

Управление общего образования
администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Гармония» г. Ртищево Саратовской области»**

(МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»)

Рекомендована к утверждению
решением методического совета
МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»

Председатель

_____ / _____

Утверждаю

И. О. директора МУДО

«ДДТ «Гармония» г. Ртищево»

_____/ О. М. Акальмаз

Приказ от _____ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЛИДЕР»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

для детей 13 – 17 лет

срок реализации программы – 1 год

Вид программы: модифицированная

Утверждена
на педагогическом совете

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Разработал:

методист МУДО

«ДДТ «Гармония» г. Ртищево»

Миронова О. А.

г. Ртищево
2021 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «ЛИДЕР» относится к общеразвивающим программам, имеет социально-педагогическую направленность, разработана для детей 14 - 17 лет, срок реализации - 1 год.

Данная программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003г. № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года);
- Устава МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»;
- «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»;

- «Положения об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево».

Направленность программы

Программа социализации и развития личности обучающихся имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счёт коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развития личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Педагогическая целесообразность

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате обучения по программе, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в

процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в образовательно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Отличительные особенности

Программа даёт ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Адресат программы

В программе принимают участие и активно работают ребята от 13 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на её пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год. Данная программа рассчитана на 72 часа для старшеклассников (занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа). В

соответствии с целями и основными задачами программы предусмотрен учебный (тематический) план реализации программы на 1 год.

Формы обучения

Программа реализуется в очной форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии, а также социально-значимые акции. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, театрализованные выступления, экскурсии, акции.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава (группа обучающихся 13 - 17 лет). Индивидуальные занятия проводятся во время подготовки к конкурсам.

Состав группы – 18 человек.

Очно обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

Дистанционно занимаются дети, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких - либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Цель - формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно - полезную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии;
развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

Воспитательные:

воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
 воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
 способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
 развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

Планируемые результаты:

Личностные:

наличие у подростков чувства социальной ответственности;
 умение делать обоснованный выбор;
 умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
 готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
 овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
 готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
 умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
 умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- защита творческого проекта;
- самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос

2	Формула успеха	2	1	1	Тестирование
3	Организаторская техника лидера	2	1	1	Тренинг
4	Лидер и его команда	4		4	Самопрезентация
5	Коллектив - основа совместной творческой деятельности	4	1	3	Тренинги
6	Детское и молодежное движение в России	4	1	3	Творческое задание
7	Школьное самоуправление	2	1	1	Круглый стол «Есть идея»
8	Коммуникация. Секреты успешного общения	2	1	1	Тренинги, игровые технологии
9	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	2	1	1	Тренинги, игровые технологии
10	Самоуправление в коллективе	4	1	3	Творческое задание
11	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	4	1	3	Игровые технологии
12	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.	6	1	5	Презентация проекта
13	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов	6	1	5	Защита проекта
14	Конфликты и пути их разрешения	4	1	3	Опрос
15	Этика и культура делового общения	4	1	3	Опрос
16	Основы публичного выступления	4	1	3	Тестирование
17	Основы журналистского мастерства	4	1	3	Творческое задание
18	«Мы в ответе за нашу планету»	4	1	3	Фотоотчёт
19	Общественно-значимые акции	6	1	5	Акция «Дом без одиночества»
20	Итоговое занятие	2	1	1	Защита творческого проекта, самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела

	ИТОГО	72 ч	19 ч	53 ч	
--	--------------	-------------	-------------	-------------	--

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Тема 2. Формула успеха

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера.

Тема 3. Организаторская техника лидера

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 4. Лидер и его команда

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования.

Тема 5. Коллектив - основа совместной творческой деятельности.

Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие.

Тема 6. Детское и молодежное движение в России.

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Игры, тренинги.

Тема 7. Школьное самоуправление

Теория: Словарь основных терминов; авторитарный стиль управления, демократический стиль управления, либеральный стиль руководства, активность личности, воспитанность, деловые качества, коллектив, мониторинг, ответственность, самоконтроль, самоорганизация, самооценка, самоуправление коллектива, социализация, цель самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты).

Практика: Круглый стол «Школьное самоуправление - вопросы без ответов».

Тема 8. Коммуникация. Секреты успешного общения

Теория: понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Тема 9. Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.

Теория: понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

Практика: тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».

Тема 10. Самоуправление в коллективе.

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательной организации.

Тема 11. Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема 12. Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.

