

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чигиринская средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 01.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
От 01.03.2021 г.
Руководитель ГКУ
Амурской области
«Благовещенское
Лесничество»
_____ И.В.Мороз

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от 01.03.2021 г.
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Коренева Т.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Зелёный оберег»,

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 11-16 лет

Категория: сетевая с применением дистанционных технологий

с. Чигири, 2021 год

Оглавление

I. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели, задачи программы.....	8
1.3.Содержание программы.....	10
1.4.Планируемые результаты	14
II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3.Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5.Методическое обеспечение.....	22
2.7. Список использованной литературы.....	24
Приложение.....	25

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими написание образовательной программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018 г.);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

-Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Постановление "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";
- Постановление "Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";
- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отказа приема обучающихся в творческие объединения и спортивные секции Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чигиринской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ Чигиринская СОШ)

Направленность программы «Зеленый оберег» является естественнонаучной. Так как посредством восприятия окружающего пространства на этапах развития происходит становление творческой личности в контексте естественнонаучной картины мира.

Школьное лесничество «Зеленый оберег» организуется из числа обучающихся 11-14 лет по договору о сетевой форме реализации образовательных программ школы МАОУ Чигиринской СОШ и ГКУ Амурской области «Благовещенское лесничество». Школьное лесничество работает по учебно-производственному плану на закрепленной за ним территории (если таковая имеется) в течение круглого года или оказывает эпизодическую помощь лесохозяйственным предприятиям. В деятельности школьных лесничеств могут участвовать родители.

Формы и виды деятельности школьного лесничества разнообразны: ведение лесного хозяйства членами школьного лесничества на закрепленной территории лесного фонда, оказание помощи базовому лесничеству в

организации и проведении мероприятий по охране и защите лесов; экологическая и лесохозяйственная пропаганда, сбор материалов о лучших представителях лесной отрасли, создание экспозиций для музеев и уголков природы; изучение теоретических основ и последних достижений в сельскохозяйственных науках и дисциплинах природоохранного цикла, проведение тематических экскурсий, походов по родному краю, проведение опытнической и исследовательской работы. Обучающиеся имеют возможность участвовать в конкурсах, слетах, смотрах разного уровня и в мероприятиях сельскохозяйственной и природоохранной деятельности.

Работа школьного лесничества организуется по принципу соревновательности и собственной инициативы обучающихся и ориентирована на местные природоохранные проблемы. Практические исследования дают обучающимся богатейший материал, который успешно используется ими на конференциях, конкурсах разного уровня.

Актуальность программы «Зеленый оберег» объясняется тем, что она сочетает в себе трудовое воспитание, природоохранную работу, профорientацию.

Важнейшим компонентом программы является тесная связь воспитания с жизнью, соединения обучения с производственным трудом.

Предлагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Педагогическая целесообразность программы «Зеленый оберег» определена тем, что способствует приобщению обучающихся к лесохозяйственной деятельности, углублению теоретических знаний по

основам лесоводства, применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, позволяет получить общее представление о лесном хозяйстве, а также создать для обучающихся перспективу для выбора будущей профессии.

Отличительная особенность программы.

Данная программа учитывает региональный компонент. При ее реализации предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края: экскурсии, акции по защите окружающей среды, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно-исследовательских работ.

Адресат программы. В реализации программы «Зеленый оберег» участвуют обучающиеся 11-16 лет (члены школьного лесничества), проявляющие повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с природоохранной деятельностью движения школьных лесничеств.

Уровень освоения программы- ознакомительный. Предполагает удовлетворение познавательного интереса и информированности обучающихся в области природоохранной деятельности, развития их индивидуальных способностей, приобретение умений совместной деятельности.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: очно (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2), а так же «допускается сочетание различных форм получения образования, и форм обучения», дистанционная форма (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.4)

(занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 2 часа (15 мин. перерыв). Всего в неделю 2 часа (36 учебных недель), в год- 72 часа.

Кабинет	Площадь кабинета	День недели	Время проведения
Биологии	3,6м ²	Суббота	12.30-14.45

Особенности реализации образовательного процесса.

Групповые занятия.

В процессе реализации программы используются разнообразные виды занятий.

1. Беседа, рассказ, работа с журналами, книгами.
2. Практическая индивидуальная работа учащихся.
3. Выставка.
4. Викторины.

Индивидуальные занятия.

