

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 "Росинка" города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
группы №5
общеразвивающей направленности
(средняя группа)
Тематический проект:

«Природа - наш зелёный друг»



Белореченск 2018 г

Содержание

№	Наименование	Стр.
1	Паспорт проекта	5-10
2	Планирование мероприятий по проекту	6-22
3	Список литературы	23
4	Планирование мероприятий по проекту	6-22
5	Образовательная область: «Познавательное развитие». Средняя группа Тема: "Посадка лука"	24-25
6	Образовательная область: «Речевое развитие» Тема: «Пришла весна, потекла вода...»	26-27
7	Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация Тема: «На зеленой кочке выросли цветочки»	28-29
8	Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие» Рисование Тема: «Весенняя картинка»	30
9	Весеннее развлечение средняя группа. Тема: «Встречаем играми весну»	31-35

10	Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Тема: « Пернатые друзья »	36-38
11	Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: « Летите голуби по свету »	39-41
12	Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Тема: « Чей дом под листом? »	42-44
13	Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Тема: « В гости к хозяйке луга »	45-47
13	Образовательная область: «Познавательное развитие» Экологическая тропа: " Природа - наш зеленый друг " для средней группы.	49-53
14	Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи Тема: « Весна-лето »	54-55
15	Технологическая карта ООД в средней группе Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Тема: « Солнышко и тучка »	56-57
16	Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Тема: « Божья коровка »	58
17	Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	59

	Тема: «Волшебный сад».	
18	Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: «Скоро лето»	60
19	Развлечение для средней группы: «Разбудим лешего»	61-64
20	Конспект развлечения «Летние Забавы» для детей старшей группы.	65-67
21	Познавательная игра в старшей группе «Весёлый урожай»	74-78
22	Приложения	79-115
23	Портфолио	116-144

Паспорт проекта "Природа - наш зелёный друг" .

Авторы проекта: Уколова М.В. , Негуляева К.С.,

Вид проекта: Долгосрочный март-август , познавательно-исследовательский, творческий.

Участники проекта: Воспитатели, дети средней группы, родители.

Проблема проекта: На целевой прогулке воспитатель предлагает внимательно рассмотреть на появившиеся, на участке первоцветы? Повторяет вместе с детьми их названия. Обращает внимание на то, что их немного на участке. Беседует вместе с детьми о том, что их надо беречь, нельзя рвать цветы без необходимости. Что за цветами нужно ухаживать: рыхлить поливать. И тогда они будут радовать нас и окружающих людей своей красотой. Ребята спрашивают у воспитателя, как самим вырастить растения. Т.к. не у многих людей в наше время имеется огород, и дети плохо осведомлены, как вырастить растение, как за ним нужно ухаживать. Воспитатель предлагает детям вместе вырастить цветы и рассаду овощей для участка и огорода. А затем с помощью родителей создать свой собственный огород.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться. Наблюдая за явлениями и объектами природы, ребенок обогащает свои знания. Чем глубже ребенок познает окружающую среду, тем больше у него возникает вопросов. Для того чтобы ребенок самостоятельно мог найти ответы на некоторые вопросы, было решено организовать сначала "Огород на окне", а затем огород и экологическую тропу на участке детского сада совместно с родителями и детьми.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Дети смогут принять активное участие в экспериментировании, наблюдении, исследовании.

Экологическая тропа — одна из современных форм воспитания и образования детей. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей

средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание — одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

При организации работы на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия – опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Цель: Закрепление знаний детей об изменении в жизни растений и животных весной и летом. Формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность.

Задачи: Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, трудолюбие, позитивный настрой, умение видеть прекрасное в окружающем мире. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Развивать умение узнавать время года. Развивать познавательный интерес к миру растений и животных.

Уточнить представления детей о характерных признаках каждого сезона. Закрепить знания детей об изменениях в жизни растений и животных в разные времена года. Заложить основы экологического воспитания. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Расширять знания детей о значении огорода для людей, познакомить детей с тем, какие культуры выращивают на огородах. Определять стадии роста садовых, цветочных культур и роли человека в их выращивании. Дать представление о том, что растения – живые существа, причем очень хрупкие.

Планируемые результаты:

В ходе экспериментальной деятельности закрепить элементарные знания детей о росте и строении растений, их названиях, уходе за ними. Повысить интерес детей к окружающему миру, желание ухаживать за растениями, восхищаться их красотой. Закрепить признаки времен года. Привлечь родителей к оформлению участка,

вызвать радость от совместных мероприятий. Восхищаться результатом своего труда.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Посадка и наблюдение за ростом цветов и культурных растений в группе и на улице.

Расширение кругозора.

Формирование положительной направленности отношения к природе, исследовательской и трудовой деятельности.

Ощущение удовлетворённости от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

В ходе коллективной деятельности продуктивно взаимодействовать, слушать друг друга и в социально приемлемой форме выражать своё отношение к предложениям

Предварительная работа:

Подобрать методическую, научно- популярную литературу, иллюстративный материал

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап - подготовительный.

1 Составление плана работы над проектом. Распланировать работу над проектом поэтапно.

2 Разработка огорода в группе, посадка семян, высадка растений на участке.
Создать условия для реализации проекта.

3 Работа с методической литературой. Создать методическое обеспечение проекта.

4 Разработка консультаций для родителей «Витаминная корзина», «Полезные свойства овощей», «Огород на подоконнике в домашних условиях», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Экологическое воспитание ребенка в семье» и т.д.
Просвещать родителей по данной теме.

5 Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала.
Создать условия для реализации проекта.

2 этап - основной.

1. Беседа с детьми о том, что такое огород и для чего он нужен. Расширять знания детей о культурных растениях на огороде, цветах и деревьях на участке.

Беседы «Овощи», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Овощи на грядки и здоровье в порядке», «Что растет в огороде», «Вода и растения». Расширять познания детей о овощах, их свойствах и т. д.

2. Рассматривание энциклопедий иллюстраций о культурных растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.

3. *Чтение художественной литературы:*

Л. Толстой "Пришла Весна", Скрябицкий "На лесной полянке", А. Ким "Апрель", И. Белякова "Подснежник проснулся", Ушинский "Пчела на разведке", В. Степанов "Летающий цветок", С. Маршак "Весенняя песенка", Е. Баратынский. "Весна, весна."

Свен Нурдквист: «Переполюх в огороде», «Чужак в огороде», Агния Барто: «Нарисуем огород», «Было у бабушки сорок внучат». Ю. Тувим «Овощи», Т. Шорыгина: «Летний дождик», «Корзина овощей», «Росток», Т. Бокова «Праздник урожая». Расширять знания детей о значении огорода для людей, познакомить детей с тем, какие культуры выращивают на огородах .

4. *Экспериментирование:* рассматривание семян через увеличительное стекло, выявление благоприятных условий для прорастания семян. Расширять знания детей о семенах, откуда они берутся и как появляются из них растения.

5. *Дидактические игры:* «Овощи и фрукты», «Опиши овощ», «Угадай, что это», «Вершки-корешки», «Четвёртый лишний», Игра-лото «В саду, на поле, огороде», «Один - много». Расширение словарного запаса, классификация растений по месту произрастания, различие овощей и фруктов.

6. *Сюжетно-ролевые игры:* «Магазин: сюжет - "Продукты питания», «Приятного аппетита", сюжет - "Столовая», «Кафе», «Ярмарка».

7. *Практическая деятельность:* полив растений, прополка грядок, рыхление земли. Развивать ответственность по уходу за растениями. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. Труд в природе. Сбор созревших овощей.

8. *Художественно - эстетическое развитие.* Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании. Формирование трудовых умений и навыков.

Художественно-эстетическое развитие: Рисование

«Одуванчики» ,«Весенний букет» , «Красивые цветы», "Плывет, плывет кораблик" - аппликация. "Прилетели грачи" - лепка; Рисование «Радуга-дуга». Рисование по замыслу « Здравствуй лето" Рисование на асфальте цветными мелками (игры-забавы) Аппликация «У солнышка в гостях» Аппликация "Весёлая гусеница" коллективная работа «Лето» Выставка работы «Цветочная поляна»;Вернисаж работ детей «Прекрасное лето» Прослушивание музыкальных произведений.

-Прослушивание записи П.И.Чайковский «Времена года», Прослушивание песни А. Варламова "Какого цвета лето? ", "звуки природы."

Этап-заключительный.

1 Оформление выставки «Кубань плодородная». - Вызвать положительные эмоции, чувство радости. Проведение познавательной игры «Весёлый огород»

2 Анализ результативности. Выявить достигнута ли поставленная цель. Обобщение результатов по реализации проекта.

Планируемые результаты:

В ходе экспериментальной деятельности закрепить элементарные знания детей о росте и строении растений, их названиях, уходе за ними. Повысить интерес детей к окружающему миру, желание ухаживать за растениями и живыми существами, восхищаться их красотой. Привлечь родителей к оформлению участка, вызвать радость от совместных мероприятий. Восхищаться результатом своего труда.

Продукты проекта:

Разработка огорода в группе и на участке

Оформление стен газет:

"Наш совместный отдых"

"Летний вернисаж"

"Природа - наш зелёный друг"

Разработка лепбука "Времена года"

Создание книжек малышек по теме "Удивительный мир насекомых".

Выставка работ детей совместно с родителями:

"Наш любимый цветок", "Летний вернисаж", «Наш урожай»

Оформление выставки «Кубань- плодородная!»

Познавательная игра в старшей группе «Весёлый урожай»

4.Презентационный

Планирование мероприятий по проекту

Мероприятие	Выполнение	Срок
Целевая прогулка.	На целевой прогулке воспитатель предлагает внимательно рассмотреть на появившиеся на участке первоцветы? Повторяет вместе с детьми их названия. Обращает внимание на то, что их немного на участке. Беседует вместе с детьми о том , что их надо беречь, нельзя рвать цветы без необходимости. Что за цветами нужно ухаживать: рыхлить поливать. И тогда они будут радовать нас и окружающих людей своей красотой. Ребята спрашивают у воспитателя, как самим вырастить растения. Воспитатель предлагает детям вместе вырастить цветы и рассаду овощей для участка и огорода.	Март 2018г.

Опытно-экспериментальная деятельность	Посадка лука, цветов в группе, рассады культурных растений в группе. Наблюдение за их ростом, полив. "Из чего птицы строят гнезда", " Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить", " Какая лужа высохнет быстрее?", Опыт «Из каких цветов состоит солнечный луч». Наблюдение в полдень за солнцем, обратить внимание, что оно находится над головой и от столба почти нет тени. Цель: Развитие интереса детей экспериментированию.	Март - август 2018г.
Привлечь детей и родителей к разработке огорода в группе.	Разработка огорода в группе. Посадка семян цветов и культурных растений.	Март 2018г.

	Наблюдение и уход за растениями в группе.	
Подготовка материала	Разработка картотеки стихотворений, бесед, загадок и скороговорок, дидактических игр о весне и лете , загадок о насекомых и птицах, цветах, овощах.	Март 2018г.
Проведение бесед с детьми.	Рассматривание альбомов по теме: "Цветы", "Овощи ", "Фрукты", "Деревья". Разучивание стихотворений, пальчиковой гимнастики, потешек, скороговорок.	Март-август 2018г.
Подвижные игры и упражнения:	«Солнышко и дождик» «У медведя во бору» «Салочки» "Горелки" «Пробеги - не задень» « Солнышко и дождик» «Лягушата»	Март-август 2018г.

	«Ручеёк»	
Дидактические игры:	"Времена года" - закреплять представления детей о разных временах года. « Кто больше всего назовет насекомых?» «Что раньше - что потом?»- учить детей логически мыслить. «Я скажу, а ты дополни»- развивать связную речь, воображение. « Кто, что любит» - закреплять представления детей о животных « Подбери картинку к времени года » «Угадай звук». Прослушивание композиций «Звуки природы»,	Март-август 2018г.

Образовательная область: «Познавательное развитие». Средняя группа Тема: "Посадка лука"	Задачи: Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и расширять кругозор детей. Уточнить и обобщить знания о луке, как овоще. Формировать представления о пользе лука. Углубить знания об условиях для комфортного роста растений.	Март 2018г.
Образовательная область: «Речевое развитие» Тема: «Пришла весна, потекла вода...»	Задачи: Воспитывать эстетические чувства. Развивать наблюдательность, мышление, речевое дыхание. Формировать умение пересказывать короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию.	Март 2018г.
Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация Тема: «На зеленой кочке выросли цветочки»	Задачи: Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Закрепить представление о первоцветах. Закреплять умение срезать углы у квадратов для получения круглой формы, разрезать круг и овал пополам.	Март 2018г.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: «Весенняя картинка»	Задачи: Воспитывать аккуратность, самостоятельность в выборе сюжета. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Формировать умение передавать в рисунке впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками.	Март 2018г.
Весеннее развлечение средняя группа . Тема: «Встречаем играми весну»	Цель: Закрепление весенних признаков.	Апрель 2018г.
Привлечение родителей к облагораживанию группы и участка.	Разработка экологической тропы, огорода на участке. Посадка цветов на участке совместно с детьми и родителями. Наблюдение и уход за цветами на участке.	Апрель 2018г.

Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Пернатые друзья»	Программные задачи: Воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать память, внимание, интерес к птицам. Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах и их птенцах. Закрепить использование в речи названий птиц и птенцов.	Апрель 2018г.
Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Тема: «Летите голуби по свету»	Программные задачи: Воспитывать гуманные чувства по отношению к людям. Развивать чувство цветовосприятия. Формировать представления о мире и дружбе. Закрепить приемы рисования тычком жесткой полусухой кистью.	Май 2018г.
Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Тема: «Чей дом под листом?»	Программные задачи: Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живым организмам. развивать общую моторику — умение строиться в шеренгу, вставать в круг; дать представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде; активизировать	Май 2018г.

	наблюдательность; формировать умение находить и называть соответствующие части тела у разных видов насекомых.	
Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Тема: « В гости к хозяйке луга »	Программные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения узнавать насекомых по характерным признакам. продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых.	Май 2018г.
Образовательная область: «Познавательное развитие» Экологическая тропа: " Природа - наш зеленый друг " для средней группы.	Программные задачи: Воспитание любви к природе. Развивать умение наблюдать, делать выводы. Закрепить названия знакомых растений и птиц.	Май 2018г.
Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи Тема: « Весна-лето »	Программные задачи: Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. закрепить знания детей о времени года — весне. Продолжать формировать умение активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки,	Май 2018г.

	говорить о приметах и своих наблюдениях.	
Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Тема: «Солнышко и тучка»	Программные задачи: Воспитывать аккуратность при наклеивании. Развивать технический прием - обрыва, творческое воображение, композиционные навыки. Формировать умение создавать образы, объединяя их в несложный сюжет.	Май 2018г
Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Тема: «Божья коровка»	Программные задачи: Воспитывать аккуратность. Развивать комбинированный способ лепки. уточнить строение жука - божьей коровки; формировать умение лепить его, используя знакомые приемы: скатывание, сплющивание, отщипывание, раскатывание.	Май 2018г
Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»	Программные задачи: Воспитывать аккуратность. Развивать образное восприятие,	Май 2018г

Аппликация Тема: «Волшебный сад».	воображение. Формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).	
Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие» Рисование Тема: «Скоро лето»	Программные задачи: Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Развивать технические приемы пользования изобразительными материалами. Уточнить представление о наступлении нового сезона. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.	Май 2018г
Развлечение для средней группы: «Разбудим лешего»	Цель: формирование осознанного и бережного отношения к живой и неживой природе.	Май 2018 год

Конспект развлечения «Летние Забавы» для детей старшей группы.	Цель: Повышение двигательной активности.	Июнь 2018 год
Сценарий музыкальный спектакль «Муха-Цокотуха» по мотивам сказки К.И.Чуковского	Цель: Развитие сценического творчества детей дошкольного возраста средствами театрализованных и музыкальных игр.	
Коллективная работа : «Панно - наш урожай!"	Программные задачи: Воспитывать аккуратность при наклеивании. Развивать технический прием – обрыва. Умение работать сообща. Формировать умение создавать образы, объединяя их в несложный сюжет.	Август 2018г
Познавательная игра в старшей группе «Весёлый урожай»	Цель: обобщение ранее полученных знания об овощах и фруктах.	Август 2018г

Список литературы:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет.
2. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет)
3. Воронкевич О. А, "Добро пожаловать в экологию"
4. Бабаева Т. И., Гогобиридзе А. Г., Логинова В. И., Михайлова З. А.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
6. Николаева С. Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез»
7. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа»

Информационные: детская художественная литература, ресурсы Интернета, стендовый материал, взаимодействие участников данного проекта.

Технологическая карта ООД в средней группе

Образовательная область: «Познавательное развитие». Развитие познавательно-исследовательской деятельности

№ 27

Тема: «Посадка лука»

Цель: Формирование элементарных представлений из области естествознания.

