

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 230 ОАО «РЖД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦЕНТРА
ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОСИНКА»**

**Разработал:
Колесникова А. И.**

Северобайкальск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	8
1.3 Целевые ориентиры	18
II. Содержательный раздел	24
2.1 Модель организации образовательного процесса	24
2.2 Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества	28
2.3 Реализация регионального содержания образования	33
III. Организационный раздел	35
3.1 Организация пребывания детей в центре	35
3.2 Педагогическая диагностика детей	36
IV. Паспорт центра	39
4.1 Методическое обеспечение программы	46

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

-Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);

- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции дополнительного образования детей»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;

- Уставом частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 230 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

- Другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы отражает реальные условия возрастных групп, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей - большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное и системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления:

- анализ - наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов;

- сравнение - дети находят сходство и различие разных природных объектов; умение устанавливать взаимосвязи - дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания; обобщение - дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков.

Идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М Маневцовой, Н.Н Кондратьевой, Т.А Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания;

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начал экологического воспитания, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие к взрослому, подражание ему. Психологи, педагоги

доказали, что на основе возросших умственных и познавательных способностей старшие дошкольники способны проявить устойчивый интерес к родной стране, ее природе, событиям в ней происходящим; у детей среднего и старшего дошкольного возраста под руководством взрослых может быть сформирована система знаний об окружающем мире, которая становится основой их сознательного отношения к нему. Психологи выявили, что в старшем дошкольном возрасте имеются необходимые предпосылки для успешного решения проблемы экологического воспитания детей данного возраста. В настоящее время вся система дошкольного образования вступила в переходный период. К системе российского образования предъявляются новые социальные требования, перед ней поставлены новые требования: модернизация, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. При реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДОО предлагает обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.2 Цель и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Цель: формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного

развития ребенка.

Задачи:

- Созидание и реализация воспитательно–образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей;
- Создание в ДОО атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;
- Создание в ДОО условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания;
- Совершенствование экологической пропаганды среди родителей;
- Осуществление систематической работы с детьми в рамках рабочей программы, постоянное ее совершенствование:
 - а) Связь растительных и животных организмов со средой обитания, многофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;
 - б) Многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
 - в) Человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
 - д) Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.
- Выявление уровня экологической культуры – реальных достижений в эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя.
- Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правил поведения в ней;
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически – ориентированного взаимодействия с ее объектами;

- Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Основные принципы:

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К.Д.Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т.е. «сообщений из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его миросозерцания». В то же время автор отмечал, что с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой – не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития. Создать предпосылки такого формирования, которые будут реализованы в дальнейшем, уже можно и у детей дошкольного возраста. Научная достоверность на дошкольном уровне необязательна, достаточно сформировать у детей положительное отношение к природе. Однако опыт показывает, что неправильная информация приводит к формированию у ребенка искаженных представлений об окружающем мире, и это сказывается на его поведенческих установках. Кроме того, неверная информация нарушает преемственность дошкольного обучения. Ребенок приходит в первый класс уже со сформированными неточными естественно-научными представлениями. Итак, у ребенка можно и нужно формировать систему научных экологических понятий, однако их содержание может быть объяснено через специфически дошкольные виды деятельности. Таким образом, уже в дошкольном возрасте ребенок должен получать только научно достоверную информацию. На практике же этот принцип зачастую нарушается. Иногда в текстах сложные научные термины совмещаются с рассуждениями на бытовом уровне, причем многие термины экологии трактуются неточно. Конечно, все это нельзя ставить в вину воспитателям, которые не могут знать все научные тонкости, дело не в этом. Проблема

состоит в том, что такие околonaучные представления распространяются в качестве методических рекомендаций и воспроизводятся другими воспитателями и детьми.

