

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г.ФОКИНО "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "ДЕЛЬФИН""

ПРОЕКТ
"ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ"
для детей старшей группы
компенсирующей направленности



Руководитель:
Чумакова В.Н.,
воспитатель.

г.Фокино

Проект «Пожарная безопасность»

Тип проекта: краткосрочный, информационный, творческий.

Время реализации проекта: 05.12.2016 - 18.12.2016

Участники проекта : дети старшей группы компенсирующей направленности , воспитатель Чумакова В.Н., музыкальный руководитель Романова Е.В., учитель-логопед Зинченко И.А., родители воспитанников.

Актуальность.

Первостепенными задачами ДОУ и семьи является охрана психофизиологического здоровья детей, их безопасность жизнедеятельности, формирование потребности в здоровом образе жизни, развития понимания детьми правил основ безопасности жизнедеятельности и умения их выполнять. Необходимо формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

Цель проекта.

Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.

Цель: Оптимальное педагогическое сопровождение процесса формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;
- учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, четко называть свой адрес);
- познакомить со средствами пожаротушения;
- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;
- расширить знания детей о профессии пожарного;

- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем;
- развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные;
- привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте;
- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.

Ресурсы проекта:

Предметно-развивающая среда группы компенсирующей направленности (дидактические и сюжетно-ролевые игры, плакаты, иллюстрации, схемы) по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Безопасность») основной образовательной программы дошкольного образования.

Технические средства обучения - ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, магнитофон, мультимедийный проектор, экран со штативом, принтер, ламинатор.

Предполагаемые продукты проекта:

- создание познавательно-информационного уголка пожарной безопасности;
- организация выставки детских рисунков на тему «Пожарная безопасность»;
- создание семейных плакатов о пожарной безопасности;
- создание презентации «Свод Правил «Чтобы не было беды»;
- составление методических материалов и картотек для педагогов, изготовление подборок практических материалов для работы с детьми;
- изготовлении атрибутов и декораций для игры-драматизации «Кошкин дом», пополнение предметно-развивающей среды группы.

Этапы проекта.

I этап - подготовительный:

- Проведение опроса детей для диагностики уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности;
- Проведение анкетирования родителей;
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям;
- Подбор дидактических игр;
- Подбор материала для проведения опытов и экспериментов;
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций;
- Оформление папки - передвижки для родителей «Огонь -опасность!»;
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Постановка проблемы.

Педагог рассказывает детям о несчастном случае – пожаре в жилом доме, о котором сообщили в программе «Новости». Организует беседу с детьми: «Почему пожар – это беда? Отчего может возникнуть пожар? Почему же люди не могут сделать так, чтобы пожаров не было, если все понимают, что их не должно быть?». Подводит к необходимости задуматься: как сделать так, чтобы человека никогда не постигла такая страшная беда; подумать — что можем сделать мы сообща – взрослые и дети старшей группы детского сада.

II этап - основной этап:

Реализовать мероприятия по пожарной безопасности с детьми:

1. Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности:

- «Легенда о Прометее»;
- «Почему огонь полезен и опасен?»;
- «Беседа о труде пожарных»;
- «Эти предметы таят опасность!»;
- «Спички детям не игрушка»;
- «Знает каждый гражданин, этот номер 01».

2. Рассматривание картин, плакатов, иллюстраций.

3. Дидактические игры:

- «Раньше и теперь»
- «Горит – не горит»
- «Что нужно пожарным?»
- «Диалоги по телефону»
- «Если возникает пожар»
- «Хорошо – плохо»
- «Лото- пожарная безопасность»
- «Карточная викторина»
- «Назови причины пожара»
- «Выбери нужное»
- «Четвёртый лишний»
- «Доскажи словечко»
- «Сложи картинку»
- «Найди ответ»
- «Разложи по порядку»
- «С чем можно играть»

-«Отгадай слово»

-«Опасные предметы – источники пожара»

-«Слушай внимательно»

4. Сюжетно-ролевые игры :

- «Мы - пожарные!»

- «Пожар в городе»

- « Один дома»

- «Служба спасения»

5. Театрализованная игра

- драматизация сказки «Кошкин дом» (для детей средних групп).

6. Подвижные игры и соревнования:

- «Пожарные на учении»

- «Кто быстрее потушит пожар?»

- «Огонь в очаге»

- «Огненный дракон»

- «Вода и огонь»

- «Птички в беде»

- «Хозяин озера»

7. Чтение художественной литературы (заучивание стихов, загадывание загадок по теме):

- Б.Житков «Дым», «Пожар»

- Д.Орлова «Как Стобед хотел напугать волка»

- С.Маршак «Пожар», «Дядя Степа», «Рассказ о неизвестном герое»

- К.Чуковский «Путаница»

- Г.Остер «Вредные советы»

- Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился», «Саламандра - повелительница огня»

- П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»

- стихи О.Вациетис «Спички», «Новый год»

- стихи Е.Харинская«Спичка - невеличка», «Сережа»

- литературная викторина «Загадки из спичечного коробка» по данной теме

8. Проведение опытов, экспериментов:

«Опасная свеча» (знакомство со свойствами огня)

9. Экскурсия по детскому саду: знакомство с местом положения огнетушителей, пожарным щитом, системой оповещения, эвакуационными путями .