П/з: Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и расширять кругозор детей. Уточнить и обобщить знания о луке, как овоще. Формировать представления о пользе лука. Углубить знания об условиях для комфортного роста растений.

Материал: игрушка «Чипполино», луковицы разного цвета, баночки для посадки лука, луковицы среднего размера, «Дневник наблюдений."

Методы и приемы: наглядный, словесный; **приемы:** сюрпризный, беседа, художественное слово, рассказ воспитателя, показ.

Ход:

Мотивация:

-Ребята, к нам в гости пришел Чипполино. Вы знаете, кто это? Да, это веселый и добрый мальчик-луковка. У Чипполино большая семья: папа, мама, братья и сестры. И все они...Луковки. Скажите, лук-это что? Чипполино веселый, озорной мальчишка. Он приготовил для вас загадки. Давайте вместе отгадаем их.

Никого не огорчает,

А всех плакать заставляет.

Сарафан не сарафан,

Платице не платице,

А как станешь раздевать,

Досыта наплачешься.

Он никогда и никого не обижал на свете.

Чего же плачут от него взрослые и дети?

-Молодцы. Видишь, Чипполино, как ты не старался, тебе не удалось нас запутать. Ребята отгадали все твои загадки. Чипполино принес нам луковицу. Давайте внимательно ее рассмотрим. Какую форму она имеет? Какого цвета? А еще лук бывает белый, красный, фиолетовый. А кто может показать, откуда будут расти корешки? А откуда будет расти зелень? Скажите, а какой лук на вкус? Мы сейчас с вами это проверим.

В-ль чистит и разрезает луковицу. Дает детям пробовать.

-Что же получается, лук горький на вкус. Его трудно чистить и резать- все от него плачут. Он очень полезен. В луке содержится много витаминов, которые помогают нам не болеть. Даже укрепляет зубы.

-Ребята, давайте вспомним, что необходимо растениям для роста? А у нас с вами есть все это, чтобы у нас в группе росли растения? Давайте посадим наши луковки, только не в землю, а в воду, чтобы понаблюдать, как будут расти корешки. Поместим наши луковицы в баночки с водой так, чтобы корешки были в воде. А еще мы посадим лук в землю. И понаблюдаем, где быстрее появятся зеленые перышки: у лука, который в воде или у лука, который в земле.

-А сейчас я зарисую наши баночки в «Дневнике наблюдений». Будем наблюдать и зарисовывать изменения, которые будут с ними происходить.

-Чипполино очень доволен. Ведь теперь у нас в группе будут расти его друзья, а мы будем заботиться о них и наблюдать за ними.

-Нам пора прощаться с Чипполино.

Рефлексия:

Давайте ему еще раз расскажем что мы знаем о луке:

-Лук-это фрукт или овощ? -Какой он по форме? -Какого бывает цвета и вкуса? - Почему полезно есть лук? -Какую часть лука употребляют в пищу?

Литература: Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. »

Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи

№ 28

Тема: «Пришла весна, потекла вода...»

Цель: Формирование навыков пересказывать содержание произведения с опорой на вопросы воспитателя

Программные задачи: Воспитывать эстетические чувства. Развивать наблюдательность, мышление, речевое дыхание. Формировать умение пересказывать короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию.

Предварительная работа: наблюдение за природными явлениями. Чтение стихов и рассказов.

Материал: тазы с водой, кораблики, иллюстрации к произведению.

Методы и приемы: наглядный, словесный; чтение, пересказ, беседа, дыхательная гимнастика, игра.

Ход:

Мотивация:

-Когда приходит весна и текут ручьи, всем хочется построить кораблик и поплыть далеко-далеко. Послушайте об этом рассказ.

Воспитатель читает рассказ.

-Понравился рассказ? О чем он? Что сделали дети? Как они играли с лодочкой? Им было весело? Послушайте рассказ еще раз.

-Кто хочет об этом рассказать?

Вызывает ребенка, который хорошо запоминает и рассказывает. Затем еще 2-3 детей. Помогает: тихо подсказывает слова.

-Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Ручеек». Вставайте парами. Последняя пара проходит под поднятыми руками и встает впереди, сразу сзади другая пара проходит вперед. И т.д.

Если детям трудно, то проводится обычная игра «Ручеек». Ребята берутся за руки и «ручеек течет» по всей группе, меняя направление.

-А сейчас в парах продолжим играть в другую игру. Будем дуть на лодочки.

Дети встают около тазиков с водой и дуют на корабли (лодочку) от одного к другому – вдох и продолжительный выдох.

Рефлексия: Понравилось ли путешествие? Что понравилось больше всего?

Литература: Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа)». 2008. Технологическая карта ООД в средней группе

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»
Аппликация

№ 13

Тема: «На зеленой кочке выросли цветочки»

Цель: Упражнение в использовании знакомых приемов для изображения предметов.

Программные задачи: Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Закрепить представление о первоцветах. Закреплять умение срезать углы у квадратов для получения круглой формы, разрезать круг и овал пополам.

Материал: фланелеграф или магнитная доска, бумажные части цветка, картинки первоцветов; листы бумаги светло-голубого цвета формата А4, квадраты со стороной 5 см – 5 шт., квадрат желтого цвета со стороной 4 см – 1 шт., круг зеленого цвета диаметром 6 см, прямоугольник зеленого цвета 0,5х13 см, овал зеленого цвета, ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточек, клеенки салфетки.

Предварительная работа: рассматривание первоцветов, картинок с их изображением, художественных открыток.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический; худ.слово, технические приемы, напоминание.

Ход:

Мотивация:

Воспитатель показывает предметные картинки первоцветов, уточняет их названия. Читает стихотворение Я. Коласа «Цветок»:

Здравствуй, милый мой цветок,

Лета гость весенний!

Как красиво ты расцвел

Всем на удивленье.

Улыбнется ветерок

И с тобой играет.

Солнце целый день тебя

Весело ласкает.

Педагог предлагает изобразить красивые цветы, уточняет части цветка, напоминает приемы вырезывания круга из квадрата (лепестки) и разрезания овала пополам (листочки). Просит одного из детей показать это, предлагает другому ребенку составить изображение цветка из готовых форм на магнитной доске или фланелеграфе. Обращает внимание на то, что цветок растет на бугорке – кочке, которую нужно сделать, разрезав круг пополам.

Рефлексия:

По окончании воспитатель раскладывает работы на столах, хвалит детей, отмечает аккуратные и красивые изображения.

Литература: Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. » 2014.

Технологическая карта ООД в средней группе

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

№27

Тема: «Весенняя картинка»

Цель: Формирование умения передавать в рисунке несложный сюжет.

П/з: Воспитывать аккуратность, самостоятельность в выборе сюжета. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Формировать умение передавать в рисунке впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками.

Предварительная работа: Наблюдения на прогулках, чтение книг, стихотворений.

Материал: Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7—8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический; напоминание, технические приемы.

Ход:

Мотивация:

Поговорить с детьми о том, что на улице стало тепло, ярко светит солнышко, весело поют птицы, показалась зеленая травка, расцвели цветы. Вспомнить стихотворения о весне.

Предложить нарисовать картинку о весне.

При необходимости напомнить приемы изображения тех или иных предметов, обратить внимание на удачное композиционное размещение объектов рисунка.

Рефлексия: Спросить у детей понравилось ли им рисовать весеннюю картину, что понравилось больше всего.

Организовать выставку работ по теме: «Весенняя картинка».

Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада ».

Весеннее развлечение средняя группа
«Встречаем играми весну»

Цель: Закрепление признаков весны.

Дети и воспитатель входят в красиво украшенный зал.

В 1: светает рано по утрам,
Весь снег растаял тут и там,
Ручей шумит как водопад,
Скворцы к скворечникам летят.
Звенят под крышами капли,
Медведь с еловой встал постели.
Всех солнышко теплом ласкает,
Кто это время года знает? Весна.
После холодной зимы, пришла к нам весна.

В 2: Сегодня мы собрались здесь, чтобы весну встречать.
Ребята расскажите, а какие весенние признаки вы знаете? (ответы детей).-передают
цветочек и отвечают.

Ребята, назовите определения к слову «ВЕСНА».

Какая она? (теплая, добрая, зеленая, красивая, ранняя).
Ах, какая красота!

В лес опять пришла весна:

Птички весело поют,
Гнездышки усердно вьют,
Весело звенят ручьи,
К реченьке спешат они.

Солнце яркое сияет, в хоровод всех приглашает.

Хоровод "Веснянка"

В 1: Предлагаю вам ребятки отгадать весенние загадки:

- что весной голубое, высокое, чистое? (небо).
- что весной легкое, белое, пушистое? (облака).
- что весной бежит, журчит? (ручей).
- что весной капает и звенит? (капель).
- что весной греет, светит, припекает? (солнышко).

В 2 : Да, действительно весной солнце уже не только светит, но и греет.

А вы рада весеннему солнышку? Давайте его позовем, пусть согреет нас своим

теплом.

Дети проговаривают закличку «Солнышко»

Солнышко красное, гори, гори ясно.

В небо птичкой полети, нашу Землю освети,

В небо рыбкой поплыви, нашу Землю оживи,

Всех на свете ребятишек, обогрей, оздорови!

В: Вот и выглянуло наше солнышко, стало теплее, светлее и веселее.

Ребёнку одевают маску Солнышко

Ребёнок рассказывает стихотворение о солнце:

Я держу в ладошках солнце!

Я дарю его друзьям,

Улыбайтесь- это просто!

Лучик солнца- это вам!!!

В 1: Игра-упражнение «СОЛНЫШКО»

(На развитие общей моторики, проводится под музыку)

Маленькое солнышко

Я держу в ладошках (дети показывают руками маленькое солнышко)

А большое солнце,

Вижу из окошка (показывают руками большое солнце)

Маленькое солнышко я беру руками (показывают руками маленькое солнышко)

А большое солнце

Высоко над облаками (поднимают руки над головой и смотрят вверх)

Маленькое солнышко

Мне в ладошки светит (показывает руками маленькое солнышко)

А большое солнце

Светит всей планете! (поднимают руки над головой и разводят в стороны)

Танец с лентами "Солнышко"

А теперь представьте, что мы с вами попали в весенний лес. Весной в лесу всё оживает, просыпается и наполняется тысячами звуков. Это поют птицы.

Игра «Воробушки весной»

В 2: А сейчас наши ребята расскажут стихотворения о весне ?

Жемчужинки слетают вниз:

«А ну, ловите нас!»

Весь в дырочках от светлых брызг

Под ёлкой хрупкий наст. София Г.

Но всё же март, а не апрель..

Чуть солнышко зайдёт,

Смолкает звонкая капель
И вновь на ветках лёд. Саша Б.
З. Александрова
Разбегайтесь, ручьи,
Растекайтесь, лужи.
Вылезайте, муравьи,
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник! Аня.
Всё зазеленело...
Солнышко блестит,
Жаворонка песня
Льётся и звенит.
Бродят дождевые
В небе облака,
И о берег тихо
Плещется река... София Э.
Весна, весна, красная!
Приди, весна, с радостью,
С радостью, с радостью,
С великой милостью:
Со льном высоким,
С корнем глубоким,

С хлебом обильным! София Э.

Травка зеленеет,

Солнышко блестит,

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

С нею солнце краше

И весна милей...

Прощебечь с дороги

Нам привет скорей. Костя

В 1: - Русский народ любит весну и придумал пословицы и поговорки, в которых рассказывается о весенних приметах. А вы знаете пословицы о весне? (Ответы детей).

«Увидел грача, весну встречай». «Весна красна цветами, а осень пирогами».

«Весенний дождик лишним не бывает».

А сейчас, ребята, поиграем в игру «Веснянка», становитесь в круг.

Игра «Веснянка»

Солнышко, солнышко, золотое донышко,

(дети идут по кругу).

Гори, гори, ясно, чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей,

(дети бегут по кругу).

Прилетело сто грачей,

(дети машут руками, стоя на месте).

А сугробы тают, тают,

(дети приседают на месте).

А цветочки подрастают.

(дети медленно встают).

- Хорошо на этой полянке!

Подвижная игра «Солнце, дождик, ветерок» (солнце – замирают, дождик – прыгают, ветерок – бегают врассыпную.)

Проводится эстафета “Посади цветок”

Дети делятся на две команды (мальчики и девочки). По команде дети поочередно бегут по прямой до полянки и сажают свой цветок. К цветам с обратной стороны приклеен двухсторонний скотч, а полянки сделаны из картона зеленого цвета

В 2: Послушайте, что это журчит (фонограмма ручья). Правильно это весенний

ручей. **Игра.** Воспитатель мама Тучка, а детки – Капельки, и им пора отправляться

в путь. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка подсказывает, что им надо делать. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими, веселыми ручейками (взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз Солнышко пригрело (появляется Солнышко, танцует). Стали Капельки легкими, потянулись вверх (присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами Солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы Капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась. А потом опять вас отпущу погулять (Туча и Капельки уходят).

Технологическая карта ООД в средней группе
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
№28

Тема: «Пернатые друзья»

Цель: Закрепление знаний зимующих и перелётных птицах.

Программные задачи: Воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать память, внимание, интерес к птицам. Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах и их птенцах. Закрепить использование в речи названий птиц и птенцов.

Материал: кукла Каркуша, иллюстрации птиц —перелетных, зимующих, домашних; фонограмма «Звуки и голоса природы», фланелеграф или магнитная доска.

Предварительная работа: наблюдения за птицами на прогулке, подвижные игры: «Прилет птиц», «Воробышки и кот», «Птички в гнездышках», рассматривание альбома «Птицы», дид. игры по теме.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический; игровой, объяснение, беседа, худ. слово, показ, игры, обобщение, уточнение.

Ход:

Мотивация:

Воспитатель приносит куклу Каркушу, напоминает, что она уже приходила к детям в гости, а сейчас пролетала мимо и решила заглянуть. Педагог объясняет гостье,

что сегодня они с детьми беседуют о весне, и приглашает Каркушу к участию в беседе. Та говорит, что

ей очень нравится это время года, и просит детей догадаться почему. В-ль побуждает назвать признаки весны, которые могут нравиться госте, и подводит к обсуждению темы о птицах.

Каркуша подтверждает, что весна ей нравится потому, что в это время возвращаются из теплых стран птицы, и предлагает послушать их голоса. (Звучит фонограмма «Звуки и голоса природы».)

— Какие звуки весны вы слышали? (Пение птиц, шелест листы, журчание ручейка и т.д.)

- Голоса каких птиц вы узнали?

Каркуша говорит, что летела на передачу «Спокойной ночи, малыши!», чтобы рассказать детям о птицах, она приготовила картинки и предлагает их рассмотреть. Воспитатель загадывает загадки и показывает картинки-отгадки:

Всех перелетных птиц черней.

Чистит пашню от червей.

Взад-вперед по пашне вскачь.

А зовется птица ... (грач).

Не ворона, не синица.

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку,

Раздалось вокруг «ку-ку».(Кукушка.)

Прилетает к нам с теплом.

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины.(Ласточка.)

На шесте дворец.

Во дворце певец,

Как зовут его? (Скворец.)

Воспитатель рассматривает с детьми картинки, отмечает отличительные особенности птиц, закрепляет их обобщающее понятие — перелетные птицы.

Каркуша интересуется, помнят ли ребята, какие птицы зимовали с нами, просит назвать их и также демонстрирует картинки, уточняет названия и обобщающее понятие — зимующие птицы.

Физкультминутка

Каркуша предлагает детям превратиться в птиц — зимующих и перелетных.

Педагог называет одно из обобщающих понятий, дети этой подгруппы имитируют движения птиц: летают, клюют зерна, чистят перышки и т.д.

Дидактическая игра «Угадай, чей голосок?». Педагог имитирует звуки, издаваемые дикими и домашними птицами, после отгадывания помещает на доску картинку.

Дидактическая игра «У кого кто?». Воспитатель показывает картинку птицы, дети называют птенца в единственном и множественном числе.

Каркуша хвалит детей зато, что они много знают о птицах. Предлагает вспомнить игры о птицах и поиграть в них на прогулке («Воробушки и автомобили», «Наседка и цыплята». «Птички и птенчики». «Прилет птиц»).

Рефлексия: Спросить понравилось ли играть? Что новое узнали? Что понравилось больше всего?

Литература: Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. » 2014.

Технологическая карта ООД в средней группе

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

№ 28

Тема: «Летите голуби по свету»

Цель: Закрепление умения использовать в рисовании разные изобразительные материалы.

Программные задачи: Воспитывать гуманные чувства по отношению к людям. Развивать чувство ритма, цветовосприятия. Формировать представления о мире и дружбе. Закрепить приемы рисования тычком жесткой полусухой кистью.

