



**Марина Юрьевна
Карпекина**



ОБРАЗОВАНИЕ

Брянский областной колледж искусств и культуры
г. Брянск, 1999 год

Квалификация: «Педагог-организатор культурно
досуговой деятельности»

Московский психолого-социальный институт г. Москва,
2004 год

Квалификация «Психолог»

Среднерусская академия современного знания г.
Калуга, 2020 год

Квалификация: «Педагог-психолог в дошкольной
образовательной организации»



ОПЫТ РАБОТЫ

2001-2008 г.г. - Педагог-психолог МБОУ СОШ №57 г.
Брянска

2010-2018 г.г.- Социальный педагог МБОУ СОШ №57 г.
Брянска

С 01.09.2020 г. по настоящее время - Педагог-психолог
МБДОУ детского сада №9 «Красная Шапочка» г. Брянска



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

- психологического просвещения субъектов образовательного процесса
- разработки рекомендаций педагогам, родителям
- проведения индивидуальных и групповых консультаций педагогов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам обучения, развития и воспитания
- разработки и реализации планов коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и др.
- диагностической работы по выявлению проблем в психо-эмоциональном развитии воспитанников; особенностей и причин дезадаптации.
- определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе ПМПк.



СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- повышение квалификации «Особенности организации коррекционной работы с детьми с дизонтогенезом», 2008 год
- повышение квалификации «Повышение профессиональной компетентности методиста организации дополнительного образования», 2018 год
- повышение квалификации «Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» 2020 год
- повышение квалификации «Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2020 год
- участник научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблематика, традиции и новаторство (инновационные решения в организации обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)», 2018 год
- участник мастер-класса «Применение интерактивного оборудования при предоставлении образовательных услуг», 2018 год
- участник семинара «Программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников «JniorSkills», 2018 год
- участник семинара «Нормативно-правовое регулирование деятельности организации дополнительного образования», 2018 год
- участник конференции «Основные направления развития системы дополнительного образования в современных условиях», 2018 год
- участник семинара «Организация исследовательской деятельности детей: опыт, проблемы, перспективы»



СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ МЕСТОМ РАБОТЫ КОНКУРСАНТА, И ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКУРСАНТА.

Субъектами образовательных отношений в МБДОУ детском саду №9 «Красная Шапочка» г. Брянска выступают педагоги, родители (законные представители) и воспитанники образовательного учреждения.

В ДОУ функционируют 11 групп:

- 2 группы раннего возраста;
- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для дошкольников с ОНР, ЗПР, УО (5-8 лет)

Всего МБДОУ детский сад №9 «Красная Шапочка» г.Брянска посещает 246 воспитанников, из них 44 воспитанника - это дети с ограниченными возможностями здоровья, 15 из которых являются детьми-инвалидами.

- ОНР- 20 детей (1 ребенок-инвалид)
- ЗПР-12 детей (1 ребенок - инвалид)
- УО- 12 детей (8 детей-инвалидов)
- группы общеразвивающей направленности (4 ребенка-инвалида).

В группах для детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта детей 24 ребенка

Из них 3 ребенка (13) с грубым нарушением психических функций и нарушением познавательной деятельности

7 детей (29%) с недоразвитием психических функций, с дефицитностью регуляторного и вербального компонента

5 детей (21%) с недоразвитием психических функций, с дефицитностью эмоциональной и волевой сфер

6 детей (25%) с выраженным недоразвитием психических функций с нарушением познавательной сферы

2 ребенка (8%) с расстройством аутистического спектра

1 ребенок (4%) сочетанные нарушения

С целью оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической,

психодиагностической, социально-психологической

адаптации, психокоррекционной помощи детям, родителям

и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания

в ДОУ проводится психологическое консультирование.



Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений реализуется с опорой на специфику работы данного учреждения и контингента воспитанников. Осуществление образовательного процесса строится в соответствии с основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования и адаптированными основными образовательными программами (АООП), разработанными на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей ОНР, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г., протокол №6/17.

