кооперация».
3. «Симбиоз».
4. «Авторитарная гиперсоциализация».
5. «Маленький неудачник».

Методика Семейная социограмма семьи относится к рисуночным проективным методикам. Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Для применения данной методики испытуемым дают лист бумаги с нарисованным кругом диаметром 11 сантиметров, задача испытуемого нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подписать их именами. Интерпретация семейной социограммы осуществляется по следующим критериям: количество членов семьи, попавших в площадь круга; величина кружков; расположение кружков относительно друг друга; дистанция между ними. Принципиальное значение имеет размер кружков. Большой, по сравнению другими, кружок «Я» говорит о высокой самооценке, меньший — о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого. В интерпретации семейной социограммы также важное значение имеет расположение кружков в площади большого круга (тестового поля), а также по отношению друг к другу. Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи — на переживание эмоциональной отверженности. Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Использование методики семейной социогаммы позволяет за короткое время в ситуации «здесь и сейчас» в процессе консультации наглядно представить взаимоотношения членов семьи.

Указанные методики были применены в работе со всеми семьями, для установления социального диагноза и разработки социального прогноза, на каждого испытуемого, а также для определения основных направлений социально – коррекционной работы с ними.

Таким образом, в случае успешной реализации прикладной части нашей работы, удастся достичь цели исследования, выявить особенности детско-отцовских отношений, влияние взаимоотношения бывших супругов и решить его задачи, обработать данные, полученные в ходе практического изучения рассмотренной проблемы, разработать программу социальной коррекции.

2.2. Интерпретация полученных данных

Проведенное исследование позволило получить следующие данные.

Социальный паспорт семьи № 1:

Семья неполная, имеющая в своем составе мать 1981 года рождения, дочь 2005 года рождения. Супруги развелись 1 год 2 месяца назад, по причине ухода отца в другую семью.

Мать работает в БИ СГУ, дочь учиться в МОУ СОШ № 9, в 8 классе. Санитарно – гигиенические условия проживания соответствуют нормам. Семья, состоящая из двух человек, проживает в благоустроенной 3-х комнатной квартире, общей площадью 54,5 кв.м. Среднедушевой доход семьи с учетом всех доходов, а также льгот и компенсаций составляет – 43,110 рублей 50 копеек.

Из беседы и глубинного интервью с матерью девочки мы выяснили, что мать против встреч ребенка с отцом, т.к. не считает это столь важным. Она полагает, что сама в достаточной степени обеспечивает и воспитывает ребенка, без участия и помощи отца. Мама так же рассказала, что материально

отец не помогает, алименты не выплачивает. Когда женщина, говорит о бывшем супруге, она раздражительна, эмоционально напряжена и нервна. В итоге мы пришли к выводу, что мать категорически против встреч и общения дочери с отцом.

Из беседы и глубинного интервью с отцом, мы выяснили, что отец хотел сохранить положительные отношения с бывшей супругой. Он подчеркивает о своем желании общаться с ребенком, участвовать в его воспитании, на вопрос, по какой причине развелись, ответ был уход отца.

Результаты применения теста-опросника по изучению родительского отношения с отцами показали, что респондент по шкале «принятие-отвержение» получил 18 балла. Это свидетельствует о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, готов проводить с ним достаточно много времени.

По шкале «кооперация» — 4 балла, это говорит о сложностях в установлении контакта. Стремление отца к общению с ребенком затрудняется слабыми педагогическими возможностями отца, такой взрослый с трудом может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

А вот по шкале «контроль» испытуемый набрал максимальное количество баллов — 6 баллов, это указывает на то, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Пытается навязать ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем, что необходимо корректировать. Таким образом, можно сделать вывод о том, что отец готов и стремится принимать участие в жизни ребенка, но при этом уклоняется от уплаты алиментов, что не способствует налаживанию позитивных отношений с матерью, которая в свою очередь ограничивает общение дочери с отцом, хотя у обоих есть в этом потребность.

Методика семейной социогаммы семьи для ребенка, показала следующее: в кругу были отмечены все члены семьи, это мать и ребенок. Число членов семьи изображенных девочкой совпадает с реально существующим, т.к. отец в семье не проживает, он и не был отмечен на рисунке. Однако к членам семьи девочка отнесла собаку Джека, которую подарил отец. Девочка на рисунке себя отметила большим кружком, что говорит о достаточной самооценке, маму отметила тоже большим кругом, что объясняет значимость матери в глазах ребенка. Себя девочка расположила близко к центру, что может говорить об эгоцентрической направленности личности. Мать и себя она отметила на небольшом расстоянии, что говорит о доверительных, дружеских и без конфликтных отношений в семье.

Делая обобщающий вывод по данной семье, можно сказать, что девочке не хватает общения с отцом, мать против их встреч, это является препятствием для их взаимоотношений.

Социальный диагноз – нарушение взаимоотношений отца и ребенка, обусловленное характером межличностных отношений супругов после развода.

Социальный прогноз – благоприятный, при условии проведения с членами семьи коррекционной работы, по укреплению межличностных связей.

Социальный паспорт семьи № 2 – Семья неполная, имеющая в своем составе мать 1989 года рождения, дочь 2004 года рождения. Супруги развелись год назад, по причине материальных трудностей, отец отказывался содержать семью, был безработным.

Мать работает продавцом в магазине «Гроздь», дочь учиться в МОУСОШ № 16 в 9 классе. Санитарно – гигиенические условия проживания соответствуют нормам, семья, состоящая из двух человек, проживает в благоустроенной 2-х комнатной квартире, общей площадью 45,2 кв.м. Среднедушевой доход семьи соответствует величине прожиточного

минимума. Мать воспитывает ребенка одна, без участия супруга. Отец девочки материально не помогает.

Из беседы и глубинного интервью с матерью мы выяснили, что отец не встречается с ребенком. Мать же, напротив хотела бы, что бы у дочери был контакт с отцом, т.к. считает это очень важным. Девочка скучает по отцу, часто спрашивает про него, она хотела бы проводить с отцом выходные, отдыхать на каникулах, отмечать дни рождения и праздники. Мать только «за», она считает, что отец необходим девочке для общения и дальнейшего развития, но, к сожалению инициативы и желания, общаться, от отца не исходит.

Из беседы и глубинного интервью с отцом, мы выяснили, что отец не хочет сохранять отношения с бывшей супругой. Он подчеркивает о своем нежелании общаться ни с матерью, ни ребенком. На вопрос, по какой причине развелись, ответа не получили.

Результаты теста родительского отношения с отцами показали, что отец в основном испытывает к ребенку злость и досаду, даже иногда ненависть. Отец не проявляет интерес к ребенку, и тому, что его интересует, так же результаты показали, что отец устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком.

Низкие баллы по шкале «принятие-отвержение» 8 баллов, говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Родитель считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и считает его помехой для своей будущей жизни. Низкие баллы получены и по шкале «кооперация» — 2 балла, это говорит о том, что взрослый не проявляет интерес к тому, что интересует ребенка, низко оценивает способности ребенка, не поощряет его самостоятельность и инициативу, подавляет волю ребенка.

Методика семейной социогаммы семьи для ребенка, показала следующее, в круг попали все члены семьи: мать, ребенок и даже отец,

который с ними не проживает больше года. Девочка себя на рисунке отметила средней величиной, так же, как и других членов своей семьи. Маму и папу, отметила средними размерами, что говорит об их равной значимости в глазах ребенка. В площади тестового поля испытуемый расположил себя внизу, в стороне от других членов семьи, что говорит о наличии эмоциональной отверженности у ребенка. В центре были изображены мама и папа, это показывает то, что оба родителя для него одинаково значимы. Расстояние, на котором расположены родители друг от друга, говорит о конфликтных отношениях между ними.

Делая обобщающий вывод по данной семье, можно сказать, что для девочки важны взаимоотношения с обоими родителями, но т.к. у них конфликтные отношения, это мешает полноценному общению ребенка с отцом.

Социальный диагноз – нарушение взаимоотношений отца и ребенка, обусловленное характером межличностных отношений супругов после развода.

Социальный прогноз – благоприятный, при условии проведения с членами семьи коррекционной работы, по укреплению межличностных связей.

Социальный паспорт семьи № 3 – Семья неполная, имеющая в своем составе мать 1981 года рождения, дочь 2004 года рождения. Супруги развелись год и 3 месяца назад, по причине ухода отца в другую семью. Ребенка воспитывает мать, получает алименты от отца.

Мать работает продавцом на «Губернском рынке», дочь учиться в МОУСОШ № 3 в 9 классе. Санитарно – гигиенические условия проживания соответствуют нормам, семья, состоящая из двух человек, проживает в благоустроенной 2-х комнатной квартире, общей площадью 46,5 кв.м. В квартире предметы первой необходимости имеются. Мать воспитывает ребенка с участием супруга. Отец девочки помогает материально. Совокупный доход семьи составляет – заработная плата матери – 18000 тысяч

рублей, детское пособие – 482 рубля, алименты – 7000 рублей, в сумме – 25 тыс. 482 рубля.