Предварительная работа: беседа «Мой друг», рассматривание «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Разучивание стихотворений.

Материал: вырезанный из ватмана голубь, конверт, в котором лежат шаблоны голубей, гуашь разных цветов, тычковая кисть, банки с водой, салфетки, воздушный шарик.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический; беседа, рассматривание, художественное слово, сюрпризный, игровой, игра, пальчиковая игра

Ход:

Мотивация:

Дети заходят в группу. На доске прикреплен большой голубь, вырезанный из ватмана, в клюве держит конверт.

-Ребята, посмотрите, к нам в окошко залетела птица. Что это за птица? Как еще называют голубя? (птица мира) Скажите, пожалуйста, что такое мир? Что такое дружба? Наши дети знают стихи о дружбе.

Всем дружить необходимо –

Ане, Мите, Поле, Диме,

Все мы – лучшие друзья,

Друг без друга нам нельзя.

Мы умнеем и растём,

Очень весело живём.

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам,

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям,

Никогда не надо!

-А вы умеете дружить? Вы дружные ребята? Мы сейчас проверим.

Проводится игра «Дружные ребята». Игра повторяется 2-3 раза. После игры дети садятся за столы.

-Вы очень дружные –это видно сразу. Посмотрите, а у нашего голубя в клюве конверт. Давайте посмотрим, что в нем.

Воспитатель достает из конверта маленьких голубей.

-Кто это? Правильно, это голуби. Я знаю, для чего он их принес. Наша Земля очень большая. На ней живет много ребят. Но не все ребята такие дружные как вы.

Давайте раскрасим этих голубей, посадим их на спину и крылья большому голубю. Он полетит по всему миру – голубь ведь птица мира- и оставит наших птичек там, где дети ссорятся, дерутся, чтобы все научились дружить.

-Раскрашивать мы будем при помощи нашей волшебной кисточки, приемом тычок. Сейчас мы вспомним упражнение с кисточкой.

Пальчиковая гимнастика с кисточкой.

Кисточку возьмем вот так: рука опирается на локоть, кисточку держать
тремя

Это трудно? Нет, пустяк. пальцами, выше металлической части.

Вверх-вниз, вправо-влево выполнять движения кистью руки

Гордо, словно королева,

Кисточка пошла тычком

Застучала «каблучком».

А потом по кругу ходит,

Как девицы в хороводе.

Вы устали? Отдохнем

И опять стучать начнем.

Мы рисуем: раз, раз... кисточку ставить вертикально, сделать несколько

Все получится у нас! тычков без краски

-Поскольку наши голуби несут добро и мир, значит они волшебные, а значит будут
разного цвета, яркими. Выберите себе краску и приступайте к работе.

Самостоятельная работа. В процессе работы воспитатель помогает детям, задает
наводящие вопросы.

-Какие замечательные голуби у вас получились. Теперь посадим их на нашего
большого голубя, и он понесет их по всему миру, даря добро, дружбу другим детям
и взрослым. А одного голубя мы посадим на шарик, который мы сейчас отпустим в
небо.

Воспитатель открывает окно и отпускает воздушный шарик с приклеенным
голубем.

Рефлексия: Спросить ,что понравилось больше всего? о чём сегодня говорили на
занятии?

Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий». 2009.

Технологическая карта ООД в средней группе
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром

№ 37

Тема: «Чей дом под листом?»

Цель: Закрепление знаний о насекомых

Программные задачи: Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живым организмам. развивать общую моторику — умение строиться в шеренгу, вставать в круг;

дать представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде; активизировать наблюдательность; формировать умение находить и называть соответствующие части тела у разных видов насекомых.

Материал: предметные картинки «Насекомые»; игрушки-насекомые, сказка К. И. Чуковского «Муха-цокотуха».

Предварительная работа: наблюдения за насекомыми, рассматривание картинок, беседы по теме, дидактические и подвижные игры.

Методы и приемы: наглядный, словесный; худ. слово, игра, вопросы, рассказывание, показ.

Ход:

Мотивация:

Загадки:

С утра жужжу.

Цветы бужу,

Кружу, гужу

И мед вожу. (Пчела)

Ходит ходок

Через потолок,

Всем надоедает,

Над едой летает. (Муха)

Голубой аэропланчик,
Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)
Над цветком порхает, пляшет.
Веерком узорным машет. (Бабочка)
В лесу у пня суета, беготня —
Народ рабочий весь день хлопочет. (Муравьи)
На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик)
Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк,
Покупайте, мухи, шелк. (Паук)
Не жужжу, когда сижу.
Не жужжу, когда хожу.
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (Жук)

Дид. игра « Самый, самый...»

-Какие насекомые самые дружные и трудолюбивые? (Муравьи.) Почему вы так думаете?

-Какие насекомые самые полезные и почему? (Пчелы.)

-Какие насекомые самые вредные и почему ? (Мухи, комары.)

-Какие насекомые, на твой взгляд, самые красивые? (Бабочки, стрекозы, жуки.)

Дид. упр. «Расскажем и покажем. »

Предложить детям рассказать и показать, чем заняты в майский солнечный денек разные насекомые: «Вот на лугу среди травы слышно громкое: „Ж-ж-ж..." Это майский жук прилетел, сел на листок, спрятал тонкие крылышки под жесткий панцирь, сидит и усами шевелит». Изобразите жука.

-А вот порхает бабочка-красавица. Крылышками машет, над цветочком пляшет. Села бабочка на цветок, крылышки сложила — ее и не видно. Покажите, как бабочка раскрывает и складывает крылышки.

-А это кто летит, пищит?

«Не кусайся, комар! Опасайся, комар! Паук ползет, паутину плетет».

-А вот кузнечик стрекочет, ускакать хочет. Совершить несколько «прыжков».

Упражнение « Где , чей дом?»

-Ой! Мне на ладошку упала капля. Дождь начинается!

Дождик капнул на ладошку, (дотроньтесь указательным пальцем правой руки до ладони левой руки)

На цветы (пальчиковая игра «Цветок»)

И на дорожку, (из положения перед грудью развести руки в стороны)

Льется, льется: Ой-ой-ой! (указательными пальцами по очереди постучать по столу)

Побежали все домой! (большим и указательным пальцами бежать, как ножками по столу)

-Нам с вами дождь не страшен. А вот для маленьких насекомых каждая капля дождя кажется огромной — в ней и утонуть можно. Надо насекомым-малышам скорее прятаться по домам.

Подв. игра « Кто как передвигается?»

Показать, как насекомые спешили домой. Кто из них летел, кто полз, а кто прыгал?

«Вышли на лужок, сделали кружок». Дети изображают, как насекомые передвигаются. Если насекомое летает (бабочка, стрекоза, пчела, комар, муха), то дети бегут, размахивая

руками, как крыльями. Если насекомое прыгает (кузнечик), то и дети прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Если насекомое ползает (жук, муравей, паук), то малыши просто идут по кругу.

Рефлексия: Понравилось ли на играть? Что запомнилось больше всего?

Литература: Новиковская О. А. «Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)» 2006.

Технологическая карта ООД в средней группе
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром

№ 38

Тема: « В гости к хозяйке луга »

Цель: Закрепление знаний о насекомых, их характерных признаках.

Программные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения узнавать насекомых по характерным признакам. продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых.

Предварительная работа: прогулки на природе, чтение худ. литературы, рассматривание картинок с насекомыми.

Материал: Иллюстрации насекомых, игрушки-насекомые.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический; сюрпризный, слушание, беседа, показ, худ. слово, рассказывание, игра.

Ход:

Мотивация:

-Дети, сегодня нас пригласила к себе в гости Хозяйка луга. Вы хотите пойти в гости?

Входит Хозяйка луга, раскладывает на ковре цветы и рассаживает на них игрушечных насекомых.

-Здравствуйте, дети! Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Посмотрите, как много на моем лугу красивых цветов и разных насекомых. Послушайте, какие звуки они издают. Педагог включает кассету с записью «Звуки природы». Все насекомые в природе нужны, каждый делает свое дело. Я предлагаю вам понаблюдать за их жизнью, но так, чтобы не мешать им. Хотите рассмотреть насекомых поближе? Чтобы найти насекомых, нужно двигаться медленно и бесшумно, а наблюдать тихо, чтобы их не распугать. Искать насекомых нужно осторожно, многие из них зеленого цвета и отыскать их в траве трудно. Дети,

посмотрите внимательно, есть ли на лугу кузнечики? Дети находят кузнечика и передают Хозяйке луга. Она аккуратно берет кузнечика: «Почему мы не сразу увидели в траве кузнечика? Конечно, он зеленого цвета, словно травинка, и поэтому его не сразу заметишь в траве. Кузнечик может далеко прыгать, потому что у него есть очень сильные две задние ноги. (Показывает задние ноги кузнечика.) У некоторых кузнечиков есть крылья, а у других вообще нет крыльев. Посмотрите внимательно, у этого кузнечика есть крылья? А какие звуки издает кузнечик? Кузнечик стрекочет. Как кузнечик стрекочет?» Дети имитируют стрекотание кузнечика. Хозяйка луга аккуратно «отпускает» кузнечика и спрашивает: «Есть ли на лугу божья коровка?» После того как дети покажут божьих коровок, Хозяйка луга аккуратно берет в руки божью коровку и предлагает детям внимательно ее рассмотреть: «Какого цвета божья коровка? Божья коровка красного цвета, с черными точками. У божьей коровки есть крылья? Да, у божьей коровки есть крылья. Одни - жесткие, красного цвета, а другие - мягкие, прозрачные. Мягкие крылышки находятся под твердыми красными крылышками. Говорят, что, если божья коровка сядет на ладонь, это принесет удачу». Хозяйка луга предлагает детям поочередно подержать божью коровку на ладошке.

-Хозяйка луга, наши ребята знают заклички про божью коровку. Хозяйка луга предлагает детям рассказать заклички.

Божья коровка, Улети на небо,
Там твои детки Кушают конфетки.
Всем по одной, а тебе ни одной!

-Какие вы молодцы! А как вы думаете, пчелка на лугу есть? (Аккуратно берет в руки пчелу и показывает детям.) Дети, эта пчела называется "медоносная". Как вы думаете, почему ее так называют? Пчелы добывают нектар с цветов с помощью тоненького хоботка. Как вы пьете из соломинки сок, так и пчелки через хоботок сосут нектар с цветов. (Показывает хоботок у пчелы.) Затем несут его в свой домик - улей. Улей - небольшой домик, который человек делает для пчел. (Показывает картинку с изображением улья.) Там живут много пчелок, они перерабатывают нектар в мед. Пчелки закладывают мед в специальные решеточки - соты. (Показывает соты.)

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Пчелка трудится весь день, (Дети стоят в кругу.)
И работать ей не лень. (Разводят руки в стороны.)
от цветка летит к цветку, (Машут руками.)
Клеит на брюшко пыльцу. (Гладят живот.)
Хоботком нектар сосет, (складывают руки трубочкой и вдыхают воздух.)
За день много наберет, (Разводят руки в стороны.)
Унесет нектар в тот улей (Обхватывают себя руками.)
И назад вернется пулей. (Кружатся вокруг себя.)
В сотах утрамбует мед, (Топают ногами.)
Скоро ведь зима придет, (Разводят руки в стороны.)

Будет пчелкам чем питаться, (Поднимают руки вверх.)

Летом надо им стараться. (Грозят пальчиком.)

-Дети, а вам нравится кушать мед? Мед не только вкусный, но и очень полезный продукт. Давайте не будем мешать пчёлке трудиться. (Отпускает пчелу на луг.) А какие еще насекомые есть на лугу? (Ответы детей.) Конечно, на лугу много красивых разноцветных бабочек. Бабочки бывают разных цветов, большие и маленькие. Давайте одну из них аккуратно возьмем и рассмотрим. Особенно красивы у бабочки крылья! Какого цвета крылышки у бабочки? Красивые разноцветные бабочки украшают мой луг. Кажется, что луг покрыт цветами. Но если подойти поближе, цветы оживают и улетают!

Хозяйка луга «отпускает» бабочку и предлагает детям поиграть в игру «На полянку шли, насекомых нашли.»

Дети становятся в круг. Идут друг за другом и произносят: «На полянку шли, насекомых нашли. Раз, два, три – движение бабочки покажи... (Имитируют движения бабочки.) и т.д.

- Сейчас весна, с каждым днем становится все теплее. Пусть насекомые летают, ползают, собирают нектар. Давайте аккуратно посадим насекомых в волшебную корзину, я отнесу их на лужайку, где им будет очень хорошо. Встретив в природе насекомых, берегите их, не мешайте им делать свои важные дела... Дети, чтобы вы помнили о нашей встрече, я оставлю вам картинки с изображением насекомых, а вы их раскрасите.

Хозяйка луга прощается с детьми и уходит, взяв корзинку с насекомыми.

-Дети, в свободное время мы с вами раскрасим насекомых и оформим коллективную композицию «Весенний луг», где будет много цветов и разных насекомых.

Рефлексия: Что нового узнали в гостях у хозяйки луга? Что понравилось больше всего?

Литература: Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. »

Экологическая тропа "Природа - наш зеленый друг" для средней группы.

Цель: Воспитание любви к природе.

ХОД занятия:

Воспитатель проводит вводную беседу. Коротко рассказывает о том, что такое «экологическая тропа», о чём дети узнают, пройдя по ней.

Воспитатель: Ребята, сейчас вы пройдёте по необычной тропе. Её для вас проложили воспитатели нашего детского сада. Пройдя по ней, вы узнаете много нового и интересного о природе нашего края: о деревьях, о кустарниках, травах, птицах и насекомых. Узнаете что природа дарит человеку и как человек должен заботиться о природе, охранять всё живое.

Здесь мало увидеть,
Здесь нужно всмотреться,
Чтоб ясной любовью
Наполнилось сердце. (Н. Рыленков)

(Детям показывается план тропы, отмечаются все остановки маршрута)

1 остановка: «Природа - наш общий друг»

Воспитатель: Ребята, тропа наша необычная. У неё есть хозяин. Посмотрите внимательно, вот на пеньке сидит старичок. Это хозяин тропы, Старичок-лесовичок. Он приготовил для вас разные задания.

Старичок- лесовичок: Ребята, ответьте на 1-й вопрос: Что такое Природа?

(дети отвечают на вопрос)

2-й вопрос: Вспомните правила поведения в природе.

(называют правила поведения)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно сказали, что природа-это наш дом. Природа-это то, что нас окружает: лес, небо, река, деревья, кусты...

Природа даёт человеку всё необходимое для его жизни-пищу, жильё, одежду.

За эти бесценные дары мы тоже отдаём природе свою любовь и защиту.

Но каждый человек должен уметь вести себя в природе правильно, помнить о правилах поведения, чтобы не нанести природе вред. И эти правила вы все назвали, и теперь я уверена, что вы не навредите ни насекомым, ни деревьям, ни птицам, ни животным.

2 остановка: «Все такие разные, но все такие нужные»

Воспитатель: Ребята, в природе все растения, животные и даже люди связаны между собой. Если не будет кого-то одного, не будет жизни для другого (пример: животные-растения). Человек тоже использует растения для своей жизни- они дают ему пищу, кров, обогащают кислородом воздух, летом укрывают от жары, зимой спасают от холода. Но и человек старается правильно использовать дары природы: охраняет леса и парки, восстанавливает растительные ресурсы.

Вот и рядом с нашим детским садом растут разные растения. Посмотрите и назовите знакомое дерево, кустарник.

(Воспитатель дополняет ответы детей: Сирень, клён, акация, тополь, рябина)

Воспитатель: А чтобы выросло такое огромное дерево или куст, нужно всего одно такое маленькое семечко (показывает разные виды семян).

Ещё семена являются кормом для птиц, особенно в холодное время года.

Для нормального роста растений нужны свет, тепло, вода. И птицы, которые живут в парке, в лесу тоже помогают растениям.

Старичок - Лесовичок: Ребята, а вы знаете как птицы помогают растениям? (ответы детей)

Воспитатель: Птицы- главные помощники леса. Они уничтожают вредных насекомых, других вредителей, спасая деревья, кустарники, травы от гибели.

Писатель Б. Заходер написал стихотворение «Про всех на свете», послушайте:

Все-все-все на свете,
На свете нужны!
И мошки,
Не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись,
Без чудищ нелепых,
И даже без хищников
Злых и свирепых!

Нужны все на свете,
Нужны все подряд -
Кто делает мёд,
Кто делает яд.

Плохие дела,
У кошки без мышки,
У мышки без кошки,
Не лучше делишки.

3 остановка: «Какое большое дерево!»

