

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
«Челядьёс сӧмӧдан 105 №-а видзанін школаӧдз велӧдан
Сыктывкарса муниципальной сӧмкуд учреждение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

**Подготовили:
Старшие воспитатели
Жибалова Наталья Яковлевна
Чуприна Анна Вячеславовна**

г. Сыктывкар, 2021г

«Не доводите чувства до безразличия, оттуда они уже не возвращаются»

Цель: повышение педагогических компетенций педагогов по вопросам формирования эмоциональной сферы дошкольников и их эмоционального благополучия в группе.

Актуальность

Проблема эмоционального благополучия у дошкольников в настоящее время весьма актуальна, так как с каждым годом появляется все больше дошкольников с отклонениями в эмоциональной сфере. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны понять чужие эмоции и осознать свои, не могут выразить свои чувства, слабо развито чувство сопереживания. В общении с детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.

Поэтому немаловажные задачи педагога – формирование гуманных межличностных отношений между дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения. Эмоциональное благополучие определяет успешное эмоциональное развитие ребенка. Эмоциональная сфера является важным звеном в личностном развитии дошкольников.

Эмоциональное благополучие

В педагогической науке представлены различные определения понятия «эмоциональное благополучие». Изначально эмоциональное благополучие рассматривалось в контексте изучения эмоционального самочувствия ребенка. В рамках этого направления эмоциональное благополучие определяется как положительная направленность (положительный знак) эмоционального самочувствия детей.

Вопросы эмоционального благополучия дошкольника были в центре внимания научной школы А.В. Запорожца и его последователей и рассматривались в рамках «эмоционального мироощущения». Отечественные исследователи (Л.А. Абрамян, А.Д. Кошелева, М.И. Лисина, В.И. Перегуда, Т.А. Репина, Г.Г. Филиппова и др.) определяют это явление как положительное, устойчивое, комфортное самочувствие; переживание удовольствия, успеха (Абрамян, 1990). В последнее время эмоциональное благополучие дошкольника изучается с точки зрения субъективной характеристики качественной оценки эмоционального состояния ребенка (Пожиткина, Савенок, Папушина, 2012); с позиции психологической безопасности всех субъектов образовательной среды (Мириманова, 2012); в контексте адаптации ребенка к условиям среды (Иванова, Шаповаленко, 2016).

В эмоциональном благополучии выделяется несколько составляющих, каждая из которых представляет собой соотношение положительного и отрицательного: переживание удовольствия - неудовольствия; переживание успеха - неуспеха; переживание комфорта - дискомфорта; переживание положительной - отрицательной оценки результатов активности ребенка окружающими. Другими словами, эмоциональное благополучие - это уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, жизненные успехи, положительное самоощущение. Понятие «эмоциональное благополучие» соотносимо также с понятием «эмоциональное самочувствие», понимаемым как ощущение или переживание ребенком эмоционального комфорта - дискомфорта, связанного с различными значимыми аспектами его жизни.

Важным вопросом в изучении эмоционального благополучия является выделение и разграничение критериев эмоционального благополучия (неблагополучия) человека.

Наиболее часто ученые выделяют следующие содержательные характеристики эмоционального неблагополучия: доминирование негативных по знаку эмоций - страха, обиды, недовольства, отчаяния; присутствие ярко выраженной прямой или косвенной агрессии; подавленность; отчужденность, изолированность, отсутствие контакта как с внешним миром, так и со своим внутренним миром, в том числе и со своей эмоциональной сферой; психическая неуравновешенность, когда любой объект в этот момент воспринимается как раздражитель и преломляется через призму этого неблагоприятного состояния; преобладание сильных по характеру переживаний, пронизывающих систему отношений и поведения человека, тормозящих активную деятельность личности, снижающих ее развитие и сужающих поле ее индивидуального проявления

В свою очередь исследования эмоционального благополучия дают следующие содержательные характеристики: преобладающий положительный эмоциональный фон; доминирующее состояние спокойствия, удовлетворенности и уверенности; субъективное переживание счастья; направленность на позитивные отношения с другими, пронизанные доверием и заботой и т. д. Кроме критериев эмоционального благополучия (неблагополучия), которые относятся к качественному анализу (содержанию) самой эмоциональной сферы, можно выделить еще два, которые определяют характер контакта человека со своей эмоциональной сферой: осознание человеком переживаемых им эмоций; возможность эффективно регулировать любые из своих эмоциональных проявлений (независимо от их знака).