10. Занятия в Центре пожарной безопасности детского сада.
11. Экскурсия в пожарную часть г.Фокино (обзор пожарного оборудования, пожарной техники, рассказ сотрудника МЧС).
12. Продуктивная деятельность: рисование на тему «Пожар!», «Пожарная машина», лепка «Пожарные собаки».

III этап - заключительный этап:

- Выставка детских рисунков на тему «Пожарная безопасность»;
- Выставка семейных плакатов о пожарной безопасности;
- Презентация «Свод Правил «Чтобы не было беды»;
- Диагностика уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности;
- Вручение благодарственных писем семьям – активным участникам проекта.
- Публикации в СМИ.
- Участие во всероссийской олимпиаде: "Что за дым над головой?" (область знаний - ОБЖ)

Рефлексия.

Обсуждение с педагогом собственной роли и достигнутой цели проекта («Что мы хотели сделать? Получилось ли задуманное? Что мы для этого предприняли? Что было самым интересным? Что было самым трудным? За что я мог бы себя похвалить? За что и кого мог бы похвалить из товарищей? За что можно сказать спасибо воспитателям и родителям? А что бы хотелось изменить, сделать по-другому?»).

Приложение.

1. Лист - опросник для детей.
2. Анкета для родителей.
3. Материалы для занятий по ЧХЛ.
4. Сценарий сказки-драматизации "Кошкин дом".
5. Эксперимент "Опасная свеча".
6. Картотека подвижных игр.
7. Картотека дидактических игр.
8. Картотека сюжетно-ролевых игр.
9. Фотоматериалы проекта.
10. Дипломы, грамоты.
11. Материалы продуктивной деятельности детей.
12. Публикации.

Список литературы:

1. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Первая часть./ Сост. Фисенко М.А. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
2. Петухова Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2009 - №1
3. Пикулева Н. Пожарная безопасность.// Дошкольное воспитание. - 2007 - №4
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет.- Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Широкова С.Г. Занятия - опыты.// Управление ДОУ.- 2009 - №2
6. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Авторы стихотворений:

С. Маршак, А. Усачёв, В. Меркушева, Е. Гладкова, Т. Шорыгина, В. Кузьминов, Е. Устинова, Л. Ведерникова

ПРИЛОЖЕНИЕ



ОПРОСНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнем?

Пожарные

2. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»?

«01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.

3. Почему пожарная машина красная?

Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.

4. Как одеваются пожарные?

Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

5. Чем опасны пожары?

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

6. Чем можно тушить начинающийся пожар?

Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

7. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?

Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара.

8. От чего бывают пожары?

Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.

9. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

10. Что надо делать, если в квартире много дыма?

Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

11. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем?

Смочить свою одежду и все вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живешь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения.

12. Чем опасна печь в деревенском доме?

В деревне или на даче детям в отсутствие взрослых нельзя подходить к печке и открывать печную дверцу. От выскочившего уголька может загореться дом.

13. Почему без разрешения взрослых нельзя трогать печную заслонку?

Если печную заслонку закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ и можно задохнуться.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

1. Как вы считаете, знает ли ваш ребёнок элементарные правила пожарной безопасности?

2. Что, по-вашему, является главным в [работе](#) по профилактике пожарной безопасности?

3. Знакомите ли вы своего ребёнка с правилами пожарной безопасности? (Если да, то в какой форме: беседы, [игры](#), советы, предостережения, запугивание, запреты, на примере собственного поведения)

4. Учите ли вы своего ребёнка тому, как нужно себя вести в случае пожара в доме? Чему конкретно, перечислите:

5. Есть ли необходимая [литература](#) по данной теме у вас дома? Какая? Назовите игры по данной теме, Как часто вы ими пользуетесь?

6. Часто ли вы нарушаете правила пожарной безопасности? Почему?

7. Имелись ли случаи травматизма по этой причине в вашей семье и у близких вам людей?

8. Разрешаете ли вы пользоваться ребёнку электроприборами, газовой плитой в вашем присутствии и без?

9. К кому ваш ребёнок может обратиться за помощью в случае возгорания в квартире?

10. Одобряете ли вы раннюю углублённую работу по [обучению детей](#) правилам противопожарной безопасности? Как конкретно вы её представляете?

Спасибо.

Материалы

для занятий

по чтению художественной литературы

по теме : Пожарная безопасность



«Дым» и «Пожар»

(беседа с детьми по рассказам Б. Житкова)

Цели: познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду. Ход беседы:

1. Воспитатель обращает внимание детей на книгу рассказов Б. Житкова «Помощь идет» и, в частности, на два произведения — «Дым» и «Пожар». Интересуется мнением ребят о разворачивающихся там событиях.
2. Предлагает детям еще раз внимательно послушать рассказы, чтобы после прочтения побеседовать о героях произведений. Чтение произведений.
3. Беседа по содержанию рассказов. Примерные вопросы к беседе:
 - Что случилось с мальчиками из обоих рассказов?
 - Как вы считаете, в чем заключалось их неправильное поведение?
 - Как нужно правильно вести себя в таких ситуациях?
 - Как пожарные боролись с огнем?
 - В обоих рассказах мальчики испугались, а как вы думаете, боятся ли огня пожарные? Объясните, почему вы так считаете.
 - Как можно назвать пожарных, которые, рискуя своей жизнью, спасают погибающих в огне людей?
4. Итог беседы:
 - с огнем играть строго запрещается;
 - в случае пожара люди не должны прятаться, чтобы пожарным их было легче найти;
 - пожарные — смелые, сильные и добрые люди. Все окружающие уважают их за это.