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какое дерево! Как можно ещё про него сказать? (огромное, большое, раскидистое, живое, зелёное...). Это дерево растёт на нашем участке уже много лет, поэтому оно такое огромное. Ведь с каждым годом оно набирает силу. Значит, дерево живое, здоровое. Но и дерево, как и человек, тоже может заболеть. Причиной болезни могут стать маленькие насекомые- тля, жуки-короеды, прожорливые гусеницы. Если летом засуха не хватает воды, если оголились и засохли корни... Само дерево не может справиться с такими болезнями, поэтому деревьям нужно помогать, защищать их: спиливают больные, засохшие ветки, окрашивают стволы весной, прикармливают птиц.

(Вместе с Лесовичком рассматривают дерево, обходят по кругу)

Воспитатель: А какие птицы прилетают на наше дерево? Я загадаю загадки, а вы отгадаете.

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая
Птица говорливая,
Самая болтливая. (сорока)

Озорной мальчишка
Сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает. (воробей)

Чёрный, проворный,
Кричит «крak»,
Всем гусеницам враг. (грач)

Окраской сероватая,
Повадкой вороватая,
Крикунья хрипловатая,
Известная персoна-это... (ворона)

Всё вертится, суетится,
Ей на месте не сидится,
Это бойкая... (синица)

Старичок - лесовичок: А теперь послушайте, как поют птицы на дереве.

4 остановка: «Разноцветные краски лета»

Воспитатель: Дети, как вы думаете, какую пользу приносят в природе цветы? (пчёлы собирают нектар, люди любятcя цветками...). Посмотрите на нашу клумбу. Какие яркие, красивые цветы растут здесь. Назовите знакомые вам растения. (флоксы, ромашки, ноготки, бархатцы, георгины) Цветы, которые вы видите на клумбе посадили наши воспитатели. Они ухаживают за ними:

поливают, рыхлят землю, убирают сорняки. Поэтому на нашей клумбе можно увидеть и любоваться разными цветами.

Нарядные платьица,
Желтые брошки,
Ни пятнышка нет
На красивой одежде.

Такие веселые
Эти ромашки -
Вот-вот заиграют
Как дети, в пятнашки.

Как прекрасны все цветы!
А со мной согласен ты?
Вся природа дивным цветом
Расцвела. Спасибо, лето!

Старичок- лесовичок: Ребята, а где ещё можно в природе встретить цветы? (в лесу, в поле, на лугу, даже в горах)

Воспитатель: Верно. цветы можно встретить в природе почти везде.

Они отличаются от цветов, которые посадили люди тем, что не такие яркие и не сильно привлекают внимание. Но без цветов жизнь вокруг была бы неинтересной и скучной.

Старичок- лесовичок: Сейчас вы сами польёте нашу клумбу и тогда цветы долго будут радовать нас. (поливают заранее приготовленными лейками)

5 остановка: «Яблоневый сад» (место для отдыха и аналитической беседы по тропе)

Воспитатель: Вот и закончилась наша необычная тропа! Мы с вами находимся в яблоневом саду! Сколько здесь много деревьев! Как называются все эти деревья? (яблони) Яблоня-это плодовое дерево. Весной яблоневые деревья зацветают нежными белыми или розовыми цветками, а в конце лета на них появляются сочные, сладкие и полезные для здоровья плоды яблоки. Кто из вас любит яблоки? В яблоках очень много витаминов и других полезных веществ, поэтому и детям и взрослым нужно чаще кушать яблоки.

Послушайте стихотворение о яблоне.

Зимою спит устало,
Под снежным одеялом.
Весною белым цветом,
Как девица одета.

А с наступлением лета
Подарки дарит детям.
Её плоды сочны, вкусны,
Едят до самой до зимы.

Один бочок - зелёный,
Под солнышком возвращённый.

Другой бочок горит огнём,
И солнца луч играет в нём. (С. Суворова)

Воспитатель: В природе все растения, животные, насекомые, птицы и даже человек связаны между собой. А что ещё необходимо животным, растениям, людям для жизни? (воздух, солнце, вода, почва) Чтобы наша земля радовала нас, чтоб не исчезали, не вымирали растения, животные, птицы -нам с вами нужно беречь, любить и охранять природу!

Писатель Б. Заходер написал вот такое стихотворение:

* Да! Если мы с кем-то не очень дружны
Мы всё - таки очень друг другу нужны.
А если нам кто-нибудь лишним покажется,
То это, конечно, ошибкой кажется...

Все-все-все на свете,
На свете нужны
И это все запомнить должны!

Старичок - лесовичок: Хочу на прощанье с вами поиграть. Как вы думаете трудно быть деревьями? Хотите попробовать? Сейчас я превращу вас в деревья (делает волшебный знак рукой). Ваша кожа превратилась в кору, а руки - в ветки. Поднимите руки-ветки, пошелестите пальчиками- листочками.

Расставьте ноги шире - это растут ваши корни, они держат вас в земле, дают воду, пищу. Какие замечательные деревья выросли в моём саду! Жалко вас расколдовывать. Но пора стать снова маленькими человечками (расколдовывает).

Старичок - лесовичок: Вот и кончилось наше путешествие. Понравилось вам? А теперь мой сюрприз! Кто знает, на каких деревьях растут конфеты и баранки? В моём саду есть такие деревья, и на них недавно выросли такие волшебные плоды. Найдите такие деревья. А я пойду, отдохну. До свидания!

Технологическая карта ООД в средней группе
Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи

№ 37

Тема: «Весна-лето»

Цель: Закрепление знаний о весне.

Программные задачи: Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.

закрепить знания детей о времени года — весне. Продолжать формировать умение активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях.

Предварительная работа: Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе в течение всей весны. Чтение стихов, повторение ранее выученных стихов. Загадывание загадок, пение песенок, закличек.

Материал: иллюстрации с изображением весны: март, апрель, май, ветки деревьев, музыкальные записи, карандаши и бумага для рисования.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический; худ. слово, показ, рассказывание, чтение, игра, слушание.

Ход:

Мотивация:

-Дети, послушайте загадку, о каком времени года в ней говорится?

Я раскрываю почки, в зеленые листочки

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня... (весна!)

-Я покажу вам весну, а вы угадajte, о каком месяце весны та или иная картинка. На мольберте 3 иллюстрации. Вот первая картинка, о ней можно сказать так:

«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною...» А Плещеев. Дети — это март, начало весны. Ребенок читает стихотворение до конца.

- Найдите картинку к стихам.

Апрель, апрель!

На дворе звенит капель

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи...

Ребенок читает стихотворение А. Плещеева «Травка зеленеет, солнышко блестит...»

-Дети, — это месяц апрель. Теперь послушайте стихотворение о другом весеннем месяце.

Распустился ландыш в мае

В самый праздник - в первый день.

Май, цветами провожая,

Распускается сирень.

Дети показывают картинку и говорят, что последний месяц весны — май.

Рассказывают и показывают то, что изображено на каждой картинке, относящейся к конкретному месяцу.

-По каким приметам мы узнаем весну?(капель, ручьи, тает снег)

Народные приметы:

«В марте курица напьется из лужицы»,

«Апрель с водою — май с травой»,

«Ай-ай, месяц май: и тепел, и холоден!»

Дети читают потешки:

Ледоход: лед идет.

Вышел на берег народ,

Смотрит, как река играет,

Лед в кусочки разбивает.

Травка-муравка со сна поднялась,

Птица-синица за зерно взялась...

- Вспомните, как мы весну звали? Дети читают знакомые заклички.

-Поиграем. Включается муз Э. Грига «Утро». Дети встают в круг, поднимают руки вверх — это снежная гора. Солнце стало припекать — с гор ручьи побежали.

Несколько детей выбегают из круга. Далее дети бегут быстрее и разбегаются в разные стороны. Потом снова берутся за руки, бегут речкой и садятся на стулья — речка в море утонула.

-Замечательно! Расцвели первые весенние цветы. Назовите, какие это цветы? (Дети читают знакомые им стихи: З. Александровой «Одуванчик», Е. Серовой из цикла «Наши цветы» и др.

-Жаворонки, прилетите, красно лето принесите! Так в народе птиц просили весну и лето принести. С прилетом жаворонков наступало тепло..

Звонко капают капли возле нашего окна.

Птицы весело запели: «Чив-чив-чив, пришла весна!»

Мы вчера нашли подснежник

На проталинке лесной.

Голубой цветочек нежный

Пахнет солнцем и весной.

- После весны наступит лето. Дети читают стихи, которые учили с воспитателем.

Рефлексия: О чём сегодня разговаривали? Чего нового узнали?

Литература: Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа)». 2008

Технологическая карта ООД в средней группе

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

№16

Тема: «Солнышко и тучка»

Цель: Закрепление умения выполнять аппликацию в технике - обрыва.

П/з: Воспитывать аккуратность при наклеивании. Развивать технический прием- обрыва, творческое воображение, композиционные навыки. Формировать умение создавать образы, объединяя их в несложный сюжет.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке за солнцем и небом(облаками, тучами), подв. игра «Солнышко и дождик», рисование солнышка и туч.

Материал: голубой лист бумаги, желтый квадрат и синяя бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, образец.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический;

Ход:

Мотивация:

Напомнить, как рисовали солнышко и тучку. Рассмотреть образец: какой формы солнце, какого цвета? Какой формы тучка? Какого цвета? Обратить внимание на то, что тучка выполнена необычным способом.

-Как вы думаете, каким способом сделана тучка?(Если дети затрудняются, подсказать)

-Как из квадрата вырезать круглое солнце?

Посмотрите, я вам напомним прием обрыва (показывает).

-Когда детали вашей аппликации будут готовы, нужно разложить их на листе, а затем последовательно наклеивать. Может у кого-то часть солнышка спряталась за тучку, а кто-то захочет наклеить солнышко в середине листа, а у кого-то оно окажется в верхнем углу. Может кто-то наклеит большие дождевые тучи, а у кого-то маленькие тучки. Сначала продумайте свою работу, а затем приступайте к делу.

В процессе работы подсказывать, оказывать индивидуальную помощь.

Выставить готовые работы, рассмотреть, отметить разнообразие расположения туч и солнышка.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Рефлексия: Спросить понравилось ли ребятам выполнять аппликацию?

Литература: Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. » 2014.

Технологическая карта ООД в средней группе
Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Лепка

№ 18

Тема: «Божья коровка»

Цель: Закрепить умение использовать разные приёмы лепки.

П/з: Воспитывать аккуратность. Развивать комбинированный способ лепки. уточнить строение жука - божьей коровки; формировать умение лепить его, используя знакомые приемы: скатывание, сплющивание, отщипывание, раскатывание.

Материал: игрушка - божья коровка, пластилин, доска

Предварительная работа: наблюдение за жуками на прогулке, рассматривание насекомых, уточнить их строение.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический; рассматривание, технические приемы, уточнение, напоминание, игра.

Ход:

Мотивация:

Рассмотреть жука - божью коровку, выделить части тела: туловище, голова, ножки; обратить внимание на окрас насекомого: красные крылышки с черными точками. Предложить вылепить друзей для нашей игрушки. Предложить детям рассказать, каким способом будут лепить разные части тела. Показ последовательности выполнения работы:

- из красного пластилина скатать шарик и сплюснуть его - это туловище- крылья;

-из черного пластилина раскатать три длинных столбика - это ножки. Сверху положить красный круг (из-под крыльев выглядывают 3 ножки с одной стороны и 3- с другой стороны).

- из черного небольшого кусочка скатать голову –шарик, слегка сплюснуть по бокам- получилась овальная голова(прикрепить ее к туловищу)

- отщипывать маленькие кусочки черного цвета и сделать на крыльях точки. В процессе работы оказывать индивидуальную помощь при необходимости.

Подвижная игра «Жуки»

Рефлексия: Спросить у ребят, какого насекомого сегодня лепили?

Рассмотреть работы, выделить наиболее точные отображения деталей

Литература: Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. » 2014.

Технологическая карта ООД в средней группе

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация

№ 18

Тема: «Волшебный сад»

Цель: Упражнение в умении резать по прямой, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.

П/з: Воспитывать аккуратность. Развивать образное восприятие, воображение. Формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).

Предварительная работа: Чтение сказок. Беседы с детьми о чудесах, которые описываются в сказках.

Материал: Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребенка).

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический;

Ход:

Мотивация: Поговорить с детьми о том, каким может быть волшебный сад: там растут волшебные деревья с золотыми яблоками, необыкновенные цветы, летают сказочные птицы.

Предложить каждому ребенку подумать, что он хочет вырезать и наклеить на общий лист. В процессе работы направлять детей на создание разнообразных изображений. Помогать разместить изображение на общем листе. Полюбоваться всем вместе созданной картиной, поговорить о ней, повесить в группе. Тема выполняется с перерывом на отдых.

Рефлексия: Спросить у ребят понравилось ли выполнять картину

Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий». 2009.

Технологическая карта ООД в средней группе

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

№ 37

Тема: «Скоро лето»

Целевые ориентиры: Формирование умения передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, использует разные изобразительные материалы.

Программные задачи: Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Развивать технические приемы пользования изобразительными материалами. Уточнить представление о наступлении нового сезона. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.

Материал: Бумага различных размеров и цветов, все изобразительные материалы, которыми дети пользовались в течение года, и оборудование к ним.

Предварительная работа: наблюдения за объектами живой и неживой природы, различные развивающие игры, беседы о временах года.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический; худ. слово, вопросы, уточнение, технические приемы.

Ход: Мотивация:

Сколько солнца! Сколько света!

Как прекрасен летний зной!

Вот бы сделать так, чтоб лето

Было целый год со мной!

Т. Бокова

- О чем говорится в этом стихотворении?

- Что же оно нам подарит? Один мальчик спросил об этом, и лето ему ответило.

Послушайте, как:

- Что ты мне подаришь, лето?

- Много солнечного света!

В небе радугу-дугу!

И ромашки на лугу!

- Что еще подаришь мне?

- Ключ, звенящий в тишине.

Сосны, клены и дубы.

Землянику и грибы! В. Орлов

Вам понравилось это стихотворение? Давайте попробуем нарисовать, что каждому из вас подарит лето. Воспитатель интересуется замыслами детей, уточняет способы изображения, предлагает выбрать любой изобразительный материал, размер и цвет бумаги.

Рефлексия: По окончании занятия воспитатель предлагает детям рассказать о своих мечтах, уточняет знание признаков наступающего лета.

Литература: Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий».

Развлечение для средней группы: «Разбудим лешего»

Цель: формирование осознанного и бережного отношения к живой и неживой природе.

Задачи:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать чувство эмпатии к объектам природы.
- формировать у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;

Методические приёмы:

Словесный – беседа, вопросы познавательного характера, загадки.

Наглядный – перевоплощение, показ

Стимулирования – создание мотивации, поощрение, сюрпризный момент.

Игровой – подвижная игра «Зайка беленький», хороводная игра «Матушка-весна».

Оборудование: музыкальное сопровождение, мультимедийное сопровождение, голубое полотно, бросовый материал, урна, рыбки, сачок; декорации деревьев, поляны, пенки; дидактическая игра «Росток», дидактическая игра «Чей домик», игрушечные белка, заяц, лиса, медведь; костюмы Домовёнка Кузи, Лешего.

Ход квеста:

Вбегает домовёнок Кузя, он чем-то обеспокоен.

Кузя: Здравствуйте ребята, вы узнали меня, я домовёнок Кузя. Приближается весна, а я обещал разбудить Лешего, но для этого нам нужно попасть в лес. Лешего нам поможет разбудить мой волшебный сундучок.

Достает карту из сундука.

Ведущий: Кузя посмотри на твоей карте чего -то не хватает. И в сундучке какое-то письмо лежит. Давайте прочтем его.

«Здравствуй мой внучок Кузя. Карту я порвала, на кусочки и спрятала их. Найти их можно, выполняя задания. Зачем будить Лешего, приходи лучше ко мне я тебе булочек напеку. Твоя Бабулечка – Ягулечка».

Кузя: Ох уж эта Баба- Яга. Ребята вы поможете мне?

Дети: Да!

Ведущий: посмотри Кузя на этом кусочке, что-то нарисовано. Это река.

Кузя: отправляемся в лес. В моём лесу очень красиво там поют птицы чистая река, в которой плавают рыбки, есть веселые животные.

Под музыку дети паровозиком отправляются за Кузей.

Дети подходят, к голубому полотну на нем лежит мусор и рыбки. Рядом лежат сачок, удочки, ведра, урна.

Кузя: А вот ребята и река, о которой я вам говорил, но только что с ней случилось? Посмотрите, она стала, совсем не прозрачной в ней плавают много мусора и рыбки совсем перестали плескаться. Как бы они не задохнулись в такой грязной воде. Давайте спасем их.