Теория: понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: участие в социальных проектах.

Тема 13. «За новые горизонты!». Создание социальных проектов.

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах.

Тема 14. Конфликты и пути их разрешения

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.

Практика: Занятия по темам: «Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов».

Тема 15. Этика и культура делового общения

Теория: Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.

Практика: Подбор необходимого материала по теме «Я – будущий президент».

Тема 16. Основы публичного выступления.

Теория: виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика: дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

Тема 17. Основы журналистского мастерства

Теория: Основы журналистики. Права и обязанности журналистов.

Практика: Сочинение для газеты. Подготовка статей.

Тема 18. «Мы в ответе за нашу планету!»

Теория: Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».

Тема 19. Общественно-значимые акции

Теория: Что такое общественно-значимые акции. Виды общественно-значимых акций. Изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практика: Организация помощи ветеранам и пожилым людям; забота о детях, посещающих МДОУ; организация праздничных программ в ДДТ.

Тема 20. Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала обучающегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 74 % от общего количества часов.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется:

флипчарт, проектор, ноутбук, принтер, фотоаппарат.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, праздник, слет, фестиваль.

Список литературы для педагога:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 182 с.
3. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 231 с.
4. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010.- 196 с.
5. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012.-211 с.
6. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. - 274 с.
7. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010.- 142 с.
8. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
9. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2012.
10. Сборник материалов «Я – лидер». Ростов-на-Дону: СДиМД, 2010.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Занятие - беседа	2	Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ и ПБ.		Опрос
2			Занятие - тренинг	2	Формула успеха. Лидерские качества.		Тестирование
3			Занятие - игра	2	Организаторская техника лидера		Тренинг
4			Занятие - исследование	2	Лидер и его команда		
5			Занятие - практикум	2	«Готов ли ты стать лидером?»		Самопрезентация
6			Занятие - лекция	2	Коллектив – основа совместной творческой деятельности		
7			Занятие - игра	2	Система поручений в детском коллективе		Тренинг
8			Занятие – устный журнал	2	Детское и молодёжное движение в России		
9			Занятие - рассказ	2	Российское движение школьников (РДШ)		Творческое задание
10			Занятие - практикум	2	Школьное самоуправление		Круглый стол «Есть идея»
11			Занятие - практикум	2	Коммуникация. Секреты успешного общения.		Тренинги, игровые технологии
12			Занятие - практикум	2	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие		Тренинги, игровые технологии
13			Занятие - исследование	2	Самоуправление в коллективе		
14			Занятие - практикум	2	Обязанности членов органа самоуправления. Поручения		Творческое задание
15			Занятие - исследование	2	Коллективно – творческое дело. 10 этапов от старта до финиша.		
16			Занятие - практикум	2	Стадии КТД. Виды КТД		Игровые технологии
17			Занятие - лекция	2	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.		
18			Занятие - исследование	2	Участие в социальных проектах		
19			Занятие - практикум	2	Презентация. Реализация. Подведение итогов		Презентация проекта
20			Занятие – исследование	2	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов		Опрос
21			Занятие –	2	Разработка проекта		Творческое

			практикум				задание
22			Занятие - практикум	2	Составление социального проекта		Защита проекта
23			Занятие - лекция	2	Конфликты.		
24			Занятие - игра	2	Пути их разрешения		Опрос
25			Занятие - лекция	2	Этика и культура делового общения		
26			Занятие - игра	2	Специфика и требования к форме делового общения		Опрос
27			Занятие - исследование	2	Основы публичного выступления		
28			Занятие - практикум	2	Психологические аспекты подачи информации на публику		Тестирование
29			Занятие – исследование	2	Основы журналистского мастерства		
30			Занятие - практикум	2	Сочинение для газеты. Подготовка статей		Творческое задание
31			Занятие – исследование	2	Мы в ответе за нашу планету. Изучение экологической обстановки в регионе		
32			Занятие - практикум	2	Формирование правовой и экологической культуры		Фотоотчёт
33			Занятие – лекция	2	Общественно-значимые акции		
34			Занятие – исследование	2	Виды общественно- значимых акций. Изучение ситуации, предварительная работа, планирование		
35			Занятие - практикум	2	Подготовка акций, проведение, подведение итогов		Акция «Дом без одиночества»
36			Занятие - контроль	2	Итоговое занятие		Защита творческого проекта, самостоятельная организация и проведение коллективно- творческого дела
			ИТОГО	72 ч			