Общение и взаимодействие не будет успешным и эффективным, если его участники неспособны определять эмоциональное состояние партнера, управлять собственными эмоциями. Понимание своих чувств и эмоций является важной составляющей в становлении и развитии личности ребенка.

Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психического развития и здоровья будущего человека.

Одним из центральных положений ФГОС ДО являются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

Человек существо социальное: большую часть своей жизни он проводит в коллективе, поэтому умение строить взаимоотношения со сверстниками и другими детьми – это залог будущей успешной жизни. От того, как сложатся отношения ребенка с группой детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития.

Общение взрослых с ребенком в психологических исследованиях, проведенных под руководством Май Ивановны Лисиной, выделены четыре вида потребностей: Первый (до 6 мес.) – потребность ребенка в доброжелательном внимании. Второй (от 6 мес. до 3 лет) – потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Третий (3 – 5 лет) – потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого. Четвертый (5 – 7 лет) – потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании.

Если все благополучно, то ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться, никого не обижая и не обижаясь, тогда можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей.

Поэтому немаловажные задачи педагога – это формирование гуманных межличностных отношений между дошкольниками; и установление позитивного микроклимата в группе.

Позитивные отношения между детьми внутри группы – залог успешности их коммуникативного поведения. В детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача воспитателя – не просто умело разрешать острые ситуации среди воспитанников, но и не допускать их появления. А сделать это можно, создав крепкие и дружеские отношения между ребятами.

Что же педагоги должны делать для обеспечения эмоционального благополучия детей в группе?

Педагоги должны обратить внимание на следующее, что необходимо:

- Непосредственное общение с каждым ребенком. Безусловное принятие каждого ребенка взрослыми для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах; позитивность окружающей детей обстановки (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группах).
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам, потребностям.
- Обеспечение высокой оценки личностной успешности каждого ребенка. Организация образовательного процесса происходит на основе принципа индивидуализации.
- Равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение дошкольниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней).
- Гибкий, личностно ориентированный подход: отказ от любых «ярлыков», учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, выражающийся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуального темпа их выполнения;
- Тесное профессиональное сотрудничество старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателей, других специалистов детского сада и родителей при планировании и организации взаимодействия с дошкольниками (в частности, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с проблемами со здоровьем и развитием).
- Создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, т. е. раннее выявление их творческих возможностей и способностей, своевременный мониторинг (периодическое отслеживание динамики), поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности.
- Внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи; тактичное общение с ребенком для совместной «переработки» чрезмерно волнующих его впечатлений (часто негативных) с целью их постепенного уменьшения и преодоления, а также повышения самооценки.

Такая система работы по данной проблеме способствует развитию взаимопомощи, социальных чувств, формированию положительного отношения детей друг к другу. Зачастую дошкольники стремятся, но не умеют вступить в контакт, выбрать уместные способы общения со сверстниками, проявить вежливое, доброжелательное отношение к ним, выслушать партнера.

Обратите внимание - отсутствие положительного опыта общения и приводит к стихийному возникновению негативных форм поведения, к конфликтам. Особое внимание следует обратить на «изолированных» детей: привлекать их к совместной деятельности группы; найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности; чаще хвалить и поощрять их в присутствии всей группы, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

Наша задача вместе с родителями помочь детям приобрести этот опыт, который пригодится им в дальнейшей жизни.

