

Муниципальное казенно общеобразовательное учреждение
Сибирская основная общеобразовательная школа
Купинского района

Принята
на заседании педагогического
совета протокол
от _____ № ____

Утверждаю
Директор МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района _____ Линева И.Л.
приказ от _____ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по метапредметному курсу
«Основы проектной деятельности»
для обучающихся 1-4 классов
срок реализации – ____ года

Составители: Шихалева С.В.
Шаргунова Т.М.

I. Планируемые результаты реализации метапредметного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты с требованиями ФГОС

в 1 классе:

Личностные УУД:

- понятие и принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- положительное отношение к школьным правилам и принятие их;

Метапредметные УУД:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
- прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;
- корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения;
- стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция);
- уважительное отношение к иному мнению;
- умение выбирать средства для организации своего поведения;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, произвольности;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- поиск необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- развитие высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения;
- умение планировать свою деятельность;
- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);

- приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата;
- умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия во 2 классе:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

Метапредметные УУД

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 3 классе:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);

- умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- извлекать информацию;

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;

- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

- учиться подтверждать аргументы фактами;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- понять другие позиции (взгляды, интересы);

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 4 классе:

Личностные:

-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

-формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, -развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

А также программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов(1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов(4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

УУД обучающихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	Формируемые УУД обучающихся
1. Аргументирование актуальности темы.	<u>П УУД:</u> - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть

Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, задач исследования.	проблему; - умение формулировать проблему. - умение выделять главное. - умение давать определение понятиям, владение терминами. К УУД: - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. Умение проводить анализ, синтез.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.	Р УУД: - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.
4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	П УУД: умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя; - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное; - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); - умение работать с метафорами; - умение давать определение понятиям; - умение делать выводы и умозаключения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

	критерии для указанных логических операций; - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям. К УУД: умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы; - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать; - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение осуществлять само- и взаимоконтроль.
5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.	П УУД: - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. К УУД: - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

II.Содержание курса

1 класс

Тема проекта	Содержание, методические приемы
Наша безопасность	Беседа «Как выбрать тему проекта?»
	Беседа: Безопасный маршрут «Дом- школа»
Краски осени	Оформление листка-вкладыша для портфолио: Безопасный маршрут «Дом-школа»
	Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала.
	Какими могут быть проекты?
	Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.
Моя малая родина	Изготовление поделок на уроке технологии, выставка работ.
	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях города Тулы на уроке окружающего мира
Ромашковая поляна	Работа в паре на уроке технологии. Изготовление поделок из пластилина, выставка работ.
Наши имена	Беседа «Что значит моё имя?» Рассказы детей о своих именах.
	Оформление листка-вкладыша для портфолио: Напиши о себе
Осенний урожай	Групповая работа на уроке технологии. Изготовление овощей из пластилина, выставка работ.
Экскурсия.	Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу.
Математика вокруг нас.	Урок математики: « Числа в загадках, пословицах, поговорках»
	Подготовка и защита творческой работы по теме « Числа в загадках, пословицах, поговорках»
Сказочный букет.	Рисование сказочных цветов. Коллективное составление букета
Мои увлечения.	Оформление листка-вкладыша для портфолио: Мои увлечения
Моя семья.	Фоторассказ о жизни своей семьи
	Оформление листка-вкладыша для портфолио: Моя семья – в самой середине я.
Аквариумные рыбки.	Создание коллективного панно «Аквариумные рыбки»
Поздравительная открытка.	Изготовление поздравительной открытки для своего друга
Украшаем класс к новому году.	Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.
	Беседа «Как и из чего можно сделать украшение на ёлочку?»