Дети вместе с Кузей вылавливают рыбок. Очищают реку от мусора после этого, запускают туда рыбок. И находят кусочек карты. На этом кусочке нарисована поляна с животными. Под музыку дети паровозиком отправляются за Кузей.

Ведущий: А вот и полянка только она пуста животные, все заколдованы. Посмотрите здесь только домики. Нужно отгадать, чей это дом. И тогда мы их расколдуем.

Ведущий показывает домик и загадывает загадку:

*Рыже-огненный комочек,
С хвостиком как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там,
Теперь уж тут.
Быстрый он как стрелочка.
Так ведь это...*

(белочка)

*Рыжая плутовка,
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт, хитрюга та.
Как зовут её?..
(лиса)*

*У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора.*

(заяц)

*Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?*

(медведь)

Кузя: Ребята молодцы, вы помогли расколдовать зверей. Звери предлагают поиграть. Я буду говорить слова, а вы выполнять движения. Проводится игра «Зайка беленький!»
«Зайка беленький!»

Дети изображают зайчиков. Они располагаются по всей площадке. Воспитатель говорит:

*Зайка беленький сидит,
И ушами шевелит.
Вот так, вот так,
Он ушами шевелит
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Скок- скок, скок- скок,
Надо зайке поскакать.*

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Ведущий: Как здорово мы поиграли, посмотрите мишка нам, принес кусочек карты. Давайте посмотрим, куда нам идти дальше. Это старое болото.

Кузя: Отправляемся к нему, цепляйтесь за меня. А вот и болото. Нужно разделить на две команды и перепрыгнуть через кочки. Молодцы! Посмотрите это старые пни на них карточки нужно собрать их правильно.

Дидактическая игра «Росток»

Кузя: Ребята молодцы мы прошли, и это испытание осталось найти старое дерево. Я нашел письмо. Читаем.

«От пня пять шагов влево, пять раз проквакать, три раза скажи ку-ку, два раза обернись вокруг себя, и разочек топни ножкой».

А это и есть заклинание, чтобы Лешего разбудить. Я вспомнил. Давайте все вместе.

Под музыку выходит Леший подтягивается.

Леший: Ох, как же долго я спал, но наконец-то наступила весна. Спасибо Кузя.

Кузя: Леший, но я бы не справился без ребят. Баба Яга хотела помешать, тебе проснуться.

Леший: Спасибо вам ребята. А в награду я подарю вам волшебную игру.

МАТУШКА-ВЕСНА.

Идет матушка-весна,

Отворяйте ворота.

Первый март пришел,

Всех детей провел;

А за ним и апрель,

Отворил окно и дверь;

А уж как пришел май -

Сколько хочешь, гуляй!

(Леший и Ведущий с зелеными ветками или гирляндой образуют ворота)

После игры дети прощаются с Лешим. И возвращаются с Кузей в группу.

Кузя: Какие вы молодцы за это я вам покажу волшебную сказку из моего сундучка.

(просмотр серии «Домовёнок Кузя» серия 2)

Конспект развлечения «Летние Забавы» для детей старшей группы.

Цель: Повышение двигательной активности.

Задачи:

- воспитывать ответственность при выполнении коллективных заданий.
- развивать физические качества (ловкость, быстроту, координацию движений);
- разнообразить формы игровой и двигательной активности;

Оборудование: Картинка с солнышком, 2 таза с водой, сачки, морские обитатели-игрушки, два зонтика , 10 обручей.

Ход развлечения

Ребята посмотрите, как сегодня светит солнышко. Летнее солнышко особенное!

Д.и. Какое солнышко (яркое, тёплое, лучистое, золотое...)

Летние загадки

Долгожданная пора!
Детвора кричит: «Ура!»
Что ж за радость это?
Наступило... (лето)
Жаркий шар на небе светит,
Этот шар любой заметит,
Утром смотрит к нам в оконце
Радостно сияя... (солнце)
Только дождик удалился,

В небе мостик появился,

Ярко выгнулся дугой,

Будто пояс золотой. (Радуга)

В синем небе,
Как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их? ... (Облака)
Туча пробежала,
Очень сыро, мокро стало,
Яркий зонтик раскрываем
От него себя спасаем! (Дождик)
Над цветком
Порхает, пляшет,
Веерком узорным машет.
(Бабочка)
Не зверь, не птица,
Носок как спица.
Летит - пищит,
Сядет - молчит.
(Комар)

Педагог:

Будем бегать прыгать, лазать, плавать и играть!
А лето, у нас, ребятки!
Будет начинаться с зарядки!
А для чего нужна зарядка?
Ребята выполняют утреннюю зарядку под песню «Солнышко лучистое»
Играем в эстафеты.

Педагог:

Эстафета «Бег под зонтиком по лужам»

Ребята строятся в две колонны. У первых участников в руках раскрытые зонтики.
Перед колоннами лежат на полу обручи – «лужи» - 5 шт. По сигналу первые игроки запрыгивают из «лужи» в «лужу» и возвращаются обратно.

Педагог:

В воде человек организм закалит,
Сосуды и сердце своё укрепит,
Он будет и сильным, и стройным всегда,
И в этом поможет вам только вода!

Эстафета «Наполни тазик водой»

Ребята строятся в две колонны. Передавая ведёрко, по очереди наполняют водой тазики.

Эстафета: Кто быстрее поймает всех рыбок?

Музыкальная игра «Море волнуется раз»

С помощью считалочки выбирается водящий. Он отворачивается и говорит:

«Море волнуется раз,
море волнуется два,
море волнуется три,
морская фигура* на месте замри!»

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны.

При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к морской тематике.

Педагог:

Будем лето мы играть,
И здоровье укреплять!

**Сценарий
музыкальный спектакль
«Муха-Цокотуха»**

по мотивам сказки К.И.Чуковского

Цель: Развитие сценического творчества детей дошкольного возраста средствами театрализованных и музыкальных игр.

Выходит оркестр (Сергей, Дима Б., Ева, Саша Б.)

Музыка сказка начинается:

Появляются два Коробейника:

1-й Коробейник: Сказка, сказка, прибаутка,
Рассказать её не шутка.
Чтоб в серёдке весь народ
От неё разинул рот. Руслан Ш.

2-й Коробейник: Чтоб никто, ни стар, ни мал
Под конец не задремал.
Вниманье! Сказка начинается... Эвелина

ВМЕСТЕ: Муха-Цокотуха!

1-й Коробейник: Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо. Руслан Ш.

2-й Коробейник: Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла. Эвелина

Музыка сказка начинается:

Звучит музыка Б.Чайковского из к-ф «Женитьба Бальзаминова». *Вылетает Муха, летает по залу, находит денежку.*

МУХА: Что же мне купить такое?

 Может платье голубое?

 Или туфли, или юбку?

Так...подумаю минутку...
Нет, пойду я на базар,
И куплю там самовар.
Потому что день рожденья
Буду скоро я справлять,
Всех букашек-таракашек
Сладким чаем угощать. Кристина Г.

Вот и пришла муха на ярмарку

Муха улетает. Выходят насекомые с подносами под рус. нар. песню.

Появляется Муха.

Бабочка.

Ярмарка! Ярмарка!

Удалая ярмарка! Вика Т.

Только у нас, только у нас
Самый лучший квас! Аня

Жук

Уважаемая публика,
Покупайте у нас бублики! Руслан

Блоха.

Бубны, ложки, Балалайки,
Покупайте, выбирайте! Макар

Муха рассматривает товары.

МУХА: Тут хорош любой товар,
Но мне нужен самовар!

Сергей (жук) с самоваром:
Покупайте, покупайте самовар!

Отдает денежку. Берет самовар. Несет его домой под песню мухи с сайта. <http://muzofon.com/search>

МУХА: Всё готово, стол накрыт.
Самовар уже кипит.
Вот придут мои друзья
Буду очень рада я!

Ведущий: А вот и блошка в гости к мухе спешит:

Блошка.

Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей сапожки,

А сапожки не простые –
В них застёжки золотые.
Ты прими от блошек
Несколько сапожек, Рома

МУХА: - Спасибо! Спасибо
Сапожки на диво!
Садитесь вот тут, скоро гости придут!

Звучит музыка Л. Купревича «Песенка пчелы» М. И. Красев,

*Ведущий: Прилетели к мухе пчёлки
(танец пчёлки)*

ПЧЕЛА: Здравствуй, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Я со всех родных лугов
Принесла тебе цветов. Лиза

Пчела 2: Я соседка - Пчела,
Еще меду принесла!
Ах, какой он чистый,
Сладкий и душистый! Алеся.

Передает Мухе букет цветов и банку с медом

МУХА: - Спасибо! Спасибо! Мои дорогие!
Садитесь за стол, самовар готов!

Ведущий: А вот и бабочки- красавицы к мухе прилетели:

Звучит музыка любая мелодия в японском стиле. Танец бабочек (вальс цветов) - все бабочки. (Вика Т., София Э., София Г., Олеся М., Вика М.)

1-я БАБОЧКА: Мы Бабочки-шалуньи,
Веселые летуньи.
Летаем по полям,
По рощам и лугам. София Э.

2-Я БАБОЧКА: Никогда не устаем,
Кружимся, порхаем. София Г.
Очень весело живем,
Нектар собираем. Олеся М.

З-Я БАБОЧКА: Мы порхали по цветам,
Прилетели в гости к вам. Вика М.

БАБОЧКИ (хором): Поздравляем! Поздравляем!
Счастья, радости желаем!
Вареньем цветочным тебя угощаем!

Передают Мухе варенье.

МУХА:

- Спасибо, милые подружки,
Прошу за стол! Садитесь!

Бабочки садятся за стол.

Ведущий: Таракан спешит на именины

*Под музыку «Полька Карабас» Лев Шварц выходят таракан
(танец марш)*

Таракан.

- Тараканы прибежали,
Все стаканы выпивали,
И букет цветов для мухи собирали. Артём

МУХА: (песенка мухи)

- Спасибо, букет красивый!
Прошу за стол садиться,
Прошу чайку напиться. Кристина Г.

Обращается, ко всем гостям поет песенку «Прием гостей» М. И. Красев

Гости угощаются (пантомима)

БАБОЧКА:

Тут и сливки, и конфеты...
И чего тут только нет! Вика Т.

БЛОШКА:

Мармеладки, шоколадки,
И орехи, и помадки! Рома

Пчела:

Пряник мятный, ароматный,
Удивительно приятный! Лиза

Блошка :

Трубки с кремом, пирожки
И очень вкусные сырки! Рома

ВСЕ:

Поздравляем! Поздравляем!
Счастья, радости желаем!
Помогать тебе во всем
Слово честное даём!

Звучит Э.Григ «В пещере горного короля».

Ведущий.

Вдруг какой-то старичок
Паучок,
Нашу Муху в уголок
Поволок -
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить!
Муха криком кричит,
Надрывается,
А злодей молчит, ухмыляется. М.В.

Муха.

-Дорогие гости, помогите!
Паука - злодея победите!
И кормила я вас,
И поила я вас,
Не покиньте меня,
В мой последний час!

Ведущий.

Но жуки-червяки
Испугались
По углам, по щелям
Разбежались,
А злодей-то не шутит,
Руки-ноги он Мухе веревками крутит, М.В.

Звучит «Полет шмеля» оркестровая интермедия, написанная Н.Римским-Корсаковым. Появляется Комар.

Ведущий.

Вдруг откуда-то летит
Маленький Комарик,
И в руке его горит
Маленький фонарик. К.С.

Комар. - Где воришка? Где злодей?
Не боюсь его когтей! Дима С.

Ведущий. Подлетает к Пауку,
Саблю вынимает,
У него на всем скаку
Муху отнимает. М.В.

Ведущий.
Тут букашки и козявки,
Выползают из-под лавки:
-Слава, слава Комару –
Победителю! М.В.

КОМАР (Мухе): Паука я победил!
И тебя освободил,
А теперь, душа-девица,
Будем вместе веселиться!
Будем вместе танцевать ! Дима С.

КОМАР: Эй, усатый Таракан,
Бей скорее в барабан! Дима С.

БАБОЧКА:
Бом! Бом! Бом! Бом!
Спляшет Муха с Комаром! Вика Т.
Звучит Э.Григ «В пещере горного короля».
Все гости пугаются. Появляется Паук с поникшей головой.

Паук: Пощади, герой-храбрец,
Давай мириться , Муха.
Понял я , что без друзей
В этом мире худо. Саша К.

Комар: Ладно, можешь оставаться!
Только, чур, не задираться !

Муха: А пойдёмте все вместе потанцуем.

Все встают в круг. Под музыку А. Спадавеккиа «Добрый жук» гости танцуют.

1-й КОРОБЕЙНИК: Пришло время расставанья,
Говорим вам «До свиданья!» Руслан Ш.

2-й КОРОБЕЙНИК: Ой, вы, гости дорогие,
Приходите снова к нам,
Рады мы всегда гостям! Эвелина

Поклон.

Познавательная игра в старшей группе «Весёлый урожай»

Цель: обобщить ранее полученные знания об овощах и фруктах.

Задачи: Воспитывать ответственность при выполнении коллективных заданий. Закрепить знания об овощах и фруктах; формировать навык коллективного общения и активности; создать настроение весёлых состязаний.
развивать память, внимание, восприятие, речь, воображение;

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, у нас в детском саду в огороде тоже поспели овощи, фрукты и ягоды, но прежде чем мы их соберём, давайте пройдем маленькое испытание. Давайте проведем настоящую битву овощей и фруктов.

Ребята, подойдите к столу и каждый возьмите картинку, которая вам понравилась. А теперь, те ребята, у которых на картинках нарисованы фрукты садятся на красные стульчики, а у кого – овощи, на синие стульчики. А теперь давайте проверим, все правильно уселись? Молодцы! Команда фруктов будет называться – Яблочки, а команда овощей – Огурчики. Команды готовы?

А вначале давайте споём «**Урожайную песню**».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня на столе стоят корзинки, в которые мы будем собирать наш урожай, но вначале нужно выполнить задания, которые в них находятся. Первая корзинка – «Загадочная». Отгадайте загадки, только не выкрикивайте, а поднимайте руки. За правильный ответ команды получают жетончики – яблочки и огурчики.

Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали,
А копать под осень стали —
Не одну нашли, а десять!
Как ее название, дети? *(картошка)*

Вырастаю всем на диво,
Высока, стройна, красива.
Прячу в светлые перчатки,
Золотистые початки.
Пусть не слаще я арбуза,
Но сытней. Я. *(кукуруза)*

В десять одежек, плотно одет,
Часто приходит к нам на обед.
Но лишь за стол ты его позовешь,
Сам не заметишь, как слезы прольешь. *(лук)*

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь, очень гладкая,
На вкус — как сахар сладкая! *(морковь)*

Он совсем-совсем зеленый
И овальный, удлиненный.
Помидора верный брат,
Тоже просится в салат.
Догадался? Молодец!
Ну, конечно. *(огурец)*

Я — сладкий, рос на юге
Как солнышко в листве.
Оранжевый и круглый,
Я нравлюсь детворе. *(апельсин, мандарин)*

Он большой,
как мяч футбольный!
Если спелый, — все довольны!
Так приятен он на вкус!
Это что? ... *(арбуз)*

Корзинка «Таинственная».

СОТИРУЕМ ОВОЩИ!

Играют два команды. В одной стороне зала стоит ведро, в которых перемешаны овощи и фрукты. Одна команда собирает овощи другая фрукты. Кто быстрее выполнит задание, тот и победил.

Корзина «Вкусная».

НАЗОВИ, ЧТО ЭТО?

Дети встают в круг, в центре круга - водящий с мячом. Он бросает мяч любому ребенку и говорит одно из слов: "Овощ", "Ягода" или "Фрукт". Ребенок, поймав мяч, быстро называет соответственно знакомый ему овощ, ягоду или фрукт. Кто ошибся - выходит из игры.

Воспитатель: А сейчас давайте разомнёмся, как настоящие огородники.

А сейчас давайте разомнёмся, как настоящие огородники.

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе. (Потягивания—руки в стороны.)

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растёт. (Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой —

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать. (Приседания.)

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы её не будем трогать —

Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперёд.)

Все полили мы из лейки

И садимся на скамейки. (Дети садятся.)

Корзина «Радужная».

В корзинке находятся разноцветные карточки, воспитатель показывает цвет, а дети называют овощи или фрукты этого цвета.

Корзина «Маленькие садоводы».

Оборудование: 2 обруча, 2 ведра, 4-5 картофелин, 2 лейки.

1-й участник «пашет землю» (кладет обручи).

2-й участник «сажает картошку» (кладет картошку в обруч).

3-й участник «поливает картошку» (обегают каждый обруч с лейкой).

4-й участник «убирает урожай» (собирает картофель в ведро).

Побеждает более быстрая команда.

Корзина «Дружная команда».

