

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Мунинская средняя общеобразовательная школа»**

Комплексная программа

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

МБОУ «Усть-Мунинская СОШ»

«Экомир»

Возраст детей 6 – 16 лет

2021 год

Содержание программы

Пояснительная записка.....	2
Краткая характеристика участников программы.....	4
Педагогическая идея программы.....	5
Целевой блок программы.....	6
Содержание и средства реализации программы.....	9
Кадровое обеспечение программы.....	17
Особенности материально-технического обеспечения.....	18
Список литературы.....	19
Приложения к программе.....	20

1. Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Актуальность разработки программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Новизна программы заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является комплексной, так как включает в себя несколько направлений: спортивно - оздоровительное; художественно – творческое, досуговое, познавательное и патриотическое.

Понятийный аппарат программы

- Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.
- Ценности социальные — общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба.

- Воспитание духовное — формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека. В. д. — это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.
- Воспитание нравственное — формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения.
- Воспитание правовое — процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.
- Воспитание умственное — формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.
- Воспитание физическое — система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.
- Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.
- Воспитание художественно-эстетическое — целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.
- Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания.
- Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

2. Краткая характеристика участников программы

Участниками данной программы являются обучающиеся школы в возрасте от 6 до 16 лет. При зачислении в лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска». Зачисление детей производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники отряда несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

3. Педагогическая идея программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Экомир», базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

- **Идея развития.** Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума: с администрацией Усть-Мунинского сельского поселения по организации фронта работ трудового десанта; с сельским Домом Культуры через проведение совместных мероприятий, игр, конкурсов; с сельской библиотекой по оказании помощи в подборе материалов, литературы и проведении мероприятий; с сельским ФАПом по оказании медицинской помощи и проведении профилактических бесед.

4. Целевой блок программы

Цель: максимальный охват детей, подростков летним отдыхом и занятостью. Создание необходимых условий для активного отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Организовать активный отдых, вовлекая обучающихся в общественно-целостные отношения путем организации всех видов деятельности /групповой, индивидуальной, коллективной.
2. Организовать интересный плодотворный досуг, полезную деятельность, отдых, заботу о своем здоровье, здоровье других в каникулярное время.
3. Создать условия работы, позволяющие раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.
4. Привлекать к общественной деятельности детей требующих особого внимания, создать для них условия, способствующие свободному полному раскрытию их способностей и талантов.
5. Пропагандировать физическую культуру, туризм, здоровый образ жизни.

Предполагаемый результат

- Участие детей в подготовке и проведении творческих мероприятий.
- Создание условий способствующих самореализации каждого ребенка в ходе художественно – творческой деятельности.
- Обучение детей необходимым умениям для реализации творческой деятельности.
- Постановка театральных, танцевальных, музыкальных и других номеров.
- Участие детей конкурсах и выставках.
- Пропаганда здорового образа жизни через беседы и спортивные мероприятия.
- Организация совместной социально значимой деятельности детей и взрослых.
- Установление законов организации жизнедеятельности временного коллектива в условиях оздоровительного лагеря.
- Проведение коммуникативных игр, на развитие лидерских качеств, на развитие лидерских качеств.
- Организация системы чередования творческих заданий.

Ожидаемый результат

- Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.
- Формирование практических умений в различных видах творчества.
- Приобретение навыков здорового образа жизни.
- Улучшение физического и эмоционального состояния детей.
- Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений.
- Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.

- Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы.
- Формирование позитивных межличностных отношений.
- Развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- Совершенствование навыков практического лидерского поведения;
- Формирование способности к объективной самооценке и рефлексии.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии эффективности воспитательного процесса

Критерии оценки	Результат	Способы оценки
Состояние физического здоровья детей	-приобретение навыков здорового образа жизни; -улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Экран настроения».
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С.Алишева, Л. А.Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в выставках и конкурсах.

Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).
---	---	--

Мониторинг воспитательного процесса

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Для оценки достижений результатов будут использованы показатели:

Результат	Метод оценки	Ответственный
Укрепление здоровья	Режим дня, питания (подвижные игры, спортивные занятия, эстафеты, зарядка, походы)	Воспитатели, фельдшер
Саморазвитие и самореализация	Отзывы, рисунки, анкетирование Участие в обще лагерных делах, акциях, мероприятиях. Участие в конкурсах и выставках.	Воспитатели
Социум общения (уровень конфликтности)	Соблюдение законов лагеря. Портрет отряда (в красках, в настроении)	Воспитатели

5. Содержание и средства реализации программы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Формы работы: индивидуальные и коллективные.

Основными **методами** организации деятельности являются:

- *метод игры* (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- *методы театрализации* (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- *методы состязательности* (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- *метод коллективной творческой деятельности* (КТД).