«Рассказ о неизвестном герое» (чтение поэмы С. Маршака)

Цель: сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться.

Объяснить ребятам, какой поступок можно назвать героическим; продолжить закреплять умение детей формулировать и высказывать свое мнение по поводу прочитанного и пересказывать события, описанные в произведении.

Примерные вопросы к беседе:

- Как вы думаете, от чего мог случиться пожар?
- Что привлекло его внимание?
- Какие трудности он испытывал, добираясь до девочки?
- Как вы считаете, каким был этот парень и почему?
- Подумайте, что каждый из вас сказал бы этому парню при встрече?

«Как Стобед хотел напугать волка, а сам чуть не сгорел» (чтение и обсуждение рассказа Д. Орловой)

Цель: познакомить детей с новым произведением на пожарную тематику. Помочь осознать, что огонь может принести большой вред, если с ним обращаться неумело, а детям категорически запрещается играть со спичками.

1. Вводная беседа. Примерные вопросы к беседе:

- Что такое огнеопасные предметы?
- Какие огнеопасные предметы вы знаете?
- Кому можно и кому нельзя ими пользоваться и почему?

2. Чтение сказки.

3. Беседа по содержанию произведения. Примерные вопросы к беседе:

- Как звали главного героя сказки?
- Почему у него такое необычное имя? (Рассуждение детей.)
- Как случилось, что мальчик оказался в больнице?
- Как вы думаете, что понял и решил для себя Стобед?
- Какое место в сказке показалось вам самым страшным и почему? Воспитатель.

Расскажите сегодня вечером эту сказку своим родителям, а чтобы вы что-нибудь не забыли, я прочитаю ее вам еще раз.

4. Повторное чтение сказки.

Загадки из спичечного коробка

(Литературная викторина)

Цель: развивать у детей словесно-логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи в поиске ответов на загадки. Закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека.

Воспитатель «случайно» находит на своем столе большой спичечный коробок и предлагает ребятам вместе посмотреть, что в нем находится. Открыв его, дети видят стопку карточек с загадками.

Воспитатель предлагает детям подумать и ответить, о чем или о ком могут быть загадки из спичечного коробка. Воспитатель читает загадки, на которые дети дают обоснованные ответы.

После ответа детей на четвертую загадку воспитатель делает заключение об опасности такого явления, как пожар, и о том, как люди борются с ним. После восьмой загадки он напоминает ребятам, что же такое пламя и как оно может возникнуть, а после последней, двенадцатой, загадки помогает воспитанникам сделать вывод о существовании полезных качеств у огня.

1. Беда! Беда! Беда! Беда!

Бегите все скорей сюда!

Кругом и огонь, и дым, и
угар.

В соседней квартире случился ... (пожар).

2. У машины синий глаз

Вдруг включился ярко. Как
завоет, завизжит,

Пропустить вперед велит.

Кто б из вас сейчас сказал,
Как зовется тот сигнал?

(Сирена.)

3. Загудела, прилетела

И взялась скорей за дело.

Поливала, поливала. Все!

Опасность миновала.

(Пожарная машина.)

4. С огнем бороться мы

должны.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны. Так кто же мы?

(Пожарники.)

5. Она о тесный домик свой Лишь почесалась головой. И

сразу — словно не жила — Сгорела, бедная, дотла.

(Спичка.)

6. С языком, а не лает, Без зубов, а кусает. Все ест — не

наедается. А как попьет —

сразу умрет. (Огонь.)

7. Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит. Он от злости ест дрова,

Может, час, а может, два.

Ты его рукой не тронь: Искушает всю ладонь. (Огонь.)

8. Вьется, извивается, В небо устремляется. К тучам

тянется чудак, Не дотянется никак. (Дым.)

9. В избе — изба, На

избе — труба.

Зашумело в избе,

Загудело в трубе.

Видит пламя народ, А

тушить не идет.

(Печь.)

10. Черный конь Прыгает в огонь. По огню гуляет,

Искры выбивает. (Кочерга.)

11. Голова огнем пылает. Тело тает и сгорает.

Таять может, да не лед. Не фонарь, а свет дает.

(Свеча.)

12. На привале нам помог: Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош, А с

собою не возьмешь.

(Костер.)

Сценарий сказки - драматизации «Кошкин дом» по пожарной безопасности



Кошка сидит в кресле, стол накрыт.

Рассказчик:

А сейчас про чей-то дом
Разговор мы поведём
В нём богатая хозяйка
Припеваючи жила,
Но беда пришла неожиданно
Этот дом сгорел дотла
Что за сказка?

Дети: «Кошкин дом»

Рассказчик:

Должен был сгореть дотла
Но ребята нам расскажут.
Как беду могли отвести.

Рассказчик:

Бим-бом, бим-бом!
На дворе высокий дом,
Ставеньки резные,
Окна распесные.
Против дома, у ворот,
Жил в сторожке старый кот.
Век он в дворниках служил,
Дом хозяйский сторожил.
Подметал дорожки
Перед домом кошки.
(Выходит кот Василий, берёт в руки метлу, подметает двор, не обращая внимания на появившихся котят.)

Котята:

Тётя, тётя Кошка, выгляни в окошко.
Есть хотят котята, ты живёшь богато.
Обогрей нас, кошка, выгляни в окошко.

