

Ошибки родителей, касающиеся развития учебной мотивации.

1. Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он много знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо.
2. Ребенка рано отдают в школу. Нельзя сбрасывать со счетов биологическое созревание (костный и зубной биологический возраст). Биологически несозревшего ребенка лучше в школу не отдавать, т.к. у него не сформирована рука.
3. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.
4. Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.
5. Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.
6. Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, пожаловаться бабушке и дедушке на родителей)
7. Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.
8. Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)
9. «Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр. Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.

Ребенок, готовый к школьному обучению, хочет учиться в школе ещё и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплыв этих двух потребностей способствует возникновению новому отношению ребенка к окружающей среде, названного **«внутренней позицией школьника»**. Этому новообразованию придаётся большое значение, т.к. внутренняя позиция школьника может выступать как критерий готовности к школьному обучению.

Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а **не делать за ребенка то, что он может** (хотя и с трудом) **сделать сам**.

Мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей **которым оказывали помощь при повышении требований**, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием.

А там, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

Очень важным моментом в учебной мотивации является **адекватная самооценка ребенка**. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок.

Важно помнить, что в жизни есть много значимого, помимо академической успеваемости – можно прожить со средними знаниями и быть личностью. Куда хуже, когда нет **позитивного самовосприятия** – самооценка занижена, нет чувства уверенности в себе, уважения к себе как к личности – попробуйте с таким багажом выжить и добиться жизненного успеха.

Развитие учебной мотивации у дошкольников и младших школьников

Хочу учиться!»



Советы детского и семейного психолога

Светланы Петраченко

Индивидуальные консультации

89149128970



Родители первоклассников часто сталкиваются с тем, что:

- ребёнок не хочет или боится делать уроки без родителей;
- часто получает плохие отметки, хотя в целом смышлённый ребёнок;
- вы тратите много личного времени, чтобы помочь ему;
- ребёнок откладывает домашку на последний момент;
- успеваемость и желастала резко падать

Все эти проблемы решаются работой с мотивацией ребёнка. Сейчас эта тема одна из самых острых, т. к. у детей много отвлекающих факторов, а жизнь требует постоянного развития. Ребёнок без учебной мотивации имеет низкую обучаемость, хотя его интеллектуальные возможности могут быть сильно опережать его сверстников.

Даже если у детей интеллектуальные, социально-психологические и эмоционально-волевые компоненты готовности к школе на высоком уровне, без **мотивационной** готовности к обучению в школе эти компоненты не могут иметь большого значения. Именно внутренняя мотивация, ее настрой являются определяющим моментом успешного обучения будущего ученика.

Что же влияет на формирование учебной мотивации?

В формировании у дошкольника мотивов учения решающую роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства.

Ради достижения желаемой цели старшие дошкольники могут выполнять работу, не вызывающую у них интереса: подметать пол, мыть посуду (чтобы разрешили поиграть, посмотреть кинофильм и т. п.). Это свидетельствует о том, что появляются мотивы, формирующиеся на базе не только желаний («хочу»), но и на базе осознания необходимости («надо»).

Наиболее сильным стимулятором для дошкольника является поощрение, получение награды. Причём награда не обязательно должна быть материальной.

Более слабое стимулирующее воздействие оказывает наказание.

Слабо действует собственное обещание ребенка, что свидетельствует о неустойчивости его мотивационных установок.

Поэтому требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а ряд невыполненных заверений и клятв подкрепляют формирование таких негативных личностных качеств, как необязательность и беспечность.

Правильно поступают те взрослые, которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком.

Они рассказывают ребенку много интересного, читают детские книжки, вместе рисуют, придумывают сказки, разъясняют разные природные явления, обращая на себя внимание. Дома они вместе проговаривают то, что видели на прогулке, — это легко делается под предлогом рассказа другим членам семьи, но те, естественно, должны проявлять при этом полную заинтересованность. Всем этим они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и любознательности.

Правильно поступают те родители, которые поддерживают в ребенке стремление узнавать новое, поддерживают желание спрашивать тем, что не жалеют времени, чтобы отвечать на подобные вопросы.

Если заданный малышом вопрос послужил отправной точкой для общения, этим самым вы поддержали в нем стремление задавать их и дальше и, значит, дали еще один толчок к возникающей тяге к познанию.

Будете поддерживать задаваемые ребенком вопросы — они перерастут в привычку искать в окружающем мире неизвестное, новое, непонятное, вызывающее вопрос.

Образовавшаяся привычка со временем становится потребностью. Став потребностью, она уже требует своего удовлетворения и начинает мотивировать многие поступки ребенка — и желание научиться побыстрее читать, и расспросы окружающих, и собирание коллекций с гербариями и т. д.

У родителей часто возникает такая проблема: а как быть, если ребенок задает нелогичные вопросы?

«Почему у рыбки хвостик?» Заданный в такой форме вопрос часто ставит родителей в тупик. Между тем существует испытанный прием ответа на подобные вопросы:

Вы как бы корректируете про себя заданный вам ребенком вопрос, придавая ему известную логичную осмысленность, и отвечаете уже на него.

Например, в приведенном примере заданный вопрос вы про себя можете спокойно заменить для ответа близким к нему по смыслу «Зачем рыбке хвостик?». А дать на него ответ уже не составит труда.