В ДООУ функционирует ПМПк. Педагог-психолог является одним из членов ПМПк учреждения. Разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению детей с ОВЗ, координирует работу по взаимодействию специалистов, осуществляет своевременный контроль, за ситуацией «успеха» при реализации программы развития того или иного ребенка; инициирует внесение дополнений и корректив в программу развития ребенка с опорой на актуальные результаты психолого-педагогической диагностики.

В рамках мероприятий по преемственности, педагог - психолог разрабатывает рекомендации для педагогов ДОО по организации индивидуальных мероприятий по профилактики дезадаптации того или иного ребенка ОВЗ.



Сведения о цели, задачи и основные направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н.

В соответствии с приоритетными направлениями Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, основной целью деятельности в дошкольном образовательном учреждении является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.



Для достижения поставленной цели нами решаются следующие **задачи**:

- ❖ 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- ❖ Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- ❖ Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- ❖ Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- ❖ Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- ❖ Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- ❖ Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

С учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и должностной инструкции педагога-психолога МБДОУ детского сада №9 «Красная Шапочка» г.Брянска ведущими трудовыми функциями моей деятельности являются:

- 1.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- 2.Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.
- 3.Психологическая диагностика детей.
- 4.Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса.
- 5.Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания).

Психологическая диагностика воспитанников осуществляется на основе:

- запроса от родителей (законных представителей);
- запроса педагогов и специалистов ДООУ;
- запроса администрации ДООУ в рамках участия в организации работы внутренней психолого -



педагогической комиссии совместно со специалистами ДОУ;

Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса реализуется путем:

- подгрупповых и индивидуальных консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих в ДОО (вопросы адаптации, культурно-гигиенические навыки, режим дня и т.д.);
- подгрупповых и индивидуальных консультации для родителей (законных представителей) по результатам проведенных диагностических исследований и по запросу (психическое развитие детей раннего возраста, одаренность детей среднего дошкольного возраста и т.д.);



Применяемые психолого-педагогические технологии, программы, методики.

- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно - ориентированные технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, в них входит большое количество различных гимнастик, я использую:

- *гимнастика для глаз;*
- *гимнастика дыхательная;*
- *гимнастика пальчиковая;*
- *подвижные и спортивные игры;*
- *динамическая пауза;*
- *релаксация.*

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к воспитанию и обучению детей, такие, как включение в процесс образования современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогом-психологом задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности.

Богатейшие возможности для этого предоставляют современные



информационные компьютерные технологии. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия информации учащихся- зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Преимущества компьютера состоят в следующем:

- предъявление информации на экране компьютера, проектора, в игровой форме;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам и младшим школьникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером школьник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Введение информационных технологий в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии. Занятия с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки. Они решают следующие задачи:

- изучение компьютера
- коррекция психического здоровья
- повышение эффективности обучения
- интеграция детей в информационное общество.

В своей работе я использую следующие **компьютерные технологии:**

- обучающие и развивающие игры и задания (сообщают знания, формируют умения и навыки), например, на развитие внимания, изучение геометрических фигур, изучение цветов, развитие мышления и т.д.
- диагностические методики (имеется программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Готовность к школьному обучению», которая содержит тесты, помогающие оценить насколько ребенок готов к обучению в школе, выявить особенности его развития в соответствии с возрастными нормами (содержит стандартизированный комплекс психодиагностических методик, направленный на диагностику уровня развития познавательных



процессов детей 6 - 10 лет: восприятия, произвольного внимания, памяти, образно-логического мышления, речи; и другие методики);

- БОС технологии, которые полностью основаны на работе с компьютером.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятие на компьютере создает более комфортные условия для успешного выполнения упражнений. Дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность. Глядя на экран монитора, ребенок сам видит результат своей работы.

Использование компьютерной программы повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, на которой программы базируются, но и потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны компьютера

Коррекционные технологии:

- Технологии музыкального воздействия
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Технология воздействия цветом
- Артикуляционные гимнастики и др.