Кот Василий:

Пошли вы, попрошайки
Небось хотите сливок?
Вот я вас за загривок!
(прогоняет котят, они убегают, жалобно мяукая)

Рассказчик:

К богатой кошке гость пришёл
Известный в городе козёл
С женой седой и строгой
Козою длинноногой.
Петух явился боевой,
Затем пришла насадка

И в мягкой шали пуховой
Пришла свинья- соседка.

Кошка:

Козёл Козлович, как дела?
Я вас давно к себе ждала.

Козёл:

Моё почтение, кошка
Промокли мы немножко.

Коза:

Мы сегодня с мужем
Всё время шли по лужам.

Кошка обращается к козе и козлу.
Но это право не беда,
Василий с самого утра
Разжёл дрова в камине
Пройдите ближе, обогрейтесь.

Кошка:

Привет мой, Пете- петушку!

Петух:

Благодарю! Ку-ка-ре-ку!

Кошка:

А вас, кума наседка, я вижу очень редко.

Курица:

Ходить к вам право нелегко
Живёте очень далеко.

Кошка:

Здорово, тётушка свинья,
Как ваша милая семья?

Свинья:

Спасибо кошечка, хрю-хрю
От всей души благодарю.

Все звери:

Мы к вам явились впятером
Взглянуть на ваш чудесный дом.

Кошка:

Мой дом для вас всегда открыт
Проходите и смотрите.
И зал, и спальни
И печь-камин
(Обращается к петушку, он стоит у камина)
Печку, Петенька, не тронь!
Жжётся, Петенька, огонь!
(обращается к гостям)
Проходите все столу, Пирогам, чаем, я вас угощу.
А сейчас для вас сыграю!
(звери танцуют)

Козёл:

Теперь, друзья, пора нам в путь!
Хозяйке надо отдохнуть!
(уходят, кошка провожает их до ворот, возвращается)

Кошка:

Василий- кот, завесь окно!
Уже становится темно.

Рассказчик:

Хозяйка тушит свечи
И двери на запор,
А в доме перед печкой
Огонь прожёт ковёр
И, выбравшись из плена
Весёлый огонёк
Взобрался на полено,
Другое обволок.
(танец огня)

Кошка:

Пожар!

Кот Василий:

Горим!
(Все дети, сидящие в зале)
Тили-тили-тили-бом!
Загорелся Кошкин дом,
Загорелся Кошкин дом!
Пожар! Пожар!

Рассказчик:

Сам не справишься с пожаром!
Не метайся, не кричи!
Не теряя время даром,
01 скорей звони!
Набирай умело, чтоб не всё сгорело 01

Ведущая:

Бежит курица с ведром,
Заливает Кошкин дом.

Курица:

Главный друг огня- вода
С огнём справится всегда!

Ведущая:

А за нею во весь дух
За песком бежит Петух!

Петух:

Песок и земля
В борьбе с огнём помогут всегда.

Ведущая:

А соседка-свинья
Вслед за ними с лопатой.

Свинья:

Всем готова помогать
И копать и засыпать.

Ведущая:

И козёл с козою с топором и ломом.

Козёл:

Топор поможет открыть любые двери,
А где не справится топор,

Коза:

Поможет ему лом.

Ведущая:

Да ещё кот с багром.

Кот Василий:

Коль случится пожар
Багор смело лезет в самый жар.

Ведущая:

Тут котята бегут, огнетушитель несут.

Котята:

Главный конкурент воды и песка – огнетушитель.

Ведущая:

Дорогие ребята, вы запомнили предметы, которые помогают при тушении пожара, они должны быть расположены на пожарном щите. Герои нам их покажут и повесят на место. А вы их назовите. (дети хором называют: вода, песок, лопата, лом, багор, огнетушитель).

Ведущая:

Тили-бом, тили-бом, погорел у кошки дом
Не найти его примет, толи был он, толи нет.
Не плачьте кошка и кот,
Сделаем ремонт мы, не переживайте.
И будет у вас новый дом
А сейчас оставайтесь с нами.

Ребята, а как вы думаете
Почему же случился пожар?

Дети:

- Кот Василий плохо закрыл печку
- Выпал огонёк из печки и прожёл пол.
- Котята играли со спичками и загорелся ковёр.
- Кошка оставила не выключенными утюг, газ
- Упала свечка и зажглась скатерть.
- Котята нашли зажигалку и игрались с ней.

Ведущая:

Правильно ребята, вот что может случиться, если неосторожно обращаться с огнём, оставлять его без присмотра, а особенно, если дети возьмут в руки спички и будут с ними играть.

Появляется спичка.

Спичка:

Вы обо мне, а вот и я! Привет, вам, пламенный друзья!
Здравствуйтесь, ребята! Вы меня знаете? Я спичка- невеличка! Не смотрите, что мала.
Хоть и очень я мала- могу сделать много зла.

Ведущая:

Да спичка, мы тебя узнали. Это из-за тебя сгорел Кошкин дом?

Спичка:

Я не виновата. Это они сами зажгли огонь и оставили его без присмотра. Да, если не осторожно обращаться с огнём, может произойти большая беда. Но я могу приносить и большую пользу. Может вы, ребята, знаете, чем огонь помогает человеку?

