

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ИНТА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2» (МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ



УТВЕРЖДАЮ
Н.В. Яловая
приказ МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2021 № 315

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

название программы

социально-педагогическая

направленность

17 – 18

возраст

1 год

срок реализации программы

Селезнева Ольга Михайловна

ФИО педагогического работника, составившего программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы **«Вспомогательные исторические дисциплины»** (далее – **Программа**) разработано с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 29.11.2018 № 52831).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы).
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Устав МБОУ «Гимназия № 2».
8. Лицензия МБОУ «Гимназия № 2» на образовательную деятельность.

Программа адаптирована с учетом особенностей учащихся МБОУ «Гимназия № 2». Специфика данной программы заключается в том, что она составлена для учащихся 11 классов и включает занятия, ориентированные на реализацию практических умений и навыков работы с материалом вспомогательных исторических дисциплин при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности. При этом актуальным остается интеграция общего и дополнительного образования.

Цель Программы – создание условий для формирования знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения учащимися приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Содержание Программы соответствует:

1. достижениям системы современного образования;
2. современным образовательным технологиям, отраженных в принципах обучения;
3. формам и методам обучения;
4. методам контроля и анализу результатов деятельности подростка;
5. средствам обучения.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры подростка;
- создание условий для развития личности подростка;
- развитие мотивации личности подростка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия подростка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой реализации самореализации личности подростка.

Цель Программы реализуется в следующих задачах:

№	Задачи	Результат по задаче	Педагогический контроль по задаче
1	2	3	4
1.	Образовательная: освоение и применение знаний в области вспомогательных исторических дисциплин	Предъявление полученных знаний в виде стендовых докладов, буклетов, составление тематических карточек по содержанию дисциплин.	1. Входящий контроль для определения уровня знаний в области вспомогательных исторических дисциплин. 2. Итоговое тестирование.
2.	Развивающая: умение самостоятельно приобретать и применять правовые знания	1. Демонстрация умения самостоятельного анализа материала. 2. Формирование тетради-справочника. 3. Создание проектных продуктов. 4. Решение исторических задач и ситуаций.	1. Проведение мероприятий на правовую тематику. 2. Анализ документов с вынесением на коллективное обсуждение. 3. Предъявление тематических мини-проектов. 4. Разбор исторических задач.
3.	Воспитательная: воспитание патриотизма и гражданской ответственности	Освоение национальных ценностей России через изучение вспомогательных исторических дисциплин.	Выявления уровня развития гражданской ответственности и патриотизма как социально-значимых ценностей.

Программа построена на основе принципа разноуровневости и предоставляет учащимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей и мотивации. Содержание и предлагаемые задания, предметный материал программы организован в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Базовый уровень (участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний).
2. Высокий (продвинутый) уровень (участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний).

Критериальные подходы к реализации разноуровневой программы:

- разработка индивидуального маршрута для учащихся;
- использование сетевых форм взаимодействия;
- внедрение гибких учебных форм (игры, групповая творческая работа, проектный и исследовательский методы);
- работа с одаренными детьми.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возраст учащихся	17-18 лет
Общее количество часов в год	68 часов
Периодичность проведения занятий	1 раз в неделю
Продолжительность одного занятия	40 минут
Нормы наполнения группы	10 - 12 человек
Вид организации учебно-воспитательного процесса	групповая
Форма организации учебной деятельности	кружок
Вид группы	профильная
Особенности набора	по индивидуальному запросу

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие исследовательских, коммуникативных навыков учащихся, формирование информационной базы (накопительной папки); демонстрация учащимися полученных навыков на ученических конференциях, при участии в олимпиадах, при создании творческих мини-проектов, буклетов, справочников, работа с историческими задачами и текстами из области вспомогательных исторических дисциплин.

Планируемые результаты освоения программы:

I. В личностном направлении:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; толерантность; правовая культура.

II. В метапредметном направлении:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с учащимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные УДД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.

Познавательные УДД: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

III. В предметном направлении:

знание специфики, терминологии вспомогательных исторических дисциплин; особенностей взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин между собой и их роль в изучении истории; уметь применять знания вспомогательных исторических дисциплин и использовать знания в исследовательской и проектной деятельности; владеть основными понятиями в области вспомогательных исторических дисциплин, технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области вспомогательных исторических.

4. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма
1	2	3	4	5
1.	Входящий контроль	Определение уровня знаний	Решение тестовых и теоретических задач	Тестирование с элементами теоретического задания
2.	Тематический контроль	Определения уровня сформированности умений анализа и осмысления правового материала	Работа с тематическим словарем, контрольными вопросами	Практическая работа
3.	Текущий контроль	Определение уровня навыков исследовательской деятельности	Работа с тематическим словарем, тестами	Практическая работа
4.	Итоговый контроль	Определение уровня роста, исследовательских, коммуникативных навыков	Совместно разработанная игра	Игра

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования, портфолио, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификаты, дипломы, грамоты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый, пополнение ученического портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, участие в фестивалях, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Формы аттестации: диагностика результатов работы по программе связана с демонстрацией достижений учащихся (создание банка правовых задач, навыки работы с нормативно-правовыми документами и комментариями к ним). Главный показатель – личностный рост учащихся, их творческих способностей. Подведение итогов реализации программы проводится в форме конференции в рамках группы.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1	Наименование и содержание разделов/тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение – 2 часа				
1.	Определение вспомогательных исторических дисциплин. Краткая характеристика вспомогательных исторических дисциплин. Цель вспомогательных исторических дисциплин. История развития вспомогательных исторических дисциплин, их практическое использование	2	-	2
Тема 2. Палеография – 5 часов				
2.	Предмет и задачи палеографии. Возникновение	4	1	5

	письменности у восточных славян. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV века. Внешние признаки рукописных источников Русского государства конца XV – XVII веков. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX веков			
Тема 3. Историческая хронология - 3 часа				
3.	Предмет и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени. Календари: юлианский и григорианский. Эры и их виды. Развитие системы счета времени в России. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление	2	1	3
Тема 4. Историческая метрология – 4 часа				
4.	Предмет и задачи исторической метрологии. Меры длины. Меры поверхности (площади). Меры сыпучих тел. Меры жидкости. Меры веса. Метрическая система	3	1	4
Тема 5. Нумизматика – 10 часов				
5.	Предмет и задачи нумизматики. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Возникновение денежно-весовой системы. Русские монеты и денежное обращение XIV–XV веков. Русская монетная система XVI–XVII веков. Русская монетная система в XVIII–XX веках. Монеты XX века	9	1	10
Тема 6. Сфрагистика – 4 часа				
6.	Предмет и задачи сфрагистики (сигиллографии). Печати Древнерусского государства. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. Печати Русского государства XIV–XVII веков. Печати Российской империи	3	1	4
Тема 7. Геральдика – 10 часов				
7.	Предмет и задачи геральдики, происхождение гербов. Основы теоретической геральдики. Государственные, губернские (областные) и городские гербы. Дворянские и личные гербы. Вексиллография	9	1	10
Тема 8. Фалеристика – 23 часа				
8.	Предмет и задачи фалеристики. История возникновения наград в Российской империи, СССР, Российской Федерации. Основные принципы наградной системы России	22	1	23
Тема 9. Ономастика – 5 часов				
9.	Предмет и задачи исторической ономастики. Историческая топонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика.	4	1	5
Итоговое повторение – 2 часа				
10.	Командная игра по темам программы	-	2	2
Итого				68

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обобщенные принципы включения материала в содержание программы:

- принцип широкого доступа (материал предлагается в различных формах и типах источников: в печатном и электронном виде);
- принцип «Шесть типов диагностики» (предусматривается диагностика индивидуальных особенностей учащихся, отражающих уровень психофизического развития, мотивированности, интеллектуального развития, эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы,

освоения компетенций, сформированности информационной и функциональной грамотности). Инструментарий для проведения диагностики отбирается педагогом-психологом.

- принцип множественности методов;

- принцип доступности проб (вне зависимости от того, на каком уровне находится учащийся изначально, он имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения). Данный принцип эффективен при разработке индивидуальных маршрутов учащихся, при организации групповой работы и формировании навыков наставничества у учащихся (**Приложение. Календарно-тематический план**).

№	Название разделов/тем, содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Введение	2	2	-
2.	Тема 2. Палеография	5	4	1
3.	Тема 3. Историческая хронология	3	2	1
4.	Тема 4. Историческая метрология	4	3	1
5.	Тема 5. Нумизматика	10	9	1
6.	Тема 6. Сфрагистика	4	3	1
7.	Тема 7. Геральдика	10	9	1
8.	Тема 8. Фалеристика	23	22	1
9.	Тема 9. Ономастика	5	4	1
10.	Итоговое повторение	2	-	2
Итого		68	58	10

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Форма проведения занятия	Дидактический материал, оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4
Тема 1. Введение			
1.	Лекция, групповая, проектная работа	Контрольные вопросы по теме, тематический тест	Проблемное задание
Тема 2. Палеография			
2.	Лекция, групповая, проектная работа	Карточки с типами кирилловского письма: устава, полуустава и скорописи. Карточки с числительными на кириллице. Терминологический словарь: палеография, пиктография, пергамен, титло, «паерок», заставка, концовка, колофон, инициал, полевой цветок, водяные знаки, пантюзо, вержер, филигрань, лигатура, вязь, взмет, почерк, столбец, «став», «скрепа», штемпель. Тест, контрольные вопросы	Проблемное задание, проект, письменный анализ документов
Тема 3. Историческая хронология			
3.	Лекция, групповая, проектная работа	Карточки «Единицы счета времени», «Календари: юлианский и григорианский», «Эры и их виды», «Развитие системы счета	Проблемное задание, проект, письменный анализ документов

