

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ **Е.В. Юрковская**

«_____» _____ 2019 г.

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
основной общеобразовательной программы
основного общего образования
8-9 классы
Срок реализации: 2 года**

**Разработчик: Н. А. Сенюгин,
преподаватель-организатор ОБЖ**

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол №1 от «» августа 2019 г.**

**Принята на Педагогическом совете
Протокол №1 от «» августа 2019 г.**

**2019 г.
г. Петрозаводск**

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8—9 классов разработана на основе авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во «Дрофа», 2010) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Вид программы – основная общеобразовательная.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов РФ:

- "Об образовании в Российской Федерации",
- "О безопасности",
- "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан",
- "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера",
- "О пожарной безопасности",
- "О безопасности дорожного движения",
- "Об экологической экспертизе",
- "О борьбе с терроризмом",
- "О радиационной безопасности населения",
- "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения",
- "О гражданской обороне",
- Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Задачи учебного предмета

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- ✓ учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- ✓ интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- ✓ направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 8-9-м классах по одному часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (модульная структура), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

Обучающийся 8 класса научится:

- ✓ узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;
- ✓ здоровому образу жизни;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- ✓ о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ узнавать основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- ✓ правилам поведения населения при авариях;
- ✓ классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;
- ✓ организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Обучающийся в 8 классе получит возможность научиться:

- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию
- ✓ полученных знаний и умений в практической деятельности и в
- ✓ повседневной жизни для:

- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- ✓ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ✓ выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа

Обучающийся 9 класса научится видеть :

- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и
- ✓ правила личной безопасности; основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ✓ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ✓ государственную политику противодействия наркотизму;

Обучающийся в 9 классе получит возможность научиться:

- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ активного отдыха в природных условиях;
- ✓ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ✓ соблюдения норм здорового образа жизни.

Личностные результаты:

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

II. Основное содержание программы

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 8—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

По модулям «Основы безопасности личности, общества и государства» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» возможна организация дистанционного обучения, которое создаёт условия, способствующие эффективной деятельности обучающихся по освоению и закреплению учебного материала. Дистанционные учебные занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся в форме практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., с использованием дистанционных технологий обучения, что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

8 класс (34 часов)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Производственные аварии и катастрофы (2 ч)

Взрывы и пожары (3 ч)

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5 ч)

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)

Гидродинамические аварии (3 ч)

Чрезвычайные ситуации на транспорте (3 ч)

Чрезвычайные ситуации экологического характера (3 ч)

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)

Первая помощь при массовых поражениях, первая помощь при поражении АХОВ, первая помощь при бытовых отравлениях

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 ч)

Физическая культура и закаливание, семья в современном обществе

9 класс (34 часов)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (18 ч)

Современный комплекс проблем безопасности (9 ч)

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)

Международное гуманитарное право (3 ч)

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)

Основы медицинских знаний (4 ч)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (9 ч)

Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)

Личная гигиена (2 ч)

Физиологические и психологические особенности организма подростка (2 ч)

Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)

III.Календарно – тематическое планирование
8 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование УУД	Использование ИКТ	Примечание
	План	Факт				
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.				Предметные: анализировать причины ЧС; выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при ЧС, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения ЧС, оказания помощи; характеризовать основные мероприятия при ЧС; составлять планы своего поведения при ЧС. Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Познавательные: умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил		
Глава 1: «Пожарная безопасность».						
1.			Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия		Презентация	
2			Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения			
3			Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			
Глава 2: «Безопасность на дорогах».						
4			Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей		Презентация	
5			Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров			
6			Велосипедист — водитель транспортного средства		Презентация	
Глава 3: «Безопасность на водоемах»						
7			Безопасное поведение на		Презентация	

			водоемах в различных условиях	безопасного поведения при ЧС. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Коммуникативные: умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия		
8			Безопасный отдых на водоемах			
9			Оказание помощи терпящим бедствие на воде			
Глава 4: «Экология и безопасность».						
10			Загрязнение окружающей среды и здоровье человека		Презентация	
11			Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке			
Глава 5: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения».						
12			Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		Презентация	
13			Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия			
14			Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия			
15			Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия			
16			Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия			
Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС».				Предметные: характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять		
Глава 6: «Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций».						
17			Обеспечение радиационной безопасности населения			
18			Обеспечение химической			

			защиты населения	необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. Познавательные: умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС техногенного характера; умение анализировать причины возникновения ЧС; умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС; умение характеризовать меры пожарной безопасности. Регулятивные: умение самостоятельно планировать		
19			Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах			
20			Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях		Презентация	
Глава 7: «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера».						
21			Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера			
22			Эвакуация населения			
23			Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера			

				пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		
Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».						
Раздел 3. «Основы здорового образа жизни».				Предметные: использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие самооценки личности (формирование		
Глава 8. «Здоровый образ жизни и его составляющие».						
24			Здоровье как основная ценность человека			
25			Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность			
26			Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества			

