

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«МЕЧТА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МУДО ДООЦ
«Мечта»
_____ **О.В. Карцева**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
«#ПРОДЕТСТВО»**

Срок реализации – 3 года

Автор:

Иванов Михаил Николаевич

Заместитель директора по воспитательной работе

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Соавтор программы

Чуванова Татьяна Николаевна

Методист,

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Саратов 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	С. 3
II	Краткая характеристика возрастных особенностей участников программы	С. 7
III	Целевой блок программы	С. 11
IV	Содержание и средства реализации программы	С. 14
V	Кадровое обеспечение программы	С. 29
VI	Информационно-методическое обеспечение программы	С. 31
VII	Материально-техническое обеспечение программы	С. 32
VIII	Список литературы	С. 33

I. Пояснительная записка

Летние каникулы – активная пора социализации детей и подростков, когда есть все возможности для занятий по интересам, творческой самореализации, интеллектуального и физического развития, формирования общественно значимых компетенций, лидерских качеств, развития самостоятельности. Ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, и сам воспроизводит систему социальных связей, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность.

В отечественной системе работы с подрастающим поколением особая роль отводится организации отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков в детских оздоровительных лагерях. Восприняв передовые педагогические методы, отечественная педагогика каникул сохраняет и развивает свои традиции, используя опыт лучших загородных оздоровительных лагерей России.

Актуальность данной программы заключается в том, что она ориентирована на решение такой значимой для современного общества задачи, как позитивная социализация детей. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Этому способствует использование волонтёрского ресурса, как методического (использование методик Межрегионального вожатского проекта «ПроДетство», Саратовского отделения Российского движения школьников, ГБУ «Регионального центра «Молодёжь Плюс»), так и ресурса вожатского. Многие вожатые являются членами общественных организаций, волонтёрских команд, что позволит в дальнейшем детям, получившим заряд общения продолжить дополнительное образование в учебном году. Это тем более актуально, учитывая возрастающую роль волонтёрского движения в жизни детей современной России.

Новизна программы заключается в соединении эмоционально - ритмической и игровой модели смены. Каждая смена включает в себя четыре основных этапа,

которые, отличаясь по эмоционально-психологическому восприятию детей, требуют такого игрового сопровождения и методического обеспечения, логики прохождения смены, которые поддерживают высокий уровень развития социально-коммуникативных навыков детей. В ДООЦ «Мечта» используется логика взаимодействия между вожатым и детьми: «Лидер - ведомый».

Понятийный аппарат программы.

Деятельность детского оздоровительного лагеря направлена на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию подрастающего поколения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитию их разносторонних способностей.

Оздоровительная составляющая жизни в любом детском оздоровительном лагере — это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды гигиеническим нормативам, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребенка, балансирует его мышление и эмоции. [2 С. 103]

Система организованного отдыха для детей и подростков благоприятна тем, что в ней взаимодействуют медицинские и педагогические, социальные и индивидуальные связи.

Таким образом, детский оздоровительный лагерь – учреждение дополнительного образования, направленное на организацию досуга детей и на всестороннее развитие личности. Основным предназначением лагеря всегда будет являться создание условий для укрепления здоровья детей, успешной реализации личности, а также создание позитивных взаимоотношений в коллективе, основ коллективной жизненной позиции, комфортного общения, развития коммуникативных навыков каждого ребёнка.

Эмоциональная ритмическая модель смены - модель, при которой учитываются фазы эмоционального цикла, характеризующиеся подъёмом и спадом настроения «маятниковым эффектом». Считается, что начало и конец смены переживается детьми более эмоционально, а середина смены требует спокойного

проживания. В соответствии с этим маятниковым эффектом следует подбирать систему дел.

Методика развития взаимодействия «Лидер - ведомый» основывается на принципах теории КТВ (коллективно - творческого воспитания: автор - И.П.Иванов), модели взаимодействия “Лидер - ведомый” (автор Золотарев Б.Е., кандидат физико-технических наук МНУЦ “Дельта - информ”, г.Москва), графике теории “катастроф” и практическом обосновании через систему дел в коллективе (все практические рекомендации отработаны на авторских программах во Всероссийском Детском центре “Орленок”).