Из беседы и глубинного интервью с матерью, мы узнали, что отец регулярно встречается с ребенком, они проводят вместе выходные, летние каникулы, ездят на отдых. Отец принимает активное участие в жизни дочери, посещает родительские собрания, занимается с девочкой. Так же мать сказала, что отец материально помогает и выплачивает алименты. Мать говорит об отце с уважением и теплотой.

Из беседы и глубинного интервью с отцом, мы выяснили, что у бывших супругов в полнее положительные, дружеские отношения с бывшей супругой. Они вместе, сообща воспитывают ребенка. Отец о бывшей супруге отзывается тепло и с уважением. Отец сказал, что семья распалась по его инициативе, о чем сожалеет.

Тест родительского отношения с отцами показал выраженное положительное отношения отца к ребенку. Отец принимает ребенка таким какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, стремится проводить с ним достаточно времени и не жалеет об этом. Однако, высокие баллы по шкале «контроль» — 6 баллов, показывают, что взрослый ведет себя иногда слишком авторитарно по отношению к ребенку, требует от него безоговорочного послушания. Стремится к навязыванию ребенку свою волю. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся несерьезными, и отец зачастую их игнорирует.

Методика семейной социогаммы семьи для ребенка, показала следующее, в круг попали все члены семьи: мать, ребенок и в том числе отец, который в данной семье не проживает. Ребенок изобразил себя большим кружком, что говорит о достаточной самооценке. Мать и отец на рисунке отмечены равными кругами по величине, что говорит об их равной значимости в глазах ребенка. Испытуемый расположил свой кружок в центре круга, это говорит об эгоцентрической направленности личности. Маму и папу дочь изобразила в виде больших по размеру кружочков в центральной части

тестового поля, что говорит об их значимости для ребенка. Девочка на рисунке нарисовала с левой стороны от себя папу, а с правой маму, что говорит о равных взаимоотношениях с родителями.

Делая обобщающий вывод по данной семье, можно сказать, что в данной семье согласованные отношения между бывшими супругами. Ребенок проводит практически равное время с каждым из родителей. Это доказывает, то, что залогом хороших взаимоотношений между отцами и детьми, являются характер межличностных отношений между бывшими супругами.

Социальный диагноз – нарушение взаимоотношений отца и ребенка, обусловленное характером межличностных отношений супругов после развода.

Социальный прогноз – благоприятный, при условии проведения с членами семьи коррекционной работы, по укреплению межличностных связей.

Социальный паспорт семьи № 4 – Семья неполная, имеющая в своем составе мать 1985 года рождения, сына 2004 года рождения. Супруги развелись 1 год и 1 месяц назад, по причине материальных трудностей. Ребенка воспитывает мать, с активным участием отца. Отец семье материально помогает.

Мать работает врачом в ЦРБ, сын учиться в МОУСОШ № 9 в 9 классе. Санитарно – гигиенические условия проживания соответствуют нормам, семья, состоящая из двух человек, проживает в частном доме общей площадью 50,0 кв.м., имеют приусадебный участок, подсобного хозяйства нет. В доме имеются предметы первой необходимости. Мать воспитывает ребенка с участием супруга. Отец мальчика помогает материально. Совокупный доход семьи составляет – заработная плата матери – 45200 рублей, алименты - 10000 рублей, в сумме – 55200 рублей.

Из беседы и глубинного интервью с матерью, мы выяснили, что бывшие супруги поддерживают дружеские отношения, вместе решают возникшие проблемы в отношении сына. Мать рассказала, что 3 раза в неделю отец возит

сына на тренировки в спортивную школу, практически каждый день они созваниваются по телефону. Отец для сына является авторитетом. Мать рассказала, что, сын говорит ей о своем желании быть похожим на отца. Женщина, говоря о бывшем супруге не испытывает агрессию, в этой семье согласованные отношения, как между бывшими супругами, так и между ребенком и отцом.

Из беседы и глубинного интервью с отцом, мы выяснили, что у бывших супругов в полнее положительные, дружеские отношения с бывшей супругой. Они вместе, сообща воспитывают ребенка. Отец о бывшей супруге отзывается тепло и с уважением. Отец сказал, что развод произошел по его ошибке.

Тест родительского отношения с отцами показал, выраженное положительное отношение отца к ребенку. Отец принимает ребенка таким какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом. Отец поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных, быть ближе к ребенку, оградить его от неприятностей, неудачи ребенка отец считает случайными и верит в него. У респондента высокие баллы по шкале «принятие—отвержение» — от 22, это говорит о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. По шкале «кооперация», так же высокие результаты — 6 баллов, это признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка. Получены низкие баллы по шкале «маленький неудачник» — 2 балла, это, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Все это свидетельствует о положительном отношении отца к ребенку.

Методика семейной социогаммы семьи для ребенка, показала следующее, в круг попали все члены семьи: мать, ребенок и в том числе отец, который в семье не проживает. Ребенок изобразил себя большим кружком, что говорит о достаточной самооценке. Мать и отец на рисунке отмечены равными кругами по величине, это объясняет их равную значимость для ребенка.

Испытуемый расположил свой кружок в центре круга, это говорит об эгоцентрической направленности личности. Маму и папу сын изобразил в виде больших по размеру кружочков в центральной части тестового поля, что говорит об их значимости для ребенка.

Делая обобщающий вывод по данной семье, можно сказать, что родители сообща, вместе воспитывают ребенка. Между бывшими супругами сохранились дружеские, корректные отношения. Мать не возражает на счет общения отца с сыном. Это является успешным залогом во взаимоотношениях между отцом и сыном.

Социальный диагноз – нарушение взаимоотношений отца и ребенка, обусловленное характером межличностных отношений супругов после развода.

Социальный прогноз – благоприятный, при условии проведения с членами семьи коррекционной работы, по укреплению межличностных связей.

Социальный паспорт семьи № 5 – Семья неполная, имеющая в своем составе мать 1983 года рождения, сына 2005 года рождения. Супруги развелись 1,5 года назад, по причине ухода отца в другую семью. Ребенка воспитывает мать, с активным участием отца. Отец семье материально помогает, а также выплачивает алименты.

Мать работает учителем русского языка и литературы в МОУ СОШ № 5, сын учиться в той же школе в 8 классе. Санитарно – гигиенические условия проживания соответствуют нормам, семья, состоящая из двух человек, проживает благоустроенной 2-х комнатной квартире, общей площадью 44,5 кв.м. В квартире предметы первой необходимости имеются. Мать воспитывает ребенка с участием супруга. Отец мальчика помогает материально. Совокупный доход семьи составляет – заработная плата матери – 18100 рублей, алименты – 6000 рублей, в сумме – 24100 рублей.

Из беседы и глубинного интервью с матерью, было ясно, что отец с ребенком поддерживают отношения. Отец в курсе всего, что касается сына.

Он участвует в его воспитании, проводит с ним свободное время, посещает родительские собрания. Так же мать сказала, что каждый месяц отец помогает им материально, и еще плюс к этому выплачивает алименты. Женщина говорила о бывшем супруге с уважением, она подчеркивала его достоинства, такие как: доброта, заботливость, отзывчивость и понимание.

Из беседы и глубинного интервью с отцом, мы выяснили, что у бывших супругов в полнее положительные, дружеские отношения с бывшей супругой. Они вместе, сообща воспитывают ребенка. Отец о бывшей супруге отзывается тепло и с уважением. Он сказал, что развод потребовал он, т.к. ушел жить к другой женщине.

Теста родительского отношения с отцами показал, выраженное положительное отношения отца к ребенку. Отец принимает ребенка таким какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом, это подтверждается данными по шкале «принятие-отвержение» - 21 балл. Высокие баллы по шкале «кооперация» —7 баллов —признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Однако низкие данные по шкале «контроль» - 2 балла, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Методика семейной социогаммы семьи для ребенка, показала следующее, в круг попали все члены семьи: мать, ребенок и в том числе отец, который в данной семье не проживает, так же к членам семьи ребенок отнес проживающего с ними кота Рыжика. Ребенок изобразил себя большим кружком, что говорит о достаточной самооценке. Мать и отец на рисунке отмечены равными кругами по величине, это объясняет их равную значимость

для ребенка. Испытуемый расположил свой кружок в центре круга, это говорит об эгоцентрической направленности личности. Маму и папу сын изобразил в виде больших по размеру кружочков в центральной части тестового поля рядом друг с другом, что говорит об их значимости для ребенка, а также о том, что ребенок хотел бы жить как прежде все вместе.

Делая обобщающий вывод по данной семье, можно сказать, что Бывшие супруги поддерживают дружеские отношения. Отец хоть и не живет в семье, но он активно участвует в их жизни. Методика показала, что ребенок хочет жить в полной семье, с мамой и папой.

Социальный диагноз – нарушение взаимоотношений отца и ребенка, обусловленное характером межличностных отношений супругов после развода.

Социальный прогноз – благоприятный, при условии проведения с членами семьи коррекционной работы, по укреплению межличностных связей.

