



«Загадки полны познавательного смысла. Они вызывают у детей интерес к миру вещей и явлений, помогают ребёнку обратить внимание на их признаки, свойства и качества. Об одном и том же предмете может быть несколько загадок, каждая из которых характеризует его со своей стороны»

«Благодаря прогрессу в сфере коммуникаций и транспорта, одному из движущих сил глобализации, расстояния между странами и народами быстро стираются»

*«Знания о технике, доступные детям, не только удовлетворяют их любопытство, но и содержат большие развивающие возможности: способствуют обострению наблюдательности, восприятия, воображения, благотворно влияют на умственное развитие дошкольников»
(И.И. Кобитина)*

*«Авто овладеешь, легко путь одолеешь»
«Кто с техникой дружит, тому она верно служит»
(Русские пословицы)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к интерактивному кроссворду
«Пассажирский транспорт»**

Автор: Попова Татьяна Брониславовна

Должность: учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик», город Вологда.

Тема: «Пассажирский транспорт»

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет с нарушением зрения, а также дети старшего дошкольного возраста без ОВЗ.

Вид занятия: формирование предметных представлений.

Применение: данный кроссворд предлагается детям для разгадывания во время прохождения дидактических тем «**Транспорт**», а также включается в проекты «**Техника руками человека**», «**Правила движения не для нарушения**».



Цели:

- расширение, уточнение представлений детей о пассажирском транспорте;
- развитие сообразительности и активности;
- воспитание уважения к труду взрослых.

Задачи:

- расширять, уточнять, закреплять представления детей о пассажирском транспорте (троллейбус, автобус, машина, поезд, самолёт, корабль, лодка, трамвай, электричка);
- развивать способность дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский транспорт перевозит пассажиров по земле, по воде, по воздуху;
- формировать умение выделять **информативные признаки объекта (пассажирского транспорта)**: его качества и свойства **в тексте загадки**;
- развивать зрительные функции в процессе восприятия детьми визуальной информации;
- развивать сообразительность и активность в процессе отгадывания загадок мастера **Самоделкина** и определения ключевого слова кроссворда;
- способствовать развитию навыка чтения, кто умеет читать, и узнавания знакомых букв, кто учится читать;
- воспитывать интерес к пассажирскому транспорту, уважение к труду взрослых, желание узнавать новое.

Актуальность работы.

Одним из основных требований модернизации образования, внедрения ФГОС является широкое распространение информационных технологий. Актуальность данной работы в широком использовании интерактивных коммуникационных технологий, нестандартных форм и методов обучения.

Ресурс является значимым, поскольку, как показывает практика, для детей с нарушением зрения практические интерактивные методики не достаточно разработаны, нет соответствующего программного обеспечения, а имеющиеся программы не всегда подходят для использования и требуют адаптации и корректировки.

В процессе ознакомления дошкольников с техникой решаются важные задачи. Во-первых, это вооружение системой элементарных знаний о современной технике, развитие технического кругозора, зрительного восприятия и зрительной памяти; во-вторых, это воспитание интереса к технике и уважения к труду взрослых, развитие элементов экономического мышления, понимания трудовых процессов и их последовательности; в-третьих, это психологическая и практическая подготовка детей к труду



(воспитание стремления помогать старшим, воспитание социально активной личности).

Современность интерактивного кроссворда **«Пассажирский транспорт»** заключается в том, что его использование позволяет в занимательной, игровой и интерактивной (новой и чрезвычайно интересной для детей), форме развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие на материале загадок о пассажирском транспорте. Предложенные игровые задания предполагают рефлексия и самооценку, что способствует развитию у детей слухового и зрительного внимания, воспитывает желание быть внимательными и старательными.

Кроме того, наши дети с 5 лет проходят курс подготовки к обучению грамоте «Звукарик», - проводит учитель-логопед, а с 6 лет курс подготовки к школе, где учатся читать и писать печатными буквами, - проводит учитель начальных классов. Разгадывание кроссворда будет закреплять полученные знания и воспитывать интерес к процессу узнавания букв и к чтению.

Использование интерактивного кроссворда **«Пассажирский транспорт» в индивидуальной коррекционной** работе с дошкольниками с нарушением зрения, способствует:

- дифференцированному подходу в каждом конкретном случае;
- получению знаний и закреплению ребёнком навыков работы на персональном компьютере (в нашем МОУ № 98 «Хрусталик» в офтальмологическое лечение входят занятия на компьютере, где дети с 5 лет занимаются по особой программе для развития зрительных функций);
- развитию умения действовать по образцу и развитию навыков самостоятельной деятельности (выполнение интерактивных заданий сначала по инструкции, затем самостоятельно).

Ожидаемые результаты

Использование данной интерактивной игры на коррекционно-развивающих занятиях по формированию предметных представлений и способов обследования будет способствовать расширению, закреплению, уточнению представлений о пассажирском транспорте, формированию умения дифференцировать транспорт по назначению, будет расширять технический кругозор, развивать элементы экономического мышления, будет способствовать развитию логического мышления и зрительных функций, будет стимулировать развитие познавательной активности, речи, а также будет воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.

Техническое и программное обеспечение: компьютер (ноутбук) с установленной операционной системой WindowsXP и офисным приложением Microsoft Office Power Point 2007, 2010; колонки, AIMP-player,

мультимедийный проектор, экран (для групповой работы),
 программа Windows Media Player (WMP) для прослушивания звуковых
 файлов.