Ролевой проект.	Костюмированный утренник, посвящённый Новому году.
Птицы зимой.	Беседа «Как помочь птицам зимой?»
	Изготовление кормушек для птиц.
	Выставка работ и вывешивание их на улице.
Чайный сервиз.	Коллективное выполнение разных изделий чайного сервиза из пластилина. Выставка работ.
Моя азбука.	Стихи, скороговорки о разных буквах. Составление книги «Азбука»
Моя школа и мой класс.	Составление летописи, создание альбома своего класса.
Сувенир в подарок.	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.
	Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.
Занимательная математика.	Логические задачи, ребусы, загадки в стихах к уроку математики. Составление презентации занимательных заданий по математике.
Музей «Город букв»	Создание портрета своей буквы. Изготовление букв из разного

	материала.
Проект «Речной флот»	Конструирование из бумаги. Коллективная аппликация «По морям, по волнам»
Домашние питомцы	Фоторассказ о домашних питомцах
Азбука загадок	Создание книги загадок
Скороговорки	Создание книги скороговорок
Математика вокруг нас Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты	Беседа «Цветники нашего города»
	Составление альбома «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
Сказочная страничка	Иллюстрирование русских народных сказок. Выставка рисунков.
ИТОГО	33 часа

2 класс

Тема проекта	Содержание, методические приемы
О чём может рассказать школьная библиотека?	Экскурсия в библиотеку. Заметка в стенгазету о школьной библиотеке.
Родной город (село)	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях своего посёлка на уроке окружающего мира
Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями	Коллективная творческая работа по созданию коврика
Путешествие по Зодиaku	Составление альбома «Путешествие по Зодиaku»
«Филимоновская игрушка»	Экскурсия в музей «Филимоновская игрушка». Мастер-класс по росписи игрушки
Народные промыслы	Сбор материала и защита творческой работы о разновидностях народных промыслов.
Математика вокруг нас. Узоры на посуде	Сбор материала, создание своих узоров
	Создание альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом»
Красная книга или возьмём под защиту	Создание своей книги «Возьмём под защиту»
	Презентация проекта
И в шутку и в серьёз	Составление занимательных заданий по русскому языку.
Деревенский двор	Работа в парах по изготовлению деревенской избы из бумаги. Коллективная творческая работа – деревенский двор.
Пишем письмо	Написание письма Деду Морозу
Профессии	Мини-сочинение «Кем я хочу стать»
Проект «Убранство избы»	Изготовление модели комнаты крестьянина
Рифма	Словарик собственных рифм
Мой любимый журнал	Презентация любимого детского журнала
Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Изготовление фигурок в технике оригами. Выставка поделок.

Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.
	Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.
Аквариум	Работа в паре. Изготовление изделия «Аквариум» из природного материала
Родословная	Составление родословной своей семьи.
	Презентация проекта
Экскурсия к памятнику славы	Заметка в школьную стенгазету об экскурсии
Города России	Фоторассказ о городах России
	Презентация проекта. Создание альбома «Города России»
В словари за частями речи	Составление заданий по различным словарям
Страны мира	Фоторассказ о странах мира
	Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»
Мой любимый писатель сказочник	Написание отзыва на сказку. Парад героев.
ИТОГО	34 часа

3 класс

Тема проекта	Содержание, методические приемы
Твоя игрушка	Создание игрушки из подручных материалов
Богатства, отданные людям	Подготовка и защита творческой работы, посвящённой благородному служению человека людям.
Сочиняем волшебную сказку	Сочинение своей сказки, с опорой на особенности её построения
Как научиться читать стихи	
Детская площадка	Конструирование из бумаги объектов детской площадки (объёмные модели).
Рассказ о слове	Составление и презентация статьи о слове
Математические сказки	Коллективная творческая работа по созданию сборника математических сказок
Семья слов	Рисование своего «дерева» с однокоренными словами
Разнообразие природы нашего края.	Коллективная творческая работа по созданию «Книги природы родного края».
Школа кулинаров	Коллективная творческая работа по созданию «Книги здорового питания».
Составление орфографического словаря	Коллективная творческая работа по созданию орфографического словаря.
Тайна имени	Составление рассказа о своём имени