Принцип наглядности. "Золотое правило" дидактики, ибо "ничего нет в уме, чего не было бы в ощущениях" (Я.А.Каменских). Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, его непосредственные наблюдения окружающей действительности. "Детская природа требует наглядности" (К.Д.Ушинский). Сделать обучение наглядным - значит создать у ребенка зрительные образы, обеспечить восприятие окружающего, включить непосредственно в практическую деятельность, связать обучение с жизнью.

Принцип доступности. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Так, в некоторых работах предлагается знакомить детей с абстрактной и мало понятной для них информацией, например, с такой: «...за один солнечный день 1 га леса поглощает из воздуха около 250 кг углекислого газа, а выделяет 200кг кислорода». Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Таким образом, из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.

Принцип гуманистичности. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Реализация принципа гуманистичности особенно хорошо прослеживается, в частности, в

программах эколого-валеологического направления. Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему у нас в стране пока еще уделяется крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями. Принцип гуманистичности применим и к отбору методики экологического образования дошкольников. Он подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым. Этот момент особо важен для дошкольной педагогики, так как ребенку без помощи взрослого трудно осознать себя партнером в общении с педагогом.

Принцип прогностичности. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей прогностичность ограничивается воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.

Принцип деятельности. Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольника. Именно поэтому программа подразумевает организацию в дошкольных учреждениях системы видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по

сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность – своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Так, Г.А.Ягодин отмечал, что «экологическое образование – это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни... Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение». Принцип деятельности в отношении «ребенок – природа» в дошкольной педагогике традиционно реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работе на огороде. Однако с позиции экологического образования, необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно с взрослыми (особенно родителями) или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

Принцип интеграции. В настоящее время данный принцип активно реализуется в школьном экологическом образовании и менее активно – в дошкольном. Важность этого принципа и на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. Для экологии как науки характерен высокий уровень интеграции: философии, науки, искусства, практической деятельности. На дошкольном

уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Принцип целостности. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода.

Принцип конструктивизма. Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

В настоящее время специальная литература, конспекты занятий по экологии нередко содержат чрезмерно негативную информацию. Распространено представление о том, что, чем страшнее, эмоциональнее будет подана информация, тем эффективнее окажется результат. Пятилетним детям рассказывают о кислотных дождях, которые «отравили землю», об «отравленном воздухе», «воде, которую невозможно пить». Особенно это характерно для рассмотрения темы об исчезнувших, редких животных, растениях, которые «умирают, погибают» и которых человек должен спасти. Однако при этом ребенку не дается информация о том, как именно можно это сделать, как люди могут спасти «умирающую землю» и т.д. Другие авторы объясняют детям, как «вместе с дымом вредные вещества из заводских труб поднимаются в небо и с дождем проливаются на землю, обжигая ветки и корни деревьев». Вряд ли эффективным результатом такого подхода в

обучении можно считать тот факт, что «дети даже лучше взрослых связывают слово «экология» с понятием «тревога». Задачи экологического образования должны быть совершенно другими, а слово «экология» - вызывать у детей положительные эмоции, интерес, желание действовать, сохранять среду обитания, красоту окружающего мира. Результат тревожного подхода хорошо прослеживается и в ряде рисунков, создаваемых как детьми, так и воспитателями для детей. Так, на выставках можно увидеть детские рисунки, плакаты, на которых природа, будущее людей изображаются исключительно в темных, мрачных тонах, а надписи пестрят словами «тревога, умирают, просят о пощаде, экологическая катастрофа» и т.п. Вряд ли такой агитационный материал окажет положительное воздействие на детей, скорее, он их испугает, вызовет неприятие экологических проблем. Одна из задач экологического воспитания – сформировать положительное отношение к экологии, к окружающему миру. Изобилие отрицательных фактов, изложенных к тому же эмоционально негативно, производит на ребенка сильное отрицательное впечатление и может привести к развитию неврозов, появлению страхов.