- 1 этап – составляется план реализации программы с выделенными ролями (для сетевых партнеров);
- 2 этап – распределяются роли участников программы;
- 3 этап – выбор обучающимися тем исследования;
- 4 этап – подведение итогов работы, презентация проектов

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у обучающихся стройной системы целостности окружающего мира через привитие интереса к явлениям природы, знаний о лесных сообществах нашего региона, воспитание активной жизненной позиции в деле охраны и приумножения лесных богатств.

Задачи программы:

- активизировать совместную деятельность школы и организаций в сфере лесных отношений с целью дополнительного лесохозяйственного образования, направленного на профессиональную ориентацию;
- решать вопросы трудового воспитания обучающихся, используя имеющийся опыт и достижения в науках, составляющих систему знаний о лесных экосистемах с учетом принципов концепции устойчивого и гармоничного развития общества и природы;
- обучать школьников специальным навыкам исследовательской и практической природоохранной работы, направленной на изучение вопросов рационального лесопользования и сохранение лесных экосистем;
- организовать участие обучающихся в экологических конкурсах разного уровня, массовых мероприятиях – акциях природоохранного направления.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый берег» (2 часа в неделю, всего 72 часа в год)

Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
	всего	теория	практика	
Вводное занятие.	2	1	1	Контр. вопросы
Лесовосстановление	3	1	2	
Как выращивать лес	5	2	3	Контр. вопросы
Лес на службе человека	4	1	3	
Учение о природе леса	3	2	1	Беседа
Влияние человека на состояние лесов	4	1	3	

Растительность Амурской области	3	1	2	Тест
Болезни леса	6	4	2	Практическая работа с определителями
Охрана леса	4	2	2	Анкетирование
Пользование лесом	6	3	3	Тест
Будущее лесов	3	1	2	Викторина
Зеленая планета	5	3	2	Конкурс
Охрана и защита леса	4	2	2	Акция
Селекция хвойных пород древесных растений	4	2	2	Тест
Размножение древесных растений вегетативным способом	4	2	2	Практическая работа
Труд и практические занятия	8	-	8	Метод педагогического наблюдения
Промежуточная аттестация	4	2	2	Теория: контрольные вопросы Практика: Определение семян древесных культур по коллекционным образцам. Определение растений по гербарным образцам
Всего	72	30	42	

1.3.Содержание программы

Содержание определено с учетом опыта обучения биологии, экологии и изучения леса. Целостность курса обеспечивают системообразующие ведущие идеи:

- ✓ лес как структурный элемент биосферы;
- ✓ взаимосвязи организмов в биоценозе леса;
- ✓ развитие взаимоотношений между человеком и природными сообществами.

Содержание учебно-тематического плана.

1.Вводное занятие. (2 ч.)

Теоретическая часть. Краткий обзор тем программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть. Составление плана работы школьного лесничества, оформление уголка «Зелёный оберег»

Проведение общего собрания членов школьного лесничества.

Раздел 2. Лесовосстановление (3ч).

Теоретическая часть. Виды естественного возобновления. Естественное заращивание. Содействие естественному возобновлению леса.

Практическая часть. Акция «Посади дерево»

Раздел 3. Как выращивать лес (5ч).

Теоретическая часть. Леса искусственного происхождения. Виды лесных семян. Заготовка лесных семян. Применение удобрений в лесном хозяйстве. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

Практическая часть. Подготовка семян к посеву. Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»

Раздел 4.Лес на службе человека (4ч).

Теоретическая часть. Многофункциональность леса. Функции припоселковых лесов. Защитные полосы. Водоохранные леса. Побочное пользование лесом.

Практическая часть. Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»

Раздел 5. Учение о природе леса (3 ч).

Теоретическая часть. Закономерности распространения типов леса.

Практическая часть. Определение элементов леса.

Раздел 6. Влияние человека на состояние леса (4 ч.)

Теоретическая часть. Влияние промышленности. Деятельность человека в лесу. Лесные пожары. Загрязнение окружающей среды.

Практическая часть. Выпуск стенной газеты школьного лесничества.

Раздел 7. Растительность Амурской области (3 ч)

Теоретическая часть. Древесно-кустарниковая растительность. Понятие ярусность.

Практическая часть. Описание ярусов Чигиринского соснового бора.

Раздел 8. Болезни леса (6 ч.)