Социальный паспорт семьи № 6 - Семья неполная, имеющая в своем составе мать 1981 года рождения, дочь 2005 года рождения. Супруги развелись 1 год назад, по причине материальных трудностей, отец не хотел содержать семью. Ребенка воспитывает мать, без участия отца. Отец семье материально не помогает, и не выплачивает алименты.

Мать работает медсестрой в детской городской поликлинике №2, дочь учиться в МОУ СОШ № 5 в 8 классе. Санитарно – гигиенические условия проживания соответствуют норме. Семья, состоящая из двух человек, проживает в частном доме, общей площадью 38,5 кв.м. имеется приусадебный участок, небольшое подсобное хозяйство. В доме имеются предметы первой необходимости. Мать воспитывает ребенка без участия супруга. Отец девочки не помогает материально. Совокупный доход семьи составляет – заработная плата матери – 13480 рублей.

Из беседы и глубинного интервью с матерью мы узнали, что отец не участвует в воспитании ребенка. Ребенок последний раз видела отца почти

полгода назад. Отец не звонит дочери и не проводит с ней свободное время. Мать оправдывает отца тем, что у него появилась новая семья, и там скоро родиться ребенок. Материально отец не помогает, а также не выплачивает алименты. Мать говорит, что видит, как переживает дочь, скучает по отцу. Сами же супруги отношений дружеских не поддерживают, мать, рассказывая об отце, говорит равнодушно.

Из беседы и глубинного интервью с отцом, мы выяснили следующее, он считает, что у него с бывшей супругой нет ни чего общего, и поддерживать какие-либо отношения он не желает. О ребенке говорил без проявления интереса. Отец о бывшей супруге отзывается агрессивно, настрой при беседе был негативный. На вопрос, по чей инициативе они развелись, отец отвечать не захотел.

Тест родительского отношения с отцом показал, что отец в основном испытывает к ребенку досаду. Он не проявляет интерес к ребенку, и тому, что его интересует, так же результаты показали, что отец устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся отцу несерьезным, и он их игнорирует. Получены низкие баллы по шкале «принятие – отвержение» 7 баллов, это говорит о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Низкие баллы получены и по шкале «симбиоз» — 2 балла, это признак того, что взрослый, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится.

Методика семейной социогаммы семьи для ребенка, показала следующее, в круг попали мать и ребенок, отец изображен за пределами круга, что говорит о том, что отец находится на расстоянии ребенком, не общается с

ним, либо находится в конфликтных отношениях. Свой кружок испытуемый изобразил средней величины, это показывает нам достаточную самооценку. Мать нарисована большим кругом, это объясняется тем, что мать для ребенка очень значима. Хотя отца девочка нарисовала, за пределами круга, однако его кружок по размеру был подобен матери, что говорит о не меньшей значимости для ребенка. Круг ребенка расположен далеко от отца, это говорит, что ребенок переживает эмоциональную отверженность по отношению к отцу. Круг матери и отца отдалены друг от друга, что говорит о конфликтных отношениях между ними.

Делая обобщающий вывод по данной семье, можно сказать, что в данной ситуации больше всего страдает ребенок, т.к. характер отношений между бывшими супругами непосредственно касается взаимоотношений отца и ребенка. Конфликты и напряженные отношения бывших супругов негативно влияют на них.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенности взаимоотношений отцов и детей, обусловлены характером межличностных отношений супругов после развода. В тех семьях, где родители сумели сохранить нормальные взаимоотношения после развода, отцы активно принимают участие в воспитании и жизни детей. В случае прекращения всех взаимоотношений супругов после развода, отцы не принимают участия в жизни детей, зачастую отделяются уплатой алиментов. Неучастие отцов в жизни детей, не способствует их нормальной полоролевой идентификации, не способствует правильному усвоению внутрисемейных отношений, нарушается представление о семье как о надежном союзе любящих и любимых людей.

2.3. Программа деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода, результаты апробации

Цель программы коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода – нормализовать внутрисемейные межличностные взаимоотношения между бывшими супругами с учётом социально-психологических особенностей каждого из них, снять напряжение.

Задачи программы:

- социально-психологическая поддержка и помощь в разрешении межличностных конфликтов и проблем в разведенной семье;
- оказание юридической, педагогической помощи членам семей;
- нормализация взаимоотношений;
- содействие в нормализации взаимоотношений между бывшими супругами и их детьми;
- предотвращение конфликтов в таких семьях;
- просветительская деятельность сотрудников социальных учреждений.

Программа рассчитана на индивидуальную работу с разведенными супругами и детьми.

Основные направления социальной работы с разведенными семьями.

Сообразно поставленным задачам, нами разрабатывались такие направления практической деятельности специалиста социальной работы, как:

- социально-психологическое направление;
- социально-педагогическое направление;
- социально-правовое (юридическое) направление;
- социальное направление.

Социально-психологическое направление.

Формы и методы: психологическое воздействие, занятия с психологом, применение тренинговых занятий в группе взаимопомощи по снижению конфликтности в семье, на переоценку системы ценностей.

Семейная дискуссия. В этом случае речь идет об обсуждении членами семьи широкого круга проблем, иметь отношение, их жизни, а также способов

решения различных семейных вопросов. Дискуссия преследует многочисленные цели:

1. Коррекция направленных представлений о различных аспектах семейных, межличностных взаимоотношений.

2. Обучение членов семьи методам дискуссии. Приведем некоторые правила ведения дискуссии:

— «цель дискуссии не доказать свою правоту, а совместно найти истину»;

— «дискуссия – не соревнование и не способ выявления того, кто умней»;

— «цель дискуссии – не прийти к соглашению, а найти истину»;

— «прежде, чем возражать, подумай, в чем все-таки прав тот, кому готовишься возразить, попробуй развить то, в чем прав другой»;

3. Обучение членов семьи объективности. При этом не малую роль играет коррекция семейных взаимоотношений, препятствующих формированию адекватного представления членов семьи по тому или иному вопросу. При коррекции особое значение приобретает интерес членов семьи к семейной дискуссии.

Формирование умений и навыков. Особенность методик, данной группы, в том, что перед клиентами ставится определенная задача, им сообщается об умении или навыке, которые они должны сформировать. Сообщается так же критерий, с помощью которого он может судить, в какой мере ему это удалось. Методы социального воздействия: психоанализ, психокоррекция, психологическое консультирование, социально-психологический тренинг, беседы, лекции на тему семейных конфликтов и взаимоотношений в семье.

Структура социального взаимодействия: специалист по социальной работе, психолог, участники группы взаимопомощи, ближайшее окружение.

Социально-правовое направление.

Формы и методы. Проведение консультаций с юристом по поводу

взаимных обязательств, выплаты алиментных обязательств. Методы социального воздействия: консультирование, беседы. В рамках данного направления с семьями были проведены правовые консультации с отцами, с целью разъяснения им их конституционных обязанностей по содержанию собственных детей, проинформировали о нормах гражданского права, регулирующего имущественный характер взаимоотношений членов семьи,

Структура социального взаимодействия: юрисконсульт.

Социально-культурное направление.

Формы и методы: организация досуга.

Методы социального воздействия: посещение культурных мероприятий, организация семейных праздников, семейные семинары, семейные клубы. В рамках данного направления были разработаны и применены сценарии совместных семейных праздников с родителями разведенных родителей и их детей. Организация совместной досуговой деятельности способствуют налаживанию и восстановления дружеских взаимоотношений между супругами.

Структура социального взаимодействия: специалист социальной работы, семейные пары, администрация учреждений культурно-досуговой сферы.

Социально-педагогическое направление.

Формы и методы. Проведение консультаций по вопросам воспитания ребенка, нормализация детско-родительских отношений. Занятия, позволяющие определить кризисные этапы развития и особенности подросткового возраста.

Методы социального воздействия: консультирование, беседы, лекция, наглядный пример, личный опыт разведенных семей.

Структура социального взаимодействия: социальный педагог, специалист по социальной работе.

В рамках данного направления нами была разработана и предложена к использованию «Сказкотерапевтическая коррекционная программа» для

детей, переживших развод родителей.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционных занятий, составленных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа состоит из восьми занятий. Первые два занятия – ознакомительные, а начиная со второго в каждом занятии – используется сказка. Занятия проводятся в виде тренинга.

Цель каждого занятия – коррекция эмоциональных нарушений: страх, гнев, неуверенность, беспокойство.

Занятие 1. Знакомство.

Дети кидают друг другу мячик, сначала называют свое имя, затем по сигналу ведущего – называют имя того, кому бросают мячик. Участники представляют себе Страну Имен, в которой все имена превратились в животных (растения). Придумывают, в какое животное (растение) могло превратиться их собственное имя.

«Ласковое имя». Ведущий рассказывает о том, что на занятиях дети будут стараться называть родителей ласково и предлагает придумать ласковые имена каждому участнику.

Занятие 2. Радость и как ее доставить другому человеку.

«Закончи предложение». Дети вспоминают самое счастливое чувство. После этого они заканчивают предложения: «Для ребенка радость – это...», «Для папы радость – это...», «Для мамы радость – это...».