Переходы к слайдам осуществляются по управляющим кнопкам

Надпись «Попова Татьяна Брониславовна»	Гиперссылка на 18-й – «Авторский слайд»
	Гиперссылка на 4-й слайд «Игровое поле»
	Гиперссылка на 16-й «Ключевое слово»
	Гиперссылка на следующий слайд
	Выход из режима просмотра
	Гиперссылка на 1-й – «Титульный слайд»

Перед использованием ЦОР рекомендуется ознакомиться с
 Пояснительной запиской.

Содержание

С титульного слайда № 1 по щелчку осуществляется переход на слайд № 2, затем по щелчку на слайд № 3 и № 4, а также с Титульного слайда по гиперссылке **«Попова Татьяна Брониславовна»** можно перейти на авторский слайд № 18 и обратно (по управляющей кнопке).

На слайде № 2 детей встречает **мастер Самоделкин**, который говорит:
 - Здравствуйте! Носик – винтик, ушки – гаечки. Узнаёте меня? Я мастер Самоделкин. Могу построить ракету и починить утюг. И дружу со всеми, кому нравится всё делать своими руками. Очень люблю разную технику: и ремонтировать её, и придумывать новые модели, и путешествовать на ней. Предлагаю вам поиграть и разгадать кроссворд «Пассажирский транспорт». Согласны? Начинаем!

На слайде № 3 **мастер Самоделкин** рассказывает о правилах разгадывания кроссворда:

- на игровом поле кликните на розовую звёздочку с номером 1 - попадёте на слайд с кроссвордом, отгадайте загадку;
- кликните на синюю стрелочку - появится слово-отгадка, прочитайте его, затем картинка-отгадка, рассмотрите её, кликните на розовую стрелку и попадёте на слайд «Игровое поле», звёздочка 1 передвинется и пропадёт, кликните на звёздочку с номером 2, продолжайте играть;
- в конце в синей рамочке появится ключевое слово, прочитайте его. Удачи!



На слайдах 4-16, следуя правилам, дети разгадывают кроссворд. Причём картинки на слайдах 5-15 появляются под торжествующий звук «тада», а звёздочки исчезают под звуковой фрагмент «лазер».

В процессе отгадывания загадок можно спросить: «Как вы догадались, что это поезд (корабль, автобус, троллейбус, машина, ...)? Какие слова помогли вам это понять? Для чего служит самолёт (корабль, автобус, поезд ...)? Кто работает на этом транспорте? Каким должен быть водитель (лётчик, капитан, машинист)? (По белой стрелке попадаем на слайд 16 «Ключевое слово»).

На слайде № 16 детей снова встречает мастер Самоделкин, который под аплодисменты хвалит детей:

- МОЛОДЦЫ! Все загадки отгадали! А теперь прочитайте слова в синих рамочках. Правильно, это - ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ! На пассажирском транспорте ездят, летают и плывут пассажиры!

(По красной стрелочке попадаем на 17 «Итоговый слайд»)

На 17 слайде под звуковой фрагмент «волшебство» появляется большая картинка с разными видами пассажирского транспорта, а мастер Самоделкин говорит:

- До новых встреч, дорогие ребята!

Информационные источники

Слайд	Информационные источники		
1	Фон – пассажирский транспорт Личный логотип		
2-3	Пассажирский транспорт , Самоделкин		
4	Пассажирский транспорт картинка		
5-17	Пассажирский поезд Самолёт Такси Автобус Корабль	Машина легковая Метро Троллейбус Лодка Электричка Трамвай	Загадки - из личного архива Звуки – из архива ПК и из личного архива
18	Авторский слайд. Фото – из личного архива		
19	Информационные источники, на него можно попасть с Авторского слайда по управляющей кнопке		

При составлении данного интерактивного кроссворда была использована следующая научно-методическая литература:

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: (методическое пособие) /Т.А. Грищенко.М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 90с.
2. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. М., 2013.
3. Моторин М. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание № 11. – М., 2000



4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования М.: Просвещение, 2014. - 196 с.
5. Илларионова, Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателей детского сада, 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1985, 160 с.
6. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике М.: Просвещение, 1991. - 63 с.
7. Кроссворды в развитии и обучении детей - <http://chudetstvo.ru/stati/deti-i-roditeli/13210-krossvordy-v-razvitii-i-obuchenii-detey.html>
8. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание.-1986. - № 9. -С.23-26.
9. Методическое пособие для детского сада: «Обучающие кроссворды». Автор: Верхотурова Любовь Михайловна, педагог дополнительного образования первой категории МБОУ Дубининской ООШ №13. Красноярский край, Шарыповский район, село Дубинино - <http://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-mihailovna-verhoturova/metodicheskoe-posobie-obuchayuschie-krossvordy.html>
10. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Под ред. Л.М. Шипициной, Л.В. Рудаковой. С-Пб, 1995.
11. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Министерство образования и науки РФ, 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Министерство образования и науки РФ. 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
14. Путешествие по Стране Загадок / Сост.: Шайдурова Н.В. Барнаул: БГПУ, 2000.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 25.
16. Путешествие по Стране Загадок / Сост.: Шайдурова Н.В. Барнаул: БГПУ, 2000.
17. Современные технологии образования дошкольников / авт.-сост. Е.В. Михеева Е.В. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 2019. – 222 с.
18. Филичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. С-Пб, «Каро», 2007.- 270 с.
19. Хмелюк М. Использование загадок в работе с детьми // Дошкольное воспитание.- 1983.- №7.