

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №447 комбинированного вида
«Семицветик»**

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д /с № 447
_____ (О.В.Анохина)
Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы
«Незабудки»
комбинированной направленности для детей
с нарушениями зрения
на 2021 - 2022 учебный год**



Составители программы:

Ирина Афанасьевна Турбина, воспитатель высшей квалификационной категории;
Галина Николаевна Мусихина, воспитатель I квалификационной категории

Принято

Протокол педагогического совета № 2
от 13.10. 2021 года

Новосибирск
2021

Содержание программы:

Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.4.1	Особенности психофизического развития воспитанников группы	5
1.5	Характеристика контингента родителей воспитанников	10
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.7	Система оценки результатов освоения Программы	12
Содержательный раздел		14
2.1	Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе	14
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	15
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.3	Интеграция коррекционно-развивающей работы в структуре воспитательно-образовательной деятельности	36
2.3.1	Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционно-развивающих и лечебно-восстановительных мероприятий	36
2.3.2	Формы взаимодействия специалистов ДОУ	38
2.4	Деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
2.4.1	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	41
2.4.2	Формирование основ инженерного мышления	45
2.5	Взаимодействие с родителями воспитанников	51
Организационный раздел		55
3.1	Информационно-методическое обеспечение программы	55
3.2	Распорядок дня	57
3.2.1	Примерный распорядок дня в холодный период года	57
3.2.2	Примерный распорядок дня в теплый период года	59
3.2.3	Особенности организации режимных моментов	60
3.3	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	61
3.3.1	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности	61
3.3.2	Примерное комплексно-тематическое планирование	61
3.3.3	Расписание непосредственно образовательной деятельности	67
3.3.4	Примерный недельный объем обязательной части Программы	68
3.4	Условия реализации Программы	69
3.4.1	Особенности организации коррекционной предметно-пространственной среды	69
3.4.2	Кадровые условия реализации Программы	70
Приложение		70
	Приложение 1. Карта здоровья воспитанников группы	
	Приложение 2. Посадка детей за столы в период окклюзионного лечения	
	Приложение 3. Таблица-сопровождение для осуществления дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми	
	Приложение 4. Диаграмма результатов диагностики усвоения разделов ОП ДО детьми подготовительной к школе группы «Незабудки»	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной к школе группы «Незабудки» комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения разработана в соответствии с ОП ДО «Семицветик», а также Адаптированной образовательной программы обучающихся с амблиопией и косоглазием.

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Образование воспитанников осуществляется на русском языке.

Деятельность группы осуществляется в 12- часовом режиме: с 7.00 до 19.00.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 - 2022 учебный год)

Основанием для разработки рабочей Программы являются **следующие нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11. 2013 г. №30384).
3. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Письмо Минобрнауки РФ «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2001 года №03- 248.
5. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 года.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целями Программы являются:

1. Формирование познавательной активности и креативного, творческого мышления у дошкольников.
2. Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния зрения и создание условий для успешной коррекции недостатков в психофизическом и социальном развитии воспитанников.

Эти цели реализуются через систему лечебно-восстановительной работы и в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы решается комплекс **задач:**

- развивать у дошкольников способы наглядного моделирования, умение пользоваться основными логическими операциями: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, смыслового соответствия;
- развивать у дошкольников умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- воспитывать у дошкольников интерес к конструированию и конструктивному творчеству;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

- создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам для формирования у них общительности, доброжелательности, инициативности, стремления к самостоятельности и творчеству;
- осуществлять индивидуально-ориентированную модель коррекционно-развивающей работы с детьми с учётом особенностей их психического и физического развития;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию для повышения эффективности образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов;
- организовать воспитательно-образовательный процесс как творческий;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В процессе решения задач руководствуемся следующими принципами:

- развивающего образования;
- коррекционной направленности;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- системности;
- единства диагностики и коррекции;
- наглядности;
- комплексности;
- индивидуализации темпов и методов обучения;
- учета зон актуального и ближайшего развития;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Территориальные, национальные, природно-климатические и демографические особенности региона

Детский сад находится в сибирском регионе. Время начала и окончания сезонных явлений в регионе:

осень – третья декада августа – первая декада ноября;
 зима – вторая декада ноября – третья декада марта;
 весна – первая декада апреля – первая декада июня;
 лето – вторая декада июня – вторая декада августа.

Сезонные явления выраженные, границы сезонов нестабильные. Длительность светового дня в период функционирования ДОО: осенью – 10 часов; зимой – 8 часов; весной – 10 часов; летом – 12 часов.

Климатической особенностью региона является преобладание низких температур, резкие перепады температур и атмосферного давления в течение суток, малое количество солнечных дней в году. В связи с этим график образовательно-воспитательного процесса в детском саду составлен на два периода: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь – август).

Детский сад расположен на окраине Первомайского района города Новосибирска, в зелёной зоне, в стороне от автомагистрали и железной дороги. В зелёных массивах микрорайона водятся белки, ежи и разные виды птиц.

Условия Первомайского района, как и города Новосибирска в целом, представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Все эти факторы учитываются при организации совместной деятельности, в режимных моментах (отмена или сокращение времени прогулок, организация утренней гимнастики и образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе, экскурсии и наблюдения за флорой и фауной микрорайона, система закаливающих и профилактических оздоровительных мероприятий) и при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного и коррекционно - развивающего процессов.

Рабочая программа разработана с учётом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- общеобразовательной программы дошкольного образования «Семицветик»;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Также она сформирована с использованием ряда парциальных программ:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- Программа «Здоровье» МКДОУ № 447 «Семицветик»;
- Программа профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста «Светофорчик» педагогов ДОО М.Л. Гаткер, Л.А. Ивиной, Е.А. Федоровой.
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Для реализации задач, предусмотренных Программой, имеются следующие условия:

- кабинет лечения зрения, оснащенный необходимой аппаратурой;
- специалисты: врач-окулист, сестра-ортопистка, учитель-дефектолог (тифлопедагог), воспитатели, прошедшие профессиональную переподготовку для работы с детьми, имеющими различные нарушения зрения;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- музыкальный и спортивный залы;
- современные технические средства.

Особенность педагогического процесса в группе состоит в комплексном решении образовательно-воспитательных, коррекционно-развивающих и лечебно-восстановительных задач.

1.4.1 Особенности психофизического развития воспитанников группы

Группу посещают 33 ребенка из 31 семей (в 2 семьях двойня). Национальный контингент воспитанников группы однородный. Родной язык всех воспитанников – русский, двуязычных детей нет. Исходя из этого, вся деятельность в группе осуществляется на русском языке.

Среди детей 19 девочек и 14 мальчиков. Статус «обучающийся с ОВЗ» имеют 27 детей, различные нарушения зрения имеют 22 ребенка, 5 воспитанников имеют заключения ПМПК – дети с ТНР.

В группе 1 ребенок – инвалида по зрению - Маша З. Офтальмологически здоровы 5 детей (Сережа Б., Олег П., Ксюша К., Ктрилл Д., Варя О.). Одна девочка Таня Б. находится в группе риска по зрению.

Воспитанники группы имеют следующие нарушения зрительных функций:

- амблиопия – у 2 детей;
- сходящееся косоглазие – у 9 детей;
- расходящееся косоглазие – у 4 ребёнка;

- экзопория – у 1 ребенка;
- гиперметропия – у 16 детей;
- миопия – у 7 детей;
- астигматизм – у 7 детей;
- ретинопатия недоношенных – у 1 ребёнка.

Для детей группы характерны все свойственные возрасту особенности.

Ребёнок 6 – 7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям, достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор и в воображаемом плане, и в реальных ситуациях. Социально – нравственные чувства и эмоции детей достаточно устойчивы. Дети 6 - 7 лет самостоятельно обслуживают себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, культурой приёма пищи, одеваются в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Дети группы определяют состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих. Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо. У детей 6 – 7 лет уже развиты нравственные представления, они способны эмоционально оценивать свои поступки. Дети испытывают чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно и хорошо, неловкость, когда нарушают правила, поступают плохо. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей 6 – 7 лет более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, воспитанники группы более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека. К концу дошкольного возраста дети способны предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому – пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По – прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём. Ребёнок внимательно слушает рассказы родителей о том, что произошло у них на работе, интересуется тем, как родители встретились. Дети становятся более инициативными и свободными в общении со взрослыми, но они очень зависимы от их авторитета. Для детей 6 – 7 лет чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этом возрасте зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях. При этом дети могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и в взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других. Дети способны придать соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6 – 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – свадьба, рождение ребёнка, праздник и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Дети могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами игры, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка. Совершенствуются ходьба и бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольники этого возраста часто переоценивают свои возможности, совершают необдуманные физические действия.

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представление детей о форме, цвете, величине предметов. Они различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки, как по светлоте, так и по цветовому тону. Дети успешно различают как основные геометрические фигуры, так и их разновидности. Сравнивая предметы по величине, дети способны оценивать их транзитивные отношения.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможность сознательно управлять своим вниманием весьма ограничена. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка ещё напрямую зависит от её привлекательности. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6 – 7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей этого возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно – образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, таблиц) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно – образного мышления ребёнок совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета (например, цвета или величины), но и какого – либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, сериация изображений транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют предметы по родовидовой принадлежности (мебель, посуда и т.п.). На седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Эти понятия сохраняют ещё тесную связь с непосредственным опытом ребёнка.