«Беседа». Ведущий проводит беседу о том, как доставить радость другому человеку (рассмешить, погладить, сказать добрые слова).

Занятие 3. Страх и его относительность.

«Неопределенные фигуры». Ведущий рисует на доске неопределенные фигуры, ребята говорят, на какие страшные существа они похожи.

«Конкурс страшилок». Дети быстро по кругу передают мячик. Получивший его, должен назвать тот или иной страх человека. Кто не может быстро придумать страх, выбывает из игры. Определяются 1-2 победителя.

Затем детям предлагается прослушать и обсудить сказку «Мы просто очень боимся за вас». При обсуждении ведущий вместе с детьми делает вывод о том, что все люди боятся иногда, и страх – это совсем не стыдное чувство.

Занятие 4. Как справиться со страхом.

«Картинная галерея» ведущий предлагает детям выбрать самого страшного персонажа и нарисовать его портрет таким, чтобы, взглянув, можно было рассмеяться. Портреты развешиваются на доске, и экскурсовод (ведущий) проводит экскурсию по картинной галерее, рассказывая о портретах так, чтобы вызвать смех.

Сказка «Маленькая Луна».

Занятие 5. Гнев и с каким чувством он дружит.

«Черная рука – белая рука». Ведущий предлагает представить и изобразить сначала «черную руку» - руку, готовую к агрессии, а затем, по сигналу, превратить ее в «белую руку», расслабленную, готовую приласкать.

«Разозлились - одумались». По сигналу «разозлились» дети напрягают тело, сжимают кулаки, по сигналу «одумались» - расслабляются и улыбаются.

Занятие 6. Какой я.

«Неоконченные предложения». Дети заканчивают предложения: «Я злюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Я печалюсь, когда...», «Я не люблю, когда...».

«Цыганка». Ведущий надевает платок и превращается в цыганку, которая предлагает ребятам погадать. Ребята по очереди обращаются к ней со словами: «Цыганка, цыганка, погадай мне, расскажи, какой я». (Обязательно обращение на «Ты»). Ведущий держит за спиной стопку карточек с написанными на них «светлыми» качествами людей, вытаскивает одну карточку и предъявляет ее ребенку со словами: «Правильно я нагадала?» ребенок может начать сомневаться, отказаться от качества. Ведущему важно, с одной стороны, поддержать размышления ребенка о том, какой он на самом деле, с другой – убедить в том, что это качество у него присутствует. Можно привлечь к обсуждению группу.

Занятие 7. Сказка про Энни. Цель: Объяснить ребенку, что, хотя родители и развелись друг с другом, то они все равно останутся его мамой и папой.

Занятие 8. «Рисунок семьи». Ведущий просит детей нарисовать свою семью.

Полагаем, что, комбинируя различные приемы сказкотерапии, можно помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни. И значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми.

Социально-коррекционное направление – это деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

Коррекционное воздействие включает решение следующих задач:

1) восстановительная. Предполагает восстановление положительных взаимоотношений между бывшими супругами.

2) компенсирующая. Заключается в формировании у бывших супругов стремление компенсировать тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, в которой они могут добиться успехов.

3) стимулирующая. Формирование у бывших супругов стимулов, позволяющих улучшить их взаимоотношения, ради ребенка и т.д.

Исходя из всего выше сказанного, нами были разработаны индивидуальные коррекционные программы социальной помощи разведенным семьям, представленные в таблице 1,2,3,4,5,6.

Таблица 1 – Коррекционная программа помощи семье № 1

Название	Значение
Социальный диагноз	Нарушение взаимоотношений отца и ребенка, вследствие развода.
Социальный прогноз	Благоприятный, при условии проведения с членами семьи коррекционной работы, по укреплению межличностных связей.
Основные направления деятельности	1) Социально-психологическое: оказание психологической помощи в решении проблем взаимоотношений и проблем личностного характера; 2) Социально-педагогическое: консультация по вопросам воспитания ребенка; 3) Культурно-досуговая: оказание помощи в проведении семейного досуга. 4) Социально-правовое: оказание юридической помощи по вопросам получения алиментов
Формы и виды социальных мероприятий	1) Использование релаксационных техник - психологическая поддержка, музыкотерапия для преодоления стрессов. Проведение тренингов по снятию тревожности. Проведение психологических консультаций с психологом и с каждым членом семьи. 2) Организация консультаций по вопросу воспитания, предоставление литературы, организация совместных встреч на тему: “Родители и дети”. 3) Участие в проведении различных «календарных праздников», посещение культурно-массовых мероприятий. 4) Организация консультаций по вопросам получения алиментов. Содействие и помощь в получении алиментов.
Методы социального воздействия	Тренинг, разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие, обсуждение ситуаций.

Структура социального взаимодействия	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, ГУ Центр “Семья”.
Сроки выполнения	В течение 4-6 месяцев.

Таблица 2 – Коррекционная программа помощи семье № 2

Название	Значение
Социальный диагноз	Нарушение особенностей взаимоотношений отца и ребенка, вследствие развода.
Социальный прогноз	Благоприятный, при условии проведения с членами семьи коррекционной работы, по укреплению межличностных связей.
Основные направления деятельности	1) Социально-психологическое: оказание психологической помощи в решении проблем взаимоотношений и проблем личностного характера; 2) Социально-педагогическое: консультация по вопросам воспитания ребенка; 3) Культурно-досуговая: оказание помощи в проведении семейного досуга, т.е. отца с ребенком; 4) Социально-правовое: оказание юридической помощи по вопросам получения алиментов.
Формы и виды социальных мероприятий	1) Проведение тренингов снятия тревожности. Проведение психологической консультации с психологом и с каждым членом из данной семьи. 2) Организация консультаций по вопросу воспитания, предоставление литературы, организация совместных встреч на тему: “Родители и дети”. 3) Участие в проведении различных «календарных праздников», посещение культурно-массовых мероприятий. 4) Организация консультаций по вопросам получения алиментов. Содействие и помощь в получении алиментов.
Методы социального воздействия	Тренинг, разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие, обсуждение ситуаций.

Структура социального взаимодействия	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, ГУ Центр “Семья”.
Сроки выполнения	В течение 4-6 месяцев.

Таблица 3 – Коррекционная программа помощи семье № 3

Название	Значение
Социальный диагноз	Нарушение взаимоотношений отца и ребенка, вследствие развода.
Социальный прогноз	Благоприятный, при условии проведения с членами семьи коррекционной работы, по укреплению межличностных связей.
Основные направления деятельности	1) социально-психологическое: оказание психологической помощи в решении проблем взаимоотношений и проблем личностного характера; 2) социально-педагогическое: консультация по вопросам воспитания ребенка; 3) культурно-досуговая: оказание помощи в проведении семейного досуга, отца с ребенком.
Формы и виды социальных мероприятий	1. Проведение тренингов снятия тревожности. Проведение психологической консультации с психологом и с каждым членом из данной семьи. 2. Организация консультаций по вопросу воспитания, предоставление литературы, организация совместных встреч на тему: “Родители и дети”. 3. Участие в проведении различных «календарных праздников», посещение культурно-массовых мероприятий.
Методы социального воздействия	Тренинг, разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие, обсуждение ситуаций.
Структура социального взаимодействия	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, ГУ Центр “Семья”.
Сроки выполнения	В течение 4-6 месяцев.

Таблица 4 – Коррекционная программа помощи семье № 4

Название	Значение
Социальный диагноз	Нарушение взаимоотношений отца и ребенка, вследствие развода.
Социальный прогноз	Благоприятный, при условии проведения с членами семьи коррекционной работы, по укреплению межличностных связей.
Основные направления деятельности	1) Социально-психологическое: оказание психологической помощи в решении проблем взаимоотношений и проблем личностного характера; 2) Социально-педагогическое: консультация по вопросам воспитания ребенка; 3) Культурно-досуговая: оказание помощи в проведении семейного досуга, отца с ребенком.
Формы и виды социальных мероприятий	1) Участие в проведении различных «календарных праздников», посещение культурно-массовых мероприятий. 2) Проведение тренингов снятия тревожности. Проведение психологической консультации с психологом и с каждым членом из данной семьи. 3) Организация консультаций по вопросу воспитания, предоставление литературы, организация совместных встреч на тему: “Родители и дети”.
Методы социального воздействия	Тренинг, разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие, обсуждение ситуаций.
Структура социального взаимодействия	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, ГУ Центр “Семья”.
Сроки выполнения	В течение 4-6 месяцев.