Теоретическая часть. Болезни леса. Грибные болезни леса. Вредители леса. Вредители питомников.

Практическая часть. Исследовательская работа: «Вредители леса».

Раздел 9. Охрана леса (4 ч.)

Теоретическая часть. Лесонарушения. Понятие патрулирование леса.

Практическая часть. Разработка листовок «Береги лес от пожара»

Раздел 10. Пользование лесом (6 ч.)

Теоретическая часть. Виды и принципы лесопользования. Главное пользование. Промежуточное пользование. Рекреационное использование лесов.

Практическая часть. Исследовательская работа: «Учет лесного фонда».

Раздел 11. Будущее лесов (3 ч.)

Теоретическая часть. Методы изучения лесов. Характеристика лесов будущего.

Практическая часть. Профориентация. Встреча с работниками лесного хозяйства. Мастер-класс по правильной посадке деревьев на пришкольном

участке.

Раздел 12. Зеленая планета (5 ч).

Теоретическая часть. Лекарственные растения. Съедобные растения. Красная книга растений Амурской области

Практическая часть. Экологическая квест-игра «Зеленая планета». Экологическая маршрутная игра по разрешению экологических проблем в игровой форме.

Раздел 13. Охрана и защита леса (4 ч).

Теоретическая часть. Лесонарушения. Виды лесонарушений. Ответственность за лесонарушения. Лесные пожары. Борьба с лесными пожарами.

Практическая часть. Противопожарная пропаганда. Агитбригады: «Мы против пожаров»

Раздел 14. Селекция хвойных пород древесных растений (4 ч).

Теоретическая часть. Прививка хвойных растений.

Практическая часть. Черенкование хвойных растений. Плодоношение привитых растений.

Раздел 15. Размножение древесных растений вегетативным путем (4 ч).

Теоретическая часть. Наследственные признаки растений. Применение гибридизации у растений. Вегетативные размножения древесных растений.

Практическая часть. Размножение растений корневыми отпрысками. Зеленое черенкование. Укоренение черенков.

Раздел 16. Труд и практические занятия (8 ч.).

Практическая часть. Обследование насаждений на заселенность вредными насекомыми. Дополнение лесных культур. Уход за лесными культурами. Расселение муравейников.

Раздел 17. Подведение итогов работы школьного лесничества: «Зеленый оберег» (4 ч.)

Теоретическая часть. Коллективный исследовательский проект: «Уход за

зелеными насаждениями»

Практическая часть. Творческие викторины, научно-практическая конференция, защита исследовательских работ.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

Теоретическая подготовка

1. Экологическое, оздоровительное, экономическое и эстетическое значение леса.
2. Основы лесоведения и лесоводства, лесовосстановления.
3. Лесной биоценоз, его охрана. Изучение видового состава древостоя, кустарников, травянистых растений, зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, червей, насекомых.
4. Лесные почвы и их значение.
5. Способы защиты леса от пожаров, эрозий, вредителей и болезней.
6. Культура поведения в природе.
7. Техника безопасности в лесу.

Практическая деятельность

1. Озеленение населенных пунктов.
2. Изготовление и развешивание искусственных домиков и кормушек для птиц.
3. Составление карты закрепленного участка леса с нанесением произрастания ценных растений и других охраняемых объектов.

Исследовательская и опытническая работа

1. Организация тематических групповых и индивидуальных изучений объектов и явлений лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес.
2. Экологический мониторинг.
3. Проведение научно-практических конференций.

Пропагандистская деятельность

1. Выпуск стенгазет, фотостендов, информационных щитов, посвященных охране леса.

2. Выступления в средствах массовой информации.
3. Беседы в классах, на общешкольных родительских собраниях на темы рационального использования и охраны лесов.
4. Выпуск и распространение листовок экологического содержания.
5. Организация экскурсий по экологической тропе.
6. Организация сельскохозяйственной и природоохранной деятельности.