Доброжелательная улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, взгляд, мимика, совместные выполнения трудных для ребенка заданий, выслушивание, сочувствие, одобрение, поддержка, смех над шутками ребенка, создание общего эмоционально-позитивного микроклимата в группе – все это оказывает влияние на формирование нравственных качеств личности ребенка. Дошкольный возраст является сензитивным для формирования целостного образа Я, основным компонентом которого является эмоциональное благополучие. Так, Я. А. Каменский рекомендовал педагогам делать маленькие подарки детям или просто ласково разговаривать с ними. К. Д. Ушинский напрямую связывал эмоциональное неблагополучие ребенка с состоянием его здоровья и нервными расстройствами. Он считал, что повторяемое часто расстройство обращается в привычное состояние организма и делает ребенка слабонервным.

Когда окружающие относятся к ребенку доброжелательно, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает чувство уверенности, защищенности.

В благоприятных условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоционально благополучный ребенок - улыбчив, непосредственен, разговорчив, доброжелателен, слушает других, способен преодолеть эгоцентрическую позицию, не грубит родителям, не ворует, не драчлив, обладает чувством юмора, не криклив, не обижает других. Напротив, негативные эмоции, которые испытывает ребенок в различных жизненных ситуациях, могут быть обусловлены непринятием и невниманием со стороны ближайшего окружения.

Важно чтобы педагоги умели замечать и решать эмоциональные проблемы детей.

Симптомы эмоциональных проблем у детей

От одного года до двух лет:

- склонность к уединению;
- избыточное качание и позирование;
- отсутствие видимой тревоги при разлуке с родителями;
- чрезмерная отвлекаемость;
- частая раздражительность, не поддающаяся успокоению (помимо периодических вспышек гнева) ;
- лунатизм.

От двух до трех лет:

- постоянная пугливость;
- неудачные попытки заговорить;
- неспособность сосредоточенно играть с чем-либо в течение десяти минут;
- напряженные и длительные конфликты с братьями и/или сестрами;
- избыточная активность;

- повышенная гневливость и агрессивность;
- медленное восстановление после вспышек гнева;
- тяжелая и длительная реакция на разлуку с родителями.

От трех лет до шести лет:

- частые случаи самонаказания и нанесения себе травм;
- частые и тяжелые конфликты с другими детьми;
- постоянное уединение, избегание контактов с другими детьми;
- общая неспособность следовать правилам и указаниям;
- нежелание разговаривать и договариваться;
- внезапные, заметные и продолжительные периоды снижения общей уверенности в себе, невнимания или утраты интереса к окружающему;
- постоянная меланхолия.

Эмоциональное неблагополучие - это такое проявление эмоций, которое мешает человеку в повседневной жизни. Среди основных причин, вызывающих эмоциональное неблагополучие, можно выделить повышенные требования к ребенку, равнодушие со стороны.

Выделяются три основных уровня эмоционального благополучия дошкольников: высокий, средний и низкий.

Под *высоким уровнем* эмоционального благополучия принято понимать:

- владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния;
- положительный эмоциональный настрой в социальной среде;
- эмоциональная устойчивость при взаимодействии с окружающим миром;
- заботливое отношение к миру чувств людей и предметному миру;
- низкий уровень тревожности;
- адекватный уровень самооценки.

Средний уровень эмоционального благополучия:

- эмоциональные реакции при взаимодействии с окружающими не всегда адекватны;
- недостаточная инициативность при общении со взрослыми и сверстниками;
- предпочтение исключительно пассивных ролей, безучастность;
- неумение улаживать конфликтные ситуации;
- повышенная тревожность, раздражительность;
- заниженная самооценка.

Низкий уровень эмоционального благополучия:

- нежелание и неумение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- отсутствие инициативы в общении;
- отсутствие самоконтроля в действиях, поведении и эмоциях;
- исключительная ориентация на собственные действия;
- непризнание правил и норм общения;
- высокий уровень тревожности;
- конфликтность, агрессивность.

Дети с высоким позитивным эмоциональным состоянием как в условиях ДОО, так и в условиях семьи адекватно эмоционально реагируют на различные ситуации, положительно относятся к окружающим людям, охотно контактируют с ними и проявляют заинтересованность, активно играют, позитивны, дружелюбны. Дети умеют держать себя в руках, не расстраиваются по пустякам, быстро успокаиваются, терпеливы. Дети адекватно оценивают себя и окружающих, имеют низкий уровень тревожности.