Таблица 5 – Коррекционная программа помощи семье № 5

Название	Значение
Социальный диагноз	Нарушение взаимоотношений отца и ребенка, вследствие развода.
Социальный прогноз	Благоприятный, при условии проведения с членами семьи коррекционной работы, по укреплению межличностных связей.
Основные направления деятельности	1) Социально-психологическое: оказание психологической помощи в решении проблем взаимоотношений и проблем личностного характера; 2) Социально-педагогическое: консультация по вопросам воспитания ребенка; 3) Культурно-досуговая: оказание помощи в проведении семейного досуга, отца с ребенком.
Формы и виды социальных мероприятий	1) Участие в проведении различных «календарных праздников», посещение культурно-массовых мероприятий. 2) Проведение тренингов снятия тревожности. Проведение психологической консультации с психологом и с каждым членом из данной семьи. 3) Организация консультаций по вопросу воспитания, предоставление литературы, организация совместных встреч на тему: “Родители и дети”.
Методы социального воздействия	Тренинг, разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие, обсуждение ситуаций.
Структура социального взаимодействия	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, ГУ Центр “Семья”.
Сроки выполнения	В течение 4-6 месяцев.

Таблица 6 – Коррекционная программа помощи семье № 6

Название	Значение
Социальный диагноз	Нарушение взаимоотношений отца и ребенка, вследствие развода.
Социальный прогноз	Благоприятный, при условии проведения с членами семьи коррекционной работы, по укреплению межличностных связей.
Основные направления деятельности	1) Социально-психологическое: оказание психологической помощи в решении проблем взаимоотношений и проблем личностного характера; 2) Социально-педагогическое: консультация по вопросам воспитания ребенка; 3) Культурно-досуговая: оказание помощи в проведении семейного досуга, отца с ребенком. 4) Социально-правовое: оказание юридической помощи по вопросам получения алиментов.
Формы и виды социальных мероприятий	1) Участие в проведении различных «календарных праздников», посещение культурно-массовых мероприятий. 2) Проведение тренингов снятия тревожности. Проведение психологической консультации с психологом и с каждым членом из данной семьи. 3) Организация консультаций по вопросу воспитания, предоставление литературы, организация совместных встреч на тему: “Родители и дети”.
Методы социального воздействия	Тренинг, разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие, обсуждение ситуаций.
Структура социального взаимодействия	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, ГУ Центр “Семья”.
Сроки выполнения	В течение 4-6 месяцев.

Подводя итог проведенному исследованию, можно отметить следующее:

— во всех исследуемых семьях присутствуют нарушения во взаимоотношениях отца с ребенком, обусловленные характером межличностных отношений бывших супругов между собой;

— конфликты остаются не разрешенными, из-за нежелания одного из супруга идти на компромисс.

Выявленные данные позволили разработать программу коррекционной работы с разведенными семьями, с учетом общих и индивидуальных особенностей респондентов организовать взаимодействие всех заинтересованных служб и специалистов.

2.4. Апробация программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода

После внедрения программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода, ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья» была проведена вторичная диагностика. В практическом исследовании приняли участие семьи, с которыми была проведена коррекционная работа.

Для повторного исследования использовались следующие методы и методики: беседа, интервью, социально-психологическое тестирование с помощью теста-опросника родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина.

После проведения вторичной диагностики были получены следующие результаты.

Семья №1 по итогам вторичного проведения теста-опросника родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина, отец получил высокие

баллы по шкале «принятие – отвержение» - 23 балла, это свидетельствует о том, что отношение к ребенку значительно улучшилось, отец уважительно относится к личности ребенка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика улучшения результата по сравнению с первичной диагностикой, рисунок 1.



Рисунок 1.

Семья №2 - результаты вторичного проведения теста-опросника родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина. Полученные результаты говорят о том, что проведенная с семьей работа привела к улучшению результата по сравнению с первичной диагностикой, рисунок 2.

В ходе первичной диагностики данной семьи мы имели в результате то, что отец полностью стремился абстрагироваться от собственного ребенка, то после проведения программы мы можем отметить, родитель готов к встречам с ребенком, одобрительно относится к его интересам. Родитель положительно оценивает способности ребенка. Поощряет инициативу и самостоятельность ребенка. Родитель еще не ощущает себя с ребенком единым целым, но готов к оказанию помощи и поддержки. Родитель знает об интересах и увлечениях ребенка.



Рисунок 2.

В ходе беседы было установлено, что существенным образом изменились межличностные отношения между матерью и отцом, они смогли договориться по поводу дальнейшего воспитания ребенка и участия отца в данном процессе. Мать готова обсуждать с отцом актуальные проблемы, связанные с ребенком.

Семья № 3 - результаты вторичного проведения теста-опросника родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина. Полученные результаты говорят о том, что проведенная с семьей работа привела к улучшению результата по сравнению с первичной диагностикой, рисунок 3.

В ходе первичной диагностики данной семьи было установлено, что отец стремится наладить взаимоотношения с супругой, считает развод ошибкой. В данном случае, результаты по тесту не сильно изменились, так как и в первом случае было отмечено положительное взаимоотношение отца и ребенка.

Родителю нравится ребенок таким, какой он есть, он уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Стремиться проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, стирается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку,

старается встать на его точку зрения и спорных вопросах. Родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.



Рисунок 3.

В ходе беседы было установлено, что существенным образом изменились межличностные отношения между матерью и отцом, они готовы восстановить прежние отношения.

Семья № 4 - результаты вторичного проведения теста-опросника родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина. Полученные результаты говорят о том, что проведенная с семьей работа привела к улучшению результата по сравнению с первичной диагностикой, рисунок 4.

В ходе первичной диагностики данной семьи было установлено, что отец и мать после развода сумели сохранить между собой дружеские отношения, что положительно отражается на характере отношения отца с ребенком. Тем не менее, проведенная программа деятельности специалиста социальной работы, позволила, еще лучше гармонизировать отношение между отцом и ребенком после развода.

Родителю нравится ребенок таким, какой он есть, он уважает личность ребенка, принимает его таким, какой он есть. Готов проводить время вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. Родитель высоко оценивает интересы и увлечения ребенка, испытывает чувство гордости за него. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

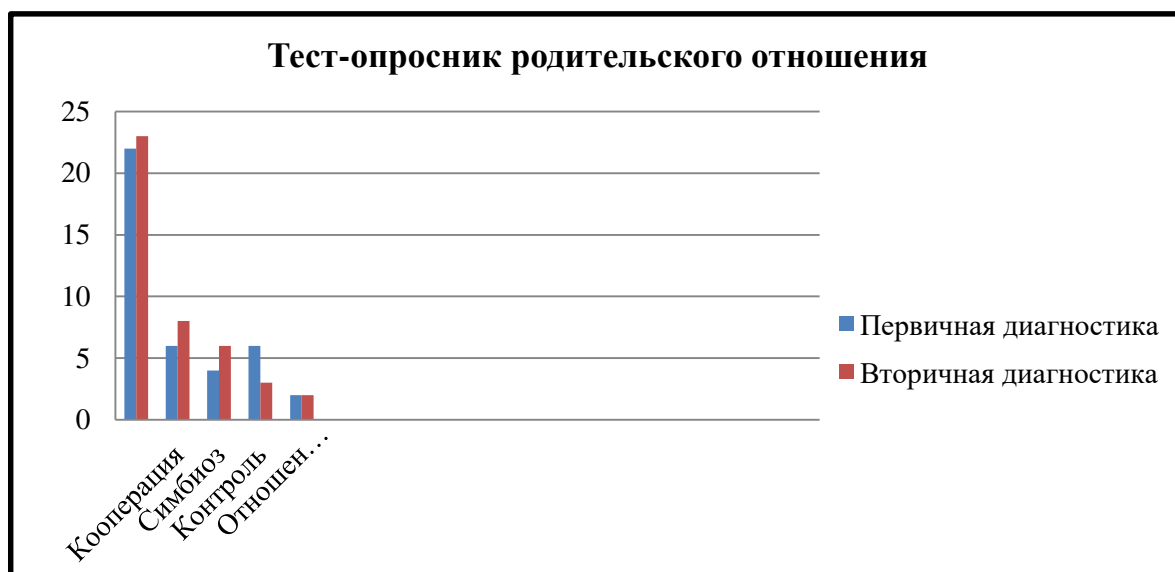


Рисунок 4.

В ходе беседы было установлено, что существенным образом изменились межличностные отношения между матерью и отцом, они готовы восстановить прежние отношения.

Семья № 5 - результаты вторичного проведения теста-опросника родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина. Полученные результаты говорят о том, что проведенная с семьей работа привела к улучшению результата по сравнению с первичной диагностикой, рисунок 5.

В ходе первичной диагностики данной семьи было установлено, что отец и мать после развода сумели сохранить между собой дружеские отношения, что положительно отражается на характере отношения отца с ребенком.

Родителю нравится ребенок таким, какой он есть, он уважает личность ребенка, принимает его таким, какой он есть. Готов проводить время вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. Родитель высоко оценивает интересы и увлечения ребенка, испытывает чувство гордости за него. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах. Родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго



Рисунок 5.

Семья № 6 - результаты вторичного проведения теста-опросника родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина. Полученные результаты говорят о том, что проведенная с семьей работа привела к улучшению результата по сравнению с первичной диагностикой, рисунок 6.

В ходе первичной диагностики данной семьи было установлено, что отец и мать после развода не сумели сохранить между собой дружеские отношения, что отрицательно отражается на характере отношения отца с ребенком.