Принцип регионализма. Дошкольное экологическое образование должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Изучение глобальных проблем – кислотных дождей, утончения озонового слоя, информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразной. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Объяснить сущность глобальных проблем в большинстве случаев воспитатель может только при помощи беседы, без наглядного материала. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом. С глобальными проблемами должны быть знакомы сами педагоги и родители. Формирование же экологических представлений ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит

на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, лесом, озером. Для решения задач экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные ребенку, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает, что многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними. Поэтому крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

Принцип систематичности, последовательности. В настоящее время во многих дошкольных учреждениях элементы экологических знаний даются от случая к случаю, они не связаны между собой. Однако, как известно, «наиболее существенные сдвиги в умственном развитии ребенка являются результатом усвоения не каких-то отдельных знаний и умений, а, во-первых, определенной системы знаний, отражающей существенные связи и зависимости той или иной области деятельности, и, во-вторых, общих форм мыслительной деятельности, лежащих в основе этой системы знаний... Материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный». В связи с этим стоит вопрос о принципах отбора и систематизации экологических знаний. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как центральное ядро». Эти положения концепции дошкольной педагогики, 9 разработанной под руководством А.В.Запорожца, актуальны и для экологического образования. Принцип системности имеет особое значение в

обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Как и дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи. В стихийном опыте детей уже имеются разнообразные представления о животных, растениях, и в меньшей степени – о неживой природе. Так, в ответах дошкольников 5-6 лет на вопрос «Что ты представляешь себе при слове «природа?»» чаще всего присутствовали объекты живой природы. Объекты неживой природы упоминались крайне редко. В ряде ответов присутствовал эмоциональный компонент (это чудеса, красиво, любовь). В то же время некоторые дети ответили «не знаю», «ничего не представляю». Принцип системности должен реализовываться через проблемный подход (с этой позиции он тесно связан с принципами интеграции, целостности).

Принцип преемственности. Принципиальная особенность системы экологического образования – это преемственность всех ее звеньев. Как правило, выделяют несколько ступеней системы непрерывного экологического образования: детский сад – школа – ВУЗ – повышение квалификации специалистов – население. Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Так, необходимо соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, дошкольных учреждений и педагогических колледжей, вузов, готовящих будущих специалистов. С аналогичных позиций необходимо рассматривать и переподготовку кадров дошкольного образования на различных курсах повышения квалификации. Однако в настоящее время преобладают двухуровневые связи: «детский сад – начальная школа», составляют лишь учебно-воспитательные комплексы, создающие оптимальные условия для реализации принципа преемственности. Практически все работники дошкольных учреждений называют проблему преемственности детского сада

и начальной школы одной из главных и нерешенных проблем педагогики.

1.3 Целевые ориентиры

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. У детей сформируется: эмоционально – положительное, уважительные отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту, неповторимость; представления о взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы; элементарные представления о природных особенностях человека и работе человеческого организма; осознание потребности в ведении здорового образа жизни; навыки экологически грамотного и безопасного поведения. Дети научатся: устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Целевые ориентиры в среднем возрасте дошкольного образования
Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики и др.) Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица,

черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить, ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых: муравьях, бабочках, жуках, божьих коровках). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей и животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.) Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер и т.д. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало- исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.) Привлекать к участию сбора семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. 11 Расширять представление детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной расцветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в

весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работе в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, глины, камней. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями "лес", "луг", "сад". Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.) Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народной приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать

взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа в "расцветает", много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать детей устанавливать связи между состояниями растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с

особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями муравьи в муравейниках, пчелы - в дуплах ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.) Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица). Учить сравнивать насекомых по способы передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать, систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния, в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе, рассказать и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растение не дадут семян. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизнь человека. Закреплять умение правильно вести в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения Осень. Укреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяю жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи), медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (журавли, гуси, утки) улетают в теплые края). Закреплять знания детей о том, что сентябрь- первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи, листопад, иней на почве). 13 Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делаю. Привлекать к