В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас детей, они в своей речи всё чаще используют сложные предложения. Наряду с этим существенно повышается возможность детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу. В процессе диалога дети стремятся исчерпывающе ответить на вопросы, сами задают вопросы, понятные собеседнику. К 7 годам появляется речь – рассуждение. Речь постепенно становится средством общения, познавательной деятельности.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к чтению становится более устойчивым. Книга воспринимается в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности детей. Они способны предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте качественно, быстро, осознанно выполняются освоенные ранее виды детского труда. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В 6 -7 лет происходит дальнейшее обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формируются эстетические оценки и суждения.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Они самостоятельно конструируют из разных материалов.

Все возрастные особенности детей 6 -7 лет типичны для детей этого возраста с нарушениями зрения, однако наличие первичного дефекта оказывает влияние на их проявление, на темпы появления характерных новообразований, на весь ход дальнейшего развития. Особенно это характерно для детей с ОВЗ. На фоне нарушений познавательной и эмоционально – волевой сферы у этих детей наблюдаются особенности личностного развития: неуверенность в своих возможностях, неумение преодолевать трудности. Следствием этого является заниженная самооценка, которая сказывается на их поведении, на овладении культурно – гигиеническими навыками, навыками самообслуживания, у них снижен интерес к результатам своего труда, они социально не адаптированы.

Нарушения зрения ведут за собой вторичные отклонения в физическом развитии детей. У воспитанников группы имеются следующие вторичные отклонения и сопутствующие заболевания:

- смешанные специфические расстройства психического развития у 4 детей;
- плоскостопие – у 6 детей;
- синдром эмоциональной неустойчивости – у 1 ребёнка;
- синдром гиперактивности с дефицитом внимания – у 1 ребёнка;
- астено-невротический синдром - у 3 детей;
- аденоиды I - II степени – у 5 детей;
- дизартрия – у 14 детей.

На фоне нарушений осанки, часто характерной для детей с нарушениями зрения, у части воспитанников группы наблюдается диспластика движений, нарушение координации, аритмичность двигательных актов. Это отягощается и трудностями зрительно – пространственной ориентации, так как монокулярный характер зрения не позволяет выделять такие важные признаки пространства как глубина, удалённость, протяжённость, объёмность. В связи с этим у детей наблюдается укороченный шаг, приводящий к нарушению равновесия и уплощению стопы. Всё это в свою очередь предопределяет появление гиподинамии, а затем и снижение функциональных возможностей организма.

Прслеживается определённая взаимосвязь зрительной и речевой недостаточности. У большинства детей с амблиопией и косоглазием наблюдаются нарушения речи различной степени выраженности.

В психоневрологическом статусе большинства детей с амблиопией и косоглазием наблюдаются психоневрологические расстройства различной симптоматики и степени выраженности. Большую группу составляют дети с гипердинамическим синдромом, их отличает повышенная возбудимость, трудная включаемость в процесс обучения, малая работоспособность и быстрая утомляемость (Толя К., Ваня Д., Ваня К., Варя Г.).

На фоне нарушений познавательной и эмоционально – волевой сферы у детей наблюдаются особенности личностного развития: неуверенность в своих возможностях, неумение преодолевать трудности (Лиза В., Семён Р., Вика Р., Ваня К., Ваня Д.). Следствием этого является заниженная самооценка, которая сказывается на их поведении, на овладении культурно – гигиеническими навыками, навыками самообслуживания. У них снижен интерес к результатам своей деятельности. Они малообщительны и часто социально не адаптированы. Детям с нарушениями зрения свойственно некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями речи

Группу посещают дети с общим недоразвитием речи II, III уровней, осложненным дизартрией.

На **первом уровне** у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами. Лепетные слова либо включают фрагменты

слова, либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово. Имеется незначительное количество слов – корней, искаженных по звучанию.

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметными действиями. В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами.

Вместо названий действий дети нередко употребляют названия предметов и наоборот.

На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Они используют однословные предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произношения многих звуков.

Наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы или повторяющиеся слоги. Дети не владеют звуковым анализом.

На **втором уровне** дети используют достаточно развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов: существительных, глаголов, личных местоимений, иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Нередко с целью пояснения значения слова дети используют жесты.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфемных и структурных аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы – в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой либо неправильной формой существительного. В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе, в роде. Глаголы прошедшего времени они заменяют глаголами настоящего времени.

Прилагательные употребляются крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе. Формы существительных, прилагательных среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно.

На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции. Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звуко - слоговая структура в речи детей нарушена, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. Детями воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается.

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У них отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

На **третьем уровне** речевого недоразвития разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Имеющиеся нарушения касаются, в основном, сложных речевых единиц.

В целом в речи детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звуко-слоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный и, особенно, пассивный словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем, в процессе речевого общения часто имеет место неточных отбор слов.

Дети используют в речи, в основном, простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление.

На данном уровне речевого недоразвития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей значительно улучшается.

Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются, в основном, при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток и на развитие личности.

Кроме речевой симптоматики, у детей с общим недоразвитием речи проявляется неречевая симптоматика в различной степени выраженности.

Нарушена моторная сфера. Страдают координация, точность, сила крупных и мелких движений. Недостаточно развита артикуляционная моторика. При некоторых клинических вариантах общего недоразвития речи проявляются нарушения мышечного тонуса. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Нарушена эмоционально-волевая сфера. У детей наблюдаются повышенная или пониженная возбудимость, эмоциональная лабильность, истерические реакции. Снижена пластическая выразительность, скуден жест, не развита мимика. Невысокая работоспособность, истощаемость в деятельности.

Недостаточно развита или нарушена познавательная сфера. Нарушены все виды восприятия, особенно кинестетическое, тактильное, слуховое, пространственное. Слабо сформированы сенсорные эталоны. Неустойчиво внимание, ограничены возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают словесные инструкции, элементы и последовательность заданий. Они не владеют навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Нарушена игровая деятельность. Она не развивается в положенные сроки, часто неполноценна. Дети затрудняются в осуществлении ролевого поведения, придумывании сюжета вследствие нарушения коммуникативных навыков. В рамках сюжета дети не выполняют необходимых действий, так как быстро устают, истощаются. В игре с правилами часто забывают их, не выполняют.

Изобразительные и конструктивные навыки на низком уровне, отстают от возрастной нормы.

1.5. Характеристика контингента родителей воспитанников

В полных семьях воспитываются 32 ребёнка. Бабушкой воспитывается 1 ребёнок (Варя Г.) из неблагополучной семьи. В группе 9 детей из многодетных семей (Лиза В., Сережа Б., Ваня Д., Вика и Юля А., Диана и Саша В., Саша П., Вероника Р.). Единственными являются дети в 6 семьях (Иван К., Алена С., Толя К., Данил Ф., Вика Р., Даша Б.). Старшие и сёстры есть у 11 воспитанников (Лизы В., Маши З., Алисы М., Вари Г., Вики А, Юли А., Дениса З., Олега П., Саши З., Сережи Б.). Старшими детьми в семье являются 4 ребёнка (Варя О., Вероника Р., Алена Т., Вика О.). Возраст родителей от 28 до 47 лет. Средний возраст мам – 32 года, пап – 38 лет. В благоустроенных квартирах проживают 26 семей, в частных домах – 4 семьи, в общежитии (две комнаты) – 1 семья.

Во всех семьях придерживаются демократического стиля общения с ребёнком. В качестве поощрения большинство родителей используют похвалу, поцелуй, ласковые слова и объятия, подарки, поход в магазин за игрушками. Наказания не применяют в 4 семьях. В трёх семьях детей ставят в угол. Чаще всего родители ведут с ребёнком о том, как следует себя вести. При плохом поведении в двух семьях ребёнка лишают того, что значимо для него. Среди других наказаний родители называют строгий тон. Большинство родителей прислушиваются к мнению педагогов и врача-офтальмолога, выполняют их рекомендации. Активно участвуют в жизни группы и детского сада около 50% родителей воспитанников.

Абсолютное большинство родителей ведут здоровый образ жизни. Одна мама и пятеро пап курящие.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Семицветик».