Родителю не готов проводить много времени вместе с ребенком, не интересуется его планами. Родитель не доверяет ребенку, не готов встать на его сторону в спорных вопросах.



Рисунок 6.

После внедрения коррекционной программы мы провели вторичную диагностику с целью выявления эффективности данной программы. Вторичная диагностика проводилась с данными семьями, с которыми велась работа ранее. При вторичной диагностике использовались тесты, дающие наиболее полную информацию об изменениях в сфере межличностных семейных отношений после проведения достаточно большой работы с этими семьями, которые подтверждают эффективность предложенной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Она находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Вот почему она является одной из важных сфер и одним из главных объектов социальной работы.

В ходе написания бакалаврской работы мы решили следующие задачи:

Во-первых, мы изучили категориальный аппарат проблемы, проанализировать нормативно-правовую базу защиты прав семьи и детства, охарактеризовали влияние отца на становление личности ребенка и выяснили, что отец значимый человек в жизни ребенка, способствующий его сепарации от матери.

Во-вторых, мы выявили особенности детско-отцовских отношений в разведенной семье и их влияние на взаимоотношения друг с другом. А так характер отношений бывших супругов и их воздействие на общение отца с ребенком.

В-третьих, мы провели практическое исследование взаимоотношений отцов и детей после развода в семье. В ходе данного исследования при помощи таких методов, как анализ документов, наблюдение, беседа, метод глубинного интервью и психодиагностический опрос нами были отобраны и опрошены 6 неполных семьи. В результате исследования мы установили, что во всех семьях в разных степенях были нарушены детско-отцовские отношения.

В-четвертых, мы разработали программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода.

На основании анализа эффективности решения поставленных задач мы можем сделать вывод о том, что наша цель – разработка программы деятельности специалиста по социальной работе по коррекции взаимоотношений отцов и детей после развода, – достигнута. А гипотеза, то есть предположение о том, что особенности взаимоотношений отцов и детей

обусловлены характером отношений супругов между собой после развода, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2540422/> (дата обращения: 30.05.2019)
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10135532/> (дата обращения: 30.05.2019)
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2562688/> (дата обращения: 30.05.2019)
4. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2562501/> (дата обращения: 30.05.2019)
5. Европейская Социальная Хартия ETS № 163 (пересмотренная) (Страсбург, 3 мая 1996 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2541037/> (дата обращения: 30.05.2019)
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (ред. 21.06. 2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 30.05.2019)
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. 29.05.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 30.05.2019)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. 18.03.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164072/> (дата обращения: 30.05.2019)
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 27.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 30.05.2019)
10. Закон Саратовской области от 17 декабря 2008 г. № 341-ЗСО «О

мерах по защите нравственности детей в Саратовской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/9522888/> (дата обращения: 30.05.2019)

11. Постановление Правительства Саратовской области от 2 ноября 2011 г. № 610-П «О Концепции семейной политики Саратовской области до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/9597511/> (дата обращения: 30.05.2019)

12. Постановление Правительства Саратовской области от 30 июня 2016 г. № 321-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/45102742/> (дата обращения: 30.05.2019)

13. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 30.05.2019)

14. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения: 30.05.2019)

Научная и учебная литература:

15. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка [Текст] / А. И. Баркан. – М.: АСТ, 2012. – 432 с.

16. Бессчетнова, О. В. Насилие к детям в семье как проблема социальной безопасности гражданского общества [Текст] / О. В. Бессчетнова. – Балашов: Николаев, 2005. – 312 с.

17. Волков, А. Г. Семья – объект демографии [Текст] / А. Г. Волков – М.: Мысль, 1989. – 271 с.

18. Зритнева, Е. И. Социология семьи: учеб. пособие для студентов

вузов, обучающихся по специальности «Социология» [Текст] / Е. И. Зритнева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 150 с.

19. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений [Текст] / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

20. Камышова, Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст] / Е. В. Камышова. – М.: Дашков и К°, 2017. – 260 с.

21. Кочубей, Б. И. Эмоциональная устойчивость школьника [Текст] / Б. И. Кочубей. – М.: Мир, 2015. – 89 с.

22. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. – 479 с.

23. Райгородский, Д. Психология и психотерапия семейных конфликтов [Текст] / Д. Райгородский. – Издательство "Бахрах-М", 2008. – 736 с.

24. Савинов, Л. И. Семейведение: Учеб. пособие [Текст] / Л. И. Савинов. – Саранск, 2000. – 196 с.

25. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие / Под ред. проф. Л. И. Савинова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 216 с.

26. Словарь-справочник по социальной работе [Текст] / под ред. С. И. Холостовой. – М.: Юрист, 2017. – 424 с.

27. Социальная защита семьи: современная ситуация, проблемы, пути решения [Текст] / Т. Ф. Яркина, В. Г. Бочарова, М. П. Гурьянова, В. Н. Гуров. – В 2 т. Кн. 1. – Ставрополь: СКИПКРО, 2017. – 263 с.

28. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России [Текст] / под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. – М.: ИНИОН РАН, 2012. – 456 с.

29. Социальная работа: понятия и определения / сост. В.А. Румянцев.

– М.: СОТИС, 2012. – 64 с.

30. Социальная работа: словарь – справочник [Текст] / под ред. В. И. Филоненко. – М.: Контур, 2018. – 480 с.

31. Социальная энциклопедия [Текст] / под ред. А. П. Горкина. – М.: БРЭ, 2016. – 457 с.

32. Справочное пособие по социальной работе: учебное пособие / под ред. А. М. Панова, Е. И. Холостовой. – М.: Юристъ, 2017. – 349 с.

33. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу: учебное пособие / С. В. Тетерский. – М.: Академический Проект, 2017. – 335 с.

34. Технология социальной работы: учебник [Текст] / под общ. ред. Е. И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 399 с.

35. Тощенко, Ж. Т. Социология: учебник [Текст] / Ж. Т. Тощенко. – М.: Академический проект, 2014. – 479 с.

36. Холостова, Е. И. Социальная работа: теория и практика / Е. И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 427 с.

37. Циткилов, П. Я. Технология социальной работы : учеб. пособие / П. Я. Циткилов. – М.: Дашков и К : Наука-Спектр, 2010. – 448 с.

38. Энциклопедический социологический словарь [Текст] / под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: РАН, 1995. – 940 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Фрагмент сказки

В одном большом городе на первом этаже жила семья: папа, мама и двое детей – Миша и Маша. Мама с папой ходили на работу, а Миша и Маша – в детский садик. Они были близнецами, поэтому они ходили в одну группу и всегда вместе играли. Папа и мама очень любили своих детей и гордились ими, но одно их огорчало – оба ребенка очень всего боялись: боялись темноты, боялись оставаться одни дома.

Когда они ложились спать, то Миша клал рядом с собой игрушечный пистолет, который, несмотря на то что был игрушечным, очень громко стрелял. А Маша – саблю из Мишиного рыцарского набора. И каждый раз, засыпая в своих кроватках, они долго крутились, прислушиваясь к каждому шороху, так что по утрам, поправляя их простыни, мама каждый раз охала.

Однажды вечером мама с папой уложили детей спать и уехали ненадолго на вокзал встречать бабушку. «Может быть, второпях они забыли закрыть дверь», - прошептал сестре Миша, потому что вскоре в коридоре, а затем в кухне послышались какие-то уж слишком громкие шорохи и шажки. Дети тихонько приоткрыли дверь в коридор и тут же захлопнули. Там ходила большая черная собака с опущенным хвостом. Дети придвинули к двери стулья, велосипеды и залезли под Машину кровать. Но вдруг страшная мысль пришла к ним: «А мама с папой, а бабушка? Что будет с ними, когда они увидят собаку? Может быть, она бешенная и искушает их?» дети затряслись от страха и тихонько заплакали. Потом как-то сразу Миша взял свой пистолет, а Маша саблю. «Я испугаю ее», - сказал Миша. «А я побью ее», - сказала Маша. Дети разобрали завал около двери и вышли в коридор. Миша загрохотал пистолетом, а Маша застучала саблей по стене, потом по батарее. «Пошла вон!» - закричали они хором. Собака выскочила, а дети заперли за ней дверь. Вскоре пришли родители. Они были очень встревожены. Соседка предупредила, что от их двери бежала большая черная собака. Дети рассказали им все, что было. Родители обрадовались: они гордились такими детьми. «Но как же вам удалось прогнать такую страшную собаку?» - спросили они. А дети отвечали: «Мы просто очень боялись за вас».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Фрагмент сказки 2

Луна, которая каждую ночь появляется на небе, тоже когда-то была маленькой.

Ее детство было беззаботным и счастливым, но лишь одно ее тяготило:

она боялась темноты, поэтому появляться одной на черном ночном небе, как следует Луне, ей было очень страшно.

С наступлением сумерек ее знакомые звездочки одна за другой высыпали над Землей и звали маленькую Луну с собой. Они рассказывали ей, как прекрасно ночное небо и насколько оно преобразится с ее приходом. Звездочки убеждали Луну, что нет ничего удивительней наступавшей темноты с ее загадочной красотой.