В группе всегда соблюдается двигательный режим, режим дня, проводятся динамические паузы, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия и досуги, занятия, направленные на формирование знаний о здоровом образе жизни и безопасности, во все виды деятельности обязательно включаются физкультурные минутки. Дети знают и очень любят играть в подвижные игры.

Технология проблемного обучения, осуществляется через организацию коррекционных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей в соответствии с возрастом детей.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов воспитателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Проблемные ситуации создаются на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.



Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода, особенно к детям с нарушением интеллекта.

Технология разноуровневого обучения позволяет обеспечить каждому воспитаннику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. По результатам диагностики психолог, проводит коррекционную работу с детьми.

Благодаря использованию **игровой технологии**, удаётся интересно организовать образовательную деятельность детей в режимных моментах, учесть их интересы и предпочтения.

Технология интегрированного обучения, позволяет воспитателю использовать в работе межпредметные связи в образовательных областях .

Технология развивающего обучения, ориентирована на потенциальные возможности каждого ребенка, которая в свою очередь оказывает большое влияние на развитие личности и её способностей, а также на развитие всех компонентов языковой системы.



Перечень разработанных конкурсантами локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ. С указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)

1. Рабочие программы, разработанные на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 «Красная Шапочка» г. Брянска для обучающихся с задержкой психического развития
 - для детей с 4-5 лет с ЗПР
 - для детей 5-6 лет с ЗПР
 - для детей 6-7 лет с ЗПР



2. Рабочие программы, разработанные на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 «Красная Шапочка» г. Брянска для обучающихся с нарушением интеллекта
- для детей 5-7 лет с УО
3. Индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ с различными проблемами развития.
4. Программа по адаптации дошкольников с ОВЗ «Успешная адаптация»
5. Программа «Содружество» по работе с родителями (законными представителями)
6. Программа «Психологическая поддержка» для педагогов.
7. Разработан комплекс методических пособий для игр, направленных на снятие тревожности и агрессии у детей
- данный комплекс игр универсален тем, что может быть адаптирован к различным темам коррекционных занятий.



Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

В своей деятельности руководствуюсь профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и осуществляю психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в МБДОУ детском саду №9 «Красная Шапочка» г. Брянска согласно предъявляемым требованиям, участвую в поиске путей её совершенствования, совместно с педагогическим коллективом.

Результаты работы, следующие:

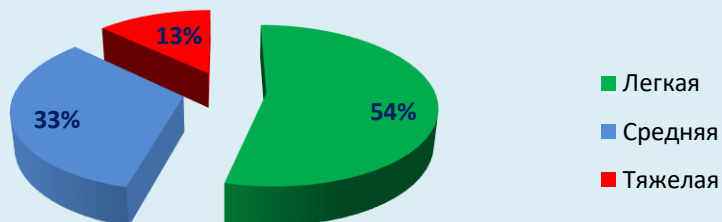
План проведения психодиагностической работы.

№	Название мероприятия	Срок проведения	Категория участников
1.	Адаптация воспитанников к условиям ДОУ	сентябрь-ноябрь	
2.	Эмоционально-волевая сфера детей	октябрь, апрель	дети «группы риска»
3.	Диагностика детей для прохождения ПМПК	в течение года	дети 5-7 года жизни
4.	Анкетирование «Для родителей будущих	октябрь	родители



	первоклассников»		
5.	Анкетирование «Давайте познакомимся»	сентябрь-октябрь	родители
6.	Анкетирование по запросу и диагностика по запросу	в течение года	педагоги, родители

Адаптация

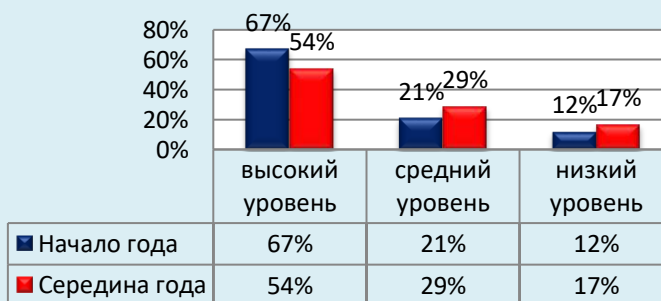


Результаты анализа уровня адаптации детей.