27			Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); оценка собственных поступков.		
28			Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Познавательные: умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую		
29			Вредные привычки и их влияние на здоровье	совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.		
30			Профилактика вредных привычек			
31			Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение		

				понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
Раздел 4. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».				Предметные: готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. Личностные: развитие познавательных интересов и мотивов; формирование границ собственного знания и «незнания»; оценка собственных поступков. Познавательные: умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее		
Глава 9: «Первая помощь при неотложных состояниях».						
32			Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение		Презентация	
33			Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами		Презентация	
34			Первая медицинская помощь при травмах		Презентация	
				Презентация		

			часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; умение анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.		
--	--	--	---	--	--

9 класс

Но ме р ур ок а	Дата проведе ния План Факт	Наименование темы	Формирование УУД	Использован ие УУД	Примечание
		Модуль 1. Основы безопасности личности, государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности	Предметные: анализировать причины ЧС; выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при ЧС, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения ЧС, оказания помощи; характеризовать основные мероприятия при ЧС; составлять планы своего поведения при ЧС.		
1		Безопасное поведение учащихся на природе. * Первая медицинская помощь при утоплении	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Познавательные: умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.		
2		Современный транспорт и его опасности. *Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,		

3		Правила поведения свидетелей и участников ДТП *Первая медицинская помощь при травмах	собственные возможности ее решения. Коммуникативные: умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.		
4		Раздел 2. Защита РФ от ЧС. История РСЧС. Цели и основные задачи РСЧС. *Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Предметные: характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
5		Структура и режимы функционирования РСЧС.	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.		
6		Структура и режимы функционирования РСЧС.	Познавательные: умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС техногенного характера; умение анализировать причины возникновения ЧС; умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС; умение характеризовать меры пожарной безопасности.		
7		Сущность и правовые основы МПП.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать		

8-9		МГП о защите жертв вооружённых конфликтов	пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
10		Преступление и преступное поведение.	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Предметные: использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); оценка собственных поступков. Познавательные: умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.		
11		Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершённые преступления.			
12		Как защититься от мошенников, насильников, хулиганов.			
		Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 3. Основы ЗОЖ.			
13		Профилактика травм в старшем школьном возрасте.			
14		Безопасное поведение дома и в школе.			
15		Безопасное поведение при занятиях спортом			

16 - 17		Асептика и антисептика. ПМП при травмах головы, позвоночника и спины.	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
18 - 19		Экстренная реанимационная помощь (оживление человека при внезапной остановке сердца и дыхания).			
20 - 22		Основные понятия о здоровье и ЗОЖ			
23 - 24		Личная гигиена.			
25 - 26		Физиологические и психологические особенности организма подростка.			
27 - 29		Факторы, разрушающие здоровье человека.			
30		Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.			
31		Способы оповещения и маршруты эвакуации при возникновении ЧС	Предметные: готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. Личностные: развитие познавательных интересов и мотивов; формирование границ собственного знания и «незнания»; оценка собственных поступков. Познавательные: умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; умение анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и		

			в школе	систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.		
32 - 34			Контрольно-обобщающий урок			

Список учебной литературы

Основная

Для обучающихся

- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С.К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2013.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С.К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2012.

Для учителя

- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / В.М. Евлахов. — М.: Дрофа, 2010.
- Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. — М.: ВАКО, 2010.
- Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2010.

Дополнительная

Для обучающихся

- Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. — М.: АСТ: Астрель, 2006.
- Конституция РФ.
- ОБЖ: Основы безопасности жизни: учебно-методический журнал
- ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности: учебно-методический журнал
- Основы безопасности в городе для детей и родителей/ В.В. Петров. — Минск: Харвест, 2007.

Для учителя

- Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / ав.-сост. Л.А. Тетушкина. — Волгоград: Учитель, 2009.
- Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. — М.: АСТ: Астрель, 2006.
- Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. 5-11 классы / Н.И. Еременко. — М: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.
- Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры /

Е.А. Воронова. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.

Приложение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8—9 классах ученик должен **знать/понимать**:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача, сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

ученик должен **уметь**:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания и случае эвакуации населения;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- при обращении в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Контрольно – измерительные материалы

Для формирования оценки знаний учитель использует следующие формы контроля и измерители:

- Практические занятия
- Самостоятельная работа
- Тестовые задания
- Опорный конспект
- Фронтальный опрос
- Сообщения, рефераты, доклады.
- Ситуационные задачи
- Беседа по вопросам
- Выполнение рисунков, схем.

Критерии и нормы отметок знаний обучающихся:

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Материально техническое и информационное обеспечение программы

Материально-техническая база:

- 15 парт
- 30 стульев
- Учительский стол, стул
- Магнитная аудиторная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран

Информационные ресурсы

- <http://www.uroki.net/>
- <http://www.obzh.ru/>
- <http://www.school-obz.org/>
- <http://www.metodichka.net/>