Но маленькая Луна не могла побороть страха перед ночной стихией. Ей казалось, что в темноте бродят ужасные чудовища. Ночь населяла поверхность Земли, которой Луна любовалась днем, зловещими приведениями.

Маленькая Луна грустила о том, что не веселится со звездочками и не радуется собою живущих на Земле. «Что же я за Луна, если не чувствую себя королевой ночи и из-за своего страха не знаю всех ее чудес», - думала она.

Луна так долго не появлялась в ночном небе, что некоторые уже начали злословить по этому поводу, сомневаясь в ее подлинности. Ей это было очень обидно и больно.

Но однажды случилось кое-что, что заставило маленькую Луну появиться на ночном небе. В ту ночь небо слышало крики о помощи какого-то заблудившегося человека. В ночной мгле прохожий не мог найти дорогу домой. Света всех звезд оказалось недостаточно, чтобы осветить ему дорогу. Тогда мудрый ветер прилетел к Луне и сказал: «Луна, только твой ослепительный свет способен указать человеку путь к дому». Ты сама знаешь, как страшно бывает совсем одной в ночном мраке. Только твоя способность светить может помочь ему. Покажись на небе, заставь свой страх на время отступить!».

Маленькая Луна послушалась мудрого ветра, пересилила страх и появилась на небе. При ее появлении над Землей ночная мгла отступила. И Луна вдруг увидела то, что никак не ожидала увидеть: зловещие чудовища и приведения, которые раньше так пугали ее, под ее мягким светом оказались вовсе не страшными, а милыми, добродушными, удивительными существами.

Луна почувствовала, что совсем не ощущает страха.

Она и остальные небесные обитатели так заигрались, что превратили глухую темноту в сказочную волшебную ночь. Никогда еще никем так не восхищались, как ею. Маленькая Луна со всех сторон слышала восторженные возгласы и благодарность.

В процессе обсуждения делаются выводы о том, как можно справиться со своими страхами.

ПРИЛОЖЕНИЕ В Фрагмент сказки «Сказка про Энни»

Энни была маленькой девочкой, которая жила в коричневом кирпичном доме вместе с мамой, папой и большой черной собакой.

Энни очень любила маму и папу. Папа работал в банке. Каждое утро он уходил на работу в половине девятого и возвращался домой в шесть вечера.

Энни всегда первой слышала, как его машина останавливалась возле дома, а потом как его шаги приближались к двери. Она бежала ему навстречу. Черныш тоже бежал, стараясь опередить ее. Иногда они сталкивались друг с другом и запутывались в смешной клубок. И когда папа открывал дверь, казалось, что его встречает огромная меховая игрушка.

Мама Энни была медицинской сестрой. Она работала в больнице неполный день: она была дома вместе с Энни и отправлялась на работу, когда Энни была в школе.

Каждое утро она готовила для Энни завтрак, провожала ее в школу, а затем, в 3 часа дня, когда уроки заканчивались, приходила снова в школу, чтобы забрать ее домой.

Дома они много говорили между собой, пока мама хлопотала по хозяйству. Иногда они отправлялись на прогулку.

Когда Энни навещали подружки, они пили апельсиновый сок, ели гренки с арахисовым маслом и желе. Энни нравилось размазывать арахисовое масло и желе. Потом они играли в разные игры. Наряжались в красивые или смешные платья и костюмы, играли в прятки или в пятнашки с собакой.

Обычно подружки Энни уходили домой в половине шестого вечера, и тогда она с нетерпением ожидала прихода папы, чтобы рассказать ему обо всем, что произошло за день.

Энни любила ужинать вместе с мамой и папой, но в последнее время ей это стало нравиться все меньше и меньше. Казалось, что мама и папа просто никак не могли прийти к согласию ни по одному вопросу: если маме что-то нравилось, то папе — нет, а если что-то нравилось папе, то маме — совсем наоборот.

Еще совсем недавно им вместе было так хорошо, но теперь все чаще и чаще мама и папа почему-то спорили и ссорились или просто молча сидели за столом.

Энни это совсем не нравилось. Она пробовала рассказывать им обо всем хорошем, что происходило с ней в школе, надеясь, что они станут ею

гордиться и забудут о своих ссорах. Иногда она начинала беспокоиться, думая, что они ссорились и злились друг на друга из-за того, что она сделала что-то не так. Однажды, когда она не убрала за собой игрушки, оставив их на полу, папа, придя домой с работы, начал кричать на маму, ругая ее за беспорядок в доме. В ответ мама тоже стала на него кричать. Энни чувствовала себя прескверно.

Больше всего она ненавидела, когда мама с папой ругались из-за нее. Иногда мама считала, что Энни должна была сделать то-то и то-то, а папа считал, что — нет. Иногда папа жаловался, что мама ее испортила, а мама утверждала, что папа был слишком строг. Спор между ними всегда начинался одинаково: они разговаривали жесткими, тихими голосами, как будто не хотели, чтобы она их слышала, а затем их голоса становились все громче и громче и все злее и злее. Энни хотелось убежать наверх, спрятаться под кроватью и заткнуть уши, чтобы не слышать, что происходит внизу.

Иногда она слышала, как они спорили ночью. Сначала она старалась внушить себе, что это был телевизор, потому что просто не выносила, когда у них возникал спор. Когда девочка уже больше не могла все сваливать на телевизор, она начала крутиться, как червячок под одеялом, закрывала уши ладонями и старалась думать о чем-нибудь другом, чтобы не слышать голосов мамы и папы.

Голоса спорящих родителей звучали противно. Трудно было поверить, что это были голоса мамы и папы, которые так ее любили. Ей было грустно и одиноко лежать в своей комнате и слышать звук этих голосов, доносящийся до верхнего этажа и проникающий через дверь.

Когда она проснулась утром, ей показалось, что ничего не произошло. Мама подала ей завтрак в ее любимой тарелочке. Папа улыбнулся ей через край газеты и спросил: “Как себя чувствует моя дорогая дочурка?” Энни лелеяла надежду, что вся злоба и ругань ушли навсегда.

Несколько дней все шло более или менее нормально. А затем споры и раздоры возобновились. Энни терпеть этого не могла, но потом решила, что,

должно быть, все мамы и папы таковы. В конце концов, откуда она могла знать — ведь у нее не было другой мамы и другого папы? Иногда она присматривалась к мамам и папам своих подружек, которые, казалось, были так счастливы вместе, и представляла себе, как они тоже ругаются в нижней комнате после наступления темноты.

В последнее время Энни стало казаться, что папа и мама стали ругаться чаще. Мама как будто стала более тихой и сосредоточенной, когда они оставались с ней вдвоем, а папы теперь часто не бывало дома. Он приходил с работы все позже и позже, а в иные дни Энни не видела его вовсе.

Порой, когда мама становилась особенно молчаливой и грустной, Энни спрашивала ее, не случилось ли чего-нибудь. Мама улыбалась и отвечала что-то вроде: “Нет, ничего, доченька. Я просто думаю свои думки”.

Иногда Энни тревожилась, думая, что, может быть, она сделала что-то не так, отчего мама стала грустить, а папа стал реже бывать дома. Но чаще всего она старалась об этом не думать, а думать о том, что, может быть, ей все это просто показалось и что скоро дела пойдут на лад.

Как-то раз, после обеда, мама сказала Энни: “Нам с папой нужно кое о чем поговорить с тобой”. Энни почувствовала, что какая-то противная дрожь поползла по всему ее телу. Она не знала, что это было, но чувствовала себя прескверно.

Мама с папой подсели к ней поближе. Мама заговорила первой.

“Доченька, — сказала она, — мы с папой видим, что наша совместная жизнь не приносит нам счастья, поэтому мы решили разойтись”.

“Это значит, что мы больше не будем состоять в браке, — добавил папа, — и будем жить отдельно, в разных домах”.

У Энни отвисла нижняя челюсть. Ей показалось, что все ее внутренности провалились куда-то. “Но-о... но-о... вы же не можете..., — едва пролепетала она. — Вы не можете развестись, ведь вы же мои мама и папа!” И она заплакала.

“Энни, деточка, — сказала мама, которая тоже была готова

расплакаться. — Мы с папой пытались продолжать жить вместе, но от этого мы чувствовали себя еще более несчастными”.

“Но почему же? Почему вы не можете жить вместе, как раньше?”

“Дорогая моя, — заговорил папа, — когда мы с мамой встретились впервые задолго до того, как ты родилась, мы полюбили друг друга и поэтому поженились. Прошло много времени, и мы начали меняться. Каждому из нас стали нравиться или не нравиться разные вещи. Мы перестали уживаться друг с другом, делая друг друга несчастными. Мы больше не можем жить счастливо вместе, и поэтому нам лучше жить отдельно и развестись”. “Развод означает, — продолжал папа, — что мы больше не будем мужем и женой, но я останусь твоим папой, а мама останется твоей мамой, как прежде”.

“Но если вы раньше любили друг друга, то почему же вы не можете полюбить друг друга снова?”