высаживанию садовых растений (настурция, астр в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знакомить с таким природным явлением, как туман. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда, вылетают бабочки крапивниц, появляются муравьи. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости оттого, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживаются, обрезаются деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.), пересаживать комнатные растения. В том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны к празднику). Знакомить детей с народными приметам; «длинные" сосульки- к долгой весне". Если весной летит много паутины, лето будет жарко. Лето. Расширять и обогащать о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа

"расцветает", много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные- маслята, опята и т.п., несъедобные- мухомор, ложный опенок). Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе в самые длинные дни и короткие ночи, тепло - жарко; бывают ливневые дожди грозы, радуга. Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами (радуга от дождя стоит долго- к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде), вечером комары летают густым роем- быть к теплу", "появились опята- лето кончилось). Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

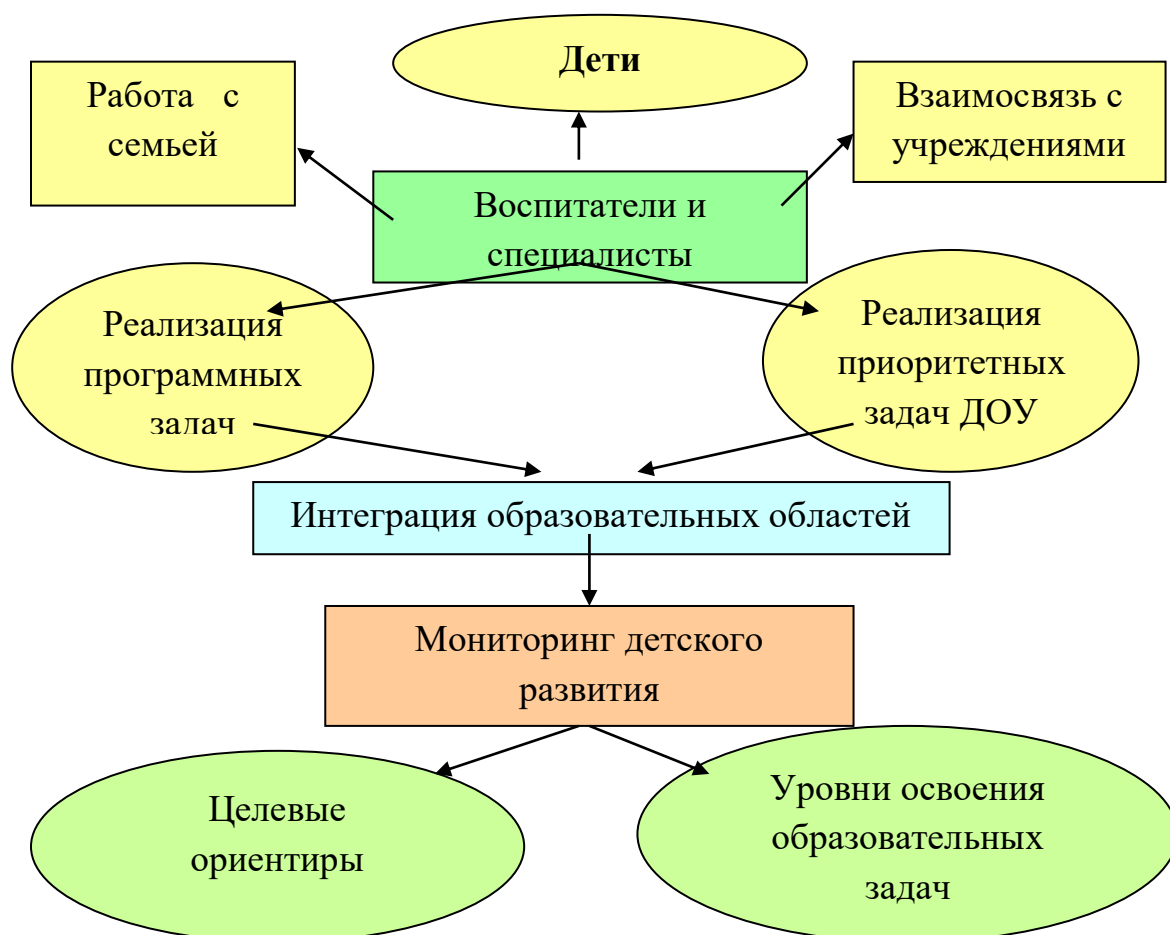
II. Содержательный раздел

2.1 Модель образовательного процесса

Образовательный процесс предусматривает во всем дошкольном учреждении, решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В образовательном процессе сочетаются формы организованного обучения (занятия), включая дополнительное образование.

Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.



Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

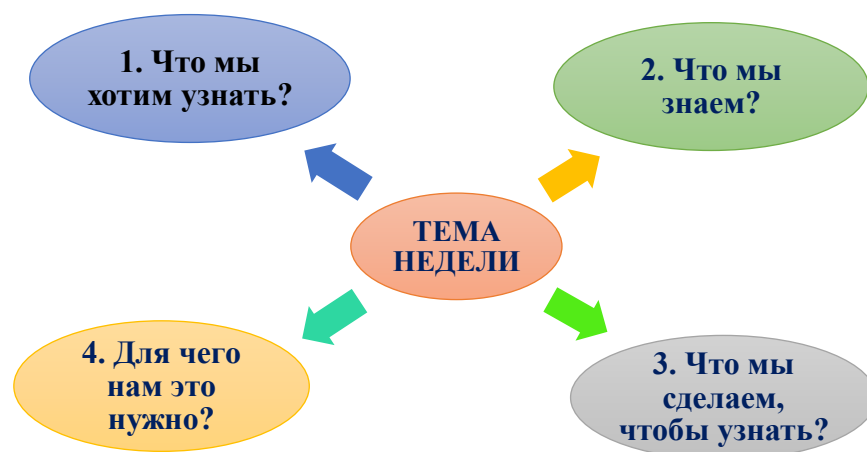
- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- сотрудничество, сотворчество;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее

развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач, личностно-ориентированный подход педагога.

В центре мы поддерживаем технологию «4х вопросов», которую дети начинают на группе по своей теме недели и продолжают в центрах.



Каждый центр решает задачи пяти образовательных областей.



Образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, целостным, системным и современным. На наш взгляд, именно на дошкольной ступени интегрирование образовательных областей в единое целое наиболее эффективно, так как дошкольник целостно воспринимает окружающий мир и для него не должно быть границ между образовательными областями. При интеграции образовательные области взаимодействуют, но в тоже время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию и структуре.

Таким образом, интегрированное обучение становится системой, которая объединяет и соединяет знания в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира.

Работа педагогов строится на личностно - ориентированном подходе, у нас есть конкретная цель – пробудить дремлющие внутренние силы и таланты ребенка. Главное, чтобы дети были не просто слушателями, которым педагог дает готовую информацию, гораздо важнее, чтобы они умели самостоятельно добывать ее и применять в процессе деятельности, которую мы же сами и организуем. Таким образом, образовательная деятельность

построена так, что она выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в детском саду, а в дальнейшем и в школе, в жизни, повышаем его компетентность. Мы стараемся, чтобы у наших воспитанников была возможность выбора.

2.2 Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества

Создание условий для развития самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с

возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. *Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре

может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог

должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Также в группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с

комнатными растениями, условиями, необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе, созданы мини – лаборатории, дидактические игры, библиотечки, альбомы по временам года, природный материал, муляжи овощей и фруктов и т.д. Каждый воспитатель придает своему уголку природы неповторимость и своеобразие.

Создание условия для проектной деятельности. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного

варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

2.3 Реализация регионального содержания образования.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения.