Программа организации летней занятости обучающихся построена с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей таким образом, чтобы дети попробовали себя в различных областях предметных и профессиональных знаний, получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания.

Этапы реализации программы

1 этап - подготовительный (январь-май)

- Разработка программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся.
- Подготовка и оформление документации по открытию и организации работы лагеря дневного пребывания.
- Подготовка кадров к работе в лагере дневного пребывания, прохождение медицинского осмотра (тех. персонала, работников пищеблока, воспитателей)
- Подготовка пищеблока к работе лагеря дневного пребывания.
- Подготовка игровых кабинетов к работе лагеря дневного пребывания.
- Подготовка документации по технической безопасности: приказы, инструкции, журналы по проведению инструктажа.
- Утверждение программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

2 этап – практический (июнь)

Организационный период

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Создание условий для индивидуальной адаптации воспитанников.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отрядов.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Знакомство и вовлечение детей в работу в творческих мастерских.
- Проведение входной психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива.

Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, выставок и конкурсов.

- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива.

3 этап – контрольно-аналитический (конец июня - начало июля)

- подведение итогов смены;
- анкетирование;
- анализ работы лагеря;
- оформление и описание результатов работы по программе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Экомир».

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием работает по следующим направлениям:



Направление деятельности	Формы работы
Творческое «Район Мастеров» <i>Цель:</i> приобщение детей к полезным видам практической деятельности, развитие творческих талантов детей <i>Задачи:</i> Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд, развитие творческих способностей детей.	• работа кружков и секций • КТД • мероприятия, конкурсы и т.д.
Гражданско-патриотическое «Район Мудрецов» <i>Цель:</i> повышение уровня исторических и правовых знаний детей через вовлечение их в познавательно-игровую деятельность. <i>Задачи:</i> формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений; приобщение к духовным ценностям российской истории.	• реализация социальных проектов • викторины, конкурсные программы • экскурсии
Спортивно-профилактическое «Район Ратников» <i>Цель:</i> формирование устойчивой потребности детей в ЗОЖ и негативного отношению к вредным привычкам, укрепление здоровья детей через вовлечение их в активную деятельность и соблюдение норм гигиены <i>Задачи:</i> сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; популяризация физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»; расширение знаний об охране здоровья.	• проведение агитационной работы, выпуск газет и плакатов • акции • КТД • спортивные секции • утренняя зарядка • витаминизация • спортивные мероприятия
Интеллектуальное «Район Летописцев» <i>Цель:</i> развитие интеллектуальных знаний детей, их познавательной активности <i>Задачи:</i> удовлетворение потребности ребенка в реализации своих	• экскурсии • брейн – ринги, интеллектуальные битвы, регаты и т.д. • КТД

знаний и умений.	
Психолого – педагогическое сопровождение «Район Купцов (Странников)» Цель: развитие коммуникативных навыков детей Задачи: создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей; создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей; разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств; повышение психологической компетентности педагогов, родителей.	• тренинговые занятия с психологом • индивидуальные консультации с психологом • изучение правил повседневного общения

Механизмы реализации программы

Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

1. Игровой компонент.

Легенда лагеря: Давным-давно жители Наукограда были самыми счастливыми во всей галактике. Они жили большой и дружной семьей, их город был процветающим, и о нём знали все обитатели галактики. Весь их город был засажен красивыми, цветущими садами, среди которых проходили аккуратные, ухоженные тропки, а под каждым деревом цвели необычайной красоты цветы. В этих садах пели сладкоголосые птицы, били ключи с чистейшей и вкуснейшей водой. Каждый из жителей города занимался своим делом – ратники – защищали город, помогали всем быть здоровыми и сильными, мудрецы – собирали знания и учили жителей планеты уму – разуму, мастера – делали все необходимое для жизни, изготавливали разные красивые и интересные изделия, которые радовали глаз, а летописцы вели свои летописи, следили за сохранением традиций и помогали жителям города узнавать его историю. В самом центре города, в одном из самых красивейших садов, что когда – либо существовал во всей вселенной, рос Цветок Добра, в котором заключена была необычайная сила. Но однажды в Наукограде появился злой путешественник и задумал он украсть Цветок Добра. Ночью, когда все спали, он забрался в сад и выкопал Цветок. Утром встревоженные горожане, обнаружили пропажу. И с этого дня в Наукограде начали происходить печальные события. Все жители переругались, обвиняя друг друга в пропаже Цветка. Город стал приходить в упадок, а жители отделились друг от друга высокими крепостными стенами. И никак не могли они найти общий язык. А дело все в том, что покидая город, похититель Цветка Дружбы, разорвал карту, на которой был указан путь, где он собирается спрятать этот волшебный дар. У представителя

каждого из сословий осталось лишь по одному кусочку, но они никак не могли договориться, чтобы собрать карту вместе, и отправиться поиски Цветка. И вот в их городе появились новые поселенцы, которым, быть может, удастся преодолеть все разногласия и, собрав карту, найти Цветок Добра, восстановив мир и спокойствие на планете...