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Метапредметные	Личностные
1. Умение планировать и регулировать свою деятельность в ходе работы над проектом 2. Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе исследовательской деятельности. 3. Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации 4. Умение выстраивать коммуникацию при работе в группе.	1. Готовность к социальному взаимодействию с организациями при проведении акции на основе нравственных и правовых норм. 2. Наличие рефлексивных способностей при выполнении задания 3. Способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению при выборе профессии.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Объем и срок освоения программы, режим занятий.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года – 07 сентября 2020 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2021 г.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	1	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	13:30-15:05	Очная	2	Вводное занятие.	Очно	тест
3		10-17	13:30-15:05	Очная	3	Лесовосстановление		Практическая работа
4	Октябрь	1-15	13:30-15:05	Очная	5	Как выращивать лес		Участие в онлайн-акции
5		22-29	13:30-15:05	Очная	4	Лес на службе человека		Участие в онлайн-акции
6	Ноябрь	5-12	13:30-15:05	Очная	3	Учение о природе леса		Участие в онлайн-акции
7		19-26	13:30-15:05	Очная	4	Влияние человека на состояние лесов		Участие в онлайн-акции
8	Декабрь	3-10	13:30-15:05	Очная	3	Растительность Амурской области		Участие в онлайн-акции
9		17-24	13:30-15:05	Очная	6	Болезни леса		Практическая работа
10	Январь	14-	13:30-	Очная	4	Охрана леса		Практическая

		21	15:05				Участие в онлайн-акции	работа
11	Февраль	4-18	13:30-15:05	Очная	6	Пользование лесом		Практическая работа
12		25	13:30-15:05	Очная	3	Будущее лесов		Участие в онлайн-акции
13	Март	4-11	13:30-15:05	Очная	5	Зеленая планета		Участие в онлайн-акции
14		18-25	13:30-15:05	Очная	4	Охрана и защита леса		Участие в онлайн-акции
15	Апрель	1-15	13:30-15:05	Очная	4	Селекция хвойных пород древесных растений		Участие в онлайн-акции
16		22-29	13:30-15:05	Очная	4	Размножение древесных растений вегетативным способом		Участие в онлайн-акции
17	Май	6-13	13:30-15:05	Очная	8	Труд и практические занятия		Практическая работа
18		20-27	13:30-15:05	Очная	4	Промежуточная аттестация		Практическая работа
Всего:					72			

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
Школьное лесничество «Зелёный оберег»	1	Стол ученический	10
	2	Стул ученический	10
	3	Стол учительский	1
	4	Стул учительский	1
	5	Ноутбук	1
	6	Мультимедийное оборудование	1
	7	Экран	1
Оборудование для практических работ	1	Набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ (НПП)	5
	2	Лоток для раздаточного материала	5
	3	Пинцет анатомический	10
	4	Препаровальные инструменты	10
	5	Чашки Петри	10
	6	Рулетка (10 м)	1
	7	Гербарные папки	20

Гербарии раздаточные	1	Гербарий «Растительные сообщества»	3
	2	Гербарий "Лекарственные растения»	5
	3	Гербарий «Деревья и кустарники»	5
Коллекции раздаточные	1	Коллекция семян и плодов растений леса	8

Кадровое обеспечение. Занятие проводит педагог дополнительного образования с высшим педагогическим биологическим образованием.

Вклад сетевых партнеров:

Сетевым партнером общеобразовательной программы «Зеленый оберег» является ГКУ Амурской области «Благовещенское лесничество», которое в свою очередь предоставляет :

- производственную базу для выполнению практических работ по выращиванию стандартного посадочного материала в лесных питомниках (с открытой, закрытой корневой системой);
- агитационные материалы (листовки);
- обеспечивает участие средств массовой информации в проведении данных мероприятий;
- обеспечение кормами птиц для кормушек;
- предоставляет место для проведения мероприятий (экологическая тропа);
- предоставляет при необходимости специализированную лесохозяйственную литературу, инструменты, оборудование;
- направляет наставника школьного лесничества (инженера по лесопользованию) для проведения занятий с детьми и пропаганды;
- изготавливает грамоты и производит награждение памятными подарками призеров школьного лесничества.