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, и т. п. в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей

изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений с разделением по возрастам:

- ознакомление с историей, географией Республики Бурятия, расширение знаний детей о своем родном крае, городе (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

- У детей дошкольного возраста природные явления, сезонные изменения в природе вызывают неподдельный интерес. Поэтому на занятиях по экологическому воспитанию необходимо не только давать детям знания о временах года, о растениях и животных, но и главное научить проводить небольшие исследования, мини-эксперименты, опыты.

Большая роль в экологическом воспитании отводится литературным произведениям. Стихи, сказки стихи современных детских поэтов воспевают красоту родного края, учат бережному, рационально-доброжелательному отношению к окружающему.

Ознакомление с природой родного края флора и фауна:

- флора: багульник, кедр, сосна, береза, тополь, осина, рябина, озеро Байкал;
- фауна: медведь, лиса, волк, белка, кабарга, соболь, куница, заяц, нерпа, омуль, щука, осетр...

- формирование экологической культуры.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое

и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

Великая сила, объединяющая всех людей — природа. Знакомство с природой родного края, ее особенностями, воспитание экологической культуры, входят в состав национально-регионального компонента.

Природа родного края. Великий и прекрасный Байкал. Родина для ребенка начинаются с колыбели, дома, отца и матери, деревьев и цветов в саду. С годами эти понятия расширяются: родной дом, улица, город, республика, страна, леса, поля и т.д.

У детей дошкольного возраста природные явления, сезонные изменения в природе вызывают неподдельный интерес. Поэтому на занятиях по экологическому воспитанию необходимо не только давать детям знания о временах года, о растениях и животных, но и проводить небольшие исследования, мини-эксперименты, опыты.

Большая роль в экологическом воспитании отводится литературным произведениям. Стихи, сказки стихи современных детских поэтов воспевают красоту родного края, учат бережному, рационально-доброжелательному отношению к окружающему.

III. Организационный раздел

3.1 Организация пребывания детей в центре

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Посещение детьми центра проходит во второй половине дня, по подгруппам.

Наша задача – создать положительное настроение у детей, организовав рациональный двигательный режим, предупредить детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Используем в организованной образовательной деятельности (ООД) физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями (ОС).

Педагог внимательно следит за позой каждого ребенка и условиям его деятельности.

Совместная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач, личностно-ориентированный подход педагога.

3.2 Педагогическая диагностика

В процессе мониторинга задач педагогической диагностики является: выявить наличие познавательного интереса детей дошкольного возраста к экспериментированию с предметами и материалами путем систематического наблюдения за деятельностью детей в специально созданных ситуациях и в самостоятельной исследовательской деятельности.

Используемые методы педагогической диагностики:

- наблюдение проявлений ребенка;

- свободные, не стандартизированные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Принципы педагогической диагностики

➤ *Принцип объективности* – означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

➤ *Принцип целостного изучения педагогического процесса* – означает, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направления развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

➤ *Принцип процессуальности* – изучение явления в изменении, развитии, а так же половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка.

➤ *Принцип компетентности* – принятие решений педагогом только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

➤ *Принцип персонализации* – означает, что воспитатель должен обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но так же и индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные, без анализа динамических тенденций становления.

Ожидаемые результаты:

- дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- делать выводы, связанные с различными природными явлениями;
- предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений;
- формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности;

- применения знаний на практике.

Таблицы:

Сравнительные показатели мониторинга по выявлению уровня сформированности экологических представлений у детей 3–4 лет.

№	Фамилия, имя ребенка	Представления о диких и домашних животных.		Представления о домашних животных и их детенышах.		Представления о насекомых.		Представления об овощах.		Представления о фруктах.		Представления о ягодах.		Представления о разных видах растений.		Представления о свойствах воды, песка, снега.		Представления о временах года и изменениях в природе и в жизни взрослых и детей.		Отношение к миру природы.		Итого (среднее значение)	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1																							
2																							
3																							

Сравнительные показатели мониторинга по выявлению уровня сформированности экологических представлений у детей 4–5 лет.