Игровая ситуация, положенная в основу Программы заключается в том, что в начале смены дети попадают в сказочный город Наукоград, путешествуя по различным тропинкам, попадая в самые сокровенные уголки, и совершая неожиданные открытия. Дети становятся *искателями* и делятся на 4 группы (по два отряда в каждой) *искателей* (северный, южный, восточный и западный), ищут они украденный давным – давно у жителей города *Цветок Добра*.

Вся жизнь в этом городе подчиняется основным законам, установленных властью *Верховного совета*, в который входят: *Верховный правитель* (начальник смены). Помогают ему организовывать жизнь на планете *Повелители стихий* (педагог-организатор – повелитель фантазии, педагог психолог – повелитель общения и т.д.) Вся жизнь жителей городов проходит в путешествиях и странствиях по неизведанным тропинкам знаний. В ходе своих путешествий *искатели* на своем пути встречаются и получают полезные знания от жителей следующих районов (каждый район соответствует направлению деятельности):

- **район Летописцев** – жители этого района собирают и хранят у себя в огромных библиотеках все знания, накопленные предыдущими поколениями и передают этот опыт последующим (интеллектуальное направление).
- **район Мастеров (Ремесленников)** – жители этого района известные мастера своего дела, они многое умеют делать руками, постоянно развивают свои навыки и умения, стремятся всегда получить какие-то новые знания (творческое направление)
- **район Ратников** – жители этого – приверженцы здорового духа и тела, хранят традиции народа по охране от злых сил, искушающих человека (спортивно – профилактическое направление)
- **район Мудрецов** – жители этого потомки древних воинов, бережно хранящие традиции и историю планеты (гражданско – патриотическое направление)
- **район Купцов (Странников)** – жители этого района всегда славились своим умением налаживать контакты с жителями других земель, планет. Они веками оттачивали мастерство взаимодействия с другими людьми (психолого – педагогическое сопровождение деятельности лагеря).

Посещая данные районы, *искатели* живут в них по 4-5 дней. При этом они стремятся выполнить те задания, которые дают им обитатели данных районов. Эти задания называются *городские наказания*. Городские наказания вручаются предводителю искателей на общелагерной линейке. Затем предводитель искателей должен огласить городской наказ всем участникам

отряда. У отряда есть 3-4 дня на его выполнение. За выполненные городского наказа (задания), **искатели** получают кусочек карты. В конце путешествия, сложив все кусочки карты вместе, они смогут определить, где же находится **Цветок Добра** и спасти планету от исчезновения. Решение о вручении или не вручении участникам отряда кусочка карты принимается на совете искателей. При принятии решения учитываются такие критерии как массовость при выполнении городского наказа, творческое выполнение наказа, удовлетворенность участников других отрядов качеством выполнения заказа и удовлетворенность членов Верховного совета. Однако, собрать карту полностью мало. В течение всего путешествия по Наукограду искатели должны проявить такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, выдержка, уважение к мнению окружающих и т.д. Только самый дружный, сплоченный отряд искателей сможет преодолеть все сложности. А для этого искателям необходимо активно участвовать в жизни планеты (лагеря). Причем за участие в мероприятиях отряды искателей получают определенные отличительные знаки – **добринки**, так же отряд может получить дополнительные добринки в течение всего путешествия (дополнительные поощрения предусмотрены за определенные позитивные дисциплинарные и творческие «победы» - хорошая организация дежурства, разучивание кричалок и их активное использование и т.д.)

Так же предусмотрена система дисциплинарных взысканий. В случае нарушения отрядом искателей (или кем-либо из самих искателей) законов жизни на планете, у них может быть произведен вычет добринок. Добринки являются своего рода «валютой» в Наукограде, поэтому для того, чтобы их копить, каждому отряду искателей нужен свой сундучок. В сундучке накапливаются добринки разного цвета:

- ❖ Голубые – за добрые поступки;
- ❖ Зеленые – за трудовые дела;
- ❖ Фиолетовые – за творческие дела;
- ❖ Оранжевые – за победы в конкурсах, эстафетах, викторинах и т.д.

В конце смены отряд искателей, получивших наибольшее количество добринок, может рассчитывать на то, что на волшебной карте появиться отмеченное крестиком место, где таится украденный **Цветок Добра**, и искатели смогут его найти.