Целевые ориентиры овладения программой

В результате реализации Программы дети овладеют рядом умений и навыков.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.
- Иметь представления об своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Уметь называть свой домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, из профессии.
- Иметь представления о себе как об активном члене коллектива.
- Уметь аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.
- Уметь самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Иметь навыки учебной деятельности.
- Иметь представления о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Иметь знания об источниках опасности в быту, навыки пользования бытовыми приборами.
- Иметь знания о необходимости соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

ОО «Познавательное развитие»

- Уметь считать до 20.
- Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- Знать состав числа в пределах 10.
- Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться математическими знаками.
- Уметь делить предмет (лист бумаги, квадрат) на 2-8 частей.
- Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.
- Уметь моделировать геометрические фигуры.
- Уметь исследовать объекты с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Иметь представления о Родине – России, о своей малой Родине.
- Иметь представления о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птицах.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОО «Речевое развитие»

- Уметь правильно, отчетливо произносить звуки.
- Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Уметь согласовывать слова в предложениях.
- Уметь связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы.
- Уметь выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Уметь создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Уметь сохранять правильную позу при работе за столом.
- Уметь правильно держать карандаш, кисть, фломастер.
- Уметь рисовать контур предмета простым карандашом.
- Уметь рисовать кистью разными способами.
- Уметь рисовать по памяти и с натуры.
- Уметь при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Уметь лепить с натуры и по представлению.
- Уметь лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Уметь вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.

ОО «Физическое здоровье»

- Иметь представления о значении двигательной активности в жизни человека.
- Иметь представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Уметь сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Иметь развитые психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, комбинировать движения.

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Мониторинг динамики сформированности личностных качеств осуществляется два раза в году, в сентябре и в мае, в рамках мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Мониторинг проводится в форме наблюдений за ребенком, бесед с помощью критериально ориентированной методики и исследует следующие показатели:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
- личностное развитие, произвольность;
- социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- **низкий уровень** - невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- **средний уровень** – выполнение задания с помощью взрослого;
- **высокий уровень** – выполнение задания самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в оценочный лист, что позволяет педагогу корректировать индивидуальную воспитательную работу.

**Таблица мониторинга динамики развития личностных качеств дошкольника
Подготовительной к школе группы**

Показатели	Критерии
1. Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города.	Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.
2. Личностное развитие, произвольность.	Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках.
3. Социальное поведение, коммуникативность.	Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.). Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения),

	проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ по отношению к другим детям.
--	--

На основе анализа результатов первичного мониторинга определены приоритетные направления воспитательно–образовательной работы:

1. Развитие речи детей;
2. Формирование элементарных математических представлений.

Программой предусмотрена деятельность по названным направлениям в рамках фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, в совместной деятельности и режимных моментах. Особое внимание будет уделяться развитию фонематического слуха детей, имеющих тяжелые нарушения речи. В работе по ФЭМП предусмотрена индивидуальная работа с детьми по овладению ими счетом в прямом и обратном порядке, а также умению определять временные отношения (день-неделя-месяц).

С детьми группы будет проводиться кружковая деятельность по формированию предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков:

- кружок «Школа ОРИГАМИ», целью деятельности которого является всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги;
- кружок «Русские шашки», целью деятельности которого является развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шашки.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе

Инвариантная часть учебного плана образовательно-воспитательной работы в подготовительной к школе группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми подготовительной к школе группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в течение учебного года (осенью и весной) для воспитанников группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются

проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (П. 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения зрения

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Формировать умение пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.
2. Закреплять представления об облике человека: мимике, жестах, походке, осанке, голосе, речи, проявлении эмоций.
3. Обучать детей формам общения вербального и невербального характера.
4. Формировать понимание положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность).

Дополнительные задачи для работы детьми, имеющими нарушения речи

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Совершенствовать умение организовывать разные виды игр, устанавливать и сознательно соблюдать правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры, справедливо оценивать ее результаты.
2. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
3. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театральных представлениях.
4. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах членов их семей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.

Привлекать детей к созданию развивающей среды Организации (мини-музеев, выставок, мини-библиотек, этнографического музея «Русская горница», цветников.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посылном участии в жизни Организации.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить поддерживать порядок в группе и на прогулочной площадке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на прогулочной площадке: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города, района, микрорайона.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.)

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (П. 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения зрения

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Использовать комплекс анализаторов при формировании звуко-буквенных ассоциаций.
2. Закреплять умение использовать при счете реальных предметов окружающей обстановки зрительный, слуховой, тактильно-двигательный анализаторы.
3. Совершенствовать умение правильно зрительно выделять важные существенные признаки и свойства, пользуясь неполноценным зрением.
4. Формировать умение последовательно зрительно выделять, анализировать основные опознавательные зрительно фиксированные признаки.
5. Обогащать чувственный опыт детей за счет развития компенсаторных взаимосвязей (слухо-двигательных, тактильно-двигательных, осязательных).

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения речи

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
2. Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

3. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
4. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
5. Расширять и обобщать представления об окружающем мире.
6. Способствовать активному «оречевлению» математических представлений.
7. Закреплять навык вербализации конструктивной деятельности.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслу- шиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в про- странстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание: то, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Формировать целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных.

Дать более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (П. 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения зрения

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Формировать умение передавать различные эмоциональные состояния невербальными и вербальными способами.
2. Формировать способность определять эмоциональное состояние окружающих и, исходя из этого, строить общение.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения речи

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Совершенствовать основные навыки словоизменения и словообразования.
3. Развивать четкость дикции, интонационную выразительность речи.
4. Автоматизировать правильное произношение звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
5. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
6. Стимулировать формирование и развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы для чтения детям смотри в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой (М.: Мозаика – Синтез, 2014) стр.277-286.

2.2.4 Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)» (П.2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения зрения

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Совершенствовать зрительный контроль действий руками при работе с ножницами.
2. Закреплять умение использовать трафареты в сюжетном рисовании.
3. Закреплять навык последовательного анализа натуры с использованием комплекса анализаторов.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения речи

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

2. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
3. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
4. Совершенствовать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
5. Совершенствовать пальцевую моторику.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения зрения

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Совершенствовать слуховое восприятие.
2. Закреплять навыки коллективной музыкальной деятельности.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения речи

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.
2. Совершенствовать звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
3. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность.
4. Совершенствовать навыки звукообразования, диафрагмального дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования.
5. Совершенствовать музыкально-ритмические движения.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»),

И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой города Новосибирска. Рассказать о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу,

характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглоу». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (П.2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения зрения

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Формировать адекватную оценку возможностей нарушенного зрения.
2. Формировать потребность применять навыки гигиены зрения.
3. Закреплять умение пользоваться возможностями нарушенного зрения.
4. Формировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями зрения, здоровья.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения речи

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Формировать правильную осанку и свод стопы.
2. Совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения зрения

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Развивать пространственное восприятие, ориентировку и точность движений при определении названия, цвета, величины предметов, рисунков с включением центрального и периферического зрения.
2. Развивать прослеживающую функцию глаз.
3. Закреплять навыки зрительного контроля за движениями. Совершенствовать движения глазами в различных направлениях из разных исходных положений.
4. Совершенствовать центральное и периферическое зрение.
5. Закреплять навыки снятия зрительного напряжения.

Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения речи **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

1. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
2. Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребность в ней.
3. Способствовать формированию круга игровых действий.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений смотри в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014), стр. 304-318.

2.3 Интеграция коррекционно-развивающей работы в структуре воспитательно-образовательной деятельности

Эффективность образовательно-воспитательного и коррекционно - развивающего процессов обеспечивается педагогическими воздействиями на воспитанников в двух направлениях:

1. Решение коррекционных задач в ходе образовательной деятельности, осуществляемой воспитателями группы по основным образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие»).

2. Осуществление воспитательной работы, направленной на коррекцию вторичных отклонений в формировании личности ребёнка.

2.3.1. Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционно-развивающих и лечебно-восстановительных мероприятий

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения зрения, осуществляется в соответствии с *образовательной программой дошкольного образования «Семицветик» и данным её разделом, разработанным на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной, а также Адаптированной образовательной программы обучающихся с амблиопией и косоглазием.*

Методы обучения детей с нарушениями зрения имеют свою специфику: используются как общие, так и специальные методы, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей. Необходимость применения общих и специальных методов определяется характером и особенностями познавательной деятельности детей, проявляющейся в нарушенном соотношении чувственных и словесных систем связей. При отборе методов важно учитывать необходимость сочетания слова, образа и практического действия. При этом знания служат руководством к действию, а словесные приемы обучения играют регулирующую, направляющую роль и способствуют коррекции нарушенных функций.

Словесные методы:

- беседа;
- рассказ педагога;
- чтение.

Наглядные методы:

- наблюдения окружающих предметов и явлений;
- восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели);
- демонстрация объектов или их изображений, сюжетных изображений с учетом офтальмологических показаний детей;
- экспериментирование.

Практические методы:

- экспериментирование;
- конструирование;
- изобразительная деятельность;
- ручной труд.

Технические средства индивидуального пользования в групповых помещениях :

- очки Лазер Вижн;
- макулостимулятор «Иллюзион».

Реализуя принцип комплексности, педагоги и медицинские службы ДООУ осуществляют взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы в различных формах.

Врач-офтальмолог:

- отслеживание эффективности назначенного лечения, внесение корректив в назначения;
- консультирование родителей;
- консультирование педагогов по медицинским вопросам.

Сестра-ортоптистка:

- аппаратное лечение детей по назначению врача;
- контроль остроты зрения детей, изменением характера зрения;
- контроль соблюдения гигиены зрения.