Кто нас защищает	Коллективная творческая работа по созданию книги «Кто нас защищает»
Зимняя страничка	Составление и презентация своей зимней странички
Задачи-расчёты	Сбор информации для расчётов, составление задачи Конкурс в решении задач с недостающими данными
Водный транспорт	Создание макетов различных видов водного транспорта
Океанариум	Создание обитателей океанариума из ткани
Экономика родного края	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Экономика родного края»
Имена прилагательные в загадках	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Загадки с именами прилагательными»
Праздник поэзии	Составление сценария и проведение «Праздника поэзии»
Музей путешествий	Создание собственного «Музея путешествий» из экспонатов, привезённых после коллективных и семейных путешествий.
Готовим спектакль	Коллективная работа по созданию кукол и афиши для кукольного театра
Парковая скульптура	Лепка фигуры человека или животного для парковой скульптуры
ИТОГО	34 часа

4 класс

Тема проекта	Содержание, методические приемы
Осенины(3ч)	Подготовка сообщений «Народные осенние праздники». Выставка рисунков «Осенние краски». Разучивание песен об осени. Конкурс поделок «Осенние фантазии из природного материала».
Календарь истории	Создание календаря исторических событий
Игры! Игры!	Забытые игры моего народа
Числа вокруг нас	Создание математического справочника «Наше село»

Значение цвета	Изучение вопросов влияния цветов на настроение и психологическое состояние человека.
Красная книга нашего края(2ч)	Создание презентации о редких и исчезающих животных и растениях нашего края
Моя родословная	Создание генеалогического дерева. Изучение истории появления фамилий. Изучение значения и истории возникновения своей фамилии. Изучение исторических корней (по возможности) своей семьи.
Новогодние чудеса»	Изучение традиций празднования Нового года в других странах Проект «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек) Участие в разработке сценария и проведении новогоднего праздника
Спорт!	Диспут «Здоровый образ жизни, что это значит» Спортивные соревнования «Весёлые старты!»
Математика вокруг нас	Составление сборника математических задач и заданий
Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Загадки с именами прилагательными»?
«Всё о дружбе»	Расширение понятий о дружбе и дружеских отношениях. Изучение различных произведений по данной тематике.
«Учимся творить добро»	Изучение понятий по данной тематике. Подготовка к участию в акции «Весенняя неделя добра».
Природа и мы	Сбор и подготовка материала к презентации. Создание презентации «Времена года».
Моя Родина.	Сбор материала и подготовка сообщений на темы: «Образ Родины в картинах художников. Образ Родины в произведениях русских поэтов».
Никто не забыт, ничто не забыто.	Чтение и обсуждение произведений о войне. Подбор материала на тему «Дети на войне». Диспут «Что такое подвиг?»

Прощай, начальная школа!	Коллективная подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» Выпуск стенгазеты «Прощание с начальной школой»
Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	Учатся формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии
ИТОГО	34часа

III. Тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Тема проекта	Кол. часов
1.	Наша безопасность	1ч.
2.	Краски осени	1ч.
3.	Моя малая родина	1ч.
4.	Ромашковая поляна	1ч.
5.	Наши имена	1ч.
6.	Осенний урожай	1ч.
7.	Экскурсия	1ч.
8.	Математика вокруг нас	1ч.
9.	Сказочный букет	1ч.
10.	Мои увлечения	1ч.
11.	Моя семья	2ч.
12.	Аквариумные рыбки	1ч.
13.	Поздравительная открытка	1ч.

14.	Украшаем класс к новому году	1ч.
15.	Ролевой проект	1ч.
16.	Птицы зимой	1ч.
17.	Чайный сервиз	1ч.
18.	Моя азбука	1ч.
19.	Моя школа и мой класс	2ч.
20.	Сувенир в подарок	2ч.
21.	Занимательная математика	1ч.
22.	Музей «Город букв»	1ч.
23.	Проект «Речной флот».	1ч.
24.	Домашние питомцы	1ч.
25.	Азбука загадок	2ч.
26.	Скороговорки	2ч.
27.	Математика вокруг нас Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1ч.
28.	Сказочная Страничка	1ч.
ИТОГО		33ч.