Возглавляет каждый отряд – **предводитель искателей**, который выбирается из числа его жителей. В каждом городе так же есть **Предводители порядка** (воспитатели). Предводители порядка так же являются членами Верховного Совета. Каждый день, подводя итоги прошедшего дня и анализируя его, отряд назначает своего предводителя искателей на следующий день. В течение всего дня предводитель искателей носит галстук своего отряда и выполняет функции командира отряда. По итогам недели на общем заседании Совета искателей при участии Верховного правителя и Повелителей стихий принимается решение о награждении

самых активных искателей и занесении их фото на Стену Почета и Славы. Причем самому искателю выдается свидетельство о занесении на доску Почета.

Оформление лагеря: на центральной стене располагается название Наукограда и изображение самого города в лучшие времена его существования (когда он была цветущим и красивым) – как напоминание о лучших временах и о том, к чему стремятся *искатели*. Вокруг изображения планеты располагается календарь добрых дел («Шаг за шагом, день за днем...»), в котором прописано расписание и дела на каждый день смены, приближающие город к его первоначальному виду.. В центральном коридоре так же располагаются походные уголки отрядов искателей. Каждый отряд искателей должен отразить в своем уголке:

- ❖ Название
- ❖ Девиз
- ❖ Эмблема
- ❖ Состав отряда
- ❖ Ежедневно должна обновляться страничка из «Походного журнала»
- ❖ Походный сундучок, где отряд будет собирать свои накопленные добринки.

Каждый отряд в ходе всего путешествия (на протяжении всей лагерной смены) ведет свой «Походный журнал», в котором отражает накопленные впечатления, эмоции, рассказы о самых значимых моментах путешествия. Отряд, чей «Походный журнал» будет признан самым лучшим, в конце путешествия получит дополнительную добринку.

Так же каждому отряду отводится место под воссоздание прекрасного сада – Сад настроения. То есть каждый отряд за время путешествия вырастит прекрасный сад из 21 цветка (1 день – 1 цветок). В сердцевине цветка – дата, а лепестки цветка определенного цвета – отражение настроения ребенка. Яркие цвета – красный, розовый, оранжевый означает, что у ребенка в этот день хорошее, позитивное. Радостное настроение, ему все понравилось и он всем доволен. Спокойные (нейтральные) цвета: зеленый, белый, желтый означает, что у ребенка спокойное, размеренное настроение, нет сильных, ярких эмоций. Холодные цвета – синий, голубой означают, что ребенок чувствует себя не очень комфортно, его что-то беспокоит, он чем-то взволнован или из-за чего-то переживает. *Прежде, чем приклеить свой лепесток к общему цветку, дети подписывают его.*

Так же в центральном коридоре отводится место для стены пожеланий. Предводители креатива (воспитатели и предводители искателей) продумывают варианты оформления стены пожеланий своего отряда. Важно, чтобы у каждого участника отряда был свой элемент (человечек, листочек, звездочка и т.д.). И каждый из участников отряда искателей (причем как своего, так и из других отрядов) будет иметь возможность написать обладателю этого элемента что-то хорошее (пожелание, благодарность) или поддержать в случае какой-то неудачи. После

окончания смены, каждый участник имеет возможность забрать свой элемент с собой домой на память о захватывающем приключении.

6. Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, техперсонал, повара.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатель	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Повар	Обязательно соблюдает среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, имеющее заключение Главного Государственного санитарного врача по Республике Алтай; осуществляет двухразовое питание с достаточным количеством свежих продуктов.
Техперсонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

7. Особенности материально-технического обеспечения программы

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе «МБОУ Усть-Мунинская СОШ»;
- проведение установочного семинара для воспитателей до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническое обеспечение

- Помещения, территория

	Применение	Источник финансирования и материальная база
Кабинеты	Отрядные комнаты, игровые комнаты.	Материальная база школы
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды), праздничные мероприятия	Материальная база школы
Школьный двор	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания, игры-путешествия	Материальная база школы
Кабинет информатики	Подготовка к мероприятиям, интернет	Материальная база школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Материальная база школы
Комната гигиены	Туалет	Материальная база школы

- Оборудование

Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь:

- Спортивный инвентарь: мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные; бадминтон; настольный теннис; обручи; шашки; дартсы детские; игры настольные.
- Видео-аудио аппаратура: проектор, экран
- Мебель в необходимом количестве.

8.Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В., - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П., Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Жиренко О. Е., Мир праздников, шоу, викторин, - М.:«5» за знания, 2008.
5. Нещерет Л.Г., Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008.
7. Лобачёва С.И., Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В., Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007.
10. Информация Интернет сайтов:
 - Социальная сеть работников образования nspotal.ru;
 - Psihologat.ucoz.ru;
 - Festival.1september.ru.