Ребята:

-Знают взрослые, знают дети в самых дальних концах земли:
Люди сколько жили на свете, пуще глаза огонь берегли,
Ведь издревле до нашего века он помощник и друг человека.
-Чуть стемнеет, вспыхнут повсюду электрических лампочек чудо.
- По утру, чтобы все были сыты, ставим пищу в духовки и плиты.
-Хлеб и булки огонь выпекает и от холода нас согревает.
-И до дальних звёзд от Земли мчит космические корабли.

Ведущая:

Вообще спичке не место в детском саду. Уходи к маме на кухню, будешь помогать готовить обед.

Спичка уходит.

Ведущая:

Давайте повторим правила, которые мы должны знать.

Ребята:

-Для забавы, для игры спички в руки не бери.
-Не шути, дружок, с огнём, чтобы не жалеть потом.
-Сам огня не разжигай и другим не позволяй.
-Даже крошка- огонёк до пожара не далёк.
- Газ на кухне, пылесос ли, телевизор ли, уют
Пусть включает только взрослый-
Наш надёжный, верный друг.

Ведущая:

Помните, дети! Помните, взрослые!
Огонь сжигает всё на свете.
Никогда пускай, не пышет жаром
Огненная буря, чёрный дым,
Но когда беда, звони пожарным
Телефон известен – 01.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ФОКИНО «ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»»

Экспериментирование

«Опасная свеча»



Подготовила:
Чумакова В.Н.,
воспитатель.

Цель: с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня.

Развивать умение наблюдать, делать выводы.

Оборудование: парафиновая свеча, спички, стеклянная банка, белая фарфоровая чашка.

Воспитатель:

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Он надежно дружит с нами:

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя

поднимает словно флаг. Нам огонь хороший нужен. И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин, Режет сталь и хлеб печет! Воспитатель

проводит беседу с детьми. Примерные вопросы к беседе:

- Кто развел костер?
- Что вы делали у горящего костра?
- Вы любите смотреть на пламя костра?
- Вы были у костра одни или со взрослыми?
- Что вы сделали с костром перед уходом?

Ребята, представьте себе, что к вам прилетели инопланетяне. Как вы думаете, удивились бы они, увидев пламя костра? Я думаю, что удивились бы обязательно. Более того, они попросили бы вас рассказать им, что это такое. А вы сами хотите узнать, что такое огонь? Ребята отвечают утвердительно.

Костра в помещении мы, конечно же, разводить не будем. Но посмотрите, что это у меня? (Показывает свечу.) Дети называют предмет.

Ребята, расскажите, пожалуйста, какая она? (По цвету, высоте.)

Сейчас я зажгу свечу, и мы с вами, словно настоящие ученые, будем исследовать свойства огня.

А начнем мы вот с чего. Давайте для начала выясним, как окрашено пламя? Ребята делятся своими результатами наблюдения:

- внутренняя часть пламени самая светлая;
- средняя часть самая яркая, именно она и освещает все вокруг;
- внешняя часть самая маленькая и почти незаметная, очень трудно определить ее цвет.

А сейчас мы узнаем, какая часть пламени самая горячая?

Опыт 1

Воспитатель. Сейчас я одновременно внесу две длинные спички в нижнюю и верхнюю части пламени. А вы внимательно наблюдайте, что и как будет происходить. (Необходимо повторять действие со спичками до тех пор, пока дети не увидят, что спичка в верхней части пламени загорелась быстрее, и не сделают вывод, что из трех частей пламени самая горячая — верхняя.)

Теперь мы попробуем еще глубже проникнуть в тайны огня. Вы знаете, что окружающие нас предметы состоят из различных веществ. К примеру, гвоздь сделан из железа, стол из...

Дети (подсказывают). Деревя.

Воспитатель предлагает детям осмотреться вокруг, указать еще несколько предметов и назвать вещества, из которых они состоят. (Например, шторы, стулья, окна, одежда и т.п.) Ребята, свеча, которую мы только что с вами зажгли, сделана из парафина. А вот из чего «состоит» пламя свечи — мы сейчас узнаем.

Опыт 2

Воспитатель. Я беру белую фарфоровую чашку и на несколько секунд подставляю ее доннышко в верхнюю часть пламени. (Предлагает детям вместе медленно сосчитать до семи.)

Посмотрите, доннышко осталось чистым. (Показывает дно чашки.) А теперь я подставляю доннышко чашки в среднюю часть пламени. Считайте вместе со мной до семи. И что же? Посмотрите, ребята, на дне чашки образовалось черное закопченное пятнышко. (Снова показывает дно чашки.)

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что пламя в своей средней части содержит частички сажи, и сообщает, что как раз они и делают пламя таким ярким и красивым.

Опыт 3

Воспитатель. Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (Наводящими вопросами обращает внимание детей на то, что она сухая, прозрачная.)

А сейчас я возьму эту сухую прозрачную банку и накрою ею нашу горящую свечку.

Смотрите внимательно. Скажите, что-нибудь изменилось?

Дети. Появились капли воды на стенках. Стенки банки запотели, а свечка погасла.

Воспитатель. Может быть, вы догадались, почему это произошло? Дети приходят к выводу, что огню не хватило воздуха.