Педиатр, медицинская сестра:

- контроль состояния здоровья детей;
- проведение необходимых лечебно-профилактических мероприятий.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог):

- развитие зрительного восприятия;
- формирование восприятия пространства и навыков ориентировки в пространстве;
- формирование социально-бытовой ориентировки детей;
- развитие неречевых средств общения;
- формирование анализирующего наблюдения;
- развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- развитие зрительных функций;
- развитие моторной сферы;
- развитие слухового внимания;
- развитие всех видов памяти;
- развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации;
- консультирование педагогов и родителей воспитанников по актуальным вопросам коррекционно-развивающей работы;
- организация деятельности по реализации задач индивидуальной работы с каждым ребёнком и индивидуальных программ для детей с ОВЗ.

Музыкальный руководитель:

- использование коррекционных технологий (логоритмика, фонетическая ритмика, релаксационные упражнения);
- интеграция задач развития зрительного и слухового восприятия, коррекции общих движений и ритмических способностей в музыкальную деятельность.

Инструктор по физической культуре:

- учёт двигательного и гигиенического режимов для детей с нарушениями зрения в процессе физического воспитания;
- использование приёмов психогимнастики, дыхательной гимнастики, релаксации;
- коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных физических дефектов.

Воспитатели:

- обеспечение щадящего режима;

- выполнение рекомендаций сестры-ортоптистки;
- организация индивидуальной работы с детьми по заданиям тифлопедагога, логопеда;
- развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- обогащение предметных представлений и представлений об окружающем на полисенсорной основе;
- закрепление навыков коммуникации и социализации через все виды детской деятельности;
- организация различных видов деятельности с целью социально-бытовой адаптации детей;
- организация взаимодействия с родителями воспитанников;
- внедрение эффективных технологий в педагогическую деятельность с детьми;
- наблюдение за динамикой развития детей.

2.3.2. Формы взаимодействия специалистов ДОУ

1. Тетрадь взаимосвязи сестры-ортоптистки и учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Тетрадь содержит следующие разделы:

- возрастные нормы остроты зрения;
- блок лечебно-восстановительной работы (цикл окклюзии, аппаратное лечение, назначения врача для тифлопедагога и воспитателей, этапы лечения).

2.Тетрадь взаимосвязи тифлопедагога и воспитателей группы для детей с нарушениями зрения

Тетрадь содержит следующие разделы:

- информация о медико-педагогическом составе специалистов, работающих с детьми группы;
- медико-педагогические рекомендации воспитателям по организации лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы;
- условные обозначения аппаратов лечения зрения;
- состояние зрения детей в 2019 -2020 учебном году;
- динамика остроты зрения в течение текущего учебного года;
- таблица – сопровождение для осуществления дифференцированного подхода в образовательно – воспитательной и коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения;
- рекомендации в рамках реализации задач всех лексических тем (коррекционно – развивающие задачи; зрительная, пальчиковая и двигательная гимнастика; коррекционно – развивающие игры;
- оснащение предметно – пространственной среды по теме недели, индивидуальная работа с детьми с учётом результатов первичной тифлопедагогической диагностики.

3. Методическое объединение учителей-дефектологов (тифлопедагогов) и воспитателей групп комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения

Целью деятельности МО является координация методической работы педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения зрения.

Задачи МО:

- Обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагогов.
- Осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности.
- Создавать атмосферу ответственности за конечные результаты коррекционно-развивающей деятельности.
- Обобщать передовой опыт, осуществлять его пропаганду и внедрение в практику педагогов ДОУ.
- Проводить семинары, методические консультации, участвовать в педчтениях, научно-практических конференциях, конкурсах профмастерства среди педагогов ДОУ, района, города.
- Представлять опыт в городском МО тифлопедагогов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения речи**, осуществляется в соответствии с *образовательной программой дошкольного образования «Семицветик», которая разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и включает раздел «Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи», составленным в соответствии с Программами логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи I – IV уровней Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.*

Методы коррекционно-развивающей работы

В коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, используются различные методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Наглядные методы:

- наблюдение;
- рассматривание рисунков, картин, макетов;
- демонстрация кино- и видео- материалов;
- прослушивание аудиозаписей;
- показ образца задания, способа действия.

Словесные методы:

- рассказ;
- беседа (предварительная, итоговая, обобщающая);
- чтение.

Практические методы:

- упражнения (подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие);
- игра;
- моделирование.

По характеру направленности методы логопедической работы подразделяются на методы «прямого воздействия» и методы «обходных путей».

Технические средства обучения

Для наиболее эффективного решения задач коррекционно-развивающей работы используются технические средства:

- магнитофон;
- компьютер;
- проектор.

Основные направления деятельности специалистов

Учитель-логопед:

- обогащение пассивного и активного словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование навыков связной речи;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
- коррекция нарушений слоговой структуры слов, формирование навыка слогового анализа и синтеза слов;
- формирование звукобуквенных ассоциаций;
- развитие темпоритмической стороны речи;
- развитие просодической стороны речи;

- развитие мимики;
- развитие речевого дыхания;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильных артикуляционных укладов и их автоматизация;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- координация речи с движением;
- развитие слухового внимания;
- развитие всех видов памяти;
- развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации и словесно-логического мышления;
- развитие сукцессивных способностей;
- развитие способности к символизации;
- формирование навыка слогового чтения;
- консультирование педагогов и родителей по актуальным вопросам коррекционно-развивающей работы;
- организация деятельности по реализации планов индивидуальной работы и ИОП для ребёнка с ОВЗ.

Музыкальный руководитель:

- использование коррекционных технологий: логоритмика, фонетическая ритмика, релаксационные упражнения;
- осуществление музыкального воспитания детей с включением задач развития слухового восприятия и речи, коррекции общих движений.

Инструктор по физической культуре:

- осуществление физического воспитания с учетом двигательного и гигиенического режимов для детей с нарушениями речи;
- использование приемов психогимнастики, дыхательной гимнастики, релаксации;
- коррекция нарушения осанки, положения стоп, комбинированных физических дефектов.

Воспитатели:

- организация индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда;
- развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- закрепление навыков коммуникации и социализации через все виды детской деятельности;
- организация различных видов деятельности с целью закрепления речевых навыков;
- обогащение представлений об окружающем на полисенсорной основе;
- организация взаимодействия с родителями воспитанников;
- внедрение эффективных технологий в работе с детьми;
- наблюдение за динамикой развития детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

ПМПк является консультативным, диагностическим и координирующим органом.

Координационная деятельность консилиума обеспечивает:

- защиту прав и интересов детей;
- комплексную диагностику детей;
- обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающего воздействия;
- анализ динамики развития детей;
- корректировку содержания занятий и их формы;
- разработку рекомендаций для дальнейшей работы;
- консультирование педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- профилактическую работу.

В состав ПМПк входят следующие работники:

- заведующая ДОУ;
- старший воспитатель;
- врач – окулист;
- врач – педиатр;
- сестра – ортопедистка;
- учителя – дефектологи (тифлопедагоги);
- учителя – логопеды;
- воспитатели групп для детей с нарушениями зрения, с нарушениями речи.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМКк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки. По данным обследования специалистами составляются заключения и разрабатываются рекомендации. Для детей со сложной структурой дефекта членами ПМПк составляются индивидуальные образовательные маршруты.

2.4. Деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.4.1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

Деятельность в данной части Программы строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Организация образовательной среды группы осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических и этнических особенностей, а также социальной и правовой действительности сибирского региона с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания деятельности по приоритетному направлению образования, усвоение которого позволяет выпускникам группы адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, осознать необходимость рационального использования природных богатств, охраны окружающей среды.

Содержание данной части Программы призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентиров, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и в сознании граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма.

В периоды смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Ситуация в нашей стране не стала исключением. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, сохранением их физического здоровья. При этом родители подчас забывают о важности формирования основ нравственного здоровья детей. Между тем, сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать представление о своем будущем жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. И важно взрослым поддерживать их лучшие душевные проявления.

Основной целью воспитания и обучения детей в детском саду является развитие неповторимой, самобытной личности ребенка с основами его миропонимания, ценностного отношения к природе, процессу познания, обществу, к самому себе. В Концепции дошкольного воспитания сказано: «Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру таких общечеловеческих ценностей, как добро, красота, сохранение природной среды обитания человека, воспитание любви и гордости за свою страну – чувства патриотизма». Это чувство многогранно и включает в себя любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире. Для маленького ребенка важно, чтобы рядом с ним были дорогие ему люди: мама, папа, бабушка, дедушка, любимая воспитательница. С ними ему хорошо, уютно, безопасно. И он по – своему предан близким людям. Если при этом дорогие ему люди постоянно сообщают, что нужно любить Родину, ребенок повторяет за взрослыми позицию любви в вербальной, но пока еще неосознанной форме. Такой шаг ребенка на пути к патриотическим чувствам хотя и первый, но окажется совершенно «пустым», если не наполнить его значимым содержанием. Постоянное проявление лучших чувств и нравственных качеств взрослыми по отношению к ребенку и друг к другу – наиболее эффективный способ становления нравственности у детей.

Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им.

Деятельность по приоритетному направлению строится по программе, разработанной в ДОУ.

Цель программы: осуществление непрерывного педагогического процесса по формированию основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
3. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
4. Формировать этические категории: моральное сознание и моральные оценки.
5. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Структура и содержание Программы

1. Принципы и формы деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников

Данная программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Программа построена на принципах доступности, наглядности, гуманности, системности, целостности, опоры на ведущую деятельность детей.

В решении задач нравственно-патриотического воспитания используется интегрированный подход – включение содержания данного раздела Основной общеобразовательной программы дошкольного образования во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, совместную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания детей. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников представлена в следующих **блоках:**

- «Мой детский сад»;
- «Будем Родине служить»;
- «Моя малая Родина»;
- «Моя семья»;
- «Страна, ее столица и символика»;

«Культура и традиции русского народа»;

«Мой город»;

«Правила, по которым мы живем».

Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями и учреждениями социума.

Деятельность по Программе осуществляется один раз в неделю, во второй половине дня.

Длительность деятельности определяется возрастом детей и в соответствии с СанПиН.

Реализация задач Программы осуществляется в следующих **формах:**

- беседа;
- игра-драматизация;
- дидактическая игра;
- игра-беседа;
- этюд;
- творческая игра;
- экскурсия;
- рисунок-рассказ;
- игра-путешествие;
- игра-развлечение;
- интеллектуальная игра;
- игра-инсценировка;
- развлечение;
- игра-соревнование;
- военно-спортивная игра;
- посиделки;
- праздник;
- проектная деятельность;
- кружковая работа;
- деятельность этнографического музея ДОУ.

Для повышения эффективности работы по нравственно - патриотическому воспитанию целесообразно включать в индивидуальную работу с детьми в утреннее и вечернее время беседы, игры-беседы, дидактические игры.

2. Перечень программ и технологий

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.

Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб: ООО Издательство Детство-пресс, 2011.

2. Баранникова О.Н.

Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: Аркти, 2007.

3. Мулько И.Ф.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М: ТЦ Сфера, 2004.

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: Скрипторий, 2003, 2012.

5. Дошкольникам о защитниках Отечества.

Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

6. Новицкая М. Ю.

Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка – Пресс, 2003.

7. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред.

Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

8. Михайлова М.А.

«А у наших у ворот развеселый хоровод». Народные праздники. Игры и развлечения. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

9. Лапшина Г.А.

Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень – зима. – Волгоград: Учитель, 2003.

10. Проект «Растим гражданина». Творческая группа педагогов ДОУ №447, 2006.

11. Ищук В.В., Нагибина М.И.

Народные праздники. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000.

Задачи нравственно – патриотического воспитания:

В подготовительной к школе группе формируются:

- умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее;
- умение вежливо обращаться к окружающим;
- умение давать оценку своих возможностей;
- освоение позиции члена коллектива;
- стремление к принятию новых обязанностей;
- стремление к учебе;
- представление о долге.

Все задачи системы гармоничного развития ребенка в процессе нравственно-патриотического воспитания будем решать как в непосредственно образовательной деятельности, через интеграцию образовательных областей, так и в совместной деятельности. Деятельность по системе будем организовывать в различных **формах**:

- беседы;
- экскурсии;
- словесные и дидактические игры;
- игры- путешествия;
- чтение и заучивание;
- рисование, лепка, аппликация;
- малоподвижные игры;
- интеллектуальные игры;
- развлечение;
- посиделки;
- праздники;
- литературная гостиная;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- деятельность этнографического музея ДОУ «Русская горница»;
- кружковая работа;
- проектная деятельность.

В рамках данных форм используем традиционные методы: наглядный, словесный, практический.

Успешному решению задач гармоничного развития воспитанников способствует развивающая предметно-пространственная среда группы и детского сада. При организации среды группы учитываем специфику воспитанников и исходим из того, что формирование социально адаптивной модели поведения детей с нарушениями зрения во многом зависит от содержания и форм организации их жизнедеятельности, поэтому учитываем ряд факторов:

- приоритет игры среди всех видов детской деятельности;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- поэтапное введение ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития»;
- доступность, целесообразность среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности и в лечебно-восстановительной работе.

В группе оборудованы природный уголок, центр экспериментирования, мини-музей «Дымковская игрушка», уголок «Наша Родина-Россия», мини-библиотека, центр творчества и конструирования, спортивный центр, уголок уединения и релаксации, центр сюжетно-ролевых игр. Вместе с тем, созданная нами развивающая предметно-пространственная среда включает центры плеоптики, ортоптики, диплоптики и стереозрения, оснащенные дидактическими играми и пособиями, соответствующими этапам лечения детей с амблиопией и косоглазием. В группе размещены различного вида тренажеры для фиксации взора и развития прослеживающей функции глаз. Имеются зрительные ориентиры, комплексы зрительных гимнастик. В нравственно-патриотическом воспитании детей используем и развивающую среду детского сада: картинную галерею «Любимые сказки», стенды «Мы - россияне, мы - Новосибирцы», «Ребенок имеет право», «Наши дети - лучшие», «Веселинка», выставку детских работ изобразительного и прикладного творчества, большой аквариум в холле детского сада, макеты четырех климатических зон, огород и цветники на территории учреждения. В системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей группы значительную роль отводим этнографическому музею ДООУ «Русская горница». На базе музея можно проводить экскурсии, тематические дни, посиделки, «мастерские народных умельцев».

Гармоничному развитию воспитанников будет способствовать и активное использование возможностей социума. Можно организовывать экскурсии в аптеку, поликлинику, магазин, библиотеку, школы, аллеи и парк микрорайона.

Такое оптимальное использование возможностей предметно-пространственной среды группы и детского сада, учреждений социума позволит в комплексе решать задачи гармоничного развития воспитанников, коррекционно-компенсаторной и лечебно-восстановительной работы.

2.4.2. Формирование основ инженерного мышления

Современное социально – экономическое развитие общества направленно на переход к новому технологическому укладу, связанному с переходом к роботизированному производству в экономике и промышленности. Это требует личности, готовой жить и трудиться в качественно новых условиях, которые не сводятся к умению осваивать и эксплуатировать постоянно совершенствующуюся технику и технологии, личности, способной справляться с комплексом новых производственных задач – проектных, конструкторских, технологических, управленческих. Таким образом, обозначилась необходимость в высококвалифицированных инженерных кадрах, в людях с развитым инженерным мышлением.

Инженерное мышление – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон и связи между её частями.

Дошкольное детство является благоприятным временем для развития основ инженерного мышления. Способность мыслить за пределами рамок, фантазировать закладывается в детстве через развитие высших психических функций, таких как мышление и воображение. На протяжении десятилетий в дошкольном образовании формировались предпосылки инженерно – логического мышления с помощью простейшего моделирования с использованием различного вида конструкторов, шашек, шахмат, дидактических игр Никитиных. Сегодняшним детям этого становится недостаточно, им интересно современные игровые средства. Педагоги учитывают то, что игра – это основной вид деятельности ребёнка, а игры и игрушки – это одно из самых сильных развивающих и воспитательных средств. Однако готовые игрушки в какой – то степени ограничивают ребёнка в его творчестве, так как ему не нужно думать, какой должна быть его игрушка, и даже при желании он не может изменить её. Решить эту проблему позволяют разнообразные современные конструкторы и робототехнические игровые средства. Их

использование позволяет формировать основы инженерного мышления у дошкольников без ущерба ведущей деятельности – игре.

Базой для формирования инженерного мышления является развитие наглядно – схематического мышления, при котором ребёнок начинает оперировать образами не самих предметов, а логических связей и отношений между ними, выражая эти отношения в виде наглядных схем, моделей. Для функционирования данного вида мышления дошкольник должен овладеть действиями наглядного моделирования и конструирования, усвоение которых ведёт к развитию общих познавательных способностей и является условием формирования внутреннего, идеального плана мыслительной деятельности. В результате развития такой области интеллекта, как инженерное мышление, у детей формируются практические навыки конструирования и моделирования: по образцу, схеме, условию, по собственному замыслу. В процессе конструирования развиваются мелкая моторика, тактильные ощущения, что способствует речевому и умственному развитию детей.

В процессе развития инженерного мышления у детей формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. Именно этот тип мыслительной деятельности и является основной формой человеческой попытки преобразовать окружающий мир, преследуя собственные интересы.

Программа разработана для формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет. Ценностью Программы является возможность её сочетания с ОП ДО «Семицветик»

Цель Программы:

Развитие научно – технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение основам инженерно – технического конструирования и робототехники

Задачи Программы:

1. Повысить компетентность педагогов в развитии прединженерного мышления у дошкольников
2. Создать развивающую предметно – пространственную среду для организации деятельности по формированию прединженерного мышления у дошкольников
3. Формировать у детей познавательную, исследовательскую, творческую активность, интерес к конструированию
4. Развивать конструктивные, математические, коммуникативные способности детей
5. Формировать у детей предпосылки логического мышления
6. Воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде
7. Поощрять самостоятельность детей в принятии оптимальных решений в различных ситуациях
8. Формировать компетентность родителей в вопросах развития основ инженерного мышления у дошкольников

Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Программа построена на принципах доступности, наглядности, гуманности, системности, целостности, опоры на ведущую деятельность детей.