В ней участвуют две команды. На полу разложены бутафорские грибы. По сигналу команды змейкой обегают грибы по "извилистой тропинке" (каждый ребенок держится за плечи впереди стоящего). Считается победителем та команда, которая:

- не уронила ни один гриб;
- не потеряла ни одного участника;
- быстрее оказалась у финиша

Приложения

Приложения

Картотека бесед с детьми.

«Весна идет! Весне дорога!»

Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.

«Почему растаял снеговик»

Цель: Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи.

«Путешествие ручейка»

Цель: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных источниках.

«Приметы весны»

Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.

«Первоцветы 2018»

Цель: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов.

«Войди в лес с другом»

Цель: Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы.

«Международный день земли»

Цель: Расширять представление детей об экологических праздниках.

«Наша клумба»

Цель: Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.

«Фруктовые деревья весной»

Цель: Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе.

«Солнце в жизни растений»

Цель: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.

«Деревья, кустарники и травянистые растения»

Цель: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.

«Дикорастущие и культурные растения»

Цель: Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.

«Сад и огород»

Цель: Формировать элементарные представления о садовых и

огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.

«Солнце – друг или враг»

Цель: Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности.

- Обсудить тему «Мы на улице»
- Беседа: «Как вести себя в жару на участке»

«Войди в лес другом»

Цель: Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы.

«Деревья, кустарники и травянистые растения»

Цель: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.

«Беседа о весне»

Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).

Воспитатель читает стихотворение:

На дворе звенит капель,

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи...

О каком времени года говорится в стихотворении? Как вы догадались, что в нем говорится о весне?

Какими стали дни весной?

Как светит солнце?

Почему растаял снег и лед на реках?

Какой из весенних месяцев был самым холодным. А какой – самым теплым?

Какие изменения произошли весной с растениями?

Почему весной начала расти трава?

Почему зазеленели деревья и кустарники?

Какие цветы расцвели первыми? Где вы их видели?

Каких насекомых увидели первыми? весны?

Что делают люди весной на полях и огородах?

Почему весной все хорошо растет?

Почему появились насекомые?

Какие птицы прилетели?

Почему они вернулись к нам?

Как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны?

Воспитатель уточняет и обобщает ответы детей.

Весной солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Дни становятся длиннее, а ночи короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Маленькими ручейками и бурными потоками сбежала талая вода. Она напоила почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого зимнего сна. На проталинах расцвели первые весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник, ландыш. Распустились цветки на иве, ольхе, орешнике, затем лопнули почки на других деревьях и кустарниках, и они покрылись зелеными листочками. Зазеленела трава. В мае зацветают фруктовые деревья. Цветет черемуха, сирень. Изменилась и жизнь животных. Появились насекомые: мухи, пчелы, бабочки. У белки, зайца, лисы и других зверей появились детеныши. Все звери сменили теплую, пушистую зимнюю шерсть на более редкую, а некоторые изменили и ее окраску. У зайца шерсть стала серой, у белки – рыжей и т.д. Из теплых стран вернулись птицы и сразу принялись за постройку и ремонт гнезд. В гнезда они

отложили яйца. А некоторые воробьи, скворцы – успели уже вывести птенцов.

Много забот весной у людей: вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей. Весна – щедрое на радость время года. Любуясь красотой, слушай пение птиц и наслаждайся чудными майскими запахами.

"Весна - красна».

Цель: способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период.

Ход:

1. Игра «Кто больше назовет признаков весны?».

2. Конкурс стихотворений о весне.

3. Игра «Как я оденусь весной?».

Задание. Выбрать из предлагаемого комплекта нужные картинки и объяснить свой выбор.

4. Беседа.

– Какие у людей весенние работы в саду, в поле, в огороде?

Дети делятся на три группы, каждая выбирает себе одну из схем: сад, поле, огород. Потом отбирают к своей схеме картинки, на которых изображен человек, работающий в весенний период, рассказывают о сезонном труде.

Воспитатель. Почему остались картинки на столе?

Предварительная работа.

– Наблюдение на участке детского сада за живой и неживой природой.

– Опыты с водой, песком, ветром и др.

– Заучивание стихов и чтение познавательной литературы.

– Беседы с детьми о весне.

«Гуляем по лугу»

Цель: способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями.

Ход: В группу к детям приходит Карлсон и приносит ромашку.

Воспитатель. Здравствуй, Карлсон. Ты что-то принес ребятам?

Карлсон. Гулял я как-то и вижу: растет красивое дерево, дай, думаю, сорву и принесу детям в подарок.

Воспитатель. Ребята, вы тоже считаете, что это дерево? А

правильно Карлсон сделал, что сорвал ромашку? Как вы думаете, почему? Что с ней нужно сделать? (Поставить в воду.) она растет? (На земле – на лугу, на клумбе.) Мне кажется, земля такая твердая, как на ней может что-то расти?.. Какая бывает земля? (Рыхлая, мягкая, мокрая, сухая.) (Дети доказывают с помощью опытов).

2. Игра «Собери цветок» из разрезных картинок.

3. Игра «Что нужно растениям для роста?».

Дети выбирают необходимые карточки-схемы (свет, тепло, вода, воздух).

Карлсон. Что еще, кроме земли, нужно цветам, травам для роста?

«Весенний букет»

Цель: способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер, форма листьев, цветов, их пространственное расположение.

Ход: Приходит Незнайка и приносит комнатное растение – фиалку.

Незнайка. Ребята, мне подарили два цветка, и вот я решил один подарить вам, но не знаю, как он называется.

Дети называют цветок,
рассматривают его. Воспитатель
предлагает детям рассказать
Незнайке о фиалке.

2. Беседа о фиалке. каким цветом
еще цветут фиалки?

3. Игра «Собери цветок»
(разрезные картинки).

4. Игра «Что любит фиалка?».

Незнайка. У меня ведь тоже остался
дома цветок, но я не знаю, как за
ним ухаживать. Ребята, научите
меня, пожалуйста.

Воспитатель. Помогите, дети,
Незнайке, покажите и расскажите,
что нужно цветку, чтобы он так
красиво цвел.

Дети выкладывают схему.
Определяют, какая почва в цветке, и
показывают Незнайке, как нужно
поливать.

– Как выглядит фиалка?

– Каковы размер, форма растения,
цвет листьев, форма, цвет цветков?
Как они расположены?

– Нравится ли вам фиалка?

– Приходилось ли вам видеть,

«Птицы весной»

Цель: способствовать расширению
и обогащению представлений детей
о птицах в весенний период (прилет
птиц, гнездование, выведение
птенцов, забота о них, помощь
человека).

Ход: «Кто такие первые весенние
вестники».

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Мы в скворечнике живем,

Песни звонкие поем. (Скворцы.)

Выставляется картинка.

Ранняя весна. Пригревает
солнышко, на пригорках и склонах
оврагов уже появляются первые
проталины. По обочинам дорог
бегут, ослепительно сверкая на
солнце, ручейки. В это время из
далеких заморских стран
возвращаются в родные края
вестники весны – скворцы.

Прилетев домой, скворцы садятся
на деревья и весело поют. Они
хорошо подражают другим птицам.

Ребенок рассказывает
стихотворение «Скворцы»:

Прилетели скворцы –

Молодой весны гонцы,

Червяков они клюют

И поют, поют, поют!

Составление устного описания скворца.

Дети по картинке описывают скворца. (Крупная, красивая птица с блестящим черным оперением, у скворца прямой длинный клюв, который помогает добывать из земли червяков.) Воспитатель. Отгадайте загадку.

Между веток новый дом,

Нету двери в доме том,

Только круглое окошко,

Не пролезет даже
кошка. (Скворечник.)

Воспитатель показывает детям скворечник, они его рассматривают.

– Что можно увидеть в скворечнике? (Яйца, скворчат.)

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены утки с утятами.

– Кто это? Что они делают? Вы знаете, где утки живут? Что делают в воде? (Плавают, ныряют...)

Игра - имитация - звукоподражание
«Уточки плавают и зовут своих утят».

Игра «Назови птиц, которые прилетели».

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч кому-либо из детей. Поймавший мяч должен назвать

птиц, вернувшихся весной из теплых краев. Ребенок, не давший ответа, выбывает из игры.

Изготовление скворечников из бумаги.

«Насекомые»

Цель: способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым).

Ход:

1. Игровой момент.

В группу к детям прилетает жук.

Жук: Жу- жу- жу. Приглашаю вас к себе в гости на весеннюю полянку.

Воспитатель. Ребята, хотите отдохнуть н– Как кто выглядит?

– Что делает? Расскажите о их повадках (имитация движений и звукоподражание).

Дети-бабочки летают вокруг детей-цветов, любят ими, нюхают, собирают нектар.

2. Рассказ - описание картинки.

Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы.

– Кого увидели на полянке, в траве, на цветах?

3. Игра «Бабочки и цветы».

Дети-бабочки летают вокруг детей-цветов, любуются ими, нюхают, собирают нектар.

4. Изготовление тюльпанов из бумаги.

В группе оформляется полянка-картинка: цветы, трава, насекомые.

«Чудо рядом с тобой»

Цель: пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.

Ход: Мы с вами поговорим о погоде. Как мы узнаем о том, что будет дождь или ветер, похолодание или потепление? Да, мы слушаем прогноз погоды по радио или телевизору. Эти сведения дают нам синоптики. Кто такие синоптики? Как вы думаете, можно ли еще как-то узнать о предстоящих изменениях погоды?

Наблюдательный человек – настоящий друг природы – сумеет предсказать погоду по изменениям в поведении животных и растений.

Посмотрите, с какими животными-синоптиками мы сегодня познакомимся: пчелы, бабочки, муравьи, пауки, дождевые черви. Могут предсказывать погоду и рыбы.

Посмотрите, чей это домик? (картинка – улей). Да, в этом чудо-домике живут трудолюбивые пчелы. Утром перед дождем они не вылетают из ульев, сильно гудят, даже если светит солнце. А если они рано отправляются за добычей и рано возвращаются вечером, то будет хороший день.

Бабочка-крапивница. Она предсказывает дождь. Перед дождем она среди дня начинает готовиться к ночлегу – прикрепляется к потолку сарая, свесив крылья.

Муравьи перед дождем или грозой прячутся и закрывают входы в муравейник. Если вода попадет в него приближается ненастье: они боятся сырости, а перед ненастьем росы нет. В жаркий полдень, боясь зноя, пауки предпочитают «отсиживаться дома». Если же паук появился в жару, значит, он запасается кормом, следовательно, смело можно предсказывать грозу. А если увидели паука вечером, можно сказать, что дождя не будет.

Оказывается, в засуху перед дождем рыба в водоемах перестает клевать.

Земляные черви перед сильным ненастьем выползают на поверхность, так как могут быть затоплены их норы. Издавна люди наблюдали за животными. Так появились народные приметы.

Паук усиленно плетет сети – к сухой погоде.

Паук забился в угол – к ветру.

Лягушки расквакались – к непогоде.

Муравьи прячутся в гнезда – к грозе.

Ласточки летают низко – перед дождем.

На кустах акации много пчел – перед дождем.

Предсказывают погоду и растения. Чаще всего растения реагируют на дождь потому, что им вредит влага. Перед дождем закрывают свои цветки оранжевые ноготки, полевой вьюнок, белая кувшинка.

Одуванчики складывают перед дождем свои пушистые шарики. А есть растения, которые перед дождем «плачут» - выделяют лишнюю влагу. К таким растениям относится клен, «Льют слезы» по хорошей погоде овес, пшеница. Если в солнечный день на перышках молодого овса или пшеницы выступили капли влаги, надо ждать дождя. Будьте наблюдательны в природе, ребята, расскажите друзьям о своих наблюдениях.

«Кто такая рыбка»

Цель: Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях).

Ход: В группу к детям приходит Мишка и приносит детям банку с золотой рыбкой.. Ко мне в гости приходил зайчик и принес мне в подарок это замечательное животное. Но я не знаю, как за ним ухаживать, чем кормить. Вот решил придти к вам в детский сад, чтобы вы мне помогли.

– Как вы ребята думаете, это животное?

– Кто это?

– Как чувствует себя рыбка?

– Где живет? (В воде.)

– Какая вода? (Прозрачная, чистая.)

– Что помогает рыбке плавать?

– Сколько плавников у рыбки?

– Давайте посчитаем все вместе.

– Какое тело?

– Чем покрыто тело рыбки?

– Какая чешуя?

Игра - имитация «Мы рыбки».

Детям предлагается взять лоскуты тонкой ткани и имитировать движение плавников.

Составление описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».

«Беседа о волшебнице воде».

Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.

Ход: Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы). Откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. В кране вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны. – А как же «рождается речка»? Хотите узнать? (приглашает к себе, кладет самую широкую и длинную голубую полосу ткани.) На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков.

– Хотите сделать свою большую речку? Самая широкая полоска

ткани превратится в главную речку, остальные в ручейки. Расположите голубые ленточки так, чтобы ручейки впадали в большую реку. Вот как много воды, но надо ее беречь, даже краны не оставлять открытыми.

– Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором стоят 2 стаканчика: 1 с водой, другой с молоком. Есть ли у нее вкус? Дать попробовать молоко или сок. Доказать, что у воды нет вкуса.

В оба стаканчика положить ложечки. В каком стаканчике ложка видна, а в каком нет? Почему? Сделать вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

– Вода может быть теплой, холодной, горячей. Предложить опустить пальчик в теплую и холодную воду. В реках, озерах и морях тоже бывает вода и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой воде, другие – в холодной.

Игра. Воспитатель мама Тучка, а детки – Капельки, и им пора отправиться в путь. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка подсказывает, что им надо делать. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они

вместе и потекли маленькими, веселыми ручейками (взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз Солнышко пригрело (появляется Солнышко, танцует). Стали Капельки легкими, потянулись вверх (присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами Солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы Капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась. А потом опять вас отпущу погулять (Туча и Капельки уходят).

«Кому нужна вода»

Цель: способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого.

Ход: В группу приходит кукла Маша, вся испачканная.

– Что нужно сделать, чтобы кукла опять была чистой? (Умыть, искупать).– Чем? Где взять воду? (Дети моют куклу.)Кукла. Спасибо вам, ребята, я теперь не грязнуля, а снова чистюля. А вода только в кране бывает?

Дети рассматривают картинку-схему и рассказывают, где в природе бывает вода, кто где ее видел. (На картинке изображены река, море и другие водоемы.)

Кукла. Я когда шла к вам в детский сад, то видела лужу, а когда буду идти назад, то попою воды из нее и еще раз искупаюсь. Воспитатель. Дети, правильно ли поступит кукла? Дети решают ситуацию. Кукла грустила. Дети жалеют ее. Дети. Что случилось с тобой, кукла? Кукла. У меня есть подружка, вот мы с ней поспорили, а я так и не знаю, кто из нас прав. Я считаю, что вода нужна только человеку, а подружка считает, что и растениям, и животным.

Игра «Кому нужна вода».

На листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки. На каждого ребенка подготовлен конверт с картинками-схемами (например – стул, дерево), нужно выбрать нужную и прикрепить к стрелке.

Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

«Беседа о бережном отношении к природе».

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Ход:

«Почему плачет синичка?»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Около дома рос высокий ветвистый тополь.

- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

– Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит: - Синичке тоже весело от того, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики

маленькие.

– Синичка не радуется, а плачет, - сказала Оля.

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

– Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает: «Почему же она плачет?» В. Сухомлинский.

Помогите Мише понять, почему же плакала синичка.

Обобщая ответы детей, воспитатель говорит:

- Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели. Ведь гнездышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, Потому что можно его сломать. А дерево очень долго растет.

«Елкино платье»

Продираешься через ельник, а
молодые елочки колются.

– Не трогай
нас!

Подумаешь, тихонько
задел.

– И тихонько не задевай. Мы свою
одежду
бережем.

– Да что за одежда у вас
особенная?

– Иголки наши зеленые – не листья,
не меняются каждое
лето.

– Так
что?

– Вот выросла свежая еловая лапа,
а иголки на ней сменяются только
через семь
лет.

– Да, это не
скоро.

– Вот и приходится иголки беречь!

Как вы думаете, будет ли мальчик
еще ломать еловые лапы?

А вы?

«Посадим фасоль»

Цель: развивать навыки посадки
крупных семян (лунка, посадка,
прижатие земель, полив, свет);
умение составлять рассказ по схеме
«Компоненты труда».

Ход: Воспитатель показывает
картинку с изображением фасоли –
растение с цветками и плодами.

– Что это за растение?

– Рассмотрите семена разных
растений и найдите среди них
семена фасоли.

Дети среди разных семян находят
семена фасоли, рассматривают ее,
обследуют на ощупь.

– Где используется фасоль?