		времени в России», «Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление». Хрестоматия по истории России. Тест, контрольные вопросы	
Тема 4. Историческая метрология			
4.	Лекция, групповая, проектная работа	Карточки «Меры длины», «Меры поверхности (площади)», «Меры сыпучих тел», «Меры жидкости», «Меры веса», «Метрическая система». Контрольные вопросы, тест	Проблемное задание, проект, письменный анализ документа
Тема 5. Нумизматика			
5.	Лекция, групповая, проектная работа	Карточки с изображением монет. Терминологический словарь: нумизматика, денежная система, денежная единица, денежное обращение, денежные знаки, деноминация, девальвация, ревальвация, монетная регалия, монетная стопа, монетная легенда, лигатура, номинал, проба, аверс, реверс, гурт, ремедиум, порча монеты, куфические деньги. Контрольные вопросы, тест	Проблемное задание, решение задач, анализ документа
Тема 6. Сфрагистика			
6.	Лекция, групповая, проектная работа	Карточки с изображением печатей Древнерусского государства; печатей Новгородской и Псковской феодальных республик; печатей Русского государства XIV–XVII веков, печати Российской империи. Терминологический словарь: штамп, матрица, оттиск, булла, буллотиири, хрисовулы, аргировулы, моливдовулы, иконография. Контрольные вопросы, тест	Проблемное задание, решение задач, анализ документа
Тема 7. Геральдика			
7.	Лекция, групповая, проектная работа	Карточки «Порядок описания герба», «Виды гербов», «Виды флагов». Общий гербовника дворянских родов Всероссийской империи» http://gerbovnik.ru/ Карточки с гербами городов России. Контрольные вопросы, тест	Проблемное задание, решение задач, анализ документа
Тема 8. Фалеристика			
8.	Лекция, групповая, проектная работа	Карточки с наградами Российской империи, СССР, Российской Федерации (орденами, медалями)	Проблемное задание, решение задач, анализ документа
Тема 9. Ономастика			
9.	Лекция, групповая,	Терминологический словарь:	Проблемное задание, решение

	проектная работа	формант, субстрат, именник, календарные имена, гидронимы, оронимы, ойконимы, урбанонимы, эндоэтнонимы. Контрольные вопросы, тест	задач, анализ документов
Итоговое повторение			
10.	Тематические игры	Контрольные вопросы, тест, карточки с заданиями	Командная игра

8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В МБОУ «Гимназия № 2» созданы достаточные условия для реализации Программы. Занятия проводятся в учебном кабинете истории, в котором обеспечена комфортность условий для реализации программы. Кабинет оборудован ученической мебелью, соблюдается температурный и противоэпидемиологический режим.

1. Иллюстративный материал
2. Компьютер.
3. Демонстрационная панель.

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2015. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html>
2. Минаева Т.С. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Минаева - Архангельск: ИД САФУ, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011194.html>
3. Леонтьева Г.А. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику «Вспомогательные исторические дисциплины» [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Г.А. Леонтьева. - М.: ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021381.html>

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М.: Проспект, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>
2. Казаманова Л.Н. Введение в античную нумизматику: учебное пособие / Л.Н. Казаманова; Отв. ред. Н.А. Фролова, Г.А. Кошеленко; Гос. Истор. музей. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=347236>
3. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель.- 2-е изд., доп. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. - 194 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346701>

4. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс]: учебное пособие для изучающих дисциплины «Историческая география», «Генеалогия» / М.Р. Белоусов. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html>
5. Метрология: история, современность, перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Сергеев - М.: Логос, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045541.html>

Приложение 1

Диагностическая карта проведения аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	ПОКАЗАТЕЛИ												Индивидуальный уровень учащегося
		Предметные результаты:	Метапредметные результаты								Личностные результаты			
			КРИТЕРИИ				КРИТЕРИИ				КРИТЕРИИ			
			Понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;	Работа с нормативно-правовыми документами	Толкование государственно-правовые явления и процессы	Умение активно работать в паре, подгруппе, группе	Умение самостоятельно «добывать» информацию из разных источников	Умение адаптироваться в коллективе (толерантность, умение сотрудничать, эмоциональная активность, умение вести себя в коллективе)	Владение эффективными способами организации свободного времени	Умение слушать, работать в коллективе	Культура поведения	Самостоятельность		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Оценка знаний:

Высокий - знания сформированы и являются устойчивыми;
Средний - знания сформированы, но не являются устойчивыми;
Допустимый - знания сформированы частично.

Оценка умений:

Высокий – умение проявляется во всех видах деятельности;
Средний - умение проявляется не во всех видах деятельности;
Допустимый - умение проявляется частично.

Оценка личностных качеств:

Высокий – личностные качества сформированы;
Средний – личностные качества сформированы частично.