Вывод: воспитанники достаточно успешно адаптируются к условиям дошкольного учреждения, есть процент сложной адаптации. С данной категорией проведена работа с детьми и родителями в формате профилактических мероприятий, после чего мы не имеем детей с дезадаптацией. Процент детей с высоким уровнем адаптации достаточно высокий с учетом особенностей детей.

Развитие эмоционально волевой сферы.

Тревожность





Агрессия



Вывод: результаты проведённых обследований позволили мне увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, дали материал для разработки рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям групп, служили основой для определения направления коррекционно-развивающей работы. В диаграммах прослеживается незначительное изменение в положительную сторону характеристик эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающую работу в дошкольном учреждении провожу в индивидуальной и групповой форме. Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Коррекционную работу провожу по итогам диагностики, формирую группы детей, объединенных сходными проблемами, и провожу занятия по коррекционно-развивающим программам.

Поведенческие реакции



План проведения коррекционно-развивающей работы за период 2020-2021уч.год



Название мероприятия	Срок проведения	Категория участников
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 «Красная Шапочка» для обучающихся с задержкой психического развития Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная ситуация: «Развитие эмоций и навыков общения»	сентябрь-май	дети 5-7 года жизни
Программа групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 года жизни для коррекции нарушений в поведении по программе «Азбука общения»	ноябрь-май	воспитанник и старшего дош. возраста
Программа индивидуальной работы с детьми.	ноябрь-март	Все группы
Программа снятия тревожности и агрессии «Цветик – самоцветик»	Октябрь - май	По рекомендациям

Вывод: По окончанию цикла коррекционно-развивающих занятий у детей отмечаются положительные изменения: снижается уровень тревожности; дети самостоятельно идут на контакт со сверстниками, могут выражать свои эмоции, проявляют инициативу, умеют договариваться между собой, самооценка детей становится адекватной и т.д. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам педагогов и родителей, так и по динамике развития, которую можно наблюдать в процессе психологического исследования.

Содействуя повышению психологической компетентности педагогов и психологической культуры родителей, регулярно оказываю информационную поддержку и практическую помощь. **Консультативную работу** провожу в индивидуальной и групповой форме (родительские собрания, педагогические советы, мастер-классы, круглые столы и другие).

Групповые консультации для педагогов:

- Роль педагога в успешной адаптации ребенка к условиям детского сада;
- Особенности психологической готовности детей 7 года жизни к обучению в школе;