№	Фамилия, имя ребенка	Растительный мир, сезонные изменения, происходящих с растениями		Животный мир		Осень. Сезонные изменения		Зима. Сезонные изменения		Весна. Сезонные изменения		Лето. Сезонные изменения		Итого (среднее значение)	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1															
2															
3															

Сравнительные показатели мониторинга по выявлению уровня сформированности экологических представлений у детей 5–6 лет.

№	Фамилия, имя ребенка	Осень		Зима		Весна		Лето		Растительный мир		Животный мир		Итого (среднее значение)	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1															
2															

Сравнительные показатели мониторинга по выявлению уровня сформированности экологических представлений у детей 6–7 лет.

№	Фамилия, имя ребенка	Осень. Сезонные изменения в природе и жизни животных.		Зима. Сезонные изменения в природе и жизни животных.		Весна. Сезонные изменения в природе и жизни животных.		Лето. Сезонные изменения в природе и жизни животных.		Растительный мир		Животный мир		Итого (среднее значение)	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1															
2															
3															

Подсчет результатов опирается на среднее значение (по 3х бальной шкале), которое в таблицах обозначается: «Итого». Условно обозначаются: высокий, средний, низкий уровень. Уровень баллов имеет значение от возрастной группы.

IV. Паспорт центра



	Наименование	Количество
	I. Оборудование центра	
1	доска магнитная	1
2	рециркулятор	1
3	проектор Benq 2011	1
4	Колонки	1
5	цифровой микроскоп celestron 2019	1
6	цифровой микроскоп digital blue	1
7	телескоп	1
8	микроскопы детские	5
9	песочные часы	4
10	стол узкий детский;	1
11	стол взрослый;	1
12	мойка	1
13	шкаф-пенал	2
14	стулья	13
15	стул круглый	2
16	полки-шкафы открытые	13
17	стол круглый	2
18	корзинка пластмассовая	1
19	глобус	2

20	светильник-дерево (макет)	2
21	картины в рамке	2
22	Куклы соломенные	2
23	Песочная рамка	1
		
24	Игрушки: Мячи пластмассовые Резиновые игрушки Набор рыбалка Лопатки Грабли Ведерки Мельницы Мыльные пузыри Воздушные шары Вертушки	8 20 2 5 2 5 2 9 7 9
25	Герои центра: Кукла Таня Почемучка Капелька Лесовичок Эколята	1 1 1 1 4
		
II Используемый инвентарь		
1	Контейнеры б/крышек	11
2	Корзинки пластмассовые	20
3	Емкости пласт. круглые	10
4	Круглые контейнеры пласт. Маленькие	9
5	Кружки пласт.	30

6	Цветные пластик. Стаканы	40
7	Бумажные стаканы	46
		
8	Стаканы пластмассовые: большие средние маленькие	18 12 14
9	увеличительные стекла	30
10	Трубочки (разных размеров)	55
11	палочки деревянные	50
12	Контейнер индивидуальный (бросовый или природный материал) для проведения опытов и экспериментов.	40
13	Краски акварельные	10
14	опрыскиватели	4
15	спиртовка	1
16	чашки Петри	4
17	воронки	14
18	колбы	11
19	пробирки	37
20	магниты	6
21	подносы детские разные	25
		
22	Ложки пластмассовые: большие малые	10 10
23	вилки	10

24	мерочные емкости: шприцы без иглолок стаканчики мерочные	20 30
25	Медицинский материал: Груши Ватные палочки Ватные диски Шапочки мед.	20 1упаковка 1упаковка 50
26	Ножницы	1
27	Фартуки клеенчатые	14
28	Лейки	6
29	ковш	1
30	клеенки	2
		