К среднему уровню эмоционального благополучия относятся дошкольники с пограничным позитивным и негативным эмоциональным состоянием; со средним уровнем эмоциональной устойчивости; с завышенной или заниженной самооценкой; со средним уровнем тревожности; с эмоционально-нестабильным отношением к родителям. У дошкольников со средним уровнем эмоциональные реакции при взаимодействии с окружающей действительностью не всегда адекватны, дети имеют склонность легко расстраиваться, могут быть капризными, упрямыми, раздражительными, болезненно реагируют на замечания со стороны взрослых. Сила выраженности переживаемых эмоций иногда превышает норму. Ребенок не всегда способен сохранять контроль над выражением эмоций. Плачет навзрыд, не может долго успокоиться. Эмоционально чувствителен, впечатлителен, обидчив, в течение дня настроение может меняться. Имеют место проявления тревожности.

К низкому уровню эмоционального благополучия относятся дети с эмоционально-отрицательным состоянием как в условиях детского сада, так и в условиях семьи; с низким уровнем эмоциональной устойчивости; с высоким уровнем тревожности; с заниженной или низкой самооценкой; с эмоциональным неблагополучием к семье. У детей с низким уровнем эмоционального благополучия часто преобладает неадекватное эмоциональное реагирование при общении и взаимодействии с окружающими людьми, с ребенком трудно договориться, он часто меняет решения или отказывается от социальных контактов, капризничает, раздражается по пустякам, невыдержан, нетерпелив, неустойчив в интересах, не доводит дело до конца. Эмоциональная подвижность проявляется в частой смене настроений. Доминирует отрицательный эмоциональный фон, заостренная эмоциональная чувствительность и впечатлительность. Отмечается заниженная самооценка, дети имеют место эмоциональные отклонения (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.).

Таким образом, преобладание в группе детей с невысоким процентом с высоким уровнем сформированности эмоционального благополучия (одна треть из всех обследованных) свидетельствует о необходимости разработки технологий, методов и приемов, направленных на сохранение и укрепление эмоционального здоровья детей в условиях дошкольных образовательных организаций, а также в активном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Обеспечение комфорта для детей в группе

Детство - время, когда закладываются основы эмоционального и психологического благополучия у дошкольника. Комфортность эмоционального самочувствия дошкольника является показателем эффективной работы детского сада и составляет основу психологического здоровья дошкольника.

Для ребенка нет ничего важнее эмоционального благополучия - без него не сложится нормальная личность. Поэтому одной из главных задач взрослых, принимающих участие в развитии и воспитании ребенка, является обеспечение для ребенка состояния эмоционального благополучия.

Комфортное состояние дошкольника определяется следующими признаками: он спокоен, жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, легок и инициативен в контактах со взрослыми, с удовольствием посещает детский сад. Показателями дискомфорта являются следующие признаки: ребенок вял, сторонится детей, робок, сильно смущается при обращении к нему взрослых или незнакомых детей, нерешителен, проявляет тревожность в новых ситуациях, безынициативен и нерешителен в принятии решений, видно, что ходит в детский сад по необходимости.

Однако, как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только гармоничное взаимодействие интеллектуального и эмоционального развития может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Об этом же писал профессор

психологии, специалист по проблемам человеческих эмоций Кэррол Изард: «Эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие».

Для развития эмоциональной сферы, как базиса психики ребенка, важно, чтобы его развитие проходило в свойственных ребенку видах деятельности - игре, рисовании, пении и танце.

Однако, анализ особенностей самостоятельных современных детских игр показывает, что для них свойственна структурная примитивность. Дошкольники больше не в состоянии придумать последовательный, насыщенный игровой сюжет. Дети со значительным трудом выстраивают не только игровую сюжетную линию, но они также, в своей основной массе, не в состоянии самостоятельно сочинить или додумать рассказ или сказку. То есть, «благодаря» занятости родителей и подмена их телевизором, у дошкольников скудеет фантазия и эмоциональный фон, от чего из детских игр пропадает сюжетная линия, игра упрощается, а значит, как любая неразвивающаяся деятельность, игра уже не может развивать ребенка, что влечет за собой оскудение его эмоциональной сферы.