Кадровое обеспечение: инженер по лесопользованию ГКУ Амурской области «Благовещенское лесничество»

2.3. Формы аттестации

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется на вводном в форме анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие обучающихся в творческих мероприятиях образовательного учреждения (Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!», акция: «Посади дерево», акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»), в подготовке новых творческих программ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся в декабре-январе месяце в формах: открытое занятие, мастер-класс, выставка, ярмарка, викторина.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель-май) в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предполагает формирование следующих документов:

№	ФИО обучающегося	Критерии образовательных результатов обучающихся					Уровень освоения образовательной программы		
		Владение теоретическими знаниями	Применение знаний, умений и навыков в практике	Креативность мышления	Эстетический вкус	Общее количество в баллах	Высокий	Средний	Достаточный
1	Баранов Алексей	3	3	2	2	10	В	-	-
2	Вертлиб Елизавета	3	3	2	3	11	В	-	-
3	Беляева Вероника	2	2	3	3	10	В	-	-
4	Краснова Элина	3	3	3	3	12	В	-	-
5	Кыльчик Анастасия	3	3	3	3	12	В	-	-
6	Алиева Алия	2	2	2	2	8	-	С	-
7	Набережная Ангелина	2	2	3	3	10	В	-	-
8	Мащицкая Анна	2	3	2	2	9	-	С	-
9	Смирнова Анастасия	3	3	3	3	12	В	-	-
10	Платыгина Анастасия	3	3	3	3	12	В	-	-
11	Шелехан Полина	3	3	3	3	12	В	С	-

- 1) Входные и промежуточные тесты (на выявление интереса к виду деятельности, развитие личностных качеств);
- 2) «Карты творческой активности обучающихся»
- 3) Рейтинг участия в культурных и конкурсных мероприятиях.

Критерии определения творческой активности воспитанника:

1. Мотивация личности. Ценностно-смысловое отношение воспитанника к познавательной, практической коммуникативной деятельности.

2.Самостоятельность в познавательной, продуктивной коммуникативной (в поступках, отношениях с товарищами) деятельности.

3.Удовлетворённость результатом деятельности.

Оценка критериев творческой активности воспитанника определяется при наличии («+» или «-») и отмечается по двум уровням:

- ✓ активный;
- ✓ пассивный.

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОКАЗЫВАЮЩИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ЗЕЛЕНый ОБЕРЕГ»

Критерии уровня освоения программы:

- 1.Владение теоретическими знаниями (от 1 до 3 б.)
- 2.Применение знаний, умений и навыков в практике (от 1 до 3 б.)
3. Креативность мышления (от 1 до 3 б.)
4. Эстетический вкус (от 1 до 3 б.)

Оценка уровня освоения программы в баллах:

Мах количество баллов: 12

В-высокий уровень (10-12 б)

С – средний уровень (5-10 б)

Д-достаточный уровень (3-5 б)

КАРТА ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	ФИО обучающегося	Наименование мероприятий	Критерии активности личности			Уровень активности обучающихся	
			Мотивация личности	Самостоятельность	Удовлетворенность результатом	А	П
1	Баранов Алексей	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	-	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	-	+		
2	Вертлиб Елизавета	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		

3	Беляева Вероника	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	-	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
4	Краснова Элина	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
5	Кыльчик Анастасия	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
6	Алиева Алия	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	-	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	-	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	-	+		
7	Набережная Ангелина	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
8	Мащицкая Анна	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	-	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	-	+		
9	Смирнова Анастасия	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-

		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
10	Платыгина Анастасия	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		
11	Шелехан Полина	Конкурс поделок из природных материалов «Войди в лес другом!»	+	+	+	А	-
		Акция: «Посади дерево»	+	+	+		
		Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Береги ель»	+	+	+		
		Акция «Птичья столовая»	+	+	+		

Критерии определения творческой личности:

1. Мотивация личности. Ценностно-смысловое отношение воспитанника к познавательной, практической, коммуникативной деятельности
2. Самостоятельность в познавательной, продуктивной, коммуникативной деятельности
3. Удовлетворенность результатом деятельности

Оценка критериев творческой активности определяется при наличии («+» или «-«)

большинства таковых и отмечается по двум уровням:

- **АКТИВНЫЙ;**
- **ПАССИВНЫЙ.**

2.5. Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка, это позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – изучение основ лесопользования, применение полученных знаний на практике.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Список литературы для учителя.

- 1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст // Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- 2.Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст // Волгоград: Учитель, 2007.- 330 с.
3. Болезни и вредители в лесах России: ВЕК XXI Материалы Всероссийской конференции с международным участием и V ежегодных чтений памяти Катаева О.А.// Екатеринбург, 20-25 сентября 2011 г – 205 с.
4. Сивоглазов В.И. Атлас лесных растений. //Москва, Дрофа, 2015.- 119 с.

Список литературы для родителей и обучающихся.