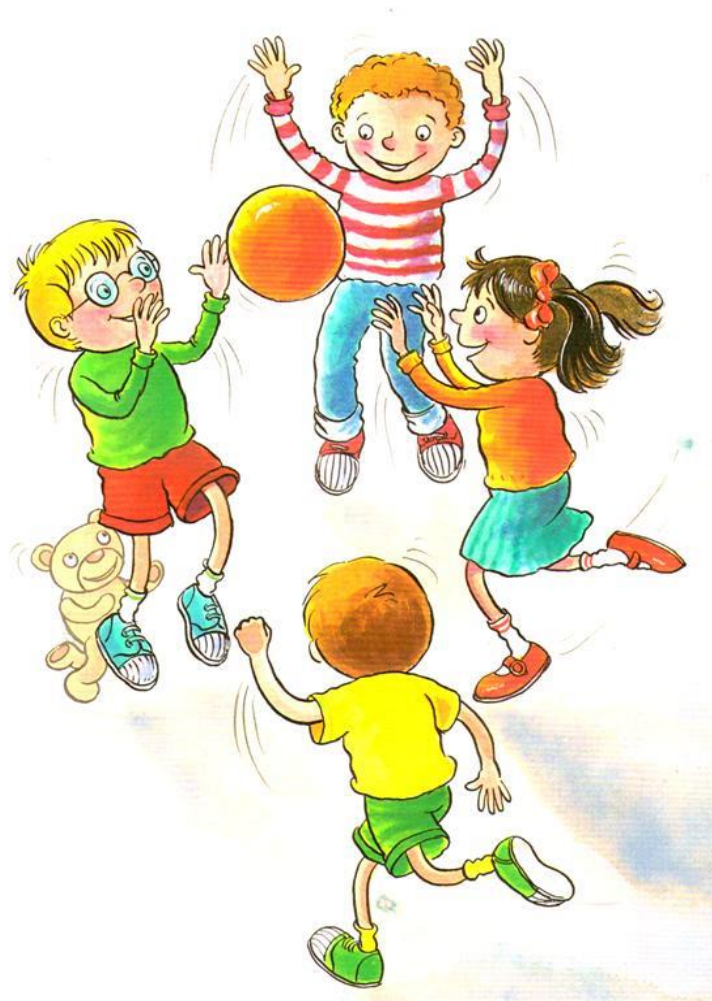
Правильно, ребята. Оказывается, чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если вдруг где-то разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. Как вы думаете, для чего они это делают? (Помогает детям прийти к выводу, что таким образом прекращается доступ воздуха к огню и вследствие этого пламя гаснет.) Давайте вспомним, что нового мы сегодня с вами узнали, проводя опыты с огнем. Дети. Пламя состоит из трех частей. Самая горячая часть пламени — верхняя. В средней части пламени присутствуют частички сажи. Чтобы огонь горел, нужен воздух. Огонь могут разжигать только взрослые. Воспитатель. Молодцы, ребята! Вам будет что рассказать и инопланетянам, и своим друзьям, и своим родителям

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ФОКИНО «ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»»

Картотека

ПОДВИЖНЫХ ИГР

по пожарной безопасности



Составила:
Чумакова В.Н.,
воспитатель

«Огонь в очаге»

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

Один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища — очага и ходит вокруг остальных игроков. Огонь. Я — Огонь, меня не тронь! Игроки (в ответ) Ты зачем ушел из очага. Превратился к нашего врага? Огонь

Я, Огонь — ваш друг и враг. Со мной не справится никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живет Огонь, и бегают на его территории. За кругом ловить детей запрещается. Если Огонь поймал своим пламенем» (кто нарушил покой его очага), то превращает его в Уголек и сажает в свой очаг. Тот, кто остается не пойманным последним игроком, становится отважным Смелчаком, победившим Огонь.

«Огненный Дракон»

Цели: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти; развивать быстроту реакции, точность, ловкость, смелость.

Игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый круг говорят: «Огонь-дракон, уходи вон!»

Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встает, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

Дракон

Языки огня все ближе, ближе. Нагибайтесь ниже, ниже!

Все игроки увертываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел. Те, кого не задел, возвращаются в круг.

«Вода и огонь»

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы между мальчиками и девочками.

На расстоянии 10 м друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой — мальчики (Огонь), ведущий между ними. По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода!» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Осаленные переходят в команду соперника.

«Хозяин озера»

Цели: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, смелость, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать психические зажимы, неуверенность в себе: совершенствовать координацию движений.

На расстоянии 10—15 м от «озера» чертится линия, вдоль которой выстраиваются играющие. По сигналу ведущего игроки бегут к озеру с воображаемыми или настоящими ведерками. За линией находится хозяин озера, который не хочет, чтобы убывала вода. Игроки должны коснуться линии и набрать воды, чтобы потушить пожар (в условном месте). Только один раз в сутки, когда хозяин спит, можно зачерпнуть воды. Водящий при этом считает до пяти.

Злой хозяин начинает засыпать (он закрывает лицо руками, ложится спать на дно озера и храпит). В момент неожиданного просыпания хозяин ловит нерасторопных, зазевавшихся. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все игроки и не переселятся в жилище хозяина озера.

«Птенчики в беде»

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировка в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказать помощь ближнему.

