

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО...»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**Выполнила: Степаненкова
Оксана Владимировна,**
ст. воспитатель
МДОУ «Октябрьский детский сад
«Березка»

С. Октябрьское, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. Содержательный раздел Программы.....	8
2.1 Описание образовательной деятельности.....	8
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	21
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	28
2.6.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.....	28
2.6.2 Характер взаимодействия со взрослыми.....	28
2.6.3 Характер взаимодействия с другими детьми.....	28
2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.....	29
3. Организационный раздел Программы	32
3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	32
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	32
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
Приложения	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Познавательное развитие дошкольников, средствами ознакомления с природой, культурой, традициями родного села.

Новизна программы

Состоит в интеграции краеведческих знаний в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности. Также составной частью реализации программы является экскурсионная форма проведения образовательной деятельности, позволяющая полноценно задействовать огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и музеев села.

Актуальность программы

Мы часто задумываемся о том, какая притягательная сила в том, что нас окружает с детства. Почему даже уехав с родных мест на долгие годы, человек воспринимает их с теплотой и с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? В этом выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди взрослые передают детям. И это чрезмерно важно. Любой край, область, село неповторимы. В каждом месте своя особенная неповторимая природа, везде есть особенные, дорогие его сердцу тропинки, особенные деревья, достопримечательности, неповторимые люди. Так с чего же начинается Родина? С семьи в которой ребенок сделал первые шаги, с детского сада, в котором малыш проводит первые годы своей жизни, с парка, по тропинкам, которого он идет держа маму за руку, с родного села, где все – куда бы не забросила его судьба-напоминает ему о времени, когда деревья были большими. Наш детский сад «Березка», расположен в селе Октябрьское. Октябрьский район расположен в лесо-степной зоне, богатой растительным и животным миром. В селе протекает река Большая Юшатырь, где водится разная рыба. И конечно у нас много достопримечательностей. Знакомство дошкольников с родным краем, приобщение к истокам села, где мы живем, задача значимая и в развивающей работе с воспитанниками, и решается она через речевое общение. «Вкрапление» и оживка краеведческих знаний о нашем крае будет эффективнее проходит через непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, целевые игры познавательно-речевого цикла

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Исходя из этого, нами была определена **цель нашей программы:** познавательное развитие детей через ознакомление с историей, природой, культурой родного села.

Задачи программы:

1. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного села.
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, природо-экологическим своеобразием родного села.
3. Развивать бережное отношение к селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
4. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
5. Развивать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к селу.

Возраст детей: программа адресована детям подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет.

Сроки реализации: 1 год (36 часов в год)

Образовательная деятельность проводится один раз в неделю по 30 мин.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе следующих подходов:

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДООУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе;
- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы;
- компетентностного подхода, при котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;

- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

На седьмом году происходит большие изменения в познавательном, эмоциональном и социально-коммуникативном развитии старших дошкольников.

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребёнок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны,

ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. К концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познание норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного мира. Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Поощряет инициативу детей в проявлении доброжелательного внимания, сочувствия и сопереживания. В этом возрасте игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Отличительной особенностью программы является то, что образовательная деятельность по этой программе дает возможность познакомить детей в доступной для них форме с историей, культурой и природой родного села.

Программа включает в себя 3 блока:

Блок «Родное село». Дети получают знания о родном селе. Знакомство с историей и достопримечательностями родного села: беседы и непосредственно образовательная деятельность на тему: «Мое родное Октябрьское», «История родного села», «Улицы нашего села», экскурсии в краеведческий музей, храм Святого Архистратига Михаила, по памятным местам (мемориал павшим в Великой отечественной войне, памятник погибшим в Гражданской войне, мемориал воинам-интернационалистам), целевые прогулки по улицам села, викторина «Я и мой посёлок», «Правила поведения на дорогах».

Блок «Родная природа» Дети узнают о сезонных изменениях в родной природе, знакомятся с растительным и животным миром нашего края. Экскурсии в природу в разное время года в лес, на реку, на поля.

Блок «Культура моего села» Встречи со знаменитыми людьми нашего села. Знакомство с праздниками и обрядами нашего села.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.
- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среды.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность по реализации содержания программы строится на основе тематического перспективного планирования. Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

2.1. Описание образовательной деятельности

Тематическое планирование содержания образовательной деятельности

<i>Модул и програ ммы</i>	<i>Тема</i>	<i>Познавательный компонент</i>	<i>Практический компонент</i>	<i>Цифровы е образова тельные ресурсы</i>
«Родн ое село»	Вот моя деревня, вот мой дом родной	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Расширение кругозора детей. Формирование патриотических чувств. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация)	<i>Коммуникативная деятельность</i> - беседа о родном крае <i>Игровая</i> - Дидактические игры: «Назови улицу, на которой ты живешь?», «С чьим именем связана эта улица?», «Назови экспонат», Игра – викторина «Мы любим музей» Строительная игра «Дострой улицы», «Построим улицу» Сюжетно – ролевая игра: «Мы путешествуем» Развивающая игра: «Волшебная лента дорог» <i>Познавательно-исследовательская</i> - рассматривание фотографий и сравнение – село «сегодня» и «вчера»	Презентация: «Улицы нашего села»

			(в прошлом). <i>Чтение художественной литературы</i> - стихотворение Н. Забины «Лучшая на свете»	
	«Достопримечательности нашего села»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Расширение кругозора детей. Формирование патриотических чувств. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.	<i>Игровая деятельность</i> - Д.и «Узнай, назови знаменитых людей» Д.и.: «Чем прославились эти люди». Д.и.: «Узнай по описанию памятник». <i>Коммуникативная деятельность</i> - беседа о достопримечательностях нашего села. <i>Познавательно-исследовательская</i> - экскурсия в музей «Боевой славы» <i>Чтение художественной литературы</i> - произведение С. Михалкова «Быль для детей».	Просмотр слайдов, фотографий, открыток с достопримечательностями нашего села.
	Знакомство с символикой нашего села «Герб, флаг (история возникновения)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Расширение кругозора детей. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Развитие продуктивной	<i>Коммуникативная деятельность</i> - беседа о символике нашего села. <i>Игровая деятельность</i> - Д.и.: «Найди сходство и различия» Д.и.: «Узнай наш флаг»	Просмотр слайдов, символики и нашего села «герб, флаг», прослушивание гимна села

		деятельности детей (рисование, аппликация). Формирование патриотических чувств.	Д.и.: «Узнай наш герб». Музыкально-художественная деятельность - слушание в аудио записи «Гимн села Октябрьского» А.С.Кромский; музыка Д.Г.Мазунин. Чтение художественной литературы - П.Воронько «Лучше нет родного края».	Октябрьского.
	«Наш край хлеборобный»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей. Формирование патриотических чувств. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование).	Коммуникативная деятельность – беседа на тему «Откуда хлеб на стол пришел». Познавательно – исследовательская деятельность - экскурсия к колхозному полю, к зернотоку, мастерским, на летнюю дойку. Игровая деятельность – игра занятие «Наш колхоз»; дидактическая игра «Узнай по описанию»; сюжетно-ролевая игра «Поездка в колхоз». Чтение художественной литературы – С Шуртаков «Зерно упало в землю», С.	Презентация по теме «Хлеб всему голова».

			Погореловский «Хлеб», Народная украинская сказка «Хлебороб», С.Я. Фазнштейн «Наш колхоз».	
Родна я приро да	«Золотая осень»	Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятель- ности. Формирование ценностного отношения к природе родного края. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи). Приобщение к словесному искусству, изобразительному искусству, музыкальному. Развитие игровой продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).	<i>Коммуникативная деятельность</i> Беседа об изменениях в природе в осеннее время года, как ведут себя птицы, животные, как меняется растительный мир. <i>Чтение</i> <i>художественной</i> <i>литературы</i> Чтение стихов об осени, отгадывание загадок, знакомство с народными приметами осенних месяцев, пословицами. <i>Игровая</i> <i>деятельность</i> Дидактические игры: «Когда это бывает ?», «Что нам осень принесла ?», «Хорошо- плохо». Подвижные игры: «Кто быстрее до березы (сосны)...» «Кто быстрее соберет грибы ?» Хоровод: «Во поле береза стояла».	Презента ция «Золотая осень»

			Рассматривание картины Левитана «Золотая осень». Рисование осенних листьев, деревьев. Праздник: «Осень, осень в гости просим».	
	«Зимушка зима»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; формирование патриотических чувств, ответственности за природу родного села. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса в процессе чтения художественной литературы, стихов зимней тематики, рассматривания зимних пейзажей. Развитие всех компонентов устной речи детей.	<i>Чтение художественной литературы</i> Чтение произведения С.Маршака «Двенадцать месяцев», беседа по содержанию произведения; <i>Коммуникативная деятельность</i> Беседа с детьми о жизни животных зимой, птиц. <i>Игровая деятельность</i> Настольные игры: «Времена года», «Что изменилось ?». Развивающая игра: «Почему это произошло ?» (дети учатся искать причину событий). Подвижные игры: «Два мороза», «Гори, гори ясно». Рассматривание картин, иллюстраций к зиме. Праздник: «Масленица».	Презентация «Птицы и животные зимой»
	«Весна,	Развитие	<i>Коммуникативная</i>	Просмотр

	весна на улице»	познавательно- исследовательской деятельности; расширение кругозора детей о весенних явлениях природы. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуаций в природе. Развитие связной речи; развитие продуктивной деятельности (рисование, художественный труд).	<i>деятельность</i> Рассказ воспитателя о ледоходе; Беседа о сезонных изменениях в природе. <i>Чтение</i> <i>художественной</i> <i>литературы</i> Чтение произведения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы». <i>Игровая</i> <i>деятельность</i> Дидактические игры: «С какого дерева ветка», «Что где растет», «Хорошо- плохо». Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Перепрыгни через ручеек». Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». <i>Продуктивная</i> <i>деятельность-</i> Рисование на тему: «Ледоход». Конструирование из бумаги «Кораблик».	слайдов
	«Лето, лето, ты какого цвета »	Развитие познавательно- исследовательской деятельности; расширение кругозора детей о природе родного села. Приобщение к	<i>Коммуникативная</i> <i>деятельность</i> Беседа с детьми о правилах поведения в лесу, на реке. Рассматривание иллюстраций с изображением	Презента ция «Растени я нашего края»

		правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Развитие игровой, трудовой деятельности.	растений, растущих в нашей местности. <i>Чтение художественной литературы</i> Чтение и заучивание стихов о лете. Отгадывание загадок. <i>Коммуникативная деятельность</i> Беседа о летних праздниках и развлечениях. <i>Игровая деятельность</i> Хоровые игры: «Земелюшка - чернозем», «Водяной». <i>Продуктивная деятельность</i>- Рисование, аппликация на тему «Красивые цветы» и т.д. Собрать гербарий: «Растения нашего края».	
«Культура моего села»	Славен наш край – людьми трудовым и	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к труду людей и его результатам. Развитие всех компонентов устной речи. Расширение кругозора.	<i>Коммуникативная деятельность</i>- беседа о людях, прославивших наше село.	Презентация «Картины художника Р.Г. Хантимирова», Презентация «Почетные люди села»

		Приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.		
	«Салют победы»	Развитие всех компонентов устной речи. Расширение кругозора. Приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. Формирование гражданской принадлежности патриотических чувств. Развитие музыкально - художественной деятельности.	<i>Коммуникативная деятельность</i> – беседа «Ваш подвиг будет жить в веках». <i>Познавательная исследовательская деятельность</i> – экскурсия к мемориалу павшим в Великой Отечественной войне. <i>Игровая деятельность</i> - Д.и.: «Узнай, назови знаменитых людей» Д.и.: «Чем прославились эти люди». Д.и.: «Узнай по описанию памятник». Д\и «Что делают солдаты», Д\и «С чьим именем связана эта улица», игры – соревнования «Партизаны», «Крепость», «Кто самый меткий», сюжетно - ролевая игра «Военные». <i>Чтение художественной литературы</i> – М.Ляшенко «День Победы»; В.Татаринов	Презента ция «Созвезд ие Победы».

			«Праздничный салют». Музыкально – художественная – исполнение песен Т.Чудовой «Девятое мая», «С дедом на парад» муз. Л.Олиферова, «Вечный огонь» муз А.Филиппенко, «Это День Победы» муз. Т.Попотенко	
	Традиции нашего села	Развитие всех компонентов устной речи. Расширение кругозора. Развитие музыкально - художественной деятельности. Развитие игровой деятельности детей. Развитие познавательной деятельности.	Коммуникативная деятельность – беседа о традициях нашего села. Познавательная исследовательская деятельность - экскурсия в «Краеведческий музей» по ознакомлению с традициями и бытом нашего села. Игровая деятельность - П и «Гори. гори ясно», «Звонарь».	Просмотр слайдов о бытности и традициях села Октябрьского.
	«Когда живется дружно, что может лучше быть!»	Формирование гражданской принадлежности патриотических чувств. Развитие всех компонентов устной речи. Расширение кругозора. Развитие познавательной деятельности.	Коммуникативная деятельность - беседа о том, что в родном селе дружно живут люди разных национальностей. Игровая деятельность – народные подвижные игры: башкирская народная игра «Кто лишний»,	Презентация «Я, ты, он, она, вместе дружная страна».

			осетинская народная игра «Журавли», чувашская народная игра «Солнце или месяц»; народные дидактические игры.	
--	--	--	--	--

Блок «Родное село»

«Вот моя деревня вот мой дом родной»

Расширять и уточнять знания о родном селе, о своей маленькой Родине, воспитывать интерес к жизни села.

Формы работы: Беседа об истории родного края. Чтение художественной литературы С. Дрожжин «Привет тебе мой край родной», И.П.Воронько «Родина». Дидактические игры: «Назови улицу, на которой ты живешь?»,

«С чьим именем связана эта улица?», «Назови экспонат», Игра – викторина «Мы любим музей», строительная игра «Дострой улицы», «Построим улицу», сюжетно – ролевая игра: «Мы путешествуем», развивающая игра: «Волшебная лента дорог», встреча с интересными людьми.

Форма организации: групповая, индивидуальная

«Мое село сегодня»

Расширять и уточнять знания о селе, чем живет наше село сегодня. Как изменилось село.

Формы работы: Просмотр слайдов «Как изменилось наше село сегодня», дидактическая игра «Дострой улицы», экскурсия по селу.

Форма организации: групповая, индивидуальная

«Улицы нашего села»

Уточнить, расширить представление о том, что в селе много улиц, и у каждой есть свое название. Что по названиям улиц можно много узнать об истории нашего села. Знакомить детей со зданиями, которые находятся на главной улице нашего села (Администрация района, РДК, школа, банк, автостанция, торговый центр, краеведческий музей).

Формы работы: Беседа «Мое село сегодня», Чтение художественной литературы: стихотворения Н. Забины «Лучшая на свете» в переводе З. Александровой, д. и: «Кто больше назовет названий улиц», «Построим улицу», сюжетно-ролевая игра: «Мы путешествуем», развивающая игра: «Волшебная лента дорог», рассматривание фотографий открыток с достопримечательностями нашего села, просмотр слайдов. Игра – викторина «Мы любим музей» Д.и.: «Назови экспонат».

Форма организации: групповая, индивидуальная

«Памятники нашего села»

Познакомить с памятниками села: (памятник павшим в Великой Отечественной войне, памятник погибшим в гражданской войне, памятник воинам – интернационалистам). Дать понятие о том, что памятник – это архитектурное сооружение, требующее особого бережного отношения.

Расширить знания детей о том, что народ чтит и помнит героев, прославивших свою страну, район, село. Познакомить с именами тех, кто основал эти памятники.

Формы работы: беседа о достопримечательностях нашего села, целевые прогулки к памятным местам, возложение цветов к памятникам, встреча с участниками Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами. Д.и «Узнай, назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «Узнай по описанию памятник». Чтение художественной литературы: произведение С. Михалкова «Быль для детей».

Форма организации: групповая, индивидуальная

«Символика нашего села: (Герб, флаг, гимн.)»

Закрепить знания детей о государственной символике с. Октябрьского, об истории их возникновения, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей.

Формы работы: беседа о символике нашего села, д.и.: «Найди сходство и различия», «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь из частей целое», слушание в аудио записи «Гимн села Октябрьского», чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края».

Форма организации: групповая.

Блок «Родная природа»

«Золотая осень»

Формирование у детей интереса и любви к родной природе, умения любоваться красотой осенних листьев, деревьев, леса. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Знакомство с особенностями природно-погодных условий в нашей климатической зоне.

Формы работы: Беседа об особенностях природы в нашей местности, экскурсия в осенний лес, д. и. «Что нам осень принесла», развивающая игра «Почему это произошло?», праздник «Осень, осень в гости просим».

Форма организации: групповая, индивидуальная

«Зимушка-зима»

Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе родного края. Воспитание чувства ответственности за природу родного села. Знакомство с зимними природными явлениями. Знакомство с зимними традициями и праздниками в селе. Развитие связной речи.

Формы работы: Беседа о сезонных изменениях в природе, о встречи и проходах зимы, целевая прогулка в зимний парк, экскурсия на реку, сочинение рассказа «Как мы встречали зиму», праздник «Масленица».

Форма организации: групповая, индивидуальная

«Весна, весна на улице»

Расширение и уточнение знаний детей о весенних явлениях природы. Знакомство с мерами предосторожности во время паводка. Сравнение природы в разные времена года: зимой –спящую, весной – пробуждающую, обновленную.

Формы работ: беседа об сезонных изменениях в природе, наблюдение за весенней рекой, целевая прогулка к реке во время ледохода, экскурсия в весенний парк, игры, рисование реки весной, развлечение «Жаворонки».

Формы организации: групповая, индивидуальная.

«Лето, лето, ты какого цвета?»

Познакомить с растительным и животным миром родного края. Знакомство с народными сезонными праздниками и традициями. Расширение знаний о правилах поведения в лесу.

Формы работы: Беседа о растениях и животных нашего края, о летних месяцах, о летних народных праздниках и традициях, экскурсия в лес, игры, выставка работ «Летние забавы», развлечение «В гости к бабушке Ау».

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Блок «Культура моего села»

«Славен наш край людьми трудовыми»

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к труду людей и его результатам. Продолжать знакомить детей с профессиями хлебороба, доярки, механизатора

Формы работы: Чтение произведения «Чем богат наш уральский край»,

беседа на тему «Откуда хлеб на стол пришел». Экскурсия к колхозному полю, к зернохранилищу, мастерским, на летнюю дойку. Игра занятие «Наш колхоз»; дидактическая игра «Узнай по описанию»; сюжетно-ролевая игра «Поездка в колхоз», изготовление альбома «От зернышка к хлебнушку». Чтение художественной литературы С. Погореловский «Хлеб», С. Шуртаков «Зерно упало в землю», С.Я. Фаэнштейн «Наш колхоз», народная украинская сказка хлебороб, встреча с передовым комбайнером С.С. Макаровым.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

«Выставка работ художников Октябрьского района»

Знакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности, о творчестве художника.

Формы работы: Беседа о художниках, живописи, о его жанрах, игровое упражнение «Найди ошибки художника», д.и.: «Выставка картин»,

встреча с местным художником Р.Г.Хантимировым и знакомство с его творчеством, посещение выставки художника.

Форма организации: групповая, индивидуальная

«Когда живетя дружно, что может лучше быть!»

Формировать представления о том, что в родном селе дружно живут люди разных национальностей, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Формировать представления о том, что все люди одинаковы и равны.

Формы работы: беседа о том, что в родном селе дружно живут люди разных национальностей, просмотр слайдов «Люди разных национальностей», народные подвижные игры: башкирская народная игра «Кто лишний», осетинская народная игра «Журавли», чувашская народная игра «Солнце или месяц»; народные дидактические игры, чтение художественной литературы сказки народов мира. Рассматривание национальных костюмов.

Форма организации: групповая, индивидуальная

«Салют Победы»

Обобщать и систематизировать знание детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства, уважение к старшим людям.

Формы работы: Беседа о подвигах людей во время Великой Отечественной войны, экскурсия к мемориалу павшим в Великой Отечественной войне, возложение цветов. Встреча с участниками Великой Отечественной войны М.И. Михайловским, изготовление сувениров для ветеранов войны. Рассматривание иллюстраций, картин, содержащих исторические факты.

Д.и. «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связана эта улица». Беседа, «Ваш подвиг будет жить в веках». Дидактические игры «Узнай, назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «Узнай по описанию памятник», «Что делают солдаты», «С чьим именем связана эта улица». Игры – соревнования «Партизаны», «Крепость», «Кто самый меткий». Сюжетно - ролевая игра «Военные». Чтение художественной литературы – М.Ляшенко «День Победы»; В.Татаринov «Праздничный салют».

Форма организации: групповая, подгрупповая.

«Краеведческий музей»

Познакомить детей с историей возникновения нашего села, предметами быта, старины и экспонатами музея.

Формы работы: Экскурсия в «Краеведческий музей» по ознакомлению с традициями и бытом нашего села. Игра – викторина «Мы любим музей», Д.и.: «Назови экспонат», рассматривание предметов быта и старины, знакомство с экспонатами, просмотр слайдов о бытности и традициях села Октябрьского.

Форма организации: групповая

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом, самостоятельно, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

В дошкольном образовательном учреждении при организации образовательного процесса используются следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Утро радостных встреч Ситуационные беседы Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Решение задач Викторины КВН	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

<i>Познавательное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра - эксперименты Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов	Словесные Наглядные Практическое с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Карты-схемы Модели Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<i>Речевое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная	Словесные Наглядные Практическое с учетом индивидуальных особенностей преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО

	деятельность		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики выставок (по временам года, настроению и др.).	Словесные Наглядные Практическое с учетом индивидуальных особенностей Преобладают - метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<i>Физическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая	Игровая беседа с элементами	Словесные Наглядные	Спортивный инвентарь Игровые пособия

Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Эстафеты Физкультурные досуги Динамические паузы Утренняя гимнастика Игра (дидактическая, подвижная) Спортивные праздники Физкультурные досуги День здоровья	Практическое	Макеты Альбомы Нестандартное оборудование ТСО
--	---	--------------	--

Для организации учебно-воспитательного процесса используются различные формы образовательной деятельности.

Экскурсия – важная форма организации образовательной деятельности при ознакомлении с родным селом. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Перед каждой экскурсией следует проводить предварительную работу. Перед экскурсией к мемориалу павшим в Великой Отечественной войне с детьми нужно вспомнить, что они знают о войне, прочитать художественные произведения, дать задания, чтобы они расспросили родителей, бабушек и дедушек о войне, спросить может быть у кого-то прадедушка был участником Великой Отечественной войны. Следует также рассказать о том, почему во всех городах и селах горит Вечный огонь.

Основная часть всех экскурсий – коллективное наблюдение, в процессе которого и решали программные задачи экскурсий. Этот метод обеспечил чувственное активное восприятие объектов окружающей действительности. Эффективным приёмом в коллективном наблюдении явились вопросы и задания – задания, заставляющий детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связи между объектами и предметами. Например, рассматривая в музее предметы старины, дети сравнивают их с современными вещами, тем самым знакомятся с их

назначением, историей. Для экскурсии отбирается небольшой объем образовательных задач, но шире, чем на обычном. Каждая экскурсия разрабатывается и проводится с учетом ее значения в образовательной деятельности. В зависимости от конкретного содержания образовательных задач разрабатывается маршрут экскурсии, структура, определяются методы. Последующая работа по углублению и закреплению представлений, полученных на экскурсии, осуществляется в повседневной жизни: в изобразительной деятельности, конструировании, рассказах, труде детей. В заключение проводится итоговая беседа. В своей программе мы предлагаем использовать экскурсии после каждой темы. Например, природоведческая экскурсия решает задачу знакомства с природой, т.е. накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях. Экскурсии на сельскохозяйственные объекты (экскурсии в поле - вспашка, сев, уборка урожая, на луг (сенокос), на ферму) помогают детям освоить представления о труде людей. Посещение этих объектов даёт возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними. Основная цель экскурсии - показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.

Учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, для развития речи так и для создания эмоциональной атмосферы. Игра - наиболее естественный и радостный вид деятельности и, именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его. Мы предлагаем использовать следующие дидактические игры: «Узнай по фотографии», «Найди по описанию», «Разбитая картина», «Подбери пару» на основе исторического и краеведческого материала. Немалая роль уделена строительной игре. Детям предоставляется возможность «строить» свое село по плану, по определенным условиям. Для того чтобы все это решалось успешно, мы запаслись альбомами иллюстраций о селе Октябрьское. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- программа «Здесь родины моей начало...» реализуется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности, практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Данные практики способствуют формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; интеграции

ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

<i>Программа</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>	<i>Направления поддержки детской инициативы</i>
"Здесь родины моей начало..."	- Создание условий для активной самостоятельной деятельности детей, расширения информационного кругозора, познавательной деятельности со сверстниками. - Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей. - Социокультурное окружение	- <i>творческая инициатива</i> – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру, как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; - <i>коммуникативная инициатива</i> – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи. - <i>познавательная инициатива</i> – любознательность(включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Не менее является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь те культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваивает и ребёнок. Работа с родителями всегда была существенной частью деятельности детского сада. Родители стали нашими единомышленниками в

проблеме приобщения детей к родному краю. Для этого была организована разнообразная совместная деятельность педагогов, детей и родителей:

- консультации;
- совместные выставки работ детей и родителей:
- участие в фольклорных праздниках и развлечениях- домашние задания для совместного творчества детей и родителей: учили пословицы, поговорки, стихи, делали герб своей семьи, свою родословную;
- проводилось анкетирование родителей: «Что я знаю о родном крае».

С родителями воспитанников групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет: составляют генеалогическое древо своей семьи, посещение краеведческого музея, проект «Поклонимся великим тем годам» , "Профессии моей семьи", "Природа родного края", физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья».

2. 6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

В группах детей общеразвивающей направленности детей 6-7 лет одно из центральных мест при организации развивающей предметно-пространственной среды отведено Центру патриотического воспитания, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Оренбургской области. В центре представлены геральдика с. Октябрьского и Оренбургской области; фотографии родного села, тематические альбомы «Природа с. Октябрьского»; куклы в национальных костюмах, предметы быта, сшитые и изготовленные руками воспитателей и родителей, картотека народных подвижных игр. В книжном уголке – размещены коллекции открыток, альбомы, книжки-самodelки – «Улицы нашего села», «Памятные места Октябрьского», литература о селе. В изо уголке –размещены картины местных художников. В игровом уголке имеются необходимые атрибуты для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, многообразие настольно-печатных и дидактических игр по ознакомлению с родным селом.

Мы считаем, что в работе с детьми целесообразно использовать художественное слово: произведения детской литературы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки. Так, чтение поэтических стихов позволили образно представить красоту природы родного края. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому в своей работе мы использовали не только художественную литературу, иллюстрации, но и "живые" наглядные

предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.).

Особое место отводится праздникам. Привлечение детей к участию в праздниках, развлечениях даёт возможность дошкольникам окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с жителями села Октябрьского.

2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Характер взаимодействия со взрослыми строится на конструктивном сотрудничестве всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов), их компетентности, способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, исключении перегрузок, влияющих на благополучие детей.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Внеситуативно - личностная форма общения.

Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.

Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к сверстникам формируется на основе образца поведения педагога, его умения относиться к детям доброжелательно и внимательно, конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к другим детям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
---------------	------------------------	---------	----------------------------------

от 6 до 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
---------------	--	--	--

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

К концу дошкольного возраста могут и должны быть сформированы ценностные основы отношений к действительности.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей,

учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями,

суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации

морального выбора, в которых детям необходимо решить проблем с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области

Программа	Методические издания	Наглядно-дидактические пособия
<i>"Здесь родины моей начало..."</i>	1. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий» / Дмитренко З.С. – М. : Детство – Пресс. 2013. – 192с. 2. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России. Гражданское - патриотическое воспитание дошкольников» / Осипова Л.Е. – М. : Скрипторий 2000, 2007г. – 96с. 3. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской	Карта Оренбургской области и Октябрьского района <i>Наглядно – дидактический материал.</i> Рассказы про свое село Дом. Бытовая культура Народные промыслы.

	народной культуры: Программа – СПб: Акцидент, 1997. – 158с. 4. Цикл целевых прогулок по с. Октябрьскому, разработанные педагогами МБДОУ "Октябрьский детский сад "Березка"	
--	--	--

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

"Здесь родины моей начало..."	Альбом "Улица нашего села" Особенность: каждый ребенок с родителем готовит рассказ об улице села Октябрьского. Праздник «Край родной – земля уральская» праздника» Особенность: на праздник приглашаются дети старших групп
--------------------------------------	---

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ "Октябрьский детский сад "Березка" на втором этаже оформлен мини – музей "Русская изба", где представлены предметы обихода в старину, русские народные костюмы, изделия народного промысла.

Программа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
"Здесь родины моей начало..."	В Центре патриотического воспитания имеются книги про село Октябрьское, альбомы по ознакомлению с родным селом, карта Оренбургской области и Октябрьского района, альбомы «Природа села Октябрьского», «Достопримечательности с. Октябрьского», "Знаменитые люди села", макеты достопримечательностей села, куклы в национальных одеждах.

Приложение

Приложение №1

Беседа на тему: "Мое родное село"

Задачи: Закрепить у детей знания о том, в какой большой стране России мы живем, что среди этой огромной территории есть родной уголок, где мы родились и живем, Уточнить и расширить знания детей о нашем родном крае, о нашем родном селе Октябрьском том, какие улицы и переулки есть в нашем селе, какие достопримечательности. Воспитывать у детей гордость за наше село, рассказывать о том, чем богато наше село, наш район, чем оно славится, воспитывать любовь к родному краю, к родному селу, желание и стремление самому сделать что-то полезное, чтобы наше село стало еще лучше и красивее. Развивать связную речь детей.

Словарная работа. Страна, России, столица нашей Родины Москва, пословицы и поговорки о Родине, Уральский край, Урал, Оренбург, названия улиц, животноводство, овцеводство, руно и т.д.

Материал к занятию: Иллюстрации о Москве, с изображением Красной площади, Кремля; альбом "Родной Оренбург", альбом и иллюстрации о нашем селе Октябрьском, буквы, мягкая игрушка, колоски пшеницы в вазе.

Подготовка воспитателя: Делаю подборку стихов о Родине: Н.Забилы "Лучшая на свете", Мусорина "Какое славное наследство..?", заучиваю их наизусть, полностью заучиваю конспект занятия, готовлю иллюстрации, альбомы, сама составляю и придумываю игры, разучиваю вместе с муз. руководителем песню о нашем селе Октябрьском.

Связь с предыдущим: Целевые прогулки по родному селу "Мое родное 'село" "По главной улице села - улице Луначарского? "Краеведческий музей". Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий о Москве, Оренбурге, Октябрьском, "Хлеб - наше богатство", "Край степной?", "Родное Оренбуржье" занятия и беседы о нашей стране, родном крае, нашем селе. Почти каждый ребенок знает, на какой улице он живет, свой домашний адрес. Разучиваем с детьми "Земелюшка-чернозем" песню "Уральский хоровод", пословицы и поговорки о Родине»

План :

- 1.Сообщение темы занятия.
- 2.Чтение стихотворения Н.Забилы "Лучшая на свете "пер.Александровой
- 3.Вступительная беседа о стране, в которой мы живем.
- 4.Рассматривание иллюстраций о Москве
- 5.Чтение детьми и воспитателем пословиц о Родине
- 6.Беседа об Уральском-крае, городе Оренбурге
- 7.Рассматривание фотографий в альбоме "Родной Оренбург"
- 8.Составление мини-рассказов об Оренбурге детьми из 2-3 предложений.
- 9.Беседа о нашем родном селе Октябрьском
- 10.Исполнение воспитателем песни о нашем селе Октябрьское.

Ход:

Дети входят в зал приветствуют: воспитатель говорит: Ребята, да смотрите, сколько сегодня гостей пришло к нам. Они все пришли посмотреть наше занятие. Приходите, садитесь на стульчики свободно, удобно, располагайтесь. (Стульчики стоят полукругом, пособия к занятию находятся на маленьком столике рядом с воспитателем). Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами побеседуем: о нашем родном крае, о нашем родном селе. Но сначала я вам прочитаю стихотворение Н.Забилы "Лучшая на свете"

"Россия, Русь, моя земля,
Родимые просторы!
У нас и реки и поля,
Моря, леса и горы.
Российский край - как, ты велик!
С границы до границы
И скорый поезд напрямик
В неделю не домчится.
А быстрокрылый самолет:
Летит неутомимо
На север книжки он везет
И яблоки, из Крыма...»

Ребята, мы с вами живем в большой стране, где много городов и сел морей и рек. А кто из вас знает, в какой же стране мы с вами живем?

Как она называется?

-Правильно. А какой город нашей страны является столицей?

Дети: Москва

-Да, Москва - столица нашей Родины. Это большой и очень красивый город. Каждый, кто приезжает в Москву старается, посмотреть самые красивые места столицы: Красную площадь, площадь Пушкина, Кремль, и т.д. Посмотрите, у меня есть иллюстрации с изображением Красной площади и Кремля (Дети рассматривают иллюстрации).

- Одна у человека родная мать, одна у него и Родина, Крепко любит народ ее. Много сложено - пословиц, и поговорок, о Родине. Ребята, а какие пословицы и поговорки о Родине знаете вы?:

Дети: Знаем. «Родина любимая, что мать родимая». "Жить - Родине служить", "Родина мать, умей за нее постоять", Если дружба велика - будет Родина сильна", "На чужой земле и весна не красна"

-Молодцы. Ребята, а я тоже знаю пословицы и поговорки о Родине. Послушайте: «На чужой стороне, что соловей без песни», "Для Родины своей ни сил, ни жизни не, жалеи".

-Среди нашей большой страны есть уголок, в котором мы с вами живем». А кто из вас; ребята» вспомнить, как называется наш край?

Уральский.

- Да, мы с вами живем в Оренбургской области. Наша область очень-

Очень большая по территории. А кто знает, как называется главный: город нашей области?

– Оренбург.

–Да, Ребята, а вы бывали в городе Оренбурге? Где вы там бывали?! Что вы видели в городе? Что вам больше всего понравилось? /Дети рассказывают о том, что им больше всего запомнилось и. понравилось? Составляют небольшие мини — рассказы о своих впечатлениях. Спрашиваю 2—3 человек.

- Ребята, у меня есть альбом с фотографиями, называется: он "Родной Оренбург». Подойдите все ко мне посмотрим альбом. Дети: подходят, рассматриваем альбом. Затем дети, проходят на стульчики.

–Ребята, а наш город Оренбург стоит на большой, прекрасный и очень известной реке Урал. Поэтому и край наш называется: Уральский. Среди: нашего большого Уральского края есть, небольшой район, в котором мы живем с вами вы знаете. А в каком районе мы живем? Как он: называется?

- Октябрьский.

- Правильно, а наше родное село как: называется?

- Октябрьское

-Вы любите наше село? За что и почему вы любите наше село? /ответы детей/ - А наше села большое или маленькое?

- Большое.

-А раньше наше село было совсем; маленькое, состояло оно всего, из двух улиц. - И называлось она Исаево-Дедово. Постепенно строились дома, разрасталось - наше село установилось все - больше и больше название его стало другим - Каширино. А в 1937 году оно была переименована в село Октябрьское. Наш земляк Ю. Я. Будков написал: о нашем селе Октябрьском прекрасную песню. Послушайте, я вам ее спою. Звучи песня в исполнении воспитателя. - Сейчас наше село, большое. Много красивых новых домов построено в нем. Много, новых улиц, переулков. Каждая улица красива по-своему. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, подойдите все ко мне поближе. Я буду показывать буквы, вы все почти уже знаете, а вы будете называть мне улицы, начинающиеся на эту букву, которые есть в нашем селе. Будьте внимательны.

Показываю букву "Л».

Дети называют: Лесная, Луначарского, Ленина, Луговая и т.д.

Буква «К».

- Коммунистическая, Калинина, Кирова, Каширина, Комсомольская

Буква «С».

-Свердлова, Советская, Степная, Садовая, Строителей, Северная...

Буква "Н"

-Несмеянова, Набережная, Новая...

Буква «Д»?

-Дедовская, Дружбы.

- А какие; улицы вы еще знаете? Транспортная, Больничная, Почтовая, Мира, Речная, Заводская, Первомайская. А какие переулки есть в нашем селе? Октябрьский, Линейный, переулок Центральный, Восточный;
- Кто знает, чем отличается улица от переулка? /выслушиваю ответы детей/ Молодцы, знаете. Понравилась вам игра? А хотите поиграть еще в одну игру? Дети - встают в круг. У воспитателя в руках - игрушка, которую дети будут передавать друг другу.
- А теперь я буду называть улицу, а вы говорить какие здания, предприятия, достопримечательности на ней находятся. Внимание, называю:
-Луначарского.
- Дети: Вокзал магазин "Дружба", Обелиск воинам, погибшим в революцию гражданскую войну, здание администрации (районной), школа вечный огонь. Монумент воинам-солдатам, погибшим в Великую Отечественную войну, Дом культуры, Сбербанк, Сельский совет, детский сад «Березка» аптека.
- Коммунистическая.
Музей, типография, церковь...
- Калинина.
Почта, СПТУ, контора электросети.
- Ленина.
Инкубатор, рынок, райпо.
- Центральная, площадь села Октябрьского.
Магазины. «Огонек», «Восход», торговые киоски, Дом быта, памятник В.И. Ленину
- Ну, что ж, достаточно. Молодцы. Уверена теперь, что вы знаете наше село. Есть в нашем селе улицы, переулки но есть, и еще одно место, где мы собираемся все вместе на праздники, торжества. Любит наш народ веселье и смех. И мы с вами тоже любим повеселиться, попеть, поплясать. Предлагаю детям исполнить русский народный хоровод. Земелюшка-чернозем. После исполнения танца спрашиваю у детей!
- Как вы думаете, что же это за место, где все люди нашего села собираются на праздники?
- Центральная площадь села.
Да, правильно. Ну, какие предприятия и достопримечательности находятся у нас в селе, вы уже сказали. А теперь скажите мне, что же продают у нас на рынке?
- Одежду, обувь, мясо, молоко, сметану, хлеб.
- Да, ребята, наше село и наш район очень богат. Наш степной район богат плодородными землями, дающими богатые урожаи зерновых культур: пшеницы, ржи, ячменя проса, гречки /показываю в вазе колоски/. Но не только хлебом богат наш район, а еще чем, как вы думаете?
- Мясом, молоком.

- Правильно, очень хорошо развито животноводство, овцеводство. Скажите, ребята, а какие домашние животные живут в наших краях?
- Коровы, лошади, козы, овцы, свиньи, кролика.

Целевая прогулка в осенний лес «Осень золотая».

Задачи: Расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе, учить наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. Закрепить знания детьми деревьев: береза, тополь, клен, сосна; перелетных и зимующих птиц, какие сезонные изменения происходят осенью /почему в лиственном лесу желтеют листья, а сосновый стоит зеленый, почему осень называют "золотой" и т.д./. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, эстетические чувства к красоте родной природы, развивать связную речь детей.

Словарная работа: Лиственный, сосновый, пасмурный, солнечный, багряный, пурпурный, хвоя, «золотая».

Связь с предыдущим: Дети неоднократно наблюдали за сезонными изменениями на участке детского сада: ранней осенью - похолодание, стали вянуть и желтеть листья, трава. Затем листочки начали опадать, утром стало холоднее, идут мелкие, морозящие дожди. Рассматривали картинки в альбоме "Времена года", картину И.Левитана "Золотая осень", чтение стихотворений об осени, исполнение песен "Падают листья", «Здравствуй, осень» и т.д.

План прогулки:

- 1.Беседа с детьми об осени /признаки осени, изменения в погоде, в тем, как ведут себя птицы, животные; урожай грибов в лесу и т.,д./
- 2.Чтение стихотворения об осени.
- 3.Рассматривание и сравнение лиственного и хвойного леса.
- 4.Сбор сосновых шишек для поделок из природного материала.
- 5.Исполнение песни "Падают, падают листья"
- 5.Подвижная игра "К этому дереву беги!" хороводная игра "Во поле береза стояла"

Ход прогулки:

- Ребята, мы с вами пришли в лес на прогулку. Посмотрите, какая красота какая чудесная природа, какой чистый воздух, как легко дышится в лесу.
- Ребята, какое сейчас время года?
- Осень.
- Правильно. А по каким признакам, каким изменениям в природе вы определили, что сейчас осень?
- Листья на деревьях стали разные: красные, желтые, зеленые, коричневые.
- Правильно. А еще?

-Трава и цветы завяли, пожелтели.

-А, еще? Какие изменения появились в одежде людей?

-Одели куртки, плащи, шапки, сапожки.

-Да, то есть одели теплые вещи, почему?

-Потому, что на улице стало холодно. А по утрам, когда вы идете с родителями в детский сад, ничего не замечаете?

- Крыши домов ПОКРЫТЫ ледком

-Да, крыши домов покрыты ледком, то есть по утрам небольшие морозы. Проведешь рукой по поверхности и чувствуешь шероховатость и холод снежка, он под рукой быстро тает. Днем теплый воздух, а ночью холодный и поэтому на крышах появляется ледок, иней.

-А какие изменения происходят в природе?/погоде/ - Дождь идет.

- Да, часто идут дожди, мелкие моросящие, долгие - на весь день. - Ребята, а как вы думаете, почему осень называют "золотой"? - Потому что листья все желтые, они имеют цвет золота, потому и осень называют «золотой».

Воспитатель читает стихотворение И.Бунина "Листопад" Лес, словно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный....

-А теперь хорошо подумайте, прежде, чем ответить: Почему птицы осенью собираются в стаи и кружат над селом, над деревьями? - Потому что птицы собираются улетать в теплые края.

-Да, они готовятся к перелету, тренируются, прощаются с родными местами Птицы, которые улетают от нас на зиму, называются перелетными. Каких перелетных птиц вы знаете?

-Грачи, скворцы, журавли, ласточки, жаворонки ...

-А какие птицы остаются у нас зимовать?

-Голуби, воробьи, галки, вороны, сороки, синицы, прилетают снегири. -А кто теперь скажет, как ведут себя животные осенью? Они готовятся к зиме, а некоторые к зимней спячке.

-Правильно, а какие же животные спят зимой? - Еж. медведь, барсук.... а еще насекомые.

-Молодцы. Мы с вами обо всем поговорили: об осени, о птицах, о животных. А сейчас мы с вами обратим внимание на лес. Осенью лес очень красив, и у меня есть очень красивое стихотворение об осени. Послушайте это: ...Осень на опушке краски разводила.
По листве тихонько кистью проводила!
Пожелтел орешник, и зарделись клены,
В пурпуре осеннем только дуб зеленый.
Утешает осень, не жалейте лето.
Посмотрите, роща золотом одета!

-Ребята, обратите внимание на лес. Давайте подойдем поближе посмотрим, какие деревья растут в лесу? Клен, тополя, березы.

-Как вы думаете, почему в лесу такой чистый, свежий воздух? - Потому что деревья выделяют КИСЛОРОД, а поглощают углекислый газ. - Ребята, а кто

знает, как называется лес, в котором растут деревья с листьями? -
Лиственный лес.

-Как называются эти деревья? Нет, ребята, это не елки, это сосна. У нее вместо листьев иголки, или по-другому - хвоя. Лес, где деревья без листьев, а только с иголками, называется хвойный. Давайте, сравним лиственный и хвойный лес. Посмотрите, какого цвета лиственный лес? (желтый, лиловый, багряный, золотой). А какой сосновый? (зеленый).

- Сосна и ель - вечнозеленые деревья. Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать "зимой и летом одним цветом"

Воспитатель обращает внимание на то, что в лиственном лесу светло, солнечно, а в сосновом темно. Сосны высокие и мало пропускают солнечные лучи. И на земле толстый слой иголок, травы нет совсем.

- Ребята, а мы с вами уже знаем, что в этом году наша оренбургская земля наградила нас богатым урожаем хлеба, овощей, фруктов. А какой же урожай дает нам лес? (урожай грибов и ягод)

- А какие вы знаете съедобные грибы? (подосиновики, грузди, волнушки). В этом году богатый урожай грибов и ягод. А ягоды сладкие как мед на варенье на компот, лесная земляника, малина, калина и др., а еще чем богаты леса? Обратите внимание на деревья.

- Какие семена у сосны?

-Нет, ребята у сосны семена в шишках. Шишка высыхает, раскрывается, и семена разносит ветер по всему белому свету. И на месте, где упал семечко, вырастает сосенка (дети раскрывают шишку и рассматривают семена). Дети, а сейчас мы с вами постараемся набрать нераскрывшихся шишек, для поделок на занятия.

Дети собирают шишки, ищут грибы. Воспитатель говорит о том, что лес нужно беречь, не ломать веток, не сорить в нем.

- Понравилось вам в лесу? мы с вами посмотрели осенний лес. А какую мы знаем песенку про осень?

Дети поют песни: "Падают, падают листья", "Дует, дует ветер"

- Дети, а что это за дерево? (Береза). Правильно, это русская красавица, много народ сложил о ней песен и стихов. И мы знаем хоровод "Во поле береза стояла", давайте его поведем.

Дети водят хоровод. Затем играют в подвижные игры". К этому дереву беги", "Гуси - гуси", "У медведя во бору" и др.

Во вторую половину дня предлагают детям альбом "Времена года", где особое внимание уделяется рассматриванию деревьев. Проводится дидактическая игра. "От какой ветки детка"

Целевая прогулка в парк (зимнее время).

Задачи: Продолжать закреплять у детей знания о природных явлениях в разные времена года, связывать эти явления непосредственно с живой и неживой природой: наблюдения за растительным миром, за животным миром, за погодными явлениями / метель, вьюга, поземка, сильный ветер и т.д./. Развивать у детей наблюдательность, способность искать и наблюдать, находить ближайшие причины наблюдаемых явлений и делать выводы. Воспитывать у детей любовь к природе, умение заботиться о растениях и животных.

Словарная работа: февраль, парк, пейзаж, кружево, бокогрей, вьюговей, лютнем, загадки о снеге, метр, измерение, метель, вьюга, поземка и т.д.

Связь с предыдущим: Целевые прогулки в осенний лес, зимний; к реке осенью и зимой, целевая прогулка по участку детского сада. Дети уже знакомы с зимними явлениями природы из наблюдений, рассказов и бесед воспитателя. Чтение произведений из книги «Четыре времени года», загадывание загадок о природных явлениях, народные приметы, чтение и заучивание стихотворений о зиме.

План:

1. Сообщение цели прогулки.
2. Зимняя сказка.
3. Чтение стихотворения С.Есенина «Береза».
4. Загадывание загадки о снеге.
5. Беседа о месяце – феврале как о бокогрее, вьюговее, лютне / лютый/.
6. Игра «Я загадываю- вы отгадываете».
7. Игра «Разведчики- следопыты».
8. Рисование на снегу.

Ход прогулки:

- Ребята, сегодня мы с вами пойдем на целевую прогулку в парк. Прогулка у нас необычная, волшебная. Сейчас мы побываем в зимней сказке. Закройте все глаза и слушайте. Воспитатель произносит тихим, загадочным голосом: «Раз, два, три, ну-ка глазки отомкни». Дети открывают глаза и видят перед собой заснеженный парк. Прогулка проводится после обильного снегопада. Посмотрите, ребята, где же мы? В зимней сказке.- Да. Полюбуйтесь, ребята, зимним пейзажем, красотой парка в зимнем уборе. В парке тихо, уютно, голоса наши звучат приглушенно. Посмотрите, как изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают оленье рога. Посмотрите вот сюда. А у других – кружево. А на ветках ели как будто разложили ватные шарики. Послушайте, я вам прочитаю стихотворение С.Есенина «Береза»:

Белая береза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром
На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.
И стоит береза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.
И заря лениво, обходя кругом
Обсыпает ветки новым серебром

Посмотрите на березку и сравните стихотворные строчки «принакрылись снегом», «на пушистых ветках снежною каймой» и т.д. Как точно передал поэт зимнее украшение березы. Ребята, а кто из вас знает загадки о снеге? Дети загадывают загадки «Скатерть бела, все поле одела», «Что за звездочки сквозные на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь - вода в руке» - / снежинки/.

- Молодцы. Ребята, посмотрите, сколько вокруг снега. Много? Целые сугробы.

- А хотите измерить глубину снега? - Да.

- Ну что же, давайте, измерим и узнаем, сколько же снега намело за всю зиму?

С давних пор люди считают, что условная мера измерения - это метр. Измеряем метром глубину снега. Называю детям цифру – слой снега. Видите, какой глубокий слой снега. Ребята, а посмотрите, какой слой снега у деревьев. Вот мы говорили, что зимой деревья замерзают, а помогает им в этом снег. Как вы думаете, почему люди засыпают корневища и ствол плодовых деревьев снегом на зиму?

- Снег согревает землю от промерзания и деревья не вымерзают.

- Правильно. Ребята, а скажите, какой у нас сейчас месяц зимы? - Февраль. Последний месяц зимы.

- А как вы думаете, почему февраль называют бокогреем? Ответы детей:

- С одной стороны пригревает солнышко- тепло, а с другой стороны – мороз, холодно.

- Правильно. В феврале солнышко начинает немного пригревать и когда стоишь на улице, то с одного бока солнышко пригревает, а с другого мороз пробирает. Холодно. Вот поэтому февраль и называют бокогреем. А еще его называют вьюговеем и лютнем / от слова лютый, холодный/. Февраль – месяц вьюг и метелей. Зима никак не хочет расставаться, уходить, уступить место весне. «Зима не даром злится, прошла ее пора...». Мы с вами наблюдали из окна за метелью. Ветер сильный холодный, пронизывающий. Вихри снега переносятся с места на место. Иногда ветер расправляется со снегом по-другому: метет по земле – это поземка. После сильного снегопада деревья и кустарники тяжело прогибаются под тяжестью снега, снег мокрый, липкий и от его тяжести ветви деревьев могут сломаться. В зимнее время очень осторожно нужно играть между кустарниками и деревьями, чтобы не нарушить их покой, чтобы не поломать веток. Предлагаю детям стряхнуть снег осторожно с

веток деревьев и кустарников, не ломая их. Предложить детям поиграть в игру «Я загадаю – вы отгадываете». Спросить у детей, могут ли они по стволу, коре, расположению веток отгадать какое это дерево.

Воспитатель описывает дерево: его ствол, расположение веток, поверхность коры, а дети стараются угадать, что это за дерево. Затем предлагаю детям вспомнить еще одну игру, в которую мы уже играли - «Разведчики- следопыты». На свежавыпавшем снегу дети определяют следы и их направление. Поиграв с детьми, спрашиваю: «Ребята, а птиц мы с вами видим в парке или нет?» - Нет.

- Не слышно птичьего щебетания. Птицам холодно от февральского лютного ветра, им трудно добывать корм. Они поближе к людскому жилью, держаться к людям. Люди как могут, помогают им. А сейчас, ребята, я предлагаю порисовать на снегу палочкой. Это очень интересное занятие. Или слепить снеговика. Снег влажный, липкий после снегопада, хорошо лепиться. Дети рисуют на снегу рисунки, лепят из снега снеговика. Наигравшись, идем в детский сад. / А ведь мы с вами в зимней сказке, а вдруг, да наши рисунки и снеговик оживут. Если они не оживут днем, то уж ночью обязательно здесь все оживет и превратиться в сказку/.

Во вторую половину дня предлагаю детям поиграть в игру «Птицы», / игра для зала/; рассмотреть картину И.Габаря «Февральская лазурь».

Чтение народных примет:

«Много снега – много хлеба», «Снег- крестьянское богатство», «Снег на полях – зерно в закромах» и т.д.

Целевая прогулка « Зимний лес»

Задачи: Продолжать развивать и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, устанавливать простейшие связи между ними, выражать в речи результаты своих наблюдений, пользоваться прилагательными, распространенными предложениями, передавать в высказываниях и ответах свое отношение к природе. Учить детей сравнению природных явлений /осенних и зимних/ делать выводы, устанавливать логические связи. Развивать у детей интерес к явлениям природы, любознательность умение рассуждать. Воспитывать любовь к природе родного края, эстетические чувства.

План прогулки

Сообщение темы прогулки
Загадывание загадок о зиме
Чтение детьми стихов о зиме
Чтение стихов воспитателем
Наблюдение за жизнью в зимнем лесу
Игра "Разведчики-следопыты"
Игры с детьми в "Снежки" "Догонялки"
Итог прогулки

Ход прогулки

– Ребята, сегодня мы с вами пойдем на прогулку в лес. Мы уже ходили в лес два раза. Когда это было, кто помнит?(Летом, осенью)
– Каким бывает лес осенью? (лиловый, золотой, багряный). Послушайте, я вам загадаю загадку: "Сердита матка, да прикрыла деток до красного дня пуховым одеяльцем (Зима). Дел у меня немало - Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лед реки убираю, Белю поля, дома . . . Зовут меня ... (Зима)

– О каком времени года говорится в этой загадке? А сейчас какое время года?

- Ребята, а кто знает стихотворение о зиме? Так, беседуя, мы приходим с детьми в лес.

- Ребята, обратите внимание на зимний лес. Послушайте:

Под голубыми небесами,
Великолепными коврами,
Блестя на солнце снег лежит,
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит"

-Какие прекрасные строки! Кругом белоснежное покрывало, и на нем темнеет лес. Посмотрите, ребята, на деревья. Как вы думаете, что стал с деревьями?

На деревьях нет листьев, деревья стоят голые.

-Да, осенью деревья были красивые, с разными листьями- красными, желтыми, коричневыми. Листья падали и шуршали под ногами. А сейчас под ногами снег. Какой контраст! Только недавно мы были в веселом, разноцветном лесу, а теперь все кругом голо, пусто. Как вы думаете, какие изменения происходят с деревьями зимой? (ответы) - Зимой деревья отдыхают. Почки всех деревьев плотно закупорены, они пробковеют и не пропускают холодный воздух. Все промежутки в почечных чешуйках залиты клейким веществом. И кора дерева предохраняет его мороза. Зимой дерево не замерзает. Недаром насекомые прячутся на зиму под кору деревьев, а дятел достает их оттуда своим крепким клювом. Деревья потрескивают на морозе. А совсем недавно выпал снег Свежевыпавший снег придает всему праздничный, торжественный вид. Изменились очертания

деревьев и кустарников. Кусты накрылись остроконечными и круглыми шапками. Ребята, а теперь давайте послушаем зимний лес. Что вы слышите?

-Да, ребята, зимой в лесу тихо, только иногда деревья потрескивают от мороза, да снег скрипнет, ветка треснет, дятел начнет долбить шишку. . .

...Первый снег опушил у деревьев ресницы,

И в лесу, и в полях - тишина, тишина ...

-Ребята, осенью в лесу вы видели птиц? А сейчас, где все птицы? -

Некоторые птицы остались зимовать. Кто знает, какие птицы остались зимой у нас. (Дети перечисляют)

-А есть такие птицы, которые прилетают к нам вместе с зимой. Как он называются (Снегири, свиристели)

-Летом снегири живут гораздо севернее, а зимой в тех местах очень сильные морозы. Вот и кажется снегирям наша зима теплой, да и ягод уродилось много. Какие ягоды можно найти зимой в лесу? (Рябина) - А что же происходит зимой с дикими животными? — Все ли звери зимой спят

-Кто знает, какие животные живут в нашем лесу?(Зайцы, лисы, косули, кабаны, волки, лоси, корсаки). А в Марьевском лесу есть рыси. - Посмотрите на следы на снегу. Как вы думаете, чьи они? - А можно ли по следам на снегу узнать, в какую сторону шел человек (Проводится игра "Разведчики-следопыты")

-Посмотрите, мы пришли в другой лес. Как он называется? (Хвойный)

-Какие деревья растут здесь? Почему они зеленые?

- Кто знает загадку о елке?

-Сегодня на прогулке мы наблюдали за деревьями и кустами, птицами и природой, слышали много нового, все были внимательны, думали и отвечали на вопросы. - А сейчас предлагаю поиграть в игру "Снежки" или "Догонялки"

Во второй половине дня просмотр альбомов "Времена года". Домашние и дикие животные, зарисовка зимних пейзажей.

Целевая прогулка к реке (в зимнее время)

Задачи: Продолжать знакомить детей с нашей рекой Большой Юшатырь. Обратить внимание детей на то, как изменилась река со времени нашего последнего посещения ее осенью. Учить сравнению явлений природы в разное время года.

Зимой река окончательно скована льдом, только где быстрое течение, она не замерзает. Познакомить детей с новыми, неизвестными им еще зимними явлениями природы на реке, полюбоваться красотой зимнего пейзажа.

Воспитывать у детей эстетические чувства к красоте родной природы.

Развивать у детей речь, память, логическое мышление.

Словарная работа: лед, полынья, пейзаж, водоем, прорубь, лунка- окошки во льду для рыболовов.

Связь с предыдущим: Целевые прогулки к реке летом, осенью. Наблюдения за рекой (узкая, широкая, течение быстрое, медленное, берега и т.д.)

План прогулки:

1. Сообщение цели прогулки.
2. Рассматривание зимнего пейзажа на реке.
3. Беседа о явлениях природы, которые происходят в зимнее время на реке.
4. Чтения стихотворения «Мороз- воевода» Некрасова.
5. Итог прогулки.

Ход прогулки:

- Ребята, сегодня мы с вами пойдем на целевую прогулку, на нашу реку. Кто помнит и знает, как она называется?
 - Большая Юшатырь.
 - Молодцы. Помните названия. Мы уже были на прогулках у реки в летнее и осеннее время. А какое сейчас время года?
 - Зима.
 - Послушайте, я вам загадаю загадку, а вы подумайте, что это? «Без рук, без ног, а рисовать умеет». О ком это, как вы думаете?
 - Мороз.
 - Хотите еще послушать загадки? «Летом бежит, а зимой спит». - / Речка./
«Гость гостил - серебристый мост мостил
Без ножа, без топора, без железного долота». - /Мороз /
«Без досок, без топоров через речку мост готов.
Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло». - /Мороз /
 - Ребята, а кто из вас знает загадки о реке, о зиме? / Слушаем и отгадываем
 - Мы теперь понаблюдаем за рекой в зимнее время года. Ребята, а кто из вас знает стихотворения о зиме? / дети рассказывают стихи о зиме:
«Здравствуй, гостья-зима»,
«Зима... Крестьянин торжествуя...», «Белая береза» - С.Есенина/.
 - Ну вот, мы с вами и пришли. Ребята, что же это? Может быть, мы не туда пришли? Может мы ошиблись? Что-то я ничего не вижу, где же наша речка?
 - Да вот же она, просто ее не видно.
 - А почему же ее не видно? Что же случилось с рекой?
Она покрылась льдом, вода в реке замерзла. А сверху лёд припорошило снегом.
 - Так значит, она спряталась, наша «Юшатырка». А как же вы догадались, где она?
- Ответы детей: «Мост увидели», знакомое место, мы здесь были осенью, берега реки видно и кустарники по берегам. Кое-где виден лед, дети катаются на коньках.
- Ну, молодцы. Все-то вы знаете. Действительно, река окончательно замерзла, она скована толстым льдом. Еще совсем недавно здесь текла вода,

а теперь лед. Наступила зима, ударили сильные резкие морозы, и река остановилась подо льдом.

Обратить внимание на сильное течение около моста. Там вода еще не замерзла и образовалась полынья. Но скоро и эта полынья замерзнет, и вся река будет скована льдом. Сверху лед почти весь засыпан снегом. Зимой смело можно будет ходить по льду, он настолько толст и крепок, что не треснет и не провалиться. Зимой реку можно определить только по очертаниям берегов. Крутые, обрывистые берега все занесены снегом, целые сугробы снега свисают с обрыва, он того и гляди упадет.

- Ребята, а это что за окошки во льду, как вы думаете?

- Проруби.

- А для чего люди прорубают во льду прорубь?

- Рыбаки там ловят рыбу.

- Правильно. Оказывается и зимой можно ловить рыбу. А еще для чего нужны окошки во льду? Кто знает? / Если дети затрудняются ответить на этот вопрос, то рассказываю им сама/. Толстый слой льда покрыт еще и слоем снега. И поэтому рыбам темно подо льдом. Они стали сонными, движутся мало. Чем сильнее морозы, тем рыба опускается все глубже и глубже, многие из них засыпают. Тело их покрывается слизью, как шубой. Водные растения все полегли и река опустела. Некоторые водоросли начинают гнить, воздуха становиться все меньше, и рыбам трудно дышать. Чтобы они не задохнулись, люди пробивают в реках проруби, через которые под воду поступает чистый, свежий воздух.

Рыбы подплывают к проруби подышать воздухом. Теперь понятно, для чего нужны проруби? Вот так люди помогают рыбам зимой выжить.

- Ребята, обратите внимание на природу. Как прекрасен, чист и свеж зимний пейзаж. Река, скованная льдом, деревья в серебристых шапках снега, кустарники, вдали темнеет лес. Среди снегов белых, течет моя речка, конца, и края ей нет.

Предлагаю послушать стихотворение Н. Некрасова «Мороз- воевода».

«... И крепко ли скованы льдины в великих и малых водах?»

- Ребята, понравилась ли вам наша прогулка?

- Понравилось.

- Перед уходом предлагаю детям каждому осторожно попробовать лед на прочность /около берега/ и расчистить ногой снег. Объясняю, что свет проникает в водоем через толщину льда. Тогда начинается процесс поглощения растениями плохого воздуха и выделения свежего, очищенного, и сами растения зеленеют.

На этом наша прогулка закончена.

Во вторую половину дня предлагаю детям послушать рассказ Мамина-Сибиряка «Серая шейка». В последующие дни читаю детям рассказ Бианки «Сумасшедшая птица». Из этого рассказа дети узнают, что есть такая птица – оляпка или водяной воробей. Он сидит на льду, все время кланяясь и

приседая, а потом бросается в воду и достает со дна какую-либо личинку и как не в чем не бывало выплывает оттуда с добычей.

Предлагаю нарисовать на тему: «Наша река – Большая Юшатырь».

Целевая прогулка в парк (весеннее время – май).

Задачи: Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, уметь сравнивать природу в разные времена года: зимой – спящую, весной – пробужденную, скинувшую сон, обновленную, зеленую, веселую, молодую. Изменения, которые произошли в жизни животных, птиц, насекомых.

Развивать и углублять знания о явлениях природы, интерес к происходящему, развивать речь детей, память, мышление, умение использовать художественное слово. Воспитывать у детей эстетические чувства к природе.

Словарная работа: Ожила природа, щебечут, сережка, семена – крылатки, плодовые сочная, трель, соловей, народные приметы.

Связь с предыдущим: Целевые прогулки в парк, лес в осеннее и зимнее время, сравнение изменений, произошедших в разные сезоны года, наблюдения в жизни животного и растительного мира.

План прогулки:

1. Сообщение цели прогулки.
2. Наблюдение изменений, произошедших в парке со времени нашего последнего посещения: деревья, растения, птицы, насекомые.
3. Чтение стихотворных строк о деревьях, загадывание загадки о граче.
4. Подвижная игра «Перелетные птицы».
5. Игры на стадионе около парка, лазание по гимнастическим лесенкам.

Ход прогулки:

- Ребята, сегодня мы с вами пойдем на целевую прогулку в парк.

Посмотрите, как все неузнаваемо изменилось с тех пор, как вы были здесь в последний раз. Вспомните, а когда мы были в парке в последний раз? – Зимой.

- Правильно. А каким был парк зимой?

- Он был в снегу. Снега было очень много. Все деревья и кустарники стояли в снегу. Было очень красиво.

- Да. Мы с вами даже побывали в зимней сказке. Что же теперь изменилось в парке?

- Деревья стоят зеленые, на них листочки, кругом зелено, трава зеленая, в траве много одуванчиков, птицы поют, много насекомых и т.д.

- Да. То есть, другими словами, все ожило. Весна всем принесла радость, веселье, тепло. Слышите, как весело щебечут, поют птицы. Деревья покрылись густой листвой. А какие деревья вы видите в парке?

- Березы, тополя, клены, черемуха, рябина, сирень.

- Правильно. Подойдем к березке поближе. Посмотрите, как интересно цветет береза.
- Как цветет береза?
- Вместо цветочков у нее сережки. Листочки у нее совсем маленькие и цветущие сережки ее очень украшают. Одни сережки зеленые, а другие более крупные, буроватые. Сейчас, в мае, цветет не только береза, но и многие деревья и кустарники, растения. Ребята, а как вы думаете, чем отличается береза от других деревьев?
- У нее листочки другие. Ствол березы белый с черными отметинами. Только у березы такой ствол.
- Хотите, я вам прочитаю стихотворение о березе? Слушайте. Читаю детям стихотворение И. Токмаковой «Береза»:

«Если бы дали березе расческу,
Изменила б она прическу:
В речку, как в зеркало, глядя,
Расчесала б кудрявые пряди.
И вошло б у нее в привычку,
По утрам заплетать косичку».

- Вот какое хорошее стихотворение о березке. Посмотрите на эти могучие клены и тополя. Клен очень рано расцветает, цветы у него нежного желтовато – зеленого цвета, собранные в букетики. А после цветения появляются семена – крылатки. Тополь в народе называют «народным деревом». Он очень быстро растет. Потрогайте ствол и листочки тополя рукой. Что вы чувствуете?
- Рука стала липкой.
- Да. У тополя весной молодые клейкие листочки. А теперь давайте посмотрим на цветущие деревья. Какие деревья и кустарники цветут в парке?
- Сирень. Скоро зацветет черемуха. Она уже набрала цвет.
- Да. Запах сирени ощущается в воздухе. Мы чувствуем тонкий пряный аромат сирени. Также чудесно пахнет черемуха. В народе существует такая примета, что зацветание черемухи совпадает с возвратом холодов. Черемуха тоже очень красиво цветет, но она не только красива, но и полезна. Если срезать несколько веточек черемухи цветущей и поставить в комнате, то из комнаты улетят все вредные насекомые: мухи, мошки, комары. А вот сейчас / называю фамилию и имя подготовленного ребенка/ прочитает стихотворение С.Есенина «Черемуха» :

«Черемуха душистая с весной расцвела
И ветки золотистые, что кудри, завила ... и т.д.»

- В мае иногда возвращается холод, бывают даже заморозки, обычно во время цветения черемухи. Послушайте народные приметы о мае месяце: «Ай - ой, месяц май: и тепл и холоден!», «Май холодный – год хлебобородный!»

«Когда цветет черемуха – всегда живет холод». Ребята, обратите внимание на свежую, молодую, сочную травку. Какая она красивая. Мягкая, будто зеленый ковер, а по нему рассыпались желтые шляпки одуванчиков. Как красиво. А дышится- то, как легко!

- Почему нам так легко дышится в парке?

- Потому, что растения выделяют кислород, а забирают вредный газ.

- Правильно. Ребята, а какие деревья плодовые и кустарники цветут в садах?

- Яблони, вишня, смородина, крыжовник и т.д.

- А садовые цветы? – Тюльпаны, ирисы.

- Да. В мае очень красиво, недаром май называют – месяцем цветов.

« Весна красна цветами, а осень - пирогами».

- А какие изменения произошли в жизни птиц, насекомых? Каких птиц вы видите в парке и слышите?

- Грачей. Они свили себе гнезда и теперь высиживают птенцов.

- Да. Мама - грачиха сидит в гнезде на яйцах, а папа- грач заботиться о ней, носит ей насекомых – гусениц, червячков, личинки. Послушайте, а чья же красивая песенка- трель слышится в кустах черемухи / дети прислушиваются/. – Соловей.

- Правильно. Послушайте песенку еще. Очень красиво поет. Правда? А это кто кукует?

- Кукушка. – Давайте-ка поищем, где она кукует. Да вот же она, ребята, сидит на проводах и кукует себе. Попробуйте рассмотреть ее окраску / рассматриваем, если удастся кукушку/. – А насекомых каких вы видите?

- Мухи, комары, бабочки, пчелы, в траве разные жучки, кузнечики. Ребята, понаблюдайте внимательно и скажите, где же больше всего пчел, бабочек, ос?

- Около сирени, черемухи.

- А почему, как вы думаете? – Они собирают мед с цветов.- Пчелы и осы собирают нектар для меда, а остальные насекомые просто наслаждаются сладким соком – нектаром.

- Ребята, а вчера какое явление природы происходило? Кто помнит?

- Дождь был сильный. Гром, гроза.

- Да. В мае гремит первый гром. Называют его майским громом. После майского теплого дождя все оживает, а если еще потом и теплая погода, то все растения начинают дружно расти. / чтение стихотворения Ф.Тютчева « Весенняя гроза»./

Сегодня мы с вами понаблюдали и закрепили все знания, которые мы узнали о весенних явлениях. В следующий раз мы пойдем на целевую прогулку на луг. А сейчас мы с вами будем отдыхать, играть. Предлагаю

детям поиграть в подвижную игру «Перелетные птицы», «К этому дереву беги», играем на стадионе, расположенного около парка. Прыгаем, бегаем, лазаем по лесенкам, пользуемся физкультурным инвентарем. Наигравшись идем в детский сад.

Целевая прогулка на луг (весеннее время – май).

Задачи: Познакомить детей в весеннее майское время с лугом, с растениями луга, дать понять о том, что многие растения имеют целебные лекарственные свойства. Закрепить у детей знания о насекомых, с которыми мы уже знакомы. Расширять у детей знания о растительном и животном мире, развивать интерес к природным явлениям, наблюдательность, углублять чувство радости от общения с природой, прививать навыки бережного отношения к ней - / не затаптывать растения и цветы, не собирать большие букеты цветов, достаточно одного, составленного из разных растений по одному – два цветка, по приходу в детский сад сразу же поставить букет в вазу с водой и т.д. /

Обогатить словарь детей новыми словами.

Словарная работа: луг, лекарственные, ядовитые, нектар, шмель, осы, одуванчик, ромашка, васильки, подорожник, колокольчик, белена и т.д.

Связь с предыдущим: Дети наблюдали за растениями на участке д/ сада – превращение одуванчика из цветка в воздушный шарик, гусиный лук, ромашка, подорожник, ромашки.

Знают насекомых – пчелы, солдатики, божья коровка, мухи, комары и т.д., о пользе, приносимой некоторыми из насекомых и т. д.

План прогулки:

1. Сообщение цели прогулки.
2. Знакомство с луговыми растениями.
3. чтения стихотворения Г. Лагздыня «Что растет?».
4. Ядовитое растение – белена.
5. Наблюдение за насекомыми на лугу / пчелы, божья коровка/.
6. Загадывания загадок о насекомых.
7. Обед на лугу.
8. Свободная двигательная активность, игры детей на лугу, сбор букетов цветов.

Ход прогулки:

- Ребята, сегодня мы отправляемся в туристический поход на луг.
/ Вечером прошедшего дня предупреждаю родителей, что завтра мы пойдем в туристический поход и прошу собрать детей в дорогу / угощения /, посмотреть обувь, удобную, мягкую в избегания травматизма. Берем с собой воду, небольшую аптечку, 2-3 одеяла, мяч, прыгалки и т.д./

Ну вот мы и на месте. Сразу предупреждаю детей, что находиться можно только на лугу, далеко от воспитателя нельзя уходить.

- Ребята, посмотрите, как красиво на лугу весной, в мае. Все зелено, зелень свежая, сочная, цветы пестрые, яркие, красивые, самые разные. А кто же из вас знает, какие растения растут на лугу? Кто видит знакомые растения? - Одуванчик.

- Правильно. Посмотрите, сколько много на лугу одуванчиков. Послушайте, какие строки я прочитаю об одуванчике: «Я шарик пушистый,

Белею в поле чистом.

А дунул ветерок-

Остался стебелек».

Сорвите по одуванчику и подуйте на него. Дети с удовольствием срывают одуванчики, сдувают их. А еще какие растения есть на лугу?

- Ромашки, колокольчики, подорожник.

- Правильно. Это растения, с которыми вы уже знакомы. А кто знает, может быть, загадки или стихи о этих растениях? Дети вспоминают загадку о ромашке:

« На лугу растет цветок белые реснички, желтенький глазок ».

- Молодцы. Рассматриваем каждое растение. Говорю детям, что кроме этих растений на лугу растет еще много других. Это: пастушья сумка, лютик, клевер- кашка, гвоздика, смолка, васильки и т.д. Показываю детям эти растения. У каждого из этих растений свой запах, чудесный, неповторимый. Многие из этих растений имеют чудесные целебные, лекарственные свойства. Например, подорожник – лекарственное растение. Свежий листок его можно приложить при ссадине, укусе насекомого. Он приятно холодит и боль постепенно проходит. Это растение путешественник. Его семена, прилипая к обуви, очень быстро расселяются вдоль дороги. Одуванчик, ромашку, пастушью сумку тоже применяют в народной медицине при разных болезнях. У одуванчика есть одна удивительная способность. Он может предсказывать погоду. В сырую, холодную погоду его цветы – корзиночки не раскрываются, а в теплую, сухую - раскрываются. Видите, как интересно. Сколько нового мы узнали о растениях. Ребята, хотите, я вам расскажу стихотворение о том, что растет на лугу? Читаю стихотворение Лагздыня «Что растет?»:

«На лугу растет ромашка, лютик едкий, клевер – кашка !

Что еще? – Гвоздика, смолка, колокольчик, хвощ – как елка.

А еще? – Кошачьи лапки, одуванчиковы шапки, подорожник, васильки,

Граммфончики – вьюнки. Еще много разных травок

У тропинок, у канавок и красивых и пушистых

Разноцветных и душистых!»

На лугу растет так много растений разных, что невозможно их все рассмотреть. Но есть на лугу не только целебные лекарственные растения, а и ядовитые.

- Ребята, как вы понимаете значение слов ядовитое растение ?

- Их нельзя рвать, нельзя брать в рот, иначе можно отравиться.

- Правильно. Молодцы. Одно из самых ядовитых растений – белена / постараться показать его детям /. Это растение издает неприятный запах, цветы грязно – желтого цвета с фиолетовыми прожилками. Ни в коем случае его нельзя срывать, тем более брать в рот, иначе можно умереть. Ребята, а хотите, я вам загадаю загадку? Слушайте.

«Сок из цветка она берет и в сотах копит сладкий мед». Кто это ? – Пчела.-

Правильно. А вот еще: «Над цветком порхает, пляшет, веером узорным машет». – Бабочка.- Молодцы. Обратите внимание на цветы. Кто же это летает над цветами ? – Пчелы, бабочки, мухи.

- А вот это кто, большой, черный в желтую полоску, жужжит сердито ? – Шмель.-

А вот это что за насекомое? - Божья коровка.- Рассмотрите ее окраску.

Очень красивая. Подержите ее на ладошке, а потом потихоньку подуйте – и она улетит. Ребята, а как вы думаете, что же здесь на лугу делают насекомые ? – Они собирают нектар с цветов.

- Да. Насекомых привлекает приятный запах цветов. Они собирают нектар сладкий, вкусный и несут к себе в ульи. Это пчелы, а осы в дупло в дерево. Там у них дом. И сердитый шмель прилетел к цветам полакомиться. А бабочек – то сколько красивых, разных, они порхают с цветка на цветок. Полубуйтесь ими и понаблюдайте. Их нельзя ловить, нужно только любоваться ими.

/ После того, как мы понаблюдали за растениями, насекомыми, предлагаю детям устроить привал и обед. Расстилаем одеяло в тенечке под деревом и дети кушают. Дети отдыхают, резвятся на лугу, собирают букеты./

Объясняю детям, что не нужно рвать много цветов, достаточно одного букета. Пусть они цветут и радуют нас. Какое пышное разнотравье на лугу ! Каких только цветов здесь нет ! Дети бегают с удовольствием по лугу, прыгают на прыгалках, играют в мяч, смеются, кувыркаются в траве. Им это очень нравится. Предлагаю организовать игры: «Кто бросит выше ?» - /перебрасывание мяча через кусты/, «Кто самый ловкий ?» - / прыжки через одуванчики/. Наигравшись, идем в детский сад.

Во вторую половину дня предлагаю детям посмотреть папку «Растения нашего края», зарисовать впечатления от прогулки, знакомить детей с растениями, которые занесены в Красную Книгу и охраняются человеком, почему они охраняются и т.д.

Экскурсия к реке в весеннее время.

«Ледоход»

Задачи: Продолжать расширять и уточнять знания детей о весенних явлениях природы, связанных непосредственно с рекой, обогащать знания детей новыми впечатлениями. Ледоход – это очень красивое явление природы. Сравнить реку во время ледохода и в зимнее время. Чем отличается река, какие новые весенние явления происходят на ней, полюбоваться красотой разлива и ледохода. Познакомить детей с мерами предосторожности во время весеннего паводка. Воспитывать у детей эстетические чувства. Продолжать развивать у детей связную речь, мышление, память.

Словарная работа: Ледоход, разлив, весенний паводок, ледяные оковы, ледяные заторы, завалы, бурлит, бурлящее, верба, почки- шарики и т.д.

Связь с предыдущим: Целевые прогулки на реку в осеннее, зимнее время, сравнение явлений природы, происходящих на реке а разные времена года, беседы о весенних изменениях в природе, беседа о ледоходе, рассматривание иллюстраций.

План прогулки:

1. Сообщение цели прогулки.
2. Загадывание загадки о реке.
3. Наблюдение ледохода и разлива реки.
4. Чтение стихотворных строк из стихотворения С.Маршака «Стихи о весне».
5. Беседа о других весенних явлениях на реке.
6. Наблюдения за весенними изменениями в природе.
7. Чтение детьми стихотворений о весне.
8. Игры на участке детского сада «Плывет, плывет кораблик».

Ход прогулки:

- Ребята, сегодня мы с вами пойдем на прогулку к реке. Скажите, а какое сейчас время года? - Весна ! - А какой идет месяц весны ? - Апрель.
- Правильно. Молодцы. А теперь подумайте хорошенько и скажите, а какие же происходят изменения весной в апреле месяце на реке ?
- Лед тает. Льдины плывут.
- А как называется это явление природы, когда по реке плывут льдины ?
- Ледоход.
- Правильно. Ледоход- это самое интересное явление весны. Вот сегодня мы с вами и понаблюдаем за разливом реки и ледоходом. Это очень красивое, захватывающее дух, зрелище. По дороге к реке вспоминаем, как называется главная улица села, по которой мы идем / Луначарского / , центральная площадь / им. Ленина / , вспоминаем знакомые нам здания / аптека, магазины, музей, церковь, почта /. Обращаем внимание на то, что весна полностью вступила в свои права, на дорогах лужи, грязь. Снега остается

немного, в основном на теневой стороне зданий и лесополосах / парках, рощах, кустарниках /. Но скоро он и там растает.

Ребята, сейчас я вам загадаю загадку а вы отгадайте- «С горы пришла, в море ушла». Что это, как вы думаете? – Речка. – Да. Это река. А вот и она. Посмотрите внимательно на реку. Даю детям некоторое время посмотреть и понаблюдать за рекой. Слышу возгласы детей: « Ого, сколько много воды. Льдина, льдина плывет, вот еще одна, еще, еще». Затем спрашиваю: « Нравится вам смотреть на реку?»

- Нравиться.

- Скажите, а какие изменения произошли со времени нашего последнего посещения ее?

- Зимой река была скована льдом. А сейчас она проснулась, течет, в ней много воды. Она стала широкой, глубокой.

- Да, река проснулась, скинула с себя свои ледяные оковы, разлилась, зашумела.

- А что еще вы видите? – Льдины плывут.- А какие они? – Большие, маленькие, есть и не очень большие.

- Обычно река просыпается ночью. Сначала лед вздувается, а потом трескается на много больших и маленьких льдин. И они начинают быстро плыть по воде шумя, толкаясь, налезая друг на друга, образуя ледяные заторы, завалы. Вода с силой разбивает заторы и льдины плывут дальше. Ребята, а посмотрите, какое течение сейчас у реки? – Быстрое, сильное. – Правильно. Река шумит, бурлит. Течение ее быстрое, сильное. Видите, река несет не только льдины, но и ветви деревьев, корни деревьев, которые подмыло сильным течением воды. Ребята, послушайте, я вам прочитаю строчки из стихотворения С.Я.Маршака «Стихи о весне»:

«Снег уже не то – потемнел он в поле,
На озерах треснул лед, будто раскололи».

Можно здесь же прочитать стихотворение Ф.Тютчева « Весенние воды » или вспомнить отрывок из стихотворения Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Ребята, мы уже обратили внимание на то, какой стала широкой и глубокой наша река Большая Юшатырь в весеннее половодье. Посмотрите, она вышла из берегов, затопила ближайшие посадки. Помните, вот здесь по старому мосту мы переходили реку осенью и зимой в лес. Почему же сейчас не видно дороги?

- Все залило водой, затопило.

- Да. Водой все затопило. И не видно не моста, не дороги. Ребята, а помните, я вам рассказывала, что раньше наша Юшатырь была широкой и глубокой. Вот почти такой же она была раньше. Ребята, еще раз внимательно посмотрите на реку, на ледоход, а потом мы с вами будем рисовать на тему «Ледоход». Ребята, а как вы думаете, что же сейчас делают рыбы ?

- Они проснулись, ищут себе корм.

- Да, рыбы начали вести активный образ жизни. Вода в реке, в глубине сейчас очень холодная, ледяная и рыбы приближаются к берегам реки, к поверхности воды погреться. Ребята, обратите внимание на то, как много мелких ручейков стекают в реку. Снег тает и вся вода стекает в реку. Особенно сильно прибывает вода в реке, когда начинает таять снег в лесу. Ребята, а какие еще весенние изменения происходят сейчас в природе?
- Природа проснулась. У деревьев появился сок. Птицы прилетели. Насекомые проснулись. Дикие животные проснулись. Солнышко тоже светит – стало тепло. Снег почти весь растаял и т.д. / предполагаемые ответы детей/.
- Да, вот, сколько явлений вы перечислили. У деревьев в апреле начинается соко - движение. Это видно по набухшим почкам у деревьев. Очень красива сейчас верба.
- /Показываю детям веточки вербы./ Обращаю внимание на пушистые почки-шарики у вербы. Ребята, а какие птицы уже прилетели из теплых краев ?
- Грачи, жаворонки, скворцы, скоро прилетят ласточки, стрижи, лебеди, гуси, утки.
- Молодцы. После ледохода, ребята, начинается бурное пробуждение природы.
- Вот еще о чем я хотела побеседовать с вами, ребята.
- О мерах предосторожности во время весеннего паводка. Нельзя близко подходить к реке во время разлива, тем более ни в коем случае нельзя ходить одним на реку без родителей. Это касается не только реки. Почему, как вы думаете? / ответы детей/.
- Еще нельзя « мерить лужи», вы знаете, как это делается. Почему ?
- Вода еще очень холодная, промочишь ноги и заболеешь.
- Правильно. Ну вот, я вас предупредила

Мы сегодня понаблюдали за одним из красивейших явлений весны – ледоходом. А может кто из вас хочет рассказать стихотворение о весне? / дети рассказывают стихи о весне/.

Затем по возвращению в детский сад предлагаю поиграть в игру «Плывет, плывет кораблик». Дети пускают в ручейки бумажные кораблики, сделанные своими руками на занятиях по конструированию из бумаги.

Во вторую половину дня и в последующие дни предлагаю детям нарисовать на тему «Ледоход», чтение произведений «На льдине», Ф.Тютчева «Весенние воды», Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы».

Экскурсия на выставку работ художников Октябрьского района.

Цель: Продолжать знакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда, особенностями творчества. Учить детей внимательно, детально, рассматривать картину, понимать ее основной замысел, выделять основные средства выразительности /цвет, композицию/ Развивать эстетическое видение, умение анализировать картину. Воспитывать интерес к живописи. Формировать эстетическое восприятие. Продолжать работу по воспитанию патриотических чувств
Словарная работа: музей, пейзаж, натюрморт, портрет, художник, жанровая живопись.

Связь с предыдущим: Беседа о художниках, о живописи, о ее жанрах
Просмотр картин на занятиях, Игровое упражнение: "Найди ошибки наблюдения в окружающем, разучивание песен.

План экскурсии

1. Сообщение цели экскурсии
2. Загадывание загадок о живописи, художнике
3. Рассказ о художниках с. Октябрьское
4. Слушание песни
5. Дидактическая игра "Найди ошибку"
6. Упражнение "Художественный салон"
7. Итог занятия-экскурсии

Ход Экскурсии

-Ребята, кто мне скажет, кто такой художник?

-А вы знаете, что художник- это тоже профессия, причем очень замечательная. Стоит только художнику взять бумагу или холст, краски, кисти. Ничего не было на бумаге, но вот появились первые линии: одна , другая , третья. Лежит кисть по бумаге и вдруг появляется головка малыша /показ создания рисунка из книги Н.Ф.Жукова/Так прямо на ваших глазах совершается чудо. Художник может нарисовать все : дом , лес , людей и даже все свои мечты. А для того, чтобы стать побольше узнать об этой профессии мы с вами отправимся на экскурсию в музей, где выставлено много чудесных картин..

-Художники, ребята, пишут свои картины по замыслу, как писатели.

Пишут о детях, о взрослых, о животных, о природе (рассказ иллюстрируются)

- В создании картин художнику помогают его верные друзья: краски, кисти, бумага, карандаши. Один художник возьмет темные краски - получится картина тревожная, печальная, грустная, как например вот эта (дети рассматривают картину).

-Какие цвета использовал?

-Хорошо. А вот другой художник возьмет краски разного цвета - и картина играет всеми цветами радуги. Вот посмотрите на эту картину, что вы чувствуете, когда смотрите на нее (работа художника Ю.В.Кудряшова)

-Радостно, весело, нам хочется смеяться. - А как вы думаете, какое настроение было у художника, когда он писал эту картину. - А вот еще один художник рассказывает в своей картине о том, как хорошо в летний день, какая красивая природа вокруг нас (картина художника П. А.

Деревяшкиной). Как бы вы назвали эту картину? Почему - Молодцы, а кто скажет, где же живут художники?

-Правильно. В каждом городе, каждом селе, и на севере, и на юге есть свои художники - люди, талантливые и особенные. Все эти картины, которые мы с вами сегодня видели, написали они.

-Давайте перейдем дальше и рассмотрим вот эту картину (художник Р.Г.Хантимиров) О чем эта картина? О чем вам думается, когда вы смотрите на нее, что представляете? Сравните, какой цвет "звучит в картине более красиво-красный или синий, что хотел передать этим художник? Педагог закрывает пленкой другого цвета изображение художника/, сравнивают.

-Чем вам понравилась эта картина?

-А теперь давайте поиграем в такую игру "Художественный салон" Я буду продавцом, а вы покупателями. Вы сможете приобрести для себя картину в том случае, если будете соблюдать правила: чтобы "купить" произведение, нужно рассказать, в каком жанре оно написано как называется, сказать, для чего вы хотите его приобрести, а также ответить на вопросы. О чем рассказывается в произведении? Какое передано настроение? Как художник показал главное в своей картине? Почему эта картина вам понравилась?/проводится игра/

-Молодцы, а теперь вот такое задание "Найди ошибку". Я - искусствовед, буду описывать картину. А вы внимательно слушайте и постарайтесь найти в моем рассказе ошибку, и потом исправить ее. Кто правильно заметит ошибку, тоже будет искусствоведом.

"Сегодня, ребята, мы видели много чудесных картин. Творить такое волшебство дано лишь тем, кто умеет внимательно смотреть вокруг, видеть красивое, доброе, важное и нужное людям. Художники через свои произведения передают настроение. Вот и мы с вами пришли и испытали радость, удивление, восторг, такие чувства, что даже не хочется уходить отсюда. А в детском саду нас ждут бумага и карандаши. Мы тоже можем быть художниками и попробовать изобразить на листе свои мысли и желания.

В детском саду можно организовать игру "Выставка картин"

Целевая прогулка на зерноток.

Задачи: Закреплять представление о том, что хлеб нужен каждому человеку, что в нашей стране для всех людей хлеб растят хлеборобы на огромных полях, что современные машины помогают в работе. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба, расширить представления детей о том, какой путь проходит хлеб после того, как его увозят с поля: познакомить их с характером труда людей, работающих на зернотоке, воспитывать уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Воспитывать уважение к хлебу, бережное отношение к нему. Развивать связную речь у детей.

Словарная работа: Зерно, зерноток, веялка, мехток, пшеница, рожь, ячмень, зернопогрузчик.

Связь с предыдущим: Детям весной рассказывали о том, как готовится земля к высеву зерна (вспашка по осени, культивирование, боронование, сев, подкормка земли удобрением), рассматривали иллюстрации о том, как убирают хлеб, машины, которые помогают хлеборобам, заучивание стихотворений, песни «Урожайная» к празднику «Урожая», рассматривание колосков пшеницы.

Подготовка воспитателя: До экскурсии на зерноток провела предварительную беседу с детьми о предстоящей прогулке, договорилась с заведующей зернотока об экскурсии, продумала дорогу на зерноток и обратно.

План

1. Дорога на зерноток:

По дороге на зерноток вспомнить о времени года, об урожае овощей.

2. Экскурсия по зернотоку:

Рассказ заведующей зернотоком о том, для чего служит зерноток, что делает. Для чего зерноток. Что делают с зерном на току. Беседа воспитателя с детьми о хлебе, о труде хлебороба. Чтение воспитателем стихотворения: Руки человека. Я. Дягутите.

Исполнение детьми песни: «Урожайная».

Возвращение в детский сад.

Показ свежее испеченного хлеба и чтение стихотворения. С. Погореловского.: «Вот он, хлебушек пушистый....»

Во вторую половину дидактическая игра «А что потом?»:

Рассказывание украинской народной сказки «Колосок».

Ход прогулки:

По дороге на зерноток беседуем с детьми, вспоминаем о том, какое время года сейчас.

Начало осени - идет уборка урожая: Что сейчас убирают колхозники с поля? (Пшеницу, хлеб, рожь, ячмень, овес и т.д.) А еще? Овощи, капусту, картофель, лук, морковь, свеклу и т.д. В этом году очень богатый урожай хлеба, овощей. Спрашиваю, какие машины помогают выращивать и убирать урожай.

Трактор, сеялки, комбайны, машины и т.д.

По дороге на зерноток загадывают детям загадку:

Вырос в поле колосом, на столе лежит куском.

Хлеб.

Потихонечку беседуя, приходим на зерноток.

Воспитатель: Ребята мы с вами пришли на зерноток. Здесь мы о ваш увидим то, какой путь проходит хлеб после того, как его увозят с поля.

Ответьте мне ребята, для чего нам нужен хлеб? А что выпекают из муки, кроме хлеба? Правильно, Молодцы. Хлеб нам нужен для еды, без хлеба мы не можем прожить, это необходимый продукт для жизни человека, и видите, кулинарных изделий можно выпечь из муки. Все это хлебные изделия.

- А сейчас мы с вами пройдем по зернотoku и посмотрим, что же здесь делают с зерном.

Сначала обращаю внимание на три горы зерна, лежащие посреди зернотока.

В одной – пшеница, во второй - рожь, в третьей – ячмень. Сравниваем зерна,- говорю, что на первый взгляд они вроде бы похожи, но они все разные Знакомимся, заведующая продолжает экскурсию по зернотoku.

-Сначала мы наблюдаем, как провеивают зерно веялкой, затем как электрический зернопогрузчик грузит зерно в машины. (Обращаю внимание детей на то, что один зернопогрузчик грузит зерно в машину и машина везет зерно в мехток, (показываю), там его очищают, сушат и засыпают семена на следующий год, а другой зернопогрузчик грузит зерно в машину с прицепом).

-Эта машина повезет зерно на элеватор, на элеваторе зерно просушат, очистят и оно там будет храниться.

- Куда повезут зерно с элеватора? Кто знает? При знакомстве с механизмами размещаю детей так, чтобы им все было видно и, в то же время безопасно МОЖНО было наблюдать за трудовым процессом.

- На мельницу.

- Что делают с зерном на мельнице? Перемалывают в муку. Кто знает, что делают дальше с мукой? Отправляют в хлебопекарню.

- Правильно. Молодцы. А в пекарне, что же испекут из муки? Хлеб, А еще?

- Булочки, батоны, пряники и т.д.

- Куда все это отправят? В магазин.

- А в магазине мы с вами все это покупаем и кушаем. (Дети делятся своими мнениями насчет того, какие хлебные изделия покупают их мамы и папы.) Дальше заведующая показывает нам помещение, где хранят зерно на семена, и зерно под навесами. Спрашиваю детей: Ребята, как вы думаете, почему нужен большой навес над зерном?

Ответы детей: «Чтобы уберечь зерно от дождя. Если зерно намокнет, то оно будет нехорошее».

- Правильно. Если зерно намокнет, как вы думаете, что с ним случится?

- Оно прорастет и будет непригодно для еды.

Воспитатель рассказывает детям о еще одном важном этапе в труде хлеборобов:

- Ребята, мы с вами уже теперь знаем, как труден труд хлебороба. Прежде чем хлеб и нам на стол придет, зерно нужно посеять в землю с помощью машин (трактора, плуга, сеялок) вырастить его, убрать с поля (при помощи машин и комбайнов), да еще на зернотоку, сколько труда нужно приложить, просушить, проветрить и убрать зерно на месте. А если вдруг и пойдет дождь, и зерно намокнет, поможем электрическая зерносушилка наблюдаем, смотрим, как просушивают зерно, / А самое главное, руки человека, лучшие помощники хлебороба. Послушайте стихотворение Я. Дягутите. «Руки человека».

Склонила тяжёлую голову рядом
Спасибо вам, солнце ласковый дождь!
Спасибо земля, что была моим домом
И сильным рукам, моим старым знакомым
Я помню, как руки трудились упорно
Что б в землю посеять янтарное зерно
А нынче они урожай берегут
Спасибо вам, руки за добрый ваш труд.
Я долгую зиму в земле пролежало
Ютилось под снегом, от стужи дрожало
Но солнце меня согрело давно
И я принесла золотое зерно
Кто хочет, отведайте хлеба ржаного
А если меня е посеете снова
Я снова под снегом дорогу найду
И колосом стану и к людям приду.
Ну вот, ребята, мы с вами прошли по зернотоку, все посмотрели, все увидели.

Интересно вам было здесь. Да. Сколько нового вы узнали о хлебе. О труде хлебороба, увидели, какие машины помогают людям вырастить хлеб. А сейчас мы с вами немного наберем зерен в целлофановые пакетики и весной посадим их в группу и будем за ними наблюдать и ухаживать. Набираем в пакетики каждый отдельно пшеницу, рожь, ячмень.

Предлагаю спеть песню об урожае. Вместе все поем песню «Урожайная», На этом наша экскурсия кончается.

По дороге в детский сад дети делятся своими впечатлениями от экскурсии. По возвращении в детский сад во время обеда показывают детям каравай хлеба, и читаю стих-е С. Погореловской «Хлебушко».

Вот он хлебушко душистый
С хрусткой корочкой витой.
Вот он, теплый, золотистый
Словно солнцем залитой

В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал, пришел
В нем здоровье наше, сила
В нем чудесное тепло
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло
Ведь не сразу стали зерна
Хлебом тем, что на столе
Люди долго и упорно
Потрудились на земле.

Во вторую половину дня провожу с детьми дидактическую игру. «А что потом».

Дидактическая задача:

Систематизировать, закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба». Воспитывать сообразительность, быстроту мышления. Активизировать речь детей, их словарь. Н.Н. Кокорева, А.К. Бондаренко «Любить труд на родной земле. Затем рассказываю украинскую народную сказку «Колосок» В этой сказке тоже прослеживается последовательность выращивания хлеба на примере петушка и мышат. После прослушивания сказки беседа по содержанию и закрепление знаний, полученных на экскурсии по зернотоку.

Развлечение для детей подготовительной группы

Тема: "Край родной - земля уральская"

На центральной стене нарисованы деревья, цветы, трава. В грамзаписи звучит песня "С чего начинается Родина"

Ведущая: Россия... Родина... это край, где мы родились, где живем, это наш дом, это все, что нас окутает Россия...

Какое красивое слово!

И роса, и сила, и синее что-то... /С.Есенин/

Ребенок: Россия... Как из песни слово,

Березок сонная листва.

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье, русская душа.

Ребенок:

Люблю тебя, моя Россия,

За яркий свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей.

Ребенок:

Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть.

Люблю всё то, что называют

Одним широким словом "Русь"

Дети выполняют упражнения с платочками под музыку Т.Потопенко

"Родина моя" Одна из девочек солирует мелодию

Ведущая: "Родина любимая, что мать родимая",

"Если дружба велика, будят

Родина крепка "Жить-Родине служить",

"На чужой стороне, что слово без песни",

"Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею",

"Родина-мать, умей за нее постоять"

Ведущий: Среди просторов нашей необъятно страны есть край, где ты живешь, где твой родной дом, твоя родная земля. Ты где бы ты ни был, куда бы ни ездил, всегда будешь вспоминать свой родной Урал.

Ребенок:

Когда говорят о России,

Я вижу свой синий Урал

Как девочки, сосны босые

Сбегают с заснеженных скал /Л.Татьяничева/

Ребенок:

Куда бы по белому свету

Дороги тебя ли вели,

Ты сыном останешься этой

Богатой железом земли /Ховив/

Исполняется песни «Родная песенка». Ю. Чичкова Запевают солисты

Ребенок: По красоте своей и силе

Мне не с чем свой Урал сравнить

Иной здесь видится Россия –

Суровой, строже может быть. (Л.Татьяничева)

Ребенок: Все дорого мне и любимо в уральской родной стороне.

С задумчивой русой березкой я давнюю дружбу веду

Дети исполняют хоровод "Во поле береза стояла"

Ведущая: Чудесна природа Урала: лесистые горы, голубые озера, быстрые реки. Но не только прекрасна Уральская земля. Она и сказочно богата. На весь мир славится своими камнями самоцветными: рубинами, топазами, хризолитами, изумрудом, малахитом, яшмой, горным хрусталем, мрамором, гранитом, полезными ископаемыми: углем, рудой, медью, золотом. Ведь на зря называют Уральские горы каменными поясом.

Воспитатель читает стихотворение М.Львова "Урал" Урал, Урал. Заводы, шахты, горы.

Страной железа видишься ты мне.

Твои сыны, литейщики, шахтеры,

Себя как дома, чувствуют в огне

С рождения металлом окруженный,

Уральцев - прирожденный металлист,

А значит, он и воин прирожденный,

И слесарь прирожденный, и танкист"

Уральские мастера раскрыли людям дивную красоту камня. Обработка его - большое искусство. Про таких чудо-мастеров писал П.Бажов. свои рассказы "Малахитовая шкатулка", "Медной горы хозяйка" /дети слушают отрывок из какого-либо произведения/. Посмотрите, что сделал народ из камня /показывает детям вазы, шкатулки, ларцы, панно, гравюру, каслинское литье.

Прославлены умельцы-камнерезы

Хранители волшебного огня,

Чеканщики по стали и железу-

Уральцев знаменитая семья.

Почет и слава вам, мастеровые:

Горняк, строитель, токарь, сталевар.

Сыны труда, чьи руки золотые

Подняли и возвысили Урал

Дети исполняют "Уральский хоровод"

На лужку у ворот,
Где рябина растет,
Мы в тенечке-холодочке
Завели хоровод
Про Урал мы споем.
В гости Вас позовем
Голубику, ежевику
Собирать в лес пойдем
Кто у нас побывал,
Кто наш край повидал,
Не забудет, не забудет
Голубой наш Урал.

Ребенок: Нет, в песнях Урал прославляют не даром
Не даром несется молва об Урале
Исполняется танец "Русский лирический"
Воспитатель произносит заключительные слова
"Какое славное наследство
Я получил и берегу.
Мой край родной,
Ты дорог с детства
родного края,
Родной, Уральской стороны"
С березкой тонкой на лугу.
Я счастья большего не знаю,
Петь громким голосом весны,
О красоте

Неспроста говорят,
Что Урал наш богат:
Изумруд и алмаз
Ярче солнца ГОРЯТ.
Есть у нас малахит,
Есть руда и гранит,
И горючий, самый лучший
Уголек- антрацит.

Приложение №2

История села в названиях улиц

Дедовская – самая первая улица , названная в честь основателей села , приехавших с хутора, принадлежащего помещику Дедову.

Коммунистическая – бывшая Оторвановка.

Калинина – Утевка. Расположенная на берегу реки, она собирала несметное количество водоплавающей птицы со всего села. Здесь же на берегу реки гнездились и дикие утки.

Советская – Арестная. Старожилы села утверждают, что когда-то на этой улице располагалась тюрьма для временного заключения под стражу бунтарей, разбуянившихся пьяниц и провинившихся крестьян.

Свердлова – Чулковка, получившая свое название из-за своей удлиненности и формы, напоминающей чулок. Но существует и вторая версия: когда-то здесь жили прекрасные мастерицы- вязальщицы шерстяных носков, чулок.

Садовая – бывшая Актюба, что в переводе с тюркского означает «белый сад» или «сад в цвету».

Пушкинский – бывший Лисинский переулок. До сих пор сохранен дом купца Лисина- здание комитета экологической службы.

Луначарского – носила название Подымовской. Здесь располагалось большинство магазинов этого купца.

Больничная до сих пор сохранила свое название. Здесь, как и много лет назад, находится больница. Только теперь вместо небольшого домика фельдшера стоит целый комплекс сооружений, включающих поликлинику, стационар, роддом, инфекционное отделение.

Несмеянова – Банная или Чертовская, Успенка. Объяснить второе название довольно трудно. Скорее оно связано со словом «черта», то есть чертовцами называли всех, кто селился за чертой села. Банная – здесь же стояла баня. Успенка – от названия небольшой часовенки на месте теперешней братской могилы красноармейцев.

Ленина – Солдатская. Много лет именно с этой улицы женщины провожали своих мужей, братьев, сыновей на службу в армию.

Кукан – неофициальное название конечной части ул. Свердлова. Опять же этому есть два объяснения: первое – здесь особенно куковали кукушки, второе – куковать в одиночку приходилось рабочим кирпичных заводов, живущих здесь в небольших землянках.

Разведка – северо-восточная часть села, где расположены ул.

Предуральская, Нефтяников, Губкина. Получила свое название в конце 60-х начале 70-х годов благодаря геолого-разведывательной экспедиции, проводящей в нашем районе работы по определению залежей газа.

Грачевка – название конечной части ул. Коммунистической, Кирова, Дедовской и других улиц, по берегу Каратая. Называется так из-за массовых гнездовий грачей.

Черемушками всегда называли районы новостроек. Первые двухэтажки построены именно здесь.

Железнодорожная – названа из-за близости к железной дороге. Первые дома на этой улице заселили в 70-годах семьи путейцев.

Приложение № 3

Презентации:

«Путешествие по родным улицам»

«Родная природа»

(см. диск)