Хотите, чтобы у нас выросла такая
же? А что для этого нужно? (Земля,
емкости, инструменты, вода,
семена...)

Дети готовят необходимое
оборудование и материалы для
труда: ставят столы, надевают
фартуки, берут стеки или палочки,
семена, емкости для посадки (на
каждого ребенка), объясняют, что и
для чего взяли.

С помощью схемы обговаривают
последовательность действий:
насыпать землю, полить, сделать

углубление, опустить заранее замоченную фасоль (объясняют, зачем замочили), присыпать землей, поставить в теплое, светлое место. Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать условный знак (заранее приготовленный или нарисовать на занятии) и наклеить на свою емкость.

4. Изготовление дневников наблюдений в виде стручка фасоли (по трафарету).

Беседа о лете»

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов).

Ход: Предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы. Что же за месяц – июнь? Какие

приметы июня вы можете назвать? Чем заняты и как ведут себя птицы, животные? Каких насекомых вам приходилось наблюдать? В июне самые длинные дни, а ночи короткие. Лиловые колокольчики, белые ромашки,

желтые купальницы – каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдали на участке за божьей коровкой, муравьями. Летом всюду много птиц. В июне у пернатых начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм.

1. Какой же месяц приходит на смену июню?

2. Что вы знаете об июле?

3. Как светит солнце в это время года?

5. Какие осадки выпадают летом?

6. Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?

7. Какие работы приходится выполнять людям в огороде, садах, полях?

Июль – середина лета. Стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его

проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В полях отцветают хлеба, но еще цветет гречиха и подсолнечник, на лугах – сенокос. В саду поспевают ягоды. В садах, огородах много работы: прополка, окучивание, полив. Что необходимо для роста растений именно летом? (Тепло – солнце ярко светит, влага – теплые летние дожди, воздух.)

После июля наступает последний месяц лета август. Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе звери, птицы? Какие изменения произошли в погоде? В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. На деревьях появляются первые, желтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах – овощи. Начинается уборка урожая. Убирают с полей рожь, пшеницу, овес. Запахи у августа не те, что в июле, в садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами. Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки запасают орешки в зимних кладовках. Готовятся к отлету и птицы: ласточки, грачи, журавли. Вот и заканчивается лето.

«Дары природы».

Цель: способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.

Ход:

1. Дети организуют в уголке природы выставку «Дары природы». Беседа «Кто что принес?». Игра «Опиши, мы отгадаем» (по схеме «Способы сенсорного обследования»).
2. Приход сказочного героя с подарком: две корзины – овощи и фрукты; игра «Разложи правильно».
3. Беседа о труде человека по выращиванию овощей и фруктов; выращивание лука – схема компонентов труда (инструменты и материалы, трудовые действия в их последовательности, результаты труда).
4. Игра «Угадай, что съел?».
5. Обобщение понятий.

Предварительная работа.

– Целевая прогулка на огород.

– Труд на огороде.

– Организация выставки «Дары осени».

– Рассматривание иллюстраций и отгадывание загадок.

«Беседа об овощах»

Цель: формировать обобщенные представления об овощах.

Ход: Воспитатель приносит в группу поднос с овощами.

Спрашивает, что на подносе лежит и как все это назвать одним словом (овощи). Откуда пришли к нам овощи? Где они растут? (на огороде) кто выращивает овощи? Ребята, человек сажает в землю рассаду или семена овощей, ухаживает за ними, поливает, пропалывает, рыхлит землю и только в конце лета – осенью получает урожай овощей. Овощи – это плоды растения, его часть.

Скажите, ребята, все ли овощи растут на поверхности земли? Есть овощи, плоды которых находятся в земле и называются корнеплодами. (Дети называют овощи – корнеплоды). Овощей много. Все они разные. Давайте найдем с вами признаки различия овощей. (Дети рассматривают овощи и делают заключение о различии овощей по форме, цвету, величине, какова на ощупь поверхность). Для чего люди выращивают овощи? (Чтобы употреблять в пищу). Все ли овощи одинаковые на вкус? Значит, овощи различаются и по вкусу.

- Воспитатель (с блюдом сырых и вареных овощей) предлагает ребенку, поднявшему руку, зажмуриться и попробовать на вкус кусочек овоща. Ребенок должен назвать, что он съел.

Стихи про весну для детей среднего дошкольного возраста

Признаки весны: становится теплее, снег тает, текут ручьи. Появляются цветы, трава, на деревьях и кустарниках распускаются листья. Возвращаются из тёплых стран птицы. Они поют, строят гнёзда.

Весна

Весна, весна, красная!

Приди, весна, с радостью,

С радостью, с радостью,

С великой милостью:

Со льном высоким,

С корнем глубоким,

С хлебом обильным!

* * *

Весна, весна красная,

Пришла весна ясная!

Птицы громко поют —
Долго спать не дают.

* * *

Сельская песня

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей.

Дам тебе я зёрен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой...

А. Н. Плещеев

* * *

Весною степь зелёная
Цветами вся разубрана,
Всё птичками летучими-
Певучими полным- полна;
Поют они и день и ночь.

То песенки чудесные!..

А. В. Кольцов

* * *

Всё зазеленело...
Солнышко блестит,
Жаворонка песня
Льётся и звенит.

Бродят дождевые
В небе облака,
И о берег тихо
Плещется река...

С. Д. Дрожжин

* * *

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.

А. А. Фет

* * *

Зима недаром злится,
Прошла её пора —

Весна в окно стучится

И гонит со двора...

Ф. И. Тютчев

* * *

Разбегайтесь, ручьи,

Растекайтесь, лужи.

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник!

С. Маршак

* * *

Подснежник

В саду, где берёзки столпились
гурьбой,

Подснежника глянул глазок
голубой.

Сперва понемножку

Зелёную выставил ножку,

Потом потянулся из всех

своих маленьких сил

И тихо спросил:

«Я вижу, погода тепла и ясна;

Скажите, ведь правда, что это
весна?»

П. С. Соловьёва

* * *

Воробушки

О чём поют воробушки

В последний день зимы?

— Мы выжили!

— Мы дожили!

— Мы живы! Живы мы!

В. Берестов

* * *

Капель

На солнышке согрелась ель,

Подтаяла сосна.

Идёт апрель, звенит капель,

В лесу у нас весна.

По снегу капельки стучат:

«Подснежник, хватит спать!»

А шубки белок и зайчат

С утра мокры опять.

И, замедляя хитрый бег,

Идя по снегу вброд,
Проваливаясь в талый снег,
Лиса из лунки пьёт.

Жемчужинки слетают вниз:
«А ну, ловите нас!»
Весь в дырочках от светлых брызг
Под ёлкой хрупкий наст.

Но всё же март, а не апрель..
Чуть солнышко зайдёт,
Смолкает звонкая капель
И вновь на ветках лёд.

З. Александрова

Весенние скороговорки

Летит скворец - зиме конец.

Увидел скворца - весна у крыльца.

Летит скворец - весны гонец.

Весной весенние цветы под солнцем
лезут из травы.

Разноцветное платье весны сшито
солнечными лучами.

Цветут весной цветы, поют весной
коты.

Вот и кончились метели.

Табуретки прилетели.

На ветвях поют слоны,

- Здравствуй, первый день весны!

Пестренькая сойка,

О весне мне спой-ка."

- Просит зайнька косой.

- "Спой мне песню, сойка, спой!

Песня, лейся,

Мечта, вейся!

Весне смейся,

На солнце грейся!

Борона боронила не боронованное
поле.

Валя на проталинке промочила
валенки.

Валенки у Валеньки сохнут на
завалинке.

Галка села на забор,

Грач завёл с ней разговор.

Снега лавина сползла с половины,
Сползла с половины пологой горы.

Ещё половина снежной лавины
Лежит на пологой горе до поры.

Наша весна красным красна!

У нас на дворе подворье погода
размокропогодилась.

Вавилу ветрило промокросквозило.

Сосать сосульку - вот беда!

Нам строго запрещается.

Но почему она тогда

Сосулькой называется?

Сидел сугроб в лесу на пне

И грустно думал о весне

-Весна наступит, а весной

Сугроб становится водой.

Весна красна цветами, а осень —
снопами.

Гром гремит, грозит, грохочет,
напугать гроза нас хочет.

Журчали ручьи и урчали,
Жужжали шмели над ручьями.

(Г. Соколов)

Жуки жужжали, ручьи журчали,
Жуки убежали, ручьи дожурчали.

Глядят грачата на галчат,

Глядят галчата на грачат.

(Ю. Жаркой)

У Зои мимозы, а Зины розы.

Зоя у Зины взяла мимозу,

Зина у Зои закупила розы.

В поле — все, все, все.

В поле — сев, сев, сев.

Сосулька испугалась высоты,

Сосулька от испуга стала плакать,

И потому опять настала слякоть.

Прослезилась сосулька от
солнышка,

Сизый селезень сонно вспорхнул.

Я сны люблю, где звон весны,

Где плеск волны и блеск блесны.

Но не люблю такие сны,

В которых падаю с сосны.

День морозный хоть и ясен,

По весне тоскует ясень.

Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью,

С доброй радостью,

С великой милостью:

Со льном высоким,

С корнем глубоким,

С дождями сильными,

С хлебами обильными.

Был в саду переполох

-Там расцвел чертополох.

Чтобы сад твой не заглох,

Прополи чертополох.

Загадки о Весне:

Посевы поливаю,

Движения полна.

Зовут меня ...(весна)

Первым вылез из землицы,

На проталинке

Он мороза не боится,

Хоть и маленький. (Подснежник)

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает...

Когда это бывает? (Весной)

Растет она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою.
Но солнце её припечёт —
Заплачет она и умрёт. (*Сосулька*)

Хочет — прямо полетит,
Хочет — в воздухе висит,
Камнем падает с высот,
И в полях поёт, поёт. (*Жаворонок*)

Нашумела, нагрелела,
Все промыла и ушла.
И сады, и огороды
Всей округи полила. (*Гроза*)

Меня ждут не дождутся,
Как увидят — разбегутся. (*Дождь*)
Летела стрела,
Упала в лебеду.
Ищу — не найду. (*Молния*)

Подборка стихотворений о лете:

Признаки лета: солнце ярко
светит, становится жарко. Цветут
растения. Люди купаются в
водоёмах. В гнёздах появляются
птенцы.

Лето

Солнышко- ведёрышко,
Выгляни в окошечко!
Солнышко, нарядись!
Красное, покажись!

* * *

Солнышко, ведрышко,
Взойди поскорей,

Освети, обогрей —
Телят да ягнят,
Ещё маленьких ребят.
* * *

Солнышко, солнышко,
Выгляни в оконышко!
Солнышко, нарядись,
Красное, покажись!
Ждут тебя детки,
Ждут малолетки.
* * *

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки —
Очень рады солнышку.
* * *

Солнышко- колоколнышко,
Ты пораньше взойди,
Нас пораньше разбуди:
Нам в поля бежать,
Нам весну встречать!

О лете

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна,
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!
Е. Трутнева

* * *

Лето

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И, куда ни глянешь,
Всё кругом светло.
По лугу пестреют
Яркие цветы,
Золотом облиты
Тёмные листья.

Дремлет лес: ни звука, —
Лист не шелестит,
Только жаворонок
В воздухе звенит.

И. З. Суриков

* * *

Лето

Лето — это что такое?
Это чайки над рекою,
Берег, солнцем залитой,
Тёплый дождик золотой.

Но случаются и грозы.
Небо словно шлёт угрозы,
В тучах страшный гром грохочет,
Напугать кого-то хочет.

Хлещет дождь как из ведра.
А земля кричит:
— Ура!
Дождик, дождик, веселей
Лей, водицы не жалей! —
Сильный дождь в начале лета —
Это радость для полей.

Л. Завальнюк

* * *

Весёлое лето

Лето, лето к нам пришло!
Стало сухо и тепло.

По дорожке
Прямоком
Ходят ножки
Босиком.
Кружат пчёлы,
Вьются птицы,
А Маринка
Веселится.
Увидала петуха:
— Посмотрите! Ха-ха-ха!
Удивительный петух:
Сверху — перья, снизу — пух!

Увидала поросёнка,
Улыбается девчонка:
— Кто от курицы
Бежит,
На всю улицу
Визжит,
Вместо хвостика крючок,
Вместо носа пяточок,
Пятачок дырявый,
А крючок
Вертялый?

А Барбос,
Рыжий пёс,
Рассмешил её до слёз.
Он бежит не за котом,
А за собственным хвостом.
Хитрый хвостик вьётся,
В зубы не даётся.
Пёс уныло ковыляет,
Потому что он устал.
Хвостик весело виляет:
«Не достал! Не достал!»

Ходят ножки
Босиком
По дорожке
Прямоком.
Стало сухо и тепло.
Лето, лето к нам пришло!
В. Берестов

* * *

Летом

Хорошо, привольно летом:
Зеленеет тёмный лес,
Смотрит с ласковым приветом
Солнце жаркое с небес.

Над широкими полями
Птичка в воздухе звенит,
С голубыми васильками
Рожь-кормилица шумит...
С. Д. Дрожжин

Загадки про Лето:

Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь поспевает.
Когда это бывает? (Летом)

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет? (Солнце)

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою.
Я реки согреваю.
«Купайтесь!» — приглашаю.
И любите за это
Вы все меня. Я — ... (Лето)

Зеленеют луга,
В небе - радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето:
Всех зовёт купаться ... (Лето)

Хочешь в воду ты ныряй,
Хочешь на песке играй.
Сколько замков здесь создашь!
Что за место это? ... (Пляж)

То фиолетовый, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли.
(Колокольчик)

Шёл я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи

солнца белые лучи. (Ромашка)

На сто гор,
На тысячу городов. (*Гром*)

Консультация для родителей:

«Экологическое воспитание детей в семье»

«Семья — это та первичная среда, где человек
должен учиться творить добро».

Сухомлинский В. А.

В наше время, я думаю, уже всем понятна важность экологического воспитания детей. Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Развитие цивилизации несет с собой факторы, которые способствуют катастрофическим последствиям для всего человечества. К сожалению, многие последствия уже стали необратимыми.

Как не парадоксально это звучит, но спасение земли от полного истощения всех ее ресурсов, во многом зависит от нас с вами, простых людей. Экологическая помощь начинается с элементарных человеческих понятий, таких как; уборка мусора, осторожное обращение с огнем, очистка водоемов, бережное отношение к живой природе и т.д. Конечно же, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, что мы с вами сможем вложить в их мышление, в их образ жизни, в их жизненную позицию, определит, то как ребенок уже в сознательном возрасте будет относиться к окружающему его миру. Именно поэтому, я считаю важнейшей своей задачей рассмотреть тему экологического воспитания дошкольников в семье более подробно. На сегодняшний день, приоритеты воспитания в семье расставлены на более приземленные позиции. С пелёнок детям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами, закладывают агрессивное отношение к проблемным жизненным ситуациям.

Хорошо, если родители научат выбрасывать мусор в специальные контейнеры и не ломать на деревьях ветки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить три основные задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.

Это как раз то, о чем я говорила ранее: элементарные правила поведения человека в социуме; четкое понимание того, что нельзя мусорить, вредить живой природе, обижать животных, беречь природные ресурсы и т.д. Безусловно, тут родители должны быть ежедневным примером для своих детей, они должны проявлять максимум внимания, прежде всего к своим поступкам и действиям, ведь ребенок учится жить прежде всего перенимая правила поведения у своих родителей. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как это отразится на мировоззрении моего ребенка.

2. Воспитание этических и эстетических чувств.

Здесь все достаточно элементарно: беречь — значит любить. Восхищаться красотой природы, ценит ее разнообразие, быть благодарным её дарам, всему этому может научить только семья. Особенно это актуально для детей растущих в больших городах. Сегодня достаточно распространенными считаются выезды загород на пикники в выходные дни и здесь, казалось бы, и должны происходить процессы единения с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли в такие моменты люди красоту вокруг них, ее первозданность, как они относятся к этому богатству? Здесь именно обязанность родителей не только самим быть внимательными и благодарными природе за ту атмосферу абсолютного покоя и окружающей красоты, но и донести это понимание до своих чад. Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, и в ней нет мелочей, каждая травинка, каждая букашка- заслуживает бережного отношения, потому что это часть природы. Важно донести до ребенка насколько в природе всё взаимосвязано и гармонично. Как муравьи сплочено организуют свое существование, и с какими усилиями они создают свои муравейники; насколько беззащитны бабочки, радующие нас своим разнообразием и красотой; как хрупки и важны для людей деревья, которые помогают очищать воздух, которым мы дышим. В природе столько удивительных и красивых явлений, она безвозмездно дарит людям столько пользы, которую к сожалению мы привыкли считать как данность и зачастую не ценим этот дар.