На площадке чертится несколько кругов, в них гнезда с птенчиками (детьми). Выбирается Злой Огонь, который бродит по лесам, полям, лугам, болотам, разбрасывает искры Пламени (красные ленточки) и начинает пожары. Задача остальных играющих (юных защитников леса) — поймать на лету ленточки-«искорки», чтобы они не попали в гнезда, и спасти птенчиков от беды. Игра считается законченной, когда все «искорки» потушены.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ФОКИНО «ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»»

Картотека

дидактических игр по пожарной безопасности в детском
саду



Составила:
воспитатель
Чумакова В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.«Раньше и теперь»
- 2.«Горит – не горит»
- 3.«Что нужно пожарным?»**
- 4.«Диалоги по телефону»
- 5.«Если возникает пожар»
- 6.«Хорошо – плохо»
- 7.«Лото- пожарная безопасность»**
- 8.«Карточная викторина»**
- 9.«Назови причины пожара»**
- 10.«Выбери нужное»**
- 11. «Четвёртый лишний»**
- 12. «Доскажи словечко»**
- 13.«Сложи картинку»**
- 14.«Найди ответ»**
- 15.«Разложи по порядку»**
- 16.«С чем можно играть»**
- 17. «Отгадай слово»**
- 18.«Опасные предметы – источники пожара»**
- 19. «Слушай внимательно»**

1.«Раньше и теперь»

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

2.«Горит – не горит»

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

3.«Что нужно пожарным?»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

4.«Диалоги по телефону»

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

5.«Если возникает пожар»

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взовьется в небо шар,

Там везде грозить нам будет

Злой, безжалостный ... (пожар).

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в... (квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... (газом).

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег ... (листву).

Дым увидел – не зевай

И пожарных ... (вызывай).

Помни, каждый гражданин –

Этот номер ... (01)!

6.«Хорошо – плохо»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением

огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

7. «Лото- пожарная безопасность»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре(мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горячей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот , у кого окажется больше закрытых полей.

8.«Карточная викторина»

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме пахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;

- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

9.«Назови причины пожара»

Цель: формировать знания о причинах пожара .Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры: из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

10. «Выбери нужное»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель .ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

11.«Четвёртый лишний»

Цель: закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара .развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Ход игры: из четырёх предложенных картинок изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

12. «Доскажи словечко»

Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

Ход игры: воспитатель вместе с детьми встаёт вкруг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончит стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой.....(пожар)
Раз, .два, три, четыре.
У кого пожар в(квартире)
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил.....(утюг)
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками.....(играл)
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил бельё над ...(газом)
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дому жог...(траву)
Кто в огонь бросал при этом
Не знакомые ...(предметы)
Помни каждый гражданин:
Этот номер:.....(01)
Дым увидел- не зевай.
И пожарных(вызывай)

13.«Сложи картинку»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры: ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

14.«Найди ответ»

ЦЕЛЬ: Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

ХОД ИГРЫ: вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации Ответы

Возник пожар. Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда. Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор. Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава. Забросай землей, залей водой.

Почувствовал запах газа. Открой окно, позвони «04».

Трудно дышать от едкого дыма. Дыши через мокрую тряпку.

15. «Разложи по порядку»

ЦЕЛЬ: Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

ХОД ИГРЫ: используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

16. «С чем можно играть»

ЦЕЛЬ:• Развивать внимание, мышление

- Закреплять знания о пожарной безопасности.

ХОД ИГРЫ: перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

17.«Отгадай слово»

На улице столбом, в избе скатертью. (Дым)

Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два. (Огонь)

Это темный – темный дом.

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер. (Коробок спичек)

То назад, то вперед

Ходит – бродит пароход.

Остановишь – горе,

Продырявит море. (Утюг)

С языком, а не лается,

Без зубов, а кусается. (Огонь)

Кто опасен всей округе

Знойным днем, в шальную вьюгу?

Кто оставит нас без крова,

Без пальто в мороз суровый? (Пожар)

От огня бывает

И от огня сгорает. (Уголек)

Огневые стрелы пускает,

Никто их не поймает. (Молния)

В одном амбаре сто пожаров. (Коробок спичек)

В брезентовой куртке и каске,

Забыв про кольчужную бронь,

Решительно и без опаски

Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)

Что встретит – пожирает.

Но если дать ему воды,

Он мигом погибает. (Огонь)

Вокруг глаз и рук вьется,

А в руки не дается (Дым)

18.«Опасные предметы – источники пожара»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Ход игры: детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

19."Слушай внимательно"

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.
- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ФОКИНО «ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»»

Картотека

сюжетно-ролевых игр
по пожарной безопасности



Составила:
Чумакова В.Н.,
воспитатель.

Пожарные спешат на помощь

Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмоторительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим.

Роли: пожарные, диспетчер, врачи, медсёстры, врачи, потерпевшие при пожаре.

Игровые действия: на пульт пожарной охраны поступает звонок о пожаре, есть потерпевшие, нужна помощь врачей. Диспетчер сообщает о вызове пожарным, звонит на станцию скорой помощи и сообщает о пострадавших в пожаре. Пожарные надевают спецодежду (каска, значки и т.д.), выезжают на пожар, выводят потерпевших, достают шланг и тушат пожар. На место пожара выезжает машина "Скорой помощи". Врачи и медсёстры осматривают пострадавших, некоторых везут в больницу.

Мы - пожарные

Цель: формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры.

Оборудование: набор пожарных машин, шлёмы для пожарных, вёдра, лопаты, предметы заместители - шнуры, скакалки, шведская лестница, спортивный канат, спортивные маты, набор игрушек "Мы – пожарные", магнитофон (аудиозапись "пожарной мигалки").