“Любовь — это такая вещь, которую трудно понять даже взрослым, — сказала мама. — Мы пытались продолжать любить друг друга, но из этого ничего не получилось”.

“А что же будет со мной, когда вы разведетесь?” — спросила Энни, хлюпая носом. Ей стало вдруг очень страшно: а что если они не станут жить с ней, захотят оставить ее?

“Ты останешься жить здесь с мамой, малышка, — сказал папа, — я же скоро переселюсь в другое место”.

“Но как же я тогда смогу видаться с тобой?” — спросила Энни папу. Она просто не могла допустить мысли, что больше не услышит, как ее папа возвращается домой.

“Ты сможешь приходить ко мне, когда захочешь, — сказал папа. — Можешь приходить и оставаться у меня на выходные дни”.

“А почему ты не можешь остаться здесь?” — спросила Энни. Она не хотела просто навещать своего папу. Ей хотелось, чтобы остался жить вместе с ней.

“Я не могу здесь остаться, девочка моя, потому что я больше не буду

здесь жить, — сказал ее папа. — Но ты можешь приходить ко мне. Мы с мамой условимся, когда ты сможешь регулярно меня навещать”.

“Но я не хочу просто навещать”, — сказала Энни и заплакала снова. Ну почему папа не мог понять, что она хотела, чтобы он остался здесь и был с ней? Разве мог он ее любить, если захотел жить вдали от нее?

Папа пожал плечами и бросил взгляд на маму. Мама обняла Энни и сказала: “Иди спать, деточка. Мы еще поговорим с тобой утром”.

Обсуждение: При обсуждении сказки особое внимание следует обратить на чувства Энни, когда у мамы и папы не ругались. Также на чувства Энни, когда она слышала и видела, как ругаются родители. Обсудить реакцию Энни на новость о разводе. Обратить внимание на то, что мама и папа хотели донести до Энни то, что хотя они и не будут мужем и женой, но они все равно останутся ее родителями.

Проснувшись на следующее утро, Энни вспомнила, что произошло что-то страшное. Ее тельце ныло и было тяжелым, как будто оно не хотело просыпаться, и было как-то муторно внутри.

Ей потребовалось несколько минут, чтобы вспомнить точно, что же все-таки случилось. Когда Энни все вспомнила, она бросилась вниз по лестнице, холодея от одной мысли, что папа мог уже уйти.

Он был еще там. Папа выглядел немного усталым и, как обычно, ел свой завтрак. В какой-то момент Энни подумала: может быть, на самом деле ничего не произошло? Но когда вошла мама с заплаканными глазами, она поняла, что это все-таки случилось.

“Папочка, не уходи. Пожалуйста!” — сказала Энни умоляющим голосом.

Папа поднял глаза — они были очень печальны. “Я должен, Энни”, — сказал он.

Может быть, подумала Энни, если бы она вела себя безупречно, ее родители поняли бы, какая у них была хорошая семья и не расстались бы. В тот день и на следующий день, и еще на следующий день она совершала

только хорошие поступки. Было невероятно трудно делать сразу так много хорошего и все время вести себя очень и очень хорошо, но Энни думала, что если она будет и дальше так себя вести, ее родители останутся вместе. Но все было напрасно.

В субботу ее папа переехал в новый дом. Энни было так грустно, что она не могла даже говорить. Она поднялась наверх в свою комнату и взяла куклу-папу. “Я сейчас тебя накажу, — сказала она. — Отцы должны заботиться о своих детях!” Потом она взяла куклу-маму: “Матери и отцы должны всегда жить вместе. Вы плохие, вы скверные. Да, да, да!”

В тот день и вечер Энни чувствовала себя совсем больной. Болел живот, болела голова, болели глаза. Ей казалось, что вся она была одна сплошная ноющая рана.

“Мне, наверное, лучше сегодня полежать в постели”, — сказала она маме.

“Позвони, пожалуйста, папе и скажи ему, что я очень, очень больна. А если я больна, он просто обязан вернуться домой”. Мама поцеловала Энни и погладила ее по голове.

“Доченька, папа все еще любит тебя, но он не может вернуться сюда насовсем — ведь он живет уже в другом месте!”

“Все равно, позвони ему”, — настаивала Энни. Она была уверена, что если бы папа знал, как она тяжело больна, он бы вернулся назад.

Под вечер ее папа поднялся наверх. Он поцеловал ее и спросил: “Как дела, милая дочурка?”

Энни была очень сильно взволнована: “Я знала, что ты вернешься назад”.

“Я пришел не насовсем, Энни. Мы с мамой больше не живем вместе. Но я все равно люблю тебя, и навсегда останусь твоим папой. Мы все равно будем часто видеться”.

“Если бы ты меня любил, то не ушел бы из дома”, — сказала Энни.

“Я знаю, тебе трудно это понять, — сказал папа, — но я все-таки

действительно люблю тебя и никогда не перестану любить. Ты всегда будешь моей дочкой, а я всегда буду твоим папой”. Он крепко обнял ее.

Но Энни закрыла глаза, притворившись, что ничего не видит и не слышит. Ей был не нужен папа, который жил где-то далеко от нее. Она хотела папу, который жил бы здесь, вместе с ней. Она услышала, как папа тихо спускался вниз по лестнице, и заплакала.

Иногда, думая о разводе, Энни терзалась мыслью, что она сделала что-то такое, что заставило ее папу уйти из дома. Она вспоминала случай, когда была непослушной, и это стало причиной ссор между родителями. О, как она хотела бы взять ту непослушность обратно и стать суперпослушной девочкой на все времена, чтобы ее родители больше никогда не ссорились из-за нее. Может быть, если бы они не ссорились так часто, они бы не развелись.

Энни боялась спросить об этом маму, потому что внутри ее что-то обрывалось от одной мысли, что если бы она была более послушной девочкой, этого бы не случилось. Но однажды, когда они были на прогулке, мама сказал ей: “Знаешь, Энни, когда родители разводятся, многие ребята думают, что в этом виноваты они, что если бы они были не такими, а получше, их родители не расстались бы никогда”.

“Правда?!” — воскликнула Энни. Она была очень удивлена, что многие дети думали то же самое.

“Я хочу, чтобы ты знала, моя деточка, — продолжала мама, — что ты совсем не виновата в том, что мы с папой разошлись. Ты прекрасная дочь, и всегда была такой. Мы оба тебя очень, очень любим и всегда будем любить. Наш развод — это наше сугубо личное дело, и ты здесь совершенно ни при чем”.

“Кто же в этом виноват, мама?” — спросила Энни. Она постоянно думала об этом. Порой она считала, что виноват был папа, потому что он оставил их и ушел из дома, а иногда она думала, что виновата мама: она сделала папу таким несчастным, что он был вынужден уйти из дома. Она только и думала об этой беде, хотя это было невыносимо. Когда она злилась

на папу, потому что думала, что виноват был он, она переживала за маму, а потом переживала также и за папу, потому что как-никак он все-таки был один, и она любила его. Когда она злилась на маму, считая, что виновата была она, происходило то же самое. Она просто не знала, на чьей стороне была. Конечно, она предпочла бы не делать выбора между двумя сторонами. Ей казалось, что ее раскололи на две части, и ни одна из них не была счастлива.

“Никто не виноват, моя родная, — сказала мама. — Просто мы с папой оба изменились, и было бы неправильно продолжать жить вместе как муж и жена. Мы оба очень огорчены тем, что все так получилось. Это не игра в футбол, где ты должен подбадривать одну команду и освистывать другую. И дело не в том, что кто-то из нас сделал что-то некрасивое по отношению к другому — это не телевизионная передача, в которой есть хорошие и плохие ребята. Мы оба говорили нехорошие, злые вещи друг другу, когда были раздражены, но мы пытались помириться. Просто мы поняли, что не можем ужиться вместе, и нам будет лучше жить врозь”.

“А как же я? — встрепелась Энни. — Если я наговорю тебе нехороших и злых слов, ты от меня уйдешь?” Это ее очень беспокоило и мучило. Ведь если родители решили развестись, расстаться друг с другом, значит, они могут расстаться и со своими детьми?

“Мы никогда с тобой не расстанемся, Энни, — сказала мама. — К детям это совсем не относится. Я всегда буду твоей мамой, а папа навсегда останется твоим папой. И как бы мы ни злились друг на друга, и какие бы гадости не говорили друг другу, я все равно останусь твоей мамой, а ты — моей дочкой. Я всегда буду любить тебя, беспокоиться о тебе и никогда тебя не брошу. Я всегда буду здесь, с тобой, моя дорогая доченька”. И она крепко и от всего сердца поцеловала Энни.

Обсуждение: Обсуждение того, что большинство детей иногда думают, что если они больны и беспомощны, то ушедший родитель вернется домой, чтобы ухаживать за ними. Особое внимание нужно обратить на то, что мама и папа, больше никогда не будут мужем и женой, но они всегда будут

родителями Энни. Обсудить разговор Энни и мамы, когда мама объясняет Энни, что она не виновата в разводе.