- 1.Литинецкий И. Барометры природы.// Москва., Детская литература, 2016. - 200 с.
2. Петров В.В. Лес и его жизнь.//Москва, Просвещение, 2016. - 315 с.
3. Плешаков. А.А. Зеленые страницы. //Москва, Просвещение, 2016.- 115 с.
4. Феданова Ю.В. Детская энциклопедия: животные лесов России. //Владис, 2019 г.- 300 с.
- 5.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. //Москва.: ООО Издательство «Астрель», 2000 г. – 215 с.
- 6.Энциклопедия животных. //Москва: ЭКСМО, 2007 – 204 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

(ДИСТАНЦИОННЫЙ БЛОК)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чигиринская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 05.11.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 106/1
от 06.11.2020 г.
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Коренева Т.А.

ТИПОВАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ
ДИСТАНЦИОННАЯ ПРОГРАММА
«Зелёный оберег»,

Направленность:
естественнонаучная
Уровень: базовый.
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Сапьянова Анжелика Фёдоровна,
учитель биологии
МАОУ Чигиринской СОШ

с. Чигири, 2021 год

Аннотация к дистанционной программе

«Зелёный оберег»

Дистанционная программа имеет универсальную структуру и может реализовываться как самостоятельная краткосрочная дистанционная программа, либо может быть встроена в дополнительную общеобразовательную программу соответствующей направленности. Программа может реализовываться как в очной, так и в заочной форме.

Образовательный модуль включает 3 содержательных блока (информационный, практический, контрольно-оценочный), к каждому из которых подобран необходимый материал для практической реализации.

Доступ к материалам по ссылкам будет предоставлен только согласно поступившим заявкам:

1. Для обеспечения реализации информационного блока:
<http://экокласс.рф/> - Всероссийский портал «Экокласс.рф»
<https://ecowiki.ru/ecourok/> - Материалы портала «Экоурок»
2. Для обеспечения реализации практического блока:
<http://www.khingan.ru/> - акции «хин ганский заповедник»
<https://www.instagram.com/dop.bars/> - акции «ДОП Барс»
https://www.instagram.com/blag_les/ - акции «ГКУ Благовещенское лесничество»
3. Для обеспечения реализации контрольно-оценочного блока:
<https://экодиктант.рус>

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Типовая краткосрочная дистанционная программа разработана и реализуется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими написание образовательной программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018 г.);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 года № 33660);

-Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Постановление "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";

- Постановление "Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";

- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отказа приема обучающихся в творческие объединения и спортивные секции Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чигиринской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ Чигиринская СОШ)

Школьное лесничество «Зеленый берег» организуется из числа обучающихся 6-х классов по совместному договору школы и администрации и ГКУ Амурской области «Благовещенское лесничество». Школьное лесничество работает по учебно-производственному плану на закрепленной за ним территории (если таковая имеется) в течение круглого года или оказывает эпизодическую помощь лесохозяйственным предприятиям. В деятельности школьных лесничеств могут участвовать родители.

Формы и виды деятельности школьного лесничества разнообразны: ведение лесного хозяйства членами школьного лесничества на закрепленной территории лесного фонда, оказание помощи базовому лесничеству в организации и проведении мероприятий по охране и защите лесов; экологическая и лесохозяйственная пропаганда, сбор материалов о лучших представителях лесной отрасли, создание экспозиций для музеев и уголков природы; изучение теоретических основ и последних достижений в сельскохозяйственных науках и дисциплинах природоохранного цикла, проведение тематических экскурсий, походов по родному краю, проведение опытнической и исследовательской работы. Участие в конкурсах, слетах, смотрах по тематике деятельности школьных лесничеств, других мероприятиях сельскохозяйственной и природоохранной деятельности. Вся работа школьного лесничества организуется на принципе соревновательной и добровольности работы ее участников по интересам деятельности учащихся, ориентированная на местные проблемы. Практические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Актуальность объединения «Зеленый берег» объясняется тем, что оно сочетает в себе трудовое воспитание, природоохранную работу, профориентацию.

Важнейшим компонентом программы является тесная связь воспитания с жизнью, соединения обучения с производственным трудом. Предлагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами

деятельности познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Цель программы.

Формирование у обучающихся стройной системы целостности окружающего мира через привитие интереса к явлениям природы, знаний о лесных сообществах нашего региона, воспитание активной жизненной позиции в деле охраны и приумножения лесных богатств.

Задачи программы кружка «Зелёный оберег»:

- активизировать совместную деятельность школы и организаций в сфере лесных отношений с целью дополнительного лесохозяйственного образования, направленного на профессиональную ориентацию;
- решать вопросы трудового воспитания обучающихся, используя имеющийся опыт и достижения в науках, составляющих систему знаний о лесных экосистемах с учетом принципов концепции устойчивого и гармоничного развития общества и природы;
- обучать школьников специальным навыкам исследовательской и практической природоохранной работы, направленной на изучение вопросов рационального лесопользования и сохранение лесных экосистем;
- организовать участие обучающихся в экологических конкурсах разного уровня, массовых мероприятиях – акциях природоохранного направления.

Программа модуля практикоориентирована, включает в себя 3 блока:

1. Информационный (8 ч)
2. Практический (8 ч)
3. Создание творческого продукта.

Обучение может осуществляться как в малых группах, так и индивидуально, в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся. Информационный блок может быть изучен обучающимися самостоятельно, однако практический и контрольно-оценочный блоки рекомендовано осуществлять исключительно под руководством преподавателя.

. **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** очно (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2), а так же «допускается сочетание различных форм получения образования, и форм обучения», дистанционная форма (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.4). Время на освоение содержания образовательного модуля может варьироваться исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая возраст. Рекомендуемый срок реализации программы от 2 месяцев, 1 ч в неделю. Продолжительность дистанционного занятия 40 минут без перерыва.

Планируемые результаты

В результате освоения содержания образовательного модуля обучающийся будет уметь:

- ✓ владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проводить наблюдения под руководством учителя;
- ✓ искать необходимую информацию с применением методов информационного поиска;
- ✓ выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ анализировать объекты с целью выявления признаков;
- ✓ выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;
- ✓ строить логическую цепь рассуждений;
- ✓ выдвигать и обосновывать гипотезы;
- ✓ предлагать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

1.2 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1	Влияние человека на состояние лесов	2	1	1	тест
2	Растительность Амурской области	2	1	1	тест
3	Болезни леса	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	Охрана леса	2	1	1	Участие в онлайн-акции
5	Пользование лесом	2	1	1	Участие в онлайн-акции
6	Будущее лесов	2	1	1	Участие в онлайн-акции
7	Зеленая планета	1	0,5	0,5	Участие в онлайн-акции
8	Охрана и защита леса	1	0,5	0,5	Участие в онлайн-акции
9	Селекция хвойных пород древесных растений	1	0,5	0,5	Практическая работа
10	Размножение древесных растений вегетативным способом	2	1	1	Практическая работа
	Всего	16	8	8	

1.3 Содержание программы.

1. Информационный блок (8 ч). Теоретическая часть

Раздел 1. Влияние человека на состояние леса (1 ч.)

Теоретическая часть. Влияние промышленности. Деятельность человека в лесу. Лесные пожары. Загрязнение окружающей среды.

Раздел 2. Растительность Амурской области (1 ч)

Теоретическая часть. Древесно-кустарниковая растительность. Понятие ярусность.

Раздел 3. Болезни леса (0.5 ч.)

Теоретическая часть. Болезни леса. Грибные болезни леса. Вредители леса. Вредители питомников.

Раздел 4. Охрана леса (1 ч.)

Теоретическая часть. Лесонарушения. Понятие патрулирование леса.

Раздел 5. Пользование лесом (1 ч.)

Теоретическая часть. Виды и принципы лесопользования. Главное пользование. Промежуточное пользование. Рекреационное использование лесов.

Раздел 6. Будущее лесов (1 ч.)

Теоретическая часть. Методы изучения лесов. Характеристика лесов будущего.

Раздел 7. Зеленая планета (0.5 ч).

Теоретическая часть. Лекарственные растения. Съедобные растения. Красная книга растений Амурской области

Раздел 8. Охрана и защита леса (0.5 ч).

Теоретическая часть. Лесонарушения. Виды лесонарушений. Ответственность за лесонарушения. Лесные пожары. Борьба с лесными пожарами.

Раздел 9. Селекция хвойных пород древесных растений (0.5 ч).

Теоретическая часть. Прививка хвойных растений.

Раздел 10. Размножение древесных растений вегетативным путем (1 ч).

Теоретическая часть. Наследственные признаки растений. Применение гибридизации у растений. Вегетативные размножения древесных растений.