В решении задач формирования основ инженерного мышления у дошкольников используется интегрированный подход – включение содержания данного раздела Основной общеобразовательной программы дошкольного образования во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, совместную.

Примерное перспективное планирование деятельности для детей 6 -7 лет

Период	Тема	Задачи	Оборудование
I неделя сентября	Мониторинг	1.Выявить уровень знаний, умений и навыков	Диагностический материал

		конструирования, моделирования 2.Выявить умение работать в системном операторе, анализировать, систематизировать, понимать простейшие схемы 3. Выявить уровень владения понятийным аппаратом	
II неделя сентября	Скоро в школу	1.Повторить основные приёмы конструирования из конструктора LEGO 2.Актуализировать понятийный аппарат 3.Развивать умение слушать инструкцию педагога 4.Закреплять навыки конструирования по словесной инструкции (школа) 5.Развивать умение делать прочную и устойчивую конструкцию	Конструктор LEGO
III неделя сентября	Золотая осень	1. Закреплять навыки конструирования по схеме (осеннее дерево) 2. Развивать умение делать прочную и устойчивую конструкцию 3.Развивать навыки работы в паре	Конструктор LEGO
IV неделя сентября	Овощи. Фрукты	1.Повторить основные приёмы конструирования с блоками Дьенеша 2.Актуализировать понятийный аппарат 3.Учить изображать простейший натюрморт по воображению 4.Учить передавать соотношение предметов по величине 5.Развивать воображение	Блоки Дьенеша
I неделя октября	Кто я? Какой я?	1.Повторить основные приёмы конструирования из конструктора ТИКО 2.Актуализировать понятийный аппарат 3.Учить конструировать объёмную фигуру человека по схеме 4.Развивать пространственные представления	Конструктор ТИКО
II неделя октября	Моя малая Родина	1.Продолжать знакомить с конструктором CUBORO, его деталями 2.Учить обследовать кубики и отверстия на них 3.Упражнять в узнавании кубиков на ощупь (Игра «Найди такой же») 4.Развивать тактильное восприятие	Конструктор CUBORO
III неделя октября	Мы – россияне, мы – новосибирцы	1.Закреплять навыки конструирования по схеме (аттракцион «Горка») 2.Развивать зрительно – моторную координацию 3. Развивать навыки работы в команде	Конструктор CUBORO
IV неделя октября	Земля – наш общий дом	1.Продолжать учить конструировать по схеме (глобус) 2. Развивать конструктивное воображение	Конструктор ТИКО

		3. Развивать навыки работы в паре	
I неделя ноября	День народного единства	1.Продолжать знакомить с деталями конструктора CUBORO, их нумерацией 2.Учить определять нумерацию кубиков на ощупь (Игра «Чудесный мешочек») 3.Учить строить фигуры по рисунку	Конструктор CUBORO
II неделя ноября	Домашние животные и их детёныши	1.Учить конструировать по представлению разные постройки подворья 2.Закреплять навыки построения устойчивых моделей 3.Учить объединять отдельные модели в единую сюжетную композицию 4.Развивать фантазию, воображение	Конструктор LEGO
III неделя ноября	Дикие животные и их детёныши	1.Закреплять навыки работы с девятиэкранкой (на примере дикого животного) 2.Учить выделять систему, надсистему, подсистему, видеть проблему целиком и её части	Девятиэкранка Карточки
IV неделя ноября	Продукты. Посуда	1.Закреплять представления детей о симметричности 2.Развивать умение передавать форму симметричных объектов (кастрюля и миска) 3.Закреплять пространственные представления детей	Палочки Кюизенера Альбом «Посудная лавка» (кростики)
I неделя декабря	Одежда. Обувь	1.Закреплять представления детей о симметричности 2.Развивать умение передавать форму симметричных объектов (платье, свитер и др.) 3.Закреплять пространственные представления детей 4.Упражнять в самостоятельном конструировании по воображению	Палочки Кюизенера
II неделя декабря	Готовимся к празднику	1.Продолжать знакомить с деталями конструктора CUBORO, их нумерацией 2.Упражнять в распределении кубиков по группам 3.Познакомить с координатной сеткой	Конструктор CUBORO
III неделя декабря	Новогодний праздник	1.Учить наглядному моделированию, кодированию и декодированию 2.Учить пользоваться карточками – символами изменения свойств 3. Развивать умение «читать» схему 4.Развивать логическое мышление	Блоки Дьенеша Дидактическая игра «Украсим ёлку бусами»
IV неделя декабря	Зимушка хрустальная	1.Продолжать знакомить с деталями конструктора CUBORO, их нумерацией 2. Учить строить вертикальные фигуры по рисунку (ледяная горка) 3.Развивать зрительно – моторную координацию	Конструктор CUBORO
III неделя января	Зимующие птицы	1.Продолжать учить программировать мини – робота Bee – Bot 2. Закреплять навыки ориентировки	Мини – робот Bee – Bot, поля к нему

		на горизонтальной поверхности 3.Учить работать в микрогруппе	
IV неделя января	Животные Севера	1. Учить конструировать животных по воображению 2.Развивать зрительно – моторную координацию 3.Развивать наглядно – образное мышление	Конструктор LEGO
I неделя февраля	Безопасность на дороге	1.Упражнять в узнавании кубиков на ощупь, в классификации кубиков по заданному признаку 2.Закреплять название кубиков по цифрам 3.Конструировать модели «Безопасные выражи»	Конструктор CUBORO
II неделя февраля	Наша Армия	1.Продолжать учить передавать форму объекта (самолёт, танк и др.) средствами конструктора 2.Развивать наглядно – образное мышление 3.Развивать умение работать в команде 4.Учить объединять объекты в единый сюжет 5.Учить вносить изменения в конструкцию 6.Формировать умение аргументировать предложенные изменения	Конструктор ТИКО
III неделя февраля	Кем быть?	1.Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя детали 2.Учить изменять постройки путём замены одних деталей другими 3.Упражнять в изменении построек путём их надстраивая в высоту, в длину	Конструктор CUBORO (Постройка простых комбинаций «Мы строители»)
IV неделя февраля	Умные машины – машины помощники	1.Учить конструировать разные виды бытовой техники по схемам и чертежам 2.Учить придумывать свои умные машины, записывать схемы их моделирования	Конструктор ТИКО
I неделя марта	8 Марта	1.Продолжать учить программировать мини – робота Bee – Bot 2. Закреплять навыки ориентировки на горизонтальной поверхности 3.Развивать монологическую речь 3.Учить работать в микрогруппе	Мини – робот Bee – Bot, поля к нему
II неделя марта	Народные промыслы	1.Закреплять навыки работы с девятиэкранкой (на примере матрёшки) 2.Учить выделять систему, надсистему, подсистему, видеть проблему целиком и её части	Девятиэкранка Карточки
III неделя марта	Устное народное творчество	1.Упражнять в работе с карточками со знаками – символами свойств 2.Учить детей моделировать ситуации с героями знакомых сказок с помощью символов свойств 3.Развивать речь детей	Блоки Дьенеша (Угощение для медвежат)
IV неделя марта	Весна. Птицы	1.Продолжить обучение созданию сюжетных изображений	Конструктор LEGO

	прилетели	2.Обучать умению планировать работу в группе 3.Развивать умение передавать форму объекта (скворечник, деревья, птицы, гнездо и др.) средствами конструктора LEGO	
I неделя апреля	Загадки космоса	1.Продолжать учить программировать мини – робота Bee – Bot 2. Закреплять навыки ориентировки на горизонтальной поверхности 3.Развивать монологическую речь 3.Учить работать в микрогруппе	Мини – робот Bee – Bot, поля к нему
II неделя апреля	О дружбе и друзьях	1.Побуждать детей к свободному конструированию по замыслу 2.Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению 3.Учить исследовательски подходить к конструированию, чтобы не допустить ошибки 4.Учить детей находить ошибки и помогать друг другу их исправлять	Конструктор CUBORO
III неделя апреля	Былинные богатыри	1.Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора 2.Закреплять навыки скрепления деталей конструктора 3.Упражнять в составлении сюжетных композиций и рассказов по ним	Конструктор ТИКО
IV неделя апреля	День Победы	1. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора 2.Закреплять навыки скрепления деталей конструктора 3.Упражнять в составлении сюжетных композиций и рассказов по ним 4.Развивать фантазию и воображение детей	Конструктор ТИКО Конструктор LEGO
II неделя мая	Мониторинг	1.Выявить уровень владения понятийным аппаратом 2.Выявить уровень знаний, умений и навыков конструирования, моделирования 3.Выявить умение работать в системном операторе, анализировать, систематизировать, понимать простейшие схемы, моделировать по схемам, составлять простейшие схемы 4.Выявить уровень развития коммуникативных навыков детей 5.Проанализировать уровень сформированности предпосылок учебной деятельности 6.Проанализировать уровень развития предынженерного мышления 7. Определить эффективность реализации программы «Первые шаги в инженерии»	Диагностический материал

Деятельность по реализации задач и содержания Программы осуществляется в разных формах:

- фронтальная – учебно–познавательная часть (презентация нового материала, постановка учебной задачи, обсуждение и анализ, рефлексия полученного результата);
- групповая – практическая часть (выполнение поставленной задачи, анализ полученного результата, поиск и исправление ошибок, рефлексия – эстетично и в соответствии ли выполнена поставленная задача);
- индивидуальная – поиск и исправление ошибок, рефлексия – как мы это сделали;
- самостоятельная – практическая часть (создание модели по замыслу, обсуждение и анализ полученного результата, рефлексия полученного результата).