3. Формирование познавательных и творческих потребностей.

Необходимо не только ценить и беречь всю многогранность и щедрость природы, не менее важно формировать в сознании ребенка желание приносить пользу для природы, платить ей ответным стремлением созидать. Ведь речь идет о нашем с вами будущем, в котором необходимо решит множество экологических проблем. Кто будут те, кто займется вопросами экологического спасения нашей земли через десятки лет? Это будут наши с вами дети. Они нуждаются в этом с рождения с рождения, всё, что требуется от нас с вами — это поддержать и направить их в нужное русло. Ведь нет ничего проще приобщить ребенка к трепетному отношению к окружающему миру, к созиданию прекрасного, посадите вместе с ним дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы, поднимите валяющуюся на земле мусор и выбросите вместе с ним его в мусорный контейнер - и ваше чадо сделает правильный вывод о человеческом отношении к природе, сделайте вместе с вашим ребенком кормушку для птиц- и он научится состраданию. Ребенок должен с помощью вас четко усвоить, что от его отношения к природе очень многое зависит.

В помощь реализации поставленных задач для родителей, на данный момент есть множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что теоретические познания никогда не смогут заменить практических действий. Только в процессе конкретных поступков, можно по настоящему понять важность и значимость каждого человека в улучшении экологической ситуации в мире.

Безусловно, важно, чтобы ребенок постоянно был в контакте с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это можно практиковать при семейных походах в лес, на водоемы, это может быть собирание грибов и ягод. Однако целью здесь должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что-то новое. Очень важно в такие моменты разговаривать с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения. Городская природа также требует отдельного внимания и здесь важно понимать, что открытия ждут ребёнка на каждом шагу — по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. И опять-таки, родители должны четко понимать, что именно вы являетесь для вашего ребенка основным источником информации всего того, что его окружает. Зачастую родители недооценивают свою значимость в формировании целостного восприятия мира ребенком, но не стоит забывать, дети видят мир совсем иначе, не отмахивайтесь от их, как вам иногда кажется, глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Важнейшим элементов экологического воспитания ребенка является зеленый уголок у вас дома. Живые растения, цветы способствуют правильному формированию у ребенка экологического сознания. Уход за домашними растениями, безусловно воспитывает качества, необходимых для развития бережного отношения ребенка к природе в целом. Не менее важным, конечно же является содержание домашних животных, которые полностью зависят от своих хозяев. Это осознание обязательно будет только способствовать воспитанию моральных и этических качеств у ребенка. Не стоит лишать ваших детей таких элементарных способов единения с природой.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё необходимое уже заложено в каждом человеке с рождения. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир.

Увлечь ребёнка совместной работой и в тоже самое время проникнуть в детский мир, увидеть своего ребёнка другими глазами, узнать насколько мир ребёнка разнообразен и велик, а сам ребёнок талантлив.

Рекомендации родителям.

В домашних условиях даже в холодное время года можно найти довольно интересное и полезное занятие - выращивать и собирать урожай на подоконнике! Это развивает у детей наблюдательность и любознательность, помогает малышам лучше узнать жизнь растений. Так удивительно, когда первая зелень (лук, укроп, петрушка, салат) поспевает у тебя на глазах! К тому же это ещё и дело, полезное для здоровья, ведь такой урожай, выращенный собственными руками, и витаминами богат, и никаких химикатов не содержит. А добавленная к супам и салатам зелень помогает организму усваивать белки.

Подоконник отличное место для разведения небольшого домашнего огорода. Процесс выращивания на окне свежей зелени несложен и почти не требует материальных затрат, зато сколько удовольствия и пользы. На окнах можно вырастить значительный набор культур: зелень, бобовые, корнеплоды, которые зацветают прямо на окне (морковь, свекла, картофель), ароматные травы.

Для чего нужен огород на окне? Когда на окне живут чеснок, лук, огурцы, лимон их разноцветье радует, снимает стрессы. К тому же они не только греют душу, но и полезны для здоровья. Если в помещении растет чеснок, то вы забудете, что такое грипп.

В настоящее время очень популярна ароматерапия, можно устроить на подоконнике ароматную грядку, на которой легко можно вырастить:

Зеленый лук. Высаживать его лучше в землю. Так лук будет давать урожай всю зиму. Если вы решили последовать бабушкиному опыту и устроили “водный” огород, меняйте воду раз в день. Так лук не загниет, и не будет распространять неприятный запах.

Укроп. Ароматная травка – специя известная всем. Укроп требует солнца и тепла. Раз в неделю нужно рыхлить почву. Прекрасно уживается с петрушкой.

Петрушка. Эта барышня хорошо переносит холода и очень любит влажность.

Растет зимой на подоконнике при условии, что ей хватает солнечного света.

Ваш подоконник прекрасно украсит декоративная петрушка (кучерявая).

Базилик. Это отличная приправка спокойно произрастает на подоконнике и не требует никакого особенного ухода. Роскошно сморится на окнах декоративный базилик, ароматней всех фиолетовые растения. Астматикам базилик облегчает дыхание, а тех, кто употребляет его в пищу регулярно, ограждает от стресса.

Розмарин. Потрясающая приправа. Годами растет в вазоне, только на лето, при возможности, высаживайте ее в сад. Ароматный кустик очень полезен и используется как приправа.

Мята. Ароматная травка. Как вкусно зимой пить мятный чай с лимоном! Регулярно поливайте этот кустик и умиротворяющий аромат поселится в вашей квартире.

Коллекция семян, собранная в оформленной коробочке, помогает знакомить детей с разнообразием семян и овощных культур. Коллекция доступна для детей, они действуют с семенами по своему желанию (рассматривают, нюхают, сеют, поливают и наблюдают).

Какие условия нужно создать огороду на подоконнике?

Условие первое - освещение. Балконы и окна, выходящие на юг, юго-восток и юго-запад дольше и лучше освещены. Освещённость окна, имеющего двойную раму, соответственно уменьшается в 2 раза. Зимой и поздней осенью трудно создать необходимые светолюбивым овощным растениям условия освещения. Для них в этот период следует использовать искусственные источники света. Лучше, если это будут люминесцентные лампы белого или дневного света, т. к. они дают близкий к

солнечному свет. Они излучают совсем немного тепла, поэтому такие лампы не повредят растения

Условие второе, тоже важное для будущего урожая - температура воздуха на подоконнике. Она зависит сразу от нескольких факторов: способ отопления, температура воздуха снаружи, толщина стен, количество окон, свойства строительных материалов. За температурой следить очень важно, оберегая огород на подоконнике и от перегрева, и от переохлаждения.

Условие третье – влажность воздуха. Её уровень должен быть не ниже, а лучше выше 60%. Его можно регулировать: чтобы понизить - нужно проветрить помещение, где находятся растения, а чтобы повысить - можно поставить в огород посудину с водой либо сырым песком; ещё можно опрыскивать растения водой.

Продаются также комнатные увлажнители воздуха.

Если на самом деле нужен хороший урожай - лучше использовать "правильный" грунт. Он может различаться для разных видов растений. Также желательно вовремя подкармливать растения удобрениями.

Крайне важно вовремя и правильно поливать растения в огороде. Это можно делать водопроводной, дождевой или снеговой водой, а кроме этого - водой из колодцев или родников. Самой лучшей водой для полива комнатных растений считается дождевая вода и снеговая, т. к. имеет нейтральную реакцию либо слабокислую и не содержит никаких вредных солей.

Огород на подоконнике выглядит нарядно, при этом его "обитатели" оригинально украшают помещение, прекрасно сочетаются с другими комнатными растениями и доставляют детям эстетическое наслаждение.

Ухоженные овощные культуры в аккуратной посуде выглядят нарядно и хорошо сочетаются с большинством декоративных комнатных растений. Они украшают помещение и могут доставлять эстетическое наслаждение.

Каждый из нас стремится создать приятную обстановку вокруг, наполняя ее любимыми ароматами. Для этого можно использовать то, что дает сама природа: цветы, травы, специи, семена. Я использую то, что получилось вырастить самой: пряные травы, сухоцветы, семена растений.

Все растения обладают магическими свойствами, имеют позитивную энергетику и очищают помещения от вредных воздействий. С давних времен передается традиция зашивать травы в материю, чтобы придать одежде и белью приятный аромат и защититься от дурного влияния. Позже, чтобы сухие растения не

рассыпались, стали шить мешочки из ткани, в которых смешивались различные травы. Ароматические мешочки получили название – саше, они могут иметь разную форму (сердечко, мешочек, фрукты, подушки).

В наше время саше служит источником свежести и украшения дома, офиса, авто. Саше, сделанные своими руками, могут выступать в роли травяных амулетов.

Удачи вам и творчества.

Консультация для родителей "Огород на подоконнике"

В наше время самое интересное чудо для детей в зимнее время - это создание огорода на подоконнике. Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательного-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Огород на окне в домашних условиях способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для детей раннего возраста целесообразно высаживать более крупные семена.

Рекомендуем родителям выращивать растения разными способами, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука, с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, родители достигают многого — на конкретном примере убеждают детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

Родителям предлагается выбрать для посадки: лук-репку, дольки чеснока, семена кабачка, сельдерея, петрушки. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Родителям вместе с детьми рекомендуется вести дневник наблюдений, в котором фиксировать изменение роста растений.

Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном возрасте труд-это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость. Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный познавательный материал.

Консультация для родителей «Витаминная корзина»

Витамины — ценнейшие вещества, необходимые организму человека. Все виды обмена веществ, работа нервной пищеварительной, сердечно-сосудистой систем, осуществляются должным образом только при участии витаминов.

РОЛЬ ВИТАМИНОВ

Витамины не представляют органической ценности, но входят в состав кофферментов и гормонов, и таким образом служат чрезвычайно важным компонентом системы обмена веществ и имеют исключительно важное значение, для нормальной жизнедеятельности. Так как витамины не синтезируются в организме, их относят к незаменимым факторам питания. А значит, они должны регулярно поступать с пищей. Длительное отсутствие в пище хотя бы одного из витаминов приводит к развитию заболеваний. При недостаточном поступлении витаминов повышается утомляемость, снижается работоспособность и сопротивляемость организма.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИТАМИНОВ

Витамины по растворимости подразделяются на две группы: водорастворимые и жирорастворимые. К водорастворимым витаминам относят тиамин (витамин В1), рибофлавин (витамин В2), ниацин (никотиновая кислота, витамин РР), пиридоксин (витамин В6), цианкобаламин (витамин В12), фолатин (фолиевая кислота), пантотеновая кислота (витамин В5), биотин (витамин Н), аскорбиновая кислота (витамин С). Жирорастворимые витамины- ретинол (витамин А), кальциферол (витамин Д), токоферол (витамин Е), филлохиноны (витамин К). Особую группу составляют витаминоподобные вещества. Они не обладают всеми свойствами витаминов, однако не менее активно влияют на обмен веществ и необходимы для нормального функционирования человеческого организма. К ним относят холин (витамин В4), инозит (витамин В8), биофлавоноиды (витамин Р), парааминобензойная кислота (витамин Н1) и др.

Витамин А

Существует в двух формах: ретинол и каротин, или провитамин А.

Где найти витамин А?

Ретинол – только в животных продуктах (рыбий жир, печень, яйца, молоко).

Источник каротина есть и в растительных продуктах (томатах, моркови, овощах, фруктах и ягодах желтого цвета). Перечисленные продукты лучше употреблять с маслом, сметаной или сливками.

Из каротина в организме образуется ретинол.

Тем не менее треть потребности в витамине А следует удовлетворять за счет продуктов животного происхождения.

Чем ценен витамин А?

Сохраняет зрение, помогает в лечение его расстройств. Он повышает сопротивляемость организма к инфекциям дыхательных путей, а также сокращает длительность других заболеваний.

Поддерживает хорошее состояние кожи и волос.

Способствует росту и укреплению костей, здоровому состоянию зубов и десен.

Чем угрожает нехватка витамина?

Дефицит витамина А с большей вероятностью может развиваться у детей от года до трех лет. Причина – недостаток этого витамина в пищевом рационе. Когда ребенка заканчивают кормить грудью, случается так, что в рационе малыша недостает этого витамина.

Признаки нехватки витамина А

- сухость кожи, покраснения и шелушения;
- повышенная восприимчивость к инфекциям;
- покраснение глаз, ощущение жжения, нарушение сумеречного зрения.

Если врач назначает вашему малышу препарат витамина А, надо точно соблюдать дозировку.

Если вы включите в недельное меню ребенка свежие яйца всмятку, блюда из печени, шпината и моркови, прибегать к добавкам не придется. Не беда, если продукты ребенок будет получать не каждый день, организм обладает способностью создавать небольшие запасы витамина А, которых хватит еще не на один день.

Витамин D

Витамин D – кальциферол или “витамин солнца”.

Даже совсем молоденькие мамы слышаны об этом витамине и о рахите, который развивается при его недостатке.

Где найти витамин D?

Солнечные лучи взаимодействуют с жировыми веществами на коже, способствуя образованию этого витамина, который затем всасывается внутрь.

Богаты кальциферолом и пищевые продукты (рыбий жир, сардины, сельдь, тунец, молоко).

Чем ценен витамин D?

Помогает организму усваивать кальций и фосфор, необходимые для роста и укрепления костей и зубов.

Действуя вместе с витаминами А и С, помогает в профилактике простудных заболеваний.

Чем угрожает нехватка витамина D?

Развитием рахита. Среди его ранних признаков – раздражительность, нарушения сна, потливость кожи на затылке и поредение волос в этой области, разрушение зубов, как бы “размягчение” костей с искривлением ног.

Лучшая профилактика рахита – дневные прогулки, солнечные ванны под тентом. Загрязненный воздух разрушает витамин D.

Кому нужно повышенное количество витамина D?

Городским малышам; детям, которым назначено лечение противосудорожными средствами.

Витамин E

Состоит из нескольких соединений, которые называются токоферолами.

Где найти витамин E?

Из животных продуктов это яйца. Из растительных – проростки пшеницы, растительные масла, соевые бобы, брюссельская капуста, брокколи, шпинат, листовая зелень, цельное зерно и злаки. Чтобы витамин E лучше усваивался, заправьте салат из листовой зелени или суп из шпината сметаной, кашу – маслом, дайте ребенку кусочек зернового хлеба с молоком. Такие продукты включайте в рацион ребенка ежедневно.

Чем угрожает нехватка витамина Е?

Разрушением красных кровяных клеток, развитием некоторых видов анемии (малокровия), ослабление мышечных волокон.

При использовании хлорированной водопроводной воды нужно давать малышу дополнительное количество пищевых продуктов, богатых витамином Е (хлопья из зародышей пшеницы, шпинат, растительные масла).

Витамин К

Это менадион, который образуется в кишечнике с помощью природных бактерий, которые там обитают. При дисбактериозе, когда количество полезных бактерий уменьшается, лучше специально позаботиться о том, чтобы в рационе были источники этого витамина.

Где найти витамин К?

Наиболее богаты менадионом листовые зеленые овощи, но только свежие, а не замороженные. Много витамина К в йогурте, люцерне, яичном желтке, соевом масле, рыбьем жире.

Чем ценен витамин К?

Способствует поддержанию нормальной свертываемости крови. Помогает предупредить кровотечения, особенно носовые.

Чем угрожает нехватка витамина К?

Следствием недостатка витамина может быть сильный понос. Народная медицина издавна применяла при любых поносах отвар каши или корневища конского щавеля, произрастающего в средней полосе повсеместно. Отвар их соцветий содержит, кроме вяжущего вещества компоненты, губительно действующие на болезнетворные организмы, еще и витамин К.

Риск развития дефицита витамина К возникает, если малыша пришлось длительно лечить антибиотиками. В обычных условиях дефицит этого витамина – большая редкость.

Витамин F

Это насыщенные жирные кислоты (НЖК), которые жизненно необходимы вашему малышу. Главная из них – линолевая.

Где найти витамин F?

В грудном молоке. Его добавляют и в детские молочные смеси.

Также источниками этих витаминов могут служить растительные масла: из завязи пшеницы, льняное, соевое, подсолнечное, арахисовое. Богаты витамином семена подсолнечника, миндаль и арахис.

Дошкольнику вполне достаточно одной чайной ложки растительного масла в день. Очень полезно также добавлять дробленые орешки и семечки в кашу, пудинги и другие блюда.

Чем ценен витамин F?

Обеспечивает здоровое состояние кожи и волос.

Благотворно влияет на формирование и активность желез внутренней секреции. Облегчает доступ кальция к клеткам организма.

Чем угрожает нехватка НДК?

Ранние признаки дефицита незаменимых жирных кислот – это образование желтых жирных чешуек на коже волосистой части головы, ломкость и сухость волос.

Портфолио проекта



































+

