2 КЛАСС

№	Тема проекта	Кол.часов
1.	О чём может рассказать школьная библиотека?	1ч.
2.	Родной город (село)	2ч.
3.	Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями	1ч.

4.	Путешествие по Зодиаку	2ч.
5.	«Филимоновская игрушка»	1ч.
6.	Народные промыслы	1ч.
7.	Математика вокруг нас. Узоры на посуде.	2ч.
8.	Красная книга или возьмём под защиту	2ч.
9.	И в шутку и в серьёз	1ч.
10.	Деревенский двор	1ч.
11.	Пишем письмо	1ч.
12.	Профессии	1ч.
13.	Проект «Убранство избы»	2ч.
14.	Рифма	1ч.
15.	Мой любимый журнал	1ч.
16.	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	2ч.
17.	Сувенир в подарок	2ч.
18.	Аквариум	1ч.
19.	Родословная	2ч.
20.	Экскурсия к памятнику славы	1ч.
21.	Города России	2ч.
22.	В словари за частями речи	1ч.
23.	Страны мира	2ч.
24.	Мой любимый писатель сказочник	1ч.
ИТОГО		34ч.

3 КЛАСС

	Тема проекта	Кол.уроков
1	Твоя игрушка	1ч.
2	Богатства, отданные людям	1ч.
3	Сочиняем волшебную сказку	1ч.
4	Как научиться читать стихи	1ч.
5	Детская площадка	2ч.
6	Рассказ о слове	1ч.
7	Математические сказки	1ч.
8	Семья слов	1ч.
9	Разнообразие природы нашего края.	2ч.
10	Школа кулинаров	2ч.
11	Составление орфографического словаря	1ч.
12	Тайна имени	2ч.
13	Кто нас защищает	2ч
14	Зимняя страничка	2ч.
15	Задачи-расчёты	1ч.
16	Водный транспорт	1ч.
17	Океанариум	1ч.

18	Экономика родного края	2ч.
19	Имена прилагательные в загадках	2ч.
20	Праздник поэзии	2ч.
21	Музей путешествий	1ч.
22	Готовим спектакль	2ч.
23	Парковая скульптура	2ч.
ИТОГО		34часа

4класс

№	Тема проекта	Кол.часов
1	Осенины	3ч.
2	Календарь истории	1ч.
3	Игры! Игры!	1ч.
4	Числа вокруг нас	1ч.
5	Значение цвета	1ч.
6	Красная книга нашего края	2ч.
7	Моя родословная	3ч.
8	Новогодние чудеса»	4ч.
9	Спорт!	2ч.
10	Математика вокруг нас	1ч.
11	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1ч.
12	«Всё о дружбе»	2ч.

13	«Учимся творить добро»	2ч.
14	Природа и мы	1ч.
15	Моя Родина.	2ч.
16	Никто не забыт, ничто не забыто.	3ч.
17	Прощай, начальная школа!	3ч.
ИТОГО		34ч.

Контрольно-оценочная деятельность проектов.

Критерии оценивания проектов

I этап – изучение представленных работ.

II этап – заслушивание проектов участников.

III этап – защита проектов, подведение итогов.

Регламент выступления участников – 6-8 минут, дискуссия – 5 минут.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и письменной работы, отзыва, презентации результатов работы). Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Контроль результатов обучения по программе.

В процессе обучения существуют различные виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль состоит в постоянном наблюдении в процессе проведения занятий, консультациях, собеседованиях с детьми.

Периодический контроль представлен различными видами проектных заданий, позволяющих проявить детям исследовательскую деятельность.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года по результатам собранных и систематизированных картотек по тем.