Воспитатель должен ознакомить детей с эмоциональной азбукой, научить дошкольников пользоваться языком эмоций для выражения собственных чувств и переживаний и для лучшего понимания настроения друзей и родственников, научить рассматривать причины различных настроений.

Наиболее эффективные и доступные методы развития у дошкольников эмоций - это: сюжетно-ролевые игры, словесные игры и подвижные игры, игровые упражнения, психогимнастика, применение театрализованной техники выразительных движений, разыгрывание этюдов, активное применение мимики и пантомимики.

Таким образом, эмоциональное благополучие формируется под влиянием воспитания, развития и обучения, в ходе приобретения индивидуального жизненного опыта. Эмоциональная жизнь, эмоциональное благополучие, эмоциональное самовыражение и все высшие человеческие чувства развиваются в процессе слаженной работы всех участников образовательного процесса. В дошкольном возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи, что является необходимым условием интеграции детей с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Практические рекомендации

1. Для решения задач социально-нравственного воспитания, создания эмоционального благополучия дошкольников в группе можно применять следующие методы и приемы.

«Ковер мира». Он представляет собой наклеенное на куске ткани (1х 0,8м) солнце с голубем, где желтый круг — символ доброты, тепла, единения, целостности; лучи — дети группы (они разной длины с целью привлечь внимание детей на то, что "все мы разные, но мы вместе", и надо быть внимательнее и терпимее к проявлению индивидуальных особенностей каждого ребенка); голубь — символ мира во всем мире.

Ковер постоянно находится в игровой зоне, и по мере необходимости дети его берут, раскладывают, садятся на него (каждый около своего имени) и на ковре обсуждают возникшие проблемы, ссоры (кто-то не уступил игрушку, кого-то не приняли в игру и т. д.). Затем дети мирятся, произнося "мирилки".

*Чтобы солнце улыбалось,
Нас тобой согреть старалось,*

*Нужно просто стать добрей
И мириться нам скорей!*

*Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!*

Поскорей давай мирится:

- Ты мне друг!

- И ты мне друг!

Мы обиды все забудем

И дружить как прежде будем!

Такой «Ковер мира» позволяет детям разрешить конфликтные ситуации с помощью переговоров и бесед. Само его наличие побуждает ребят отказаться от драк, споров, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Еще одна удачная находка - создание **«Полянки настроения»** для отслеживания причин плохого настроения у детей и его дальнейшей коррекции. Для этого на планшете в приемной приклеены фотографии всех детей группы. А также небольшие картинки божьей коровки, листика и тучки. Божья коровка - хорошее настроение; листик - спокойное, ровное; тучка - настроение плохое. Приходя утром в детский сад, дети отмечают свое настроение (к своей фотографии прикрепляют соответствующую фигуру). В течение дня, если настроение у ребенка меняется, то и фигурка на доске тоже меняется.

Каждое утро в детском саду можно начинать с приветствия **«Минута вхождения в день»**, которое может стать доброй традицией.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой

«Утро радостных встреч», дети после выходных проводится беседа: кто, чем занимался в выходные дни, где были, рады ли снова видеть друг друга. Вся группа приветствуют сверстника после болезни, дети рассказывают, какие события произошли в детском саду в его отсутствие.

Можно применить **«Шкатулку добрых дел»**: за каждый хороший поступок дети кладут в нее красную фишку, за каждый плохой поступок – синюю. Таким образом, определяются количество добрых и злых дел и размышляют, почему так случилось. Именно общий анализ поступков объединяет и заставляет задуматься каждого ребенка над своими действиями и над своим «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.

Совместно с детьми «разработать» **правила группы** «Что можно делать, что нельзя».

✓ Делись с товарищем. Играй так, чтобы не стараться всегда взять себе самое лучшее.