Кому что нужно?

Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Игровые правила: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Оборудование: на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

Ход игры: педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

Оденем куклу на работу

Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

Игровые действия: поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

Оборудование: на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках - плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

Ход игры: педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз. Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

Едем на работу

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

Игровые действия: движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

Оборудование: на столе у педагога разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

Ход игры: педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

Помоги кукле Кате

Цель: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу. Формировать: а) начальные навыки ролевого поведения, б) связную речь, внимание, память.

Атрибуты: накидки - плащи пожарников, руль, пожарный шланг

Ход игры:

Орг. момент: педагог предлагает детям ситуацию: "У куклы Кати, мама ушла на работу. А Катя осталась одна дома и решила поиграть, пришла она на кухню и увидела спички. Взяла кукла спички и начала чиркать ими, это очень нравилось Кате, и она громко смеялась. Но вдруг, одна спичка зажглась, Катя испугалась и бросила эту спичку на пол. Загорелся ковер,... бедная Катя бегала по комнате и не знала, что ей делать..."

- Ребята, как вы думаете, что нужно сделать? Давайте, поможем затушить огонь Кате.

Распределение ролей (пожарные, водители). Обыгрывание ситуации. Беседа.

Итог игры.

Собираемся на работу

Цель: учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

Игровые действия: поиск нужных инструментов, складывание их в чемоданчики, стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.

Оборудование: куклы в рабочей одежде, чемоданчики (объемные или плоскостные с прорезями для картинок), наборы игрушечных инструментов или наборы картинок с изображением инструментов.

Ход игры: на столе разложены игрушечные инструменты, педагог просит собрать кукол на работу. Подбирать игрушки или картинки надо, посмотрев на рабочую одежду.

Служба спасения

- Алло! Это пожарная служба?

Диспетчер: Да, я вас слушаю. Что случилось?

- Пожар на улице Заречная дом 5, дочка дома.

Диспетчер: Вызов принят, выезжаем.

Диспетчер: Пожарные на выезд. Пожар. В доме ребенок,

Пожарные садятся в машину, подъезжают к дому, Достают рукав, огнетушитель, тушат пожар, вызывают "Скорую помощь", выносят ребенка.

Скорая помощь: Приезжают, осматривают ребенка, кладут на носилки, увозят в больницу.

Больница: Врач принимает ребенка, делают укол, ставят капельницу, перевязывают руку.

Пожарные: Пожарные возвращаются, сдают смену, идут домой.

Все мы силы приложили и пожар мы потушили

Было трудно, тяжело. Но умение и ловкость

Нас всех от беды спасло.

Пожарные

Цель: Продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать внимание, слуховое восприятие, связную речь. Подводить детей к пониманию роли в игре.

Атрибуты: накидки - плащи пожарников, руль, пожарный шланг, ведра.

Ход игры:

1. Орг. момент: Педагог предлагает детям ситуацию: "Прибегает Зайчик в гости и рассказывает историю о том, что у них в лесу волк и лиса развели костер и забили его затушить. Из-за этого в лесу начался пожар, и зайчик просит детей помочь потушить пожар..."

Распределение ролей: А) пожарная команда (разбирают необходимые атрибуты: шланги, ведра, надевают пожарную форму). Б) Рассаживаются в пожарной машине по местам. Обыгрывание с помощью педагога. Беседа. Подведение итога игры.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: "Детство-пресс2, 2002.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.- М.: "Издательство Скрипторий", 2007.
3. Белая К. Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
4. Плынова В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры. – СПб.: ООО Издательство "Детство-пресс", 2010.-240 с.
5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

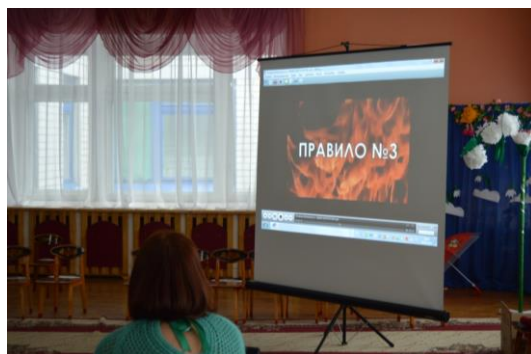
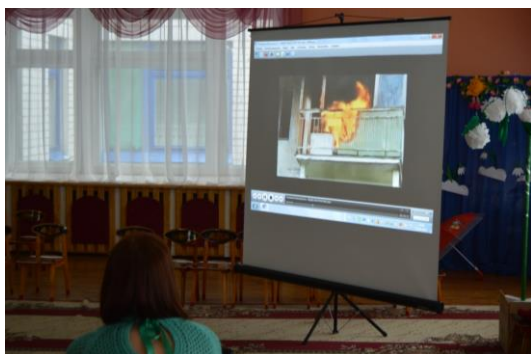
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ФОКИНО «ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИН»»

Фотоматериалы

проекта "Пожарная безопасность"



Просмотр презентации "Свод правил "Чтобы не было беды".



Экскурсия по детскому саду: знакомство с местом положения огнетушителей, системы оповещения, эвакуационными путями.



Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры)



Продуктивная деятельность по теме: "Пожарная безопасность".



Экскурсия в пожарную часть г.Фокино

Рассказ сотрудника МЧС. Обзор пожарной техники, оборудования, защитной экипировки.



Удостоверение для участников проекта