III. Дидактические игры

1	«Большие и маленькие»	1
2	«Дары природы»	1
3	«Кубики. Животный мир Земли»	1
4	«Найди пару»	1
5	«Кто в домике живет»	1
6	«Космический пластичный песок»	1
7	«Свет и цвет»	1
8	«Магнетизм»	1
9	«Рисуй светом»	1
10	«Разложи по материалам»	1
11	«Домашняя лаборатория»	1
12	«Логико малыш. Мир природы»	4
13	«Живое -неживое»	1

		
--	---	--

IV. Коллекции

1	Семян	1
2	Цветы	1
3	Тканей	1
4	Гербарий	3
5	Минералов	1
6	Ракушек	1
7	Камней	1
8	Муляжей грибов	1
9	Бумаги и картона	1
10	Лён	1
11	Листья	1
12	Фруктов	1
13	Насекомые	1
14	Хлопок	1
15	Шёлк	1
16	Нефть	1
17	Шерсть	1
18	Шишки	2
19	Торф	1
20	Уголь	1

V. Макеты

1	Царство льда и снега	1
2	Кто живет в жарких странах	1
3	Зима	1
4	муравейник	1
5	Космос	

VI. Альбомы- картинки, книги о природе

1	Рабочие тетради: - Добро пожаловать в Экологию О.А. Воронкевич (5-6лет) 1часть - Добро пожаловать в Экологию О.А. Воронкевич (5-6лет) 2часть - Собери свой Гербарий Алекс Вилл Выпуск №2 - Собери свой Гербарий Алекс Вилл Выпуск №3	19 18 15 14
2	Картотека «Комнатные растения и модели ухода за ним»	1
3	Рабочие документы	5 папок
4	Раскраски о природе и животных	5
5	Набор открыток «Их нужно спасти»	1

6	Серия демонстрационных картин: -«Детство- пресс» (перекидной альбом) А 2 -Времена года (для фланелеграфа) -Проект «Планета Земля» А 4 - Проект «Планета Земля» А 2	4 1 6 13
7	Календарь природы (времена года)	1
8	Алгоритмы опытов и экспериментов (картотека)	1
9	Красная книга	1
		
10	Энциклопедии для детей: «Обитатели льдов» «Животные Северной Америки» «Животные Тропиков и островов Океании» «Животные Южной Америки» «Животные Европы» «Животные Африки» «Животные Австралии» «Живой мир» «Тело человека» «Животные России» «Почемучка» «Подводный мир» «Животный мир» «Гениальные эксперименты»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		
11	Альбомы: -«Здоровье Планеты? В моих руках!» -«Край Родной!» -« Озеро Байкал» -«Минералы – сокровища земли» -«В мире дикой природы»	1 1 1 1 1
12	Географическая карта	1
13	Географический Атлас	2
14	Книжки о природе для малышей	10
		
15	Набор плакатов: - «Природа России» -«Инструменты» -«Витамины» -«Хлеб – всему голова»	1 1 1 1
	 	
	Герои центра:	



4.1 Методическая литература

1	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016г.
6	Л.А.Королева.Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
7	В.Н.Матова. Краеведение в детском саду.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
8	Т.Г.Харько. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
9	М.И.Родина «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки» Методическое пособие.	СПб. 2014г.
10	Т.М.Бондаренко. Экологическое воспитание детей.	Воронеж, 2012г.
11	Н.О.Никонова, М.И.Талызина, пособие, экологический дневник (зима, весна, лето, осень)	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
13	О.А.Воронкевич, дневник занимательных экспериментов «Добро пожаловать в экологию!»	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
14	В.А.Деркунская, Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие.	ЦПО, Москва, 2013г.

15	В.А.Деркунская, проектная деятельность дошкольников.	ЦПО, Москва, 2013г.
16	З.Б.Лопсонова, Проектно-исследовательская деятельность дошкольников.	Улан-Удэ, 2011г.
17	О.А.Скоролупова, Осень. Часть 1.	Москва, 2006г.
18	Г.М.Блинова, Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.	Москва, 2006г.
19	Л.Г.Горькова, Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.	Москва, 2005г.