- ✓ Помогай товарищу. Если умеешь что – то делать сам – научи и его. Если товарищ попал в беду – помоги ему, чем можешь.
- ✓ Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если товарищ не прав, скажи ему об этом.
- ✓ Не ссорься, не спорь по пустякам. Играй дружно.
- ✓ Не зазнавайся, если у тебя что-то получилось лучше, чем у других.
- ✓ Не завидуй – радуйся удачам и успехам товарища вместе с ним.
- ✓ Если поступил плохо, попроси прощения и признай свою ошибку.
- ✓ Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.
- ✓ Не ябедничай, а старайся самостоятельно решить проблему с товарищем; умей договориться.
- ✓ Будь внимателен к эмоциональному состоянию друга, старайся выиграть честно.
- ✓ Не смейся над товарищем, если он попал в беду.

2. Игровые упражнения которые можно использовать для снятия напряжения в детском коллективе; развитие навыков общения, эффективной коммуникации и взаимодействия, чувства эмпатии, толерантности; раскрепощений неуверенных в себе детей, повышение самооценки детей; сплочение группы:

«Добрые волшебники»

Дети садятся в круг, воспитатель рассказывает сказку. "В одной стране жил злой волшебник-грубиян. Он мог заколдовать ребенка, назвав его нехорошим словом. Все, кого он называл грубыми словами, переставали смеяться и не могли быть добрыми. Расколдовать несчастного ребенка можно было только добрыми, ласковыми именами. Если у нас есть такие дети, давайте попробуем их расколдовать". Воспитатель просит помочь ему: "Кто сможет стать добрым волшебником? Чтобы расколдовать Васю, надо называть его ласковыми, добрыми именами". Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками.

«Волшебные очки»

Воспитатель объявляет: "Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, видит только хорошее в других, даже то, что человек прячет от всех. Вот сейчас я примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!" Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его хорошее качество. "А теперь мне хочется, чтобы вы по очереди примерили эти очки и хорошенько рассмотрели своего соседа. Может быть, вы заметите то, чего раньше не замечали".

«Подарки»

Перед игрой воспитатель готовит различные привлекательные для детей мелочи: маленькие игрушки, ленточки, значки, коробочки, которые детям приятно было бы получить в подарок. В группе объявляется праздник. "Давайте сделаем так: пусть каждый из вас выберет то, что ему понравится, положит в коробку и потом подарит,

кому захочет", - предлагает воспитатель. Дети подходят к тем, кому хотят сделать подарок. Звучат слова благодарности.

«Конкурс хвастунов»

Дети садятся в круг, воспитатель объявляет: "Сегодня мы с вами проведем конкурс хвастунов. Выиграет тот, кто лучше похвастается. Но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и так почетно - иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, что в нем есть хорошего, какие добрые поступки он совершил, чем может понравиться. Не забывайте, что это конкурс, и выиграет тот, кто найдет в своем соседе больше достоинств". Такая организация игры вызывает даже у замкнутого или враждебно настроенного ребенка интерес к сверстнику и желание найти у него хорошие черты.

«Паутина» (на сплоченность).

Дети встают в круг, берутся за руки и «запутываются» в один большой «клубок», обязательно не разжимая рук. После этого необходимо распутаться, но с тем условием – не разжимая рук.

Беседа: В чем была трудность игры? Что помогло вам распутаться? Какие чувства вы испытывали в начале игры, как в конце игры?

Памятка для воспитателей

Общаясь с ребенком, педагог должен помнить:

- ✓ Ребенок ему ничего не должен. Это педагог обязан помочь ребенку стать более самостоятельным и ответственным;
- ✓ В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребенок преследует теми или иными действиями;
- ✓ Навязывание своих правил и требований против воли детей — это насилие, даже если намерения педагога положительны;
- ✓ Запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;
- ✓ Тихий, застенчивый ребенок нуждается в профессиональной помощи педагога так же, как отъявленный драчун;
- ✓ Благоприятная социальная ситуация развития — это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.
- ✓ Приступая к работе с детьми дошкольного возраста, очень важно помнить, что обучение не должно разрушать естественность его жизни. Поэтому педагогу следует придерживаться определенных правил.

✓ Помнить, что принудительное обучение бесполезно. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы ребенок занимался с желанием, был инициативным!

✓ Необходимо постоянно поощрять его усилия и стремления узнать новое, научиться новому.

Памятка для воспитателей Эмоциональная поддержка

Эмоциональная поддержка особенно важна в период:

- принятия важных жизненных решений;
- кризисов и спадов;
- адаптации к новой должности и коллективу;
- выздоровления и реабилитации;
- обучения и получения новых знаний;
- когда человек допустил ошибку;
- когда человека осуждают или в чем-то обвиняют;
- когда человек пережил утрату;
- когда человек ставит большие цели;
- когда человек берет на себя дополнительную ответственность.

Памятка для воспитателя Что делать в сложной ситуации?

1. Научиться не придавать проступку чрезмерного значения, сохранять спокойствие. Это не означает, что нужно всегда идти на поводу у ребёнка, не замечая его проступков, потакать ему, не контролировать его действия. Наоборот, необходимы чёткие требования (в пределах возможностей ребёнка), не меняющиеся в зависимости от ситуации и настроения взрослых. Нужны требовательность и спокойствие, доброжелательность.
2. Никогда не наказывать, а объяснить ребенку, что он вас огорчил, поступил «плохо».
3. Не отождествлять проступок и ребёнка. Тактика «Ты плохо себя ведёшь - ты плохой» порочна - снижает самооценку, порождает страх.
4. Обязательно объяснять, в чём проступок и почему так вести себя нельзя. Однако, если сам взрослый чуть что срывается на крик, вряд ли ребёнок поймёт, что кричать и драться нехорошо.
5. Не стоит злословить по поводу проступка, напоминать о нём, стыдить перед другими. Это унижает, рождает обиду и боль.
6. Не ставить в пример «непослушному» ребёнку хороших братьев и сестёр, сверстников по группе, укоряя тем, что есть « нормальные дети», которые никого не изводят.

7. Взрослые, которые не умеют держать себя в руках, а значит, не умеют себя вести, - не очень хороший пример.

8. Практика показывает: взрослые бывают довольно скупы на одобрение, похвалу. Поэтому чаще нужно хвалить ребёнка, чем осуждать, подбадривать, а не подмечать неудачи, вселять надежду, а не подчёркивать, что изменить ситуацию невозможно.

Чтобы ребёнок поверил в свой успех, в это должны поверить взрослые!

Таким образом, если в группе царит атмосфера добра, дети постоянно в ожидании чего-то радостного от нового дня в детском саду - дети с желанием идут в детский сад, участвуют в делах группы. Формируются предпосылки продуктивного взаимодействия со сверстниками.

Список используемой литературы

1. Анисимов В.А., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики [Текст] . – М.: Просвещение, 2015. – 575 с.
2. Бабиянц К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47132.html>- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>- ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ермаков В.А. Психология и педагогика. -М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>- ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики [Текст]. – М.: Просвещение, 2015. – 480 с.
6. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст]. - М.: Академия, 2016. - 176 с.
7. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб.пособие М.: Академия, 2003.-168с.
8. Огородников И.Т. Педагогика [Текст]. – М.: Экзамен, 2014. – 534 с.
9. Психология мотивации и эмоций/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман.-М.: ЧеРо, 2002.-752с.
10. Сергеева, Н. Ю. Эмоциональное благополучие детей / Н. Ю. Сергеева // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 184–188.
11. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1981.-215с.
12. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. Мастера психологии СПб.: Изд. «Питер», 2001.-752с.
13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Изд. «Владос», 1995.-296с.

- 
12. Фаустова, И. В. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости / И. В. Фаустова, С. Н. Гамова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 32–39.
13. Филиппова, Г. Г. Эмоциональное благополучие детей и его изучение в психологии. Детский практический психолог / Г. Г. Филиппова . – М. : Наука, 2001. – 203 с.
14. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений [Текст]. – М.: Эксма-Пресс, 2014. – 512 с.