Основные методы работы:

- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- проблемный (поиск путей решения проблемы);
- метод проектов (творческое применение навыков и умений в процессе разработки как собственных моделей, так и совместно с родителями);
- систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- контрольный (выявление качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Основные приёмы работы:

- беседа;
- ролевая игра;
- познавательная игра;
- логическая и математическая игры;
- задание по образцу (с использованием инструкции);
- творческая задача, вопросы и ситуация;
- работа со схемами;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Образовательная деятельность по данной Программе проводится один раз в неделю в рамках совместной деятельности педагога с детьми. Продолжительность занятий, согласно СанПиН, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, выпуск газеты.
- Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

№	Вид деятельности	Сроки
1.	Родительские собрания	Октябрь, февраль, май
2.	Письменное консультирование	Сентябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель, май
3.	Памятки	Октябрь, декабрь
4.	Индивидуальные беседы с педагогами	В течение года
5.	Газета ДОУ «Детский сад со всех сторон»	Один раз в квартал
6.	Семейные конкурсы, выставки	Сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель
7.	Совместные экскурсии, походы	Сентябрь – октябрь, апрель – август
8.	Праздники, развлечения	В течение года
9.	День открытых дверей	Март
10.	Проектная деятельность	В течение года

Традиционные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Праздник первого звонка.	1 сентября
2.	Выставка семейных творческих работ	Сентябрь
3.	Осенний праздник	Октябрь
3.	Концерт, посвященный Дню матери	Ноябрь
4.	Новогодний праздник	Декабрь
5.	Народный праздник «Широкая Масленица»	Февраль
6.	Весенний праздник	Март
7.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	1 июня

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую

литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать

у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры- викторины.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

III. Организационный раздел

3.1 Информационно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Парциальные программы	Педагогические методики, технологии
1	Физическое развитие	Программа «Здоровье» МКДОУ № 447 «Семицветик»	Л.И.Пензулаева. физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с. Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
2	Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста; О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры; Программа ДОУ профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста «Светофорчик».	Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. А.Я.Ветихина, З.С.Дмитренко и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы с дошкольниками.
3	Познавательное	С.Н.Николаева. Юный	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина,

	развитие	эколог.	Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. –М.: ВАКО, 2005. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. . – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 666 с. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» О.В. Дыбина и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2004. Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-568 с.
4	Речевое развитие		А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе детского сада.- Воронеж: ИПЛакоценин С.С., 2010.-333 с. Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-568 с. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 2. –М.: Школьная пресса, 2010.
5	Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой;	А.Н.Малышева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития, 2002. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112 с. Н.Г.Третьякова. Обучение рисованию детей 5-7 лет в детском саду. – Ярославль, Академия развития, 2009. – 128 с.

			Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-568 с. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 666 с. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительному деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
--	--	--	--

3.2. Распорядок дня

Правильный распорядок дня (режим дня) – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игровая, трудовая, образовательная, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение их самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Режим дня соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей.
3. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:
 - функциональными возможностями детей разного возраста;
 - необходимостью коррекции нарушенных зрительных и речевых функций и связанных с ними вторичных отклонений в развитии детей;
 - соблюдением баланса между разными видами активности детей;
 - социальным заказом родителей и нормативно-правовыми требованиями к организации режима деятельности ДООУ.

3.2.1. Примерный распорядок дня в холодный период года

Подготовительная к школе группа для детей с нарушениями зрения
(6-7 лет)

Время	Вид деятельности
7.00-7.50	Прием и осмотр детей, индивидуальные беседы с родителями, игры, выполнение назначений врача-офтальмолога, рекомендаций тифлопедагога
7.50-8.00	Утренняя гимнастика
8.00-8.30	Зрительная и артикуляционная гимнастики, игры, самостоятельная деятельность детей
8.30-8.35	Подготовка к завтраку
8.35-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.25	Образовательная деятельность (I подгруппа)
9.25-9.30	Второй завтрак
9.30-9.55	Образовательная деятельность (II подгруппа)
9.55-10.05	Подготовка к образовательной деятельности. Игры
10.05-10.30	Образовательная деятельность
10.30-10.40	Подготовка к прогулке
10.40-12.30	Прогулка
12.30-12.35	Возвращение с прогулки
12.35-12.50	Подготовка к обеду. Зрительная гимнастика
12.50-13.05	Обед
13.05-13.10	Подготовка ко сну
13.10-15.00	Сон
15.00-15.10	Подъем, закаливание
15.10-15.15	Подготовка к полднику
15.15-15.25	Полдник
15.25-15.30	Подготовка к образовательной деятельности
15.30-15.55	Образовательная деятельность / совместная деятельность
15.55-16.05	Подготовка к прогулке
16.05-18.15	Прогулка

18.15-18.20	Возвращение с прогулки
18.20-18.30	Подготовка к ужину
18.30-18.45	Ужин
18.45-19.00	Прогулка. Индивидуальные беседы с родителями, уход домой

3.2.2. Примерный распорядок дня в теплый период года

Вид деятельности	Время
Прием детей на участке. Игры. Беседы с родителями.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.00-8.12
Возвращение в детский сад.	8.12-8.17
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.17-8.47
Подготовка к прогулке.	8.47-9.00
День интересных дел: Понедельник «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Среда «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница «ПОТЕШНИК» - развлечение, досуг или праздник. Музыкальная деятельность – 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультура на улице – 3 раза в неделю. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, мытье ног.	12.30-12.40
Подготовка к обеду.	12.40-12.45
Обед.	12.45-13.05
Подготовка ко сну.	13.05-13.10
Сон.	13.10-15.00
Подъем, воздушное закаливание.	15.00-15.10
Подготовка к полднику.	15.10-15.15
Полдник.	15.15-15.25
Подготовка к прогулке.	15.25-15.30
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.30-17.20

Возвращение с прогулки.	17.20-17.25
Подготовка к ужину.	17.25-17.30
Ужин.	17.30-17.40
Подготовка к прогулке.	17.40-17.45
Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	17.45-19.00

3.2.3. Особенности организации режимных моментов

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки продолжительностью около 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Подготовка к прогулке предусматривает обучение детей одеванию в определенной последовательности.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организуется подгруппами, а ее продолжительность регулируется в соответствии с погодными условиями.

Один раз в неделю с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые **правила**:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, безопасны для жизни и здоровья детей.
3. Экскурсии разрешаются только после проведения заведующим инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателей, записи в журнале учета экскурсий.
4. Длительность экскурсии предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.
5. Сопровождение детей во время экскурсии осуществляется воспитателем и помощником воспитателя.

Питание

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

Ежедневно родители воспитанников информируются о меню.

В процессе организации питания детей решаются следующие **задачи**:

1. Учить тщательно мыть руки перед едой.
2. Формировать привычку брать пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
3. Учить пользоваться бумажной салфеткой.
4. Формировать привычку полоскать рот после еды.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, ножом, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется время для ежедневного чтения детям.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.3.1. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

3.3.2. Примерное комплексно-тематическое планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Интегрирующая тема периода	Период	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	I неделя сентября	Скоро в школу	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и роли ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День Знаний».
Осень	II неделя сентября	Фрукты. Овощи	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о саде, огороде, лесе. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Выставка детского творчества.
	III неделя сентября	Мониторинг	Заполнение диагностических листов	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	IV неделя сентября	Золотая осень	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году	Праздник «Осень»

Мой город. Моя страна. Моя планета	I неделя октября	Кто я? Какой я?	Закрепление представлений о строении человека и функциях его внутренних органов.	Проектная деятельность
	II неделя октября	Моя малая Родина	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
	III неделя октября	Мы – Россияне, мы – новосибирцы		
	IV неделя октября	Земля – наш общий дом	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране. Воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка семейных творческих работ.
	I неделя ноября	Лес – бесценная кладовая	Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Изготовление плаката «Осторожно! Ядовитые грибы».
	II неделя ноября	Каникулы		
Новый год	III неделя ноября	Домашние животные и их детеныши	Закрепление знаний о домашних и диких животных, их сходствах и отличиях. Закрепление умения сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Выставка детского творчества.
	IV неделя ноября	Дикие животные и их детеныши		

	V неделя ноября	Продукты. Посуда	Закрепление представлений о разнообразиях продуктов и посуды. Закрепление и расширение представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах.	Выставка детского творчества.
	I неделя декабря	Умные машины	Расширение представлений о бытовой технике. Закрепление знаний о правилах безопасного обращения с ней.	Выставка детского творчества.
	II неделя декабря	Одежда. Обувь	Закрепление представлений об одежде и обуви. Классификация по сезонной и половозрастной принадлежности, по материалу, из которого они изготовлены. Воспитание бережного отношения к одежде и обуви.	
	III неделя декабря	Готовимся к празднику	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс чтецов.
	IV неделя декабря	Новогодний праздник		Праздник Новый год. Конкурс творческих работ.
Зима	II неделя января	Зимушка хрустальная	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей и в городе и на селе, о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение представлений о влиянии активного отдыха на здоровье человека. Формирование навыков безопасного поведения во время зимних игр, развлечений. Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада.
	III неделя января	Зимующие птицы	Углубление представлений о зимующих птицах. Побуждение к заботе о птицах зимой.	Зимняя олимпиада. Акция «Птичья столовая»

	IV неделя января	Животные Севера	Знакомство с природой Арктики и Антарктики, обитателями Севера. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
День Защитника Отечества	I неделя февраля	Животные жарких стран	Знакомство с природой Африки и Австралии. Формирование представлений об особенностях зимы (лета) в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
	II неделя февраля	Безопасность на дороге	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.	Выпуск детских плакатов «Правила знаем и соблюдаем»
	III неделя февраля	Кем быть?	Расширение представлений о профессиях. Закрепление знаний о профессиях родителей. Расширение гендерных представлений. Воспитание уважения к труду взрослых и результатам их труда.	Презентация детских проектов «Камера смотрит в будущее»
Международный женский день	IV неделя февраля	Наша Армия	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с боевой техникой. Расширение гендерных представлений. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – «День Защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	I неделя марта	8 Марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений: мужчины должны относиться к женщинам внимательно, уважительно. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	II неделя марта	Народные промыслы	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.	Фольклорный праздник.
	III неделя марта	Устное народное творчество	Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Выставка детского творчества
	IV неделя марта	Былинные богатыри	Знакомство детей с русскими былинами. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа.	Спортивный праздник
	V неделя марта		Каникулы	
Весна	I неделя апреля	Весна. Птицы прилетели	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Акция «Птичий домик».
	II неделя апреля	Загадки космоса	Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Знакомство с работой в космосе российских космонавтов в наши дни.	Выставки детских творческих работ.

	III неделя апреля	О дружбе и друзьях	Воспитание внимания к сверстникам и заботы о младших. Закрепление правил доброжелательного отношения к другим детям.	Акция «Всем, чему я научился, я с друзьями поделился».
День Победы	IV неделя апреля	Круглый год	Закрепление знаний о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года, о последовательности месяцев в году. Расширение знаний о народных приметах.	Изготовление журнала «Народные приметы»
	I неделя мая	День Победы	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад!	II неделя мая	Мониторинг	Заполнение диагностических листов	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
	III неделя мая	Природа и здоровье	Формирование понимания того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Расширение представлений об основах здорового образа жизни. Воспитание желания вести здоровый образ жизни. Воспитание умения видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей, понимать растения и животных, находящихся рядом с человеком, проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае.	Выставка детского творчества.
	IV неделя мая	До свидания, детский сад!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

3.3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
понедельник	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений 8.50 – 9.20 1 подгруппа 9.30 – 10.00 2 подгруппа Познавательное развитие: формирование целостной картины мира 10.10 – 10.40 Музыка 10.50 – 11.20
вторник	Художественно-эстетическое развитие: лепка /аппликация 9.00 – 9.30 1 подгруппа 9.40 – 10.10 2 подгруппа Физическая культура (зал) 10.30 – 11.00
среда	Речевое развитие: развитие речи 9.00 – 9.30 1 подгруппа 9.40 – 10.10 2 подгруппа Физическая культура (зал) 10.30 – 11.00
четверг	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений 8.50 – 9.20 1 подгруппа 9.30 – 10.00 2 подгруппа Художественно-эстетическое развитие: рисование 10.10 – 10.40 Музыка 10.50 – 11.20
пятница	Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.00 – 9.30 1 подгруппа 9.40 – 10.10 2 подгруппа Речевое развитие: развитие речи 10.20 – 10.50 Физическая культура (улица) 11.50 – 12.20

--	--

3.3.4 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0,5 раз
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	0,5 раз
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно по 10 минут
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно по 10 минут
Гигиенические процедуры	Ежедневно по 20 минут
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно по 20 минут
Прогулки	Ежедневно по 4 часа

Самостоятельная деятельность детей	
Игра и самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно по 1 часу 40 минут
Совместная деятельность детей в центрах (уголках) развития	
Образовательная область «Познание»: - экология; - естествознание. Образовательная область «Социально-коммуникативная»: - ОБЖ - валеология. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - приобщение к русской народной культуре.	Ежедневно по 1 разу в неделю по 30 минут

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Особенности организации коррекционной предметно-пространственной среды

Образовательное пространство ДОО организуется в соответствии с реализуемыми программами и с учетом коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса. Территория достаточная по площади, рационально зонированная, асфальтированная. Безопасность территории обеспечивается металлическим ограждением, зелеными насаждениями по периметру, отдаленностью от основной транспортной магистрали. Зона игровой территории включает 12 групповых прогулочных площадок, одну общую и одну физкультурную площадки. Игровое и спортивное оборудование на территории детского сада надежно закреплено, не имеет острых выступов. Ежегодно организуется подрезка сухих и низкорастущих ветвей, вырубка опасных деревьев, скашивание травы.

Выходы из всех групповых помещений автономны и расположены на близком расстоянии от прогулочных площадок. Групповые помещения находятся на втором этаже здания. Они включают в себя групповую комнату, спальню, раздевалку, туалетную комнату. Кабинеты учителей – дефектологов (тифлопедагогов) находятся в групповом помещении. К групповым блокам ведут лестницы, имеющие ограждение высотой 1,5 м, с разновысотными поручнями. На всех маршрутах передвижения детей по зданию детского сада, в групповых помещениях и кабинетах тифлопедагогов имеются указатели и зрительные ориентиры. Стены групповых помещений и лестничных площадок окрашены матовыми красками светлых тонов. Цвет дверей и дверных наличников, мебели и оборудования контрастирует с окраской стен. Освещение в помещениях детского сада соответствует нормам СанПиН. Групповые помещения оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми показателями детей. Высота столов регулируется. Выступающие части мебели закруглены.

Для реализации главной цели коррекционно – педагогической работы в группе созданы специальные условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии, дидактики. Особое место отводится оборудованию и оснащению. Предметно-развивающая среда соответствует коррекционным задачам программы и психолого-педагогическим методам, направленным на развитие зрительного восприятия, активизацию сенсорно-перцептивных, мнемических и мыслительных процессов. Пространственная организация среды предусматривает широкие возможности разнообразной двигательной деятельности детей, она комфортна и безопасна.

В группе оборудованы природный уголок, центр экспериментирования, мини-музей «Дымковская игрушка», уголки «Наша Родина-Россия» и «Безопасность», мини-библиотека, центр творчества и конструирования, спортивный центр, уголок уединения и релаксации, центр сюжетно-ролевых игр. Вместе с тем, созданная нами развивающая предметно-пространственная среда включает центры плеоптики, ортоптики, диплоптики и стереозрения, оснащенные дидактическими играми и пособиями, соответствующими этапам лечения детей с амблиопией и косоглазием. В группе размещены различного вида тренажеры для фиксации взора и развития прослеживающей функции глаз. Имеются зрительные ориентиры, комплексы зрительных гимнастик. В нравственно-патриотическом воспитании детей используем и развивающую среду детского сада: картинную галерею «Любимые сказки», стенды «Мы-россияне, мы-новосибирцы», «Ребенок имеет право», «Наши дети - лучшие», «Веселинка», выставку детских работ изобразительного и прикладного творчества, большой аквариум в холле детского сада, макеты четырех климатических зон, огород и цветники на территории учреждения. В системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей группы значительную роль отводим этнографическому музею ДОУ «Русская горница». На базе музея можно проводить экскурсии, тематические дни, посиделки, «мастерские народных умельцев».

Гармоничному развитию воспитанников будет способствовать и активное использование возможностей социума. Можно организовывать экскурсии в аптеку, поликлинику, магазин, библиотеку, школы, аллеи и парк микрорайона.

Такое оптимальное использование возможностей предметно-пространственной среды группы и детского сада, учреждений социума позволит в комплексе решать задачи гармоничного развития воспитанников, коррекционно-компенсаторной и лечебно-восстановительной работы.

3.4.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию Программы обеспечивают педагогические работники:

- учитель-дефектолог (тифлопедагог) Казаковская Ольга Александровна (высшая квалификационная категория);
- учитель-логопед Казаковская Ольга Александровна (высшая квалификационная категория);
- воспитатели Турбина Ирина Афанасьевна (высшая квалификационная категория), Мусихина Галина Николаевна (первая квалификационная категория);
- музыкальный руководитель Штатных Инесса Викторовна (первая квалификационная категория);
- руководитель физической культуры Новикова Валентина Леонидовна (первая квалификационная категория).

IV. Приложение

