

МОБУ гимназия № 16
г. Сочи им. Поцелуева И.Н.

*Методическая
разработка урока
окружающего мира
в 3 классе
по теме
"Животноводство"*

*Учитель начальных классов
МОБУ гимназии № 16
Г. Сочи им. Поцелуева И.Н.:
Мавян Сусанна Рубеновна*

Урок окружающего мира в 3 классе.

Тема. Животноводство.

Цели:

- ☞ закрепить знания о животных, их разнообразии;
- ☞ ознакомить учащихся с животноводством как отраслью сельского хозяйства и его значением в жизни человека;
- ☞ развивать познавательный интерес к окружающему миру, творческую активность на уроке, коммуникативные качества.

Тип урока: изучение нового материала.

Структура урока: урок по ТРКМ.

Форма работы: 4 группы по 6 человек.

Оборудование:

- ☞ компьютер;
- ☞ мультимедийный проектор;
- ☞ экран;
- ☞ карточки с новым материалом (для каждой группы);
- ☞ листы бумаги для индивидуальной работы (на столах);
- ☞ цветные карандаши, фломастеры;
- ☞ рисунок дерева и нарезанные листочки для цветописа настроения в конце урока.

Ход урока

I. Орг. момент.

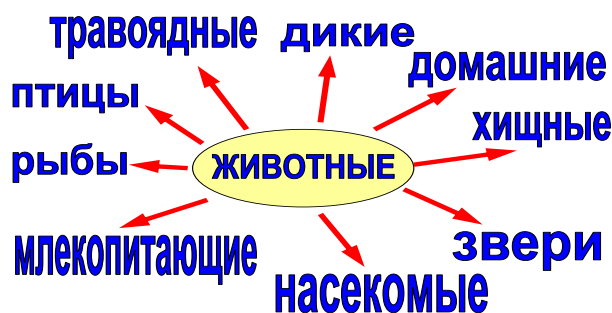
Приветствие. Распределение учащихся по группам (учитель просит детей сесть за стол., указанный в карточке, которую каждый ребенок получил при входе в класс). Повторение правил поведения на уроке.

II. Стадия вызова (повторение и закрепление уже имеющихся знаний о животных). Составление кластера.

На экране появляется слово «ЖИВОТНЫЕ».

- Ребята, что вы уже знаете о животных?

(Далее следуют свободные высказывания детей о животных, всё, что они знают. А на экране вокруг центрального слова появляются слова символизирующие различные группы животных.)



Вопросы по ходу работы:

- Какие животные называются млекопитающими?

- Чем отличаются хищные животные от остальных?

III. Стадия осмысления.

1. - Вы назвали две группы животных: дикие и домашние.

- Каких домашних животных вы знаете? Назовите.

(Вслед за высказываниями детей постепенно открывается слайд 2.)



- Благодаря кому появились домашние животные?

- Молодцы!

2. Рассказ учителя.

Человек стал разводить домашних животных с незапамятных времён. Существует целая отрасль сельского хозяйства – **животноводство**. Животноводы занимаются разведением домашних животных. Для чего люди это делают?

(Ответы детей.)

Кроме продуктов питания животноводство даёт шерсть, пух, кожу для изготовления тканей, одежды, обуви.

Домашние сельскохозяйственные животные разнообразны. Среди них есть млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Особенно разнообразны домашние млекопитающие и птицы.

Домашних зверей и птиц содержат на фермах. Домашнюю рыбу – карпа – разводят в прудах. Домашние насекомые – пчёлы – живут на пасеках в специальных домиках – ульях.

3. - А сейчас я предлагаю каждой группе познакомиться с различными отраслями животноводства.

(Раздаю карточки каждой группе. Работа идёт в группах: дети читают материал, обсуждают между собой.)

- Возьмите свои простые карандаши и по ходу чтения делайте отметки на полях:

V - уже знал эти сведения;

+ - новая для вас информация;

? - это вы не поняли, возник вопрос;

— - думали иначе;

- Представители от каждой группы рассказывают о той отрасли животноводства, о которой они читали.

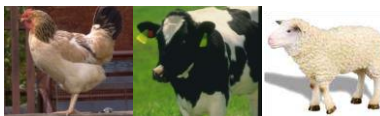
- Какие вопросы у вас возникли?

(Дети задают вопросы о том, что им непонятно. Идёт обсуждение.)

IV. Проверка знаний.

- Так что же такое «ЖИВОТНОВОДСТВО»?
- Для чего оно человеку?
- О каких отраслях животноводства вы сегодня узнали?

(Открывается слайд 3 презентации.)



V. Стадия рефлексии.

1) - На маленьких листочках мы выполним ещё одно задание.

1. Тема урока (одно существительное)
2. Два прилагательных, раскрывающих тему.
3. Три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.
4. Предложение из четырёх слов выражающее ваше отношение к теме.
5. Ассоциации (одно слово).

2) Представьте, что вы – будущие животноводы. Вы будете заниматься разведением:

1-я группа - коров

2-я группа - овец

3-я группа - кур

4-я группа - пчел

- Какую продукцию вы сможете получать от них?

- Как вы будете её реализовывать?

(Дети в группах рисуют доставшуюся им отрасль животноводства и продукты, получаемые в этой отрасли. Затем следует небольшая «рекламная акция» этой отрасли.)

VI. Домашнее задание: учебник с. 97-100, рабочая тетрадь: с. 33 № 67-69.

VII. Подведение итогов урока.

- Ребята, наш урок незаметно подошёл к концу. Вы все замечательно потрудились, и я попрошу вас оценить нашу работу на уроке. Приклейте к деревцу листок:

- если вам урок понравился, и настроение ваше стало лучше – зелёный;
- если настроение осталось таким как было – жёлтый;
- если вам не понравился урок, настроение ухудшилось – красный.

(На доску вывешивается рисунок дерева без листьев. Дети подходят к нему и приклеивают листочек в соответствии со своим отношением к уроку. Следом открывается последний слайд презентации.)

Спасибо за работу,
Спасибо за внимание!
А теперь, друзья, скажу:
«До встречи!
До свидания!»