Конкретная практическая цель использования данной методики: *создание условий для самореабилитации личности путем реализации ее творческого потенциала.*

При этом, для детского коллектива, ставится следующая задача: привитие навыка создания комфортной психосферы вокруг себя, - постановка данной задачи обусловлена проблемами взаимодействия личностей в современном обществе.

Коммуникативные навыки, т.е. навыки общения, являются составной частью такого понятия как коммуникативная компетенция.

Коммуникативная компетенция – включает знание необходимых языков, овладение способами передачи информации, умениями слушать и понимать другого.

Существует множество определений данной категории.

Е.С. Полат рассматривает коммуникативную компетенцию как способность к межкультурному взаимодействию.

Коммуникативная компетенция, по определению Т.Б. Михеевой, – совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

В программе ДООЦ «Мечта» коммуникативная компетенция понимается как совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных

средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Программа предназначена для детей возраста от 6 до 18 лет включительно, в основном это учащиеся общеобразовательных школ, школ спортивной направленности, а также объединений художественной направленности.

Программа ДООЦ «Мечта» «#PROДетство» по своему типу является комплексной, так как предполагает наличие подпрограмм художественной, спортивной, социально-педагогической, прикладной направленностей.

Безусловное влияние на формирование целей лагеря оказывает система внешних «заказчиков», среди которых государство, общество, школа, семья и дети – субъекты образования, воспитания и оздоровления в условиях летнего лагеря. В системе государственного заказа на функционирование летнего лагеря оказывают прямое воздействие:

- органы государственной власти, обеспечивающие реализацию законодательства РФ в области образования, воспитания, оздоровления детей, осуществляющие муниципальные, федеральные и международные программы детства и Концепцию модернизации системы образования;
- детские и юношеские организации и движения неполитической направленности, реализующие профильные детские программы, связанные с формированием ценностей гражданского общества в России;
- коллектив детского лагеря как носитель миссии и педагогической идеологии, заинтересованный в собственном развитии и качественной реализации функций лагеря как субъекта государственной молодежной политики и образовательно-оздоровительной деятельности в России;
- ребенок и его родители (или лица, их заменяющие), заинтересованные в качестве образовательных и оздоровительных услуг, обеспечиваемых лагерем;
- рыночные отношения, диктующие администрации и коллективу детского лагеря высокие требования по обеспечению качества пребывания ребенка в

лагере, гарантии заказчику услуг в структуре организованного детского отдыха, обеспечивающие конкурентоспособность детского лагеря.

Программа базируется на следующих основополагающих документах:

- Национальный Стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании» РФ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- СанПин 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Положение о детском оздоровительном лагере № 7-21;
- Положение о детском оздоровительно-образовательном центре «Мечта».

II. Краткая характеристика участников программы

ДООЦ «Мечта» принимает по 90 человек детей в возрасте от 6 до 18 лет. Программа направлена на работу с детьми, не нуждающихся в особых условиях. Однако, реалии современной жизни таковы, что детей в том или ином смысле имеющих отклонения в здоровье становится всё больше. Программа ДООЦ «Мечта» позволяет интегрировать детей с незначительными ограничениями здоровья в социум, реализовать их творческий потенциал, развить коммуникативные способности. Большое внимание уделяется знакомству персонала с возрастными особенностями участников программы.

Возрастные особенности участников программы

Младший школьный возраст

Младшие школьники доверчивы и некритичны, слова взрослого понимаются буквально и безоценочно. Взрослый является эталоном, объектом подражания, любви, привязанности. Ребенок видит и оценивает себя глазами значимых взрослых - родителей, учителей, а в лагере – воспитателей, вожатых. Отсюда становится понятным огромная значимость правильного кадрового подбора для работы с детьми этого возраста. Воспитатель (вожатый) должен являться гуманной личностью, носителем нравственных ценностей, познающим субъектом, любящим и понимающим детей. Основные качества такого человека - доброта, эмпатия, уважение и безусловное принятие личности любого ребенка.

При нормально складывающихся отношениях дети тянутся к воспитателю (вожатому), нуждаются в нем как защитнике, источнике информации. Они доброжелательны, веселы, контактны, проявляют инициативу в общении. Детям важно чувