

Выступление-презентация

Средство реализации современных
целей дошкольного образования,
это- технология «Ситуация»

Воспитатель: Магеррамова С.А.



Каждое мгновение той работы,
которая называется
воспитанием, — это творение
будущего и взгляд в будущее.
Сухомлинский В. А.





Современные цели дошкольного образования обозначены во ФГОС ДО от 01.01.2014 года

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства для каждого ребенка в получении качественного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Многие противоречия современной системы образования связаны с тем, что мы находимся на этапе перехода от школы объяснения, или, как теперь ее принято называть, «традиционной» школы, к школе развивающего обучения: по целям образования, которые сегодня научно обоснованы, социально значимы и нормативно закреплены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», каждая школа должна стать школой развивающего обучения.



- Термин «развивающее обучение» был введён В. В. Давыдовым для обозначения ограниченного круга явлений, но довольно скоро термин вошёл в массовую педагогическую практику.
- Понятие «развивающее обучение» основано на теории культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.



Концепция теории развивающего обучения заключается в следующем:

- - ребенок дошкольного возраста, как самостоятельный субъект способен овладеть многими теоретическими понятиями, поэтому необходимо активизировать его умственное развитие через содержание образовательного материала, который поможет ему взаимодействовать с окружающей средой.



Такое взаимодействие реализуется через решение определенных задач:

- 1. Обучение деятельности дошкольника – способности ставить цели, умению организовывать свою деятельность для достижения целей, оценивать результаты выполненных действий.
- 2. Формирование таких личностных качеств как ум, чувства, воля, нравственные качеств, эмоции и др.
- 3. Формирование целостной картины мира, которая будет адекватна современным знаниям и уровню образовательной программы.



Развивающее обучение - это активно-деятельностный способ обучения, который заменил объяснительно-иллюстративный. При развивающем обучении можно увидеть личность в ребенке, личность ребенка в себе.



Принципы, лежащие в основе технологии развивающего обучения:

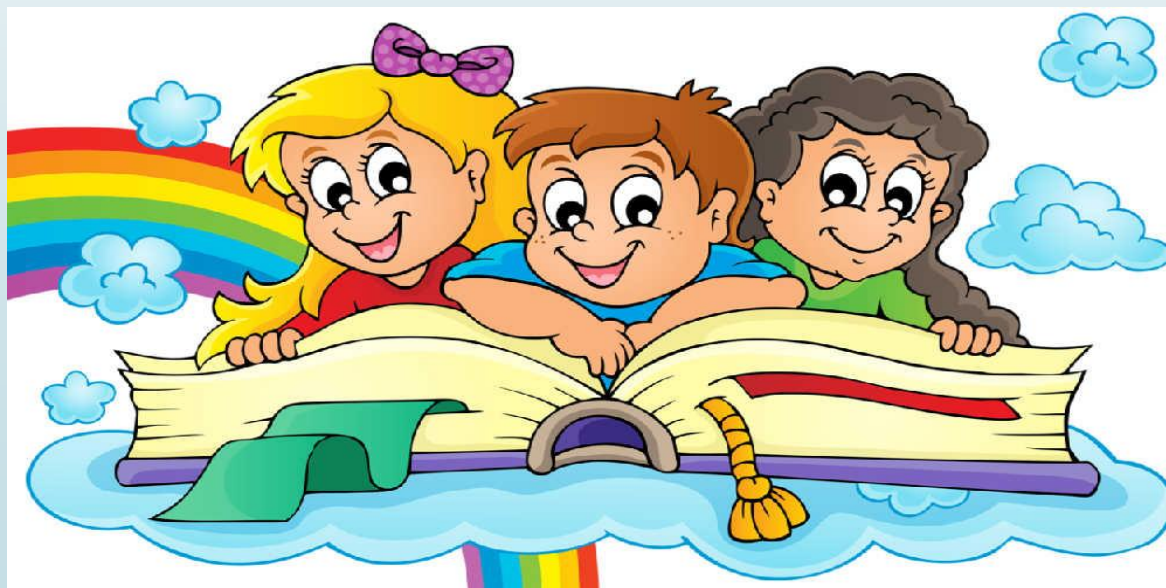
- вне деятельности нет развития;
- знание детьми их собственных возможностей и результатов учения есть обязательные условия их дальнейшего психического развития;
- ребенок становится субъектом учебной деятельности лишь на основе таких личностных самообразований, как активность, самостоятельность и общение.



Условия достижения

- Организация учебного пространства на основе ведущих понятий теории развивающего обучения «учебная деятельность и её субъект»; Построение образовательного пространства как пространства ориентировочной деятельности ребенка за счет движения от замысла – к опробованию – достраиванию – к решению – к действию;
- Создание условий для индивидуализации обучения через предоставление воспитанникам возможности свободного выбора способов и средств для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач, выбора «пространства» деятельности;
- Активное использование в педагогической практике интерактивных технологий: методов продуктивного диалога и проектной деятельности, информационных компьютерных технологий;
- Освоение новой педагогической позиции «педагогического менеджера»;
- Использование в образовательном процессе различных источников информации, в том числе учебников разных авторов, создание собственных методических средств, позволяющих организовать продуктивную индивидуальную и самостоятельную деятельность воспитанников;
- Слияние учебной и внеурочной деятельности.

Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов саморазвития личности.



Реализация технологии «Ситуация» обеспечивает построение развивающего образовательного пространства в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными ФГОС ДО:

- способствует формированию положительной мотивации к деятельности с акцентом на познавательную;
- создает благоприятные условия для развития познавательной сферы личности через формирование умения обсуждать, действовать, исследовать, переделывать, вычленять причины, осмысливать полученную информацию и практически применять в жизни; готовности к саморазвитию и успешной самореализации;
- содействует социализации воспитанников, посредством организации коммуникативной деятельности;
- позволяет целенаправленно, в системе формировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности;
- содействует развитию возможных достижений воспитанника исходя из полного раскрытия и реализации его неповторимого специфического возрастного потенциала.



Сравнивая систему традиционного обучения и систему развивающего обучения, Л. Г. Петерсон выражает результаты анализа в виде такой таблицы

Система наглядного обучения	Система развивающего обучения
Принцип наглядности	Принцип деятельности
Принцип доступности	Принцип непрерывности
Принцип научности	Принцип целостного представления о мире
Принцип преемственности	Принцип минимакса
Принцип системности	Принцип психологической комфортности
Принцип сознательного усвоения знаний	Принцип вариативности
	Принцип творчества



- Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности воспитанника и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
- Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержанию и методиками.
- Принцип целостного представления о мире означает, что у воспитанника должно быть сформировано обобщенное целостное представление о мире (природе — обществе — самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.
- Принцип минимакса заключается в том, что программа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
- Принцип вариативности предполагает развитие у воспитанников вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения проблемы,



В основу технологии «Ситуация»
положен метод рефлексивной
самоорганизации.

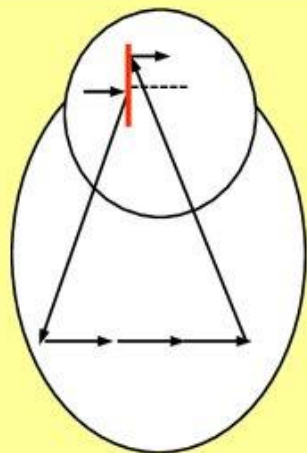
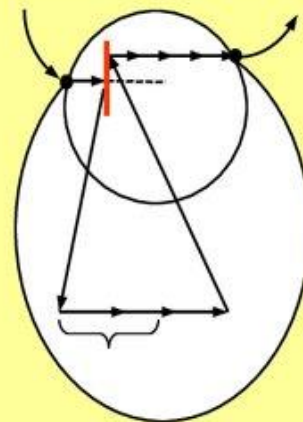


Схема-аксиома
«Рефлексия»



Технология
«Ситуация»





В основу данной технологии положен метод рефлексивной самоорганизации, благодаря которому дети приобретают первичный опыт выполнения действий по преодолению затруднений.

Целостная структура данной технологии включает в себя шесть последовательных шагов (этапов):

- введение в ситуацию
- актуализация,
- затруднение в ситуации,
- открытие детьми нового знания (способа действия), включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка
- осмысление (итог).

Введение в ситуацию

Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»).

Актуализация знаний и умений

Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.

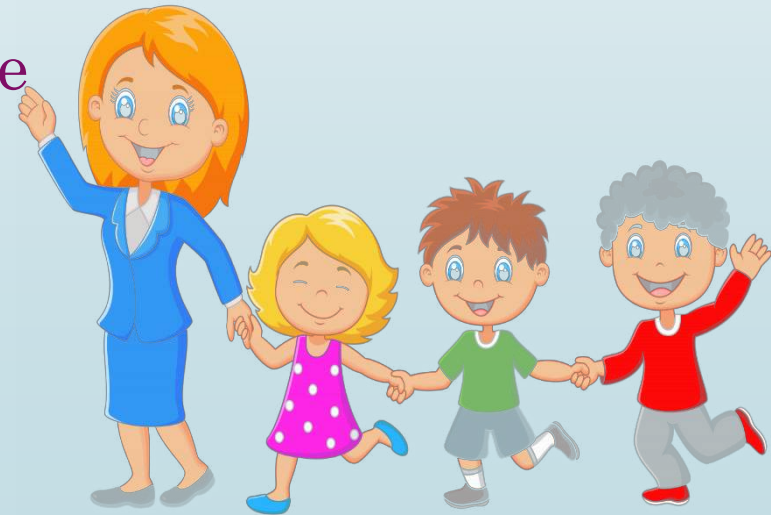


Затруднение в ситуации

- Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности.
- Фиксация затруднения и выявление его причины.

«Открытие» нового знания

- Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.
- Фиксация нового знания в речи и знаково.
- Создание ситуации успеха.



Включение нового знания в систему знаний

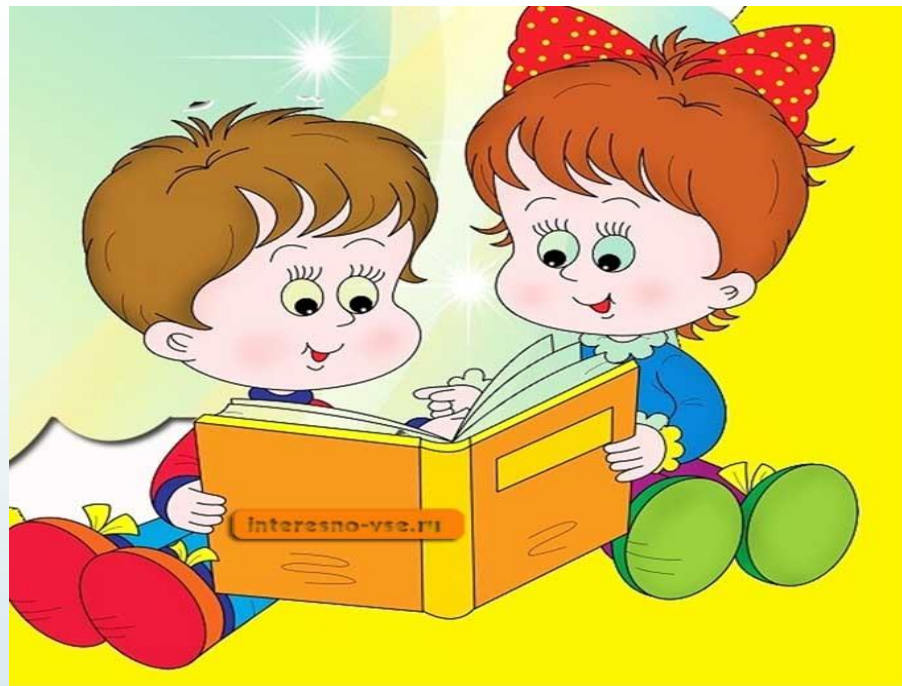
- Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства.
- Самостоятельная проверка по эталону (образцу).
- Индивидуальные затруднения в играх.
- Выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.
- Ситуация успеха в совместной деятельности.

Осмысление

- Фиксирование детьми достижения «детской» цели.
- Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.



Ребёнок



Активный «Деятель»

«Открыватель»
окружающего мира, самого
себя как личности и других людей в
этом мире

При этом взрослый выступает в роли организатора или помощника

Организатор

- Моделирует образовательные ситуации;
- Отбирает способы и средства;
- Создает развивающую образовательную среду;
- Организует процесс детских «открытий».

Помощник

Создает доброжелательную, психологически комфортную среду;
Отвечает на вопросы детей;
Внимательно наблюдает за их состоянием и настроением;
Помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребенка.



Наши помощники в работе





Обучать — значит вдвойне учиться.
Ж. Жубер