2. Практический блок (8 ч). Выполнение практического задания.

Раздел 1. Влияние человека на состояние леса (1 ч.)

Практическая часть. Выпуск стенной газеты школьного лесничества.

Раздел 2. Растительность Амурской области (1 ч)

Практическая часть. Описание ярусов Чигиринского соснового бора.

Раздел 3. Болезни леса (0.5 ч.)

Практическая часть. Исследовательская работа: «Вредители леса».

Раздел 4. Охрана леса (1 ч.)

Практическая часть. Разработка листовок «Береги лес от пожара»

Раздел 5. Пользование лесом (1 ч.)

Практическая часть. Исследовательская работа: «Учет лесного фонда».

Раздел 6. Будущее лесов (1 ч.)

Практическая часть. Профориентация. Встреча с работниками лесного хозяйства. Мастер-класс по правильной посадке деревьев на пришкольном участке.

Раздел 7. Зеленая планета (0.5 ч).

Практическая часть. Экологическая квест-игра «Зеленая планета». Экологическая маршрутная игра по разрешению экологических проблем в игровой форме.

Раздел 8. Охрана и защита леса (0.5 ч).

Практическая часть. Противопожарная пропаганда. Агитбригады: «Мы против пожаров»

Раздел 9. Селекция хвойных пород древесных растений (0.5 ч).

Практическая часть. Черенкование хвойных растений. Плодоношение привитых растений.

Раздел 10. Размножение древесных растений вегетативным путем (1 ч).

Практическая часть. Размножение растений корневыми отпрысками. Зеленое черенкование. Укоренение черенков.

2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Декабрь	5		Заочно	2	Влияние человека на состояние лесов	дистанционно	тест
2		19		Заочно	2	Растительность Амурской области		тест
3	Февраль	16		Заочно	1	Болезни леса		Практическая работа
4		23		Заочно	2	Охрана леса		Участие в онлайн-акции
5		13		Заочно	2	Пользование лесом		Участие в онлайн-акции
6		20		Заочно	2	Будущее лесов		Участие в онлайн-акции
7	Март	13		Заочно	1	Зелёная планета		Участие в онлайн-акции
8		20		Заочно	1	Охрана и защита леса		Участие в онлайн-акции
9		27		Заочно	1	Селекция хвойных пород древесных растений		Практическая работа
10	Апрель	10		Заочно	2	Размножение древесных растений вегетативным способом		Практическая работа
					16			

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия.

1. Каналы связи-сеть интернет

2. Компьютерное оборудование
3. Периферийное оборудование

Для организации работы по освоению содержания модуля необходим компьютер с доступом к сети Internet; колонки/наушники, программа ZOOM.

Организационно-педагогические условия.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в вводной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить участникам технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Методическое обеспечение.

1. Для обеспечения реализации информационного блока:
<http://экокласс.рф/> - Всероссийский портал «Экокласс.рф»
<https://ecowiki.ru/ecourok/> - Материалы портала «Экоурок»
2. Для обеспечения реализации практического блока:
<http://www.khingan.ru/> - акции «хин ганский заповедник»
<https://www.instagram.com/dop.bars/> - акции «ДОП Барс»
https://www.instagram.com/blag_les/ - акции «ГКУ Благовещенское лесничество»
3. Для обеспечения реализации контрольно-оценочного блока:
<https://экодиктант.рус>

2.3 Формы аттестации

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде (WhatsApp, e-mail).
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель) в форме: онлайн защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта.

Список литературы для учителя.

- 1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
- Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Болезни и вредители в лесах России: ВЕК XXI Материалы Всероссийской конференции с международным участием и V ежегодных чтений памяти Катаева О.А. Екатеринбург, 20-25 сентября 2011 г.
4. Сивоглазов В.И. Атлас лесных растений. - М., Дрофа, 2015.- 119 стр.

Список литературы для родителей и обучающихся.

- 1.Литинецкий И. Барометры природы.- М., Детская литература, 2016.
- 200 стр.
2. Петров В.В. Лес и его жизнь.-М., Просвещение, 2016. - 315 стр.
3. Плешаков. А.А. Зеленые страницы. - М., Просвещение, 2016.- 115 стр.
4. Феданова Ю.В. Детская энциклопедия: животные лесов России. – Владис, 2019 г.- 300 стр.
- 5.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 6.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.