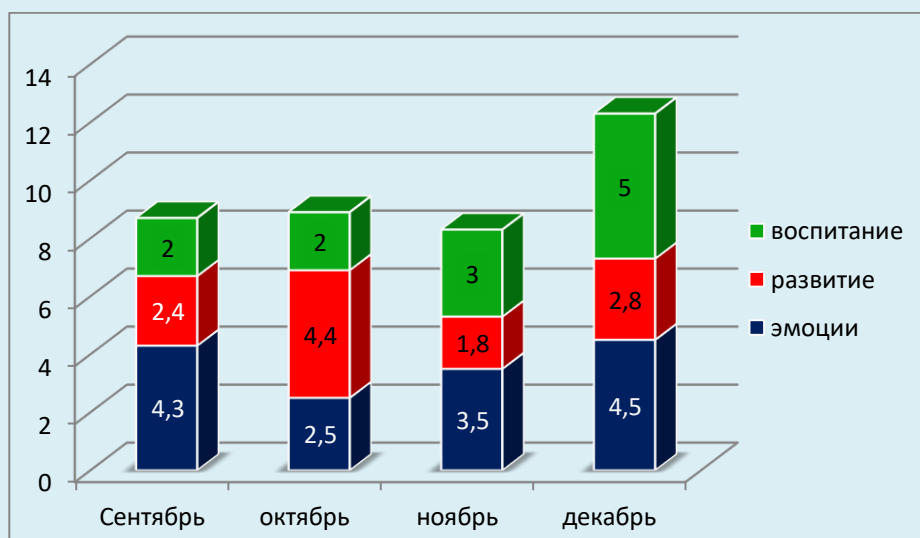


- Пути преодоления трудностей в педагогической работе с детьми с ОВЗ;
- Профилактика жестокого обращения с детьми и другие.

Групповые консультации для родителей:

- Возрастные особенности детей;
- Адаптация ребенка к детскому саду;
- Психологическая готовность к обучению в школе;
- Детско-родительские отношения в воспитательном процессе и другие.

В ходе индивидуального консультирования оказываю помощь по проблемам развития и поведения детей, трудностей взаимоотношений в ДООУ и семье, адаптации к условиям детского сада, готовности к обучению и планированию педагогической деятельности, знакомя родителей с результатами диагностических исследований. На стендах для родителей постоянно обновляется информация: памятки, консультации и буклеты, отвечающие современному процессу образования, развитию и воспитанию детей. Тематика определяется в соответствии с задачами ДООУ и по запросу администрации, педагогов и родителей



Вывод: Количество обращений за индивидуальными консультациями увеличилось, поводы для обращений разнообразные, выросло количество запросов по разрешению эмоциональных, внутрисемейных, личностных проблем и конфликтных ситуаций, а также подготовка детей к обучению в школе.

В условиях эпидемиологической ситуации, нахождении детей и родителей (законных представителей) дома на самоизоляции выросло количество обращений по вопросам адаптации к новым условиям. Трудно удержать баланс в детско-



родительских отношениях, а особенно тем родителям, у которых растут дошкольники, стали поступать запросы на тему: «как развлечь ребенка дома», «чем его занять»?

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. С целью психологической профилактики и просвещения родителей и педагогов мною разработаны тематические консультации, беседы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, родительские собрания, выступление на педагогических советах и методических часах.

Тематика проведения психологической профилактики и психологического просвещения.

Для родителей:

- Родительское собрание «Адаптация », круглый стол «Мы такие разные», психологическая гостиная «Год до школы», семинар-практикум с элементами тренинга «Мой ребенок: какой он?», проектная деятельность с родителями «В здоровой семье – здоровый ребенок» и другие.

Для педагогов:

- Семинар-практикум для педагогов «Такие дети...», тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания», выступление на педагогическом совете «Проблема подготовки ребёнка к школе. Школьная зрелость», выступление на педагогическом совете «Социальный портрет детского сада» и другие.

Буклеты и памятки:«Психогимнастика», «Игры на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения», «Развиваем мелкую моторику дома» и другие.

В своей работе я использую цифровые ресурсы: аудио и видео материалы, образовательные ресурсы сети Интернет.

Вывод: Такие мероприятия позволяют повысить компетентность родителей и педагогов в вопросах личностного и интеллектуального развития, развития познавательной активности детей, взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, эмоционального благополучия детей, родителей и педагогов.

Таким образом, я, как педагог-психолог, осуществляю психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, организовываю



активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

У детей повысился уровень познавательных процессов, мотивационной готовности к школьному обучению; уровень владения навыками саморегуляции; повысилась эмоциональная устойчивость; уровень коммуникативных навыков; формируется адекватная самооценка.

При работе с семьями воспитанников увеличился интерес родителей к особенностям развития их детей. Повысилась психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей.

Работа, проведенная в период с 1.09.2020 год, дает положительные результаты, одобрена администрацией образовательного учреждения МБДОУ детского сада №9 «Красная Шапочка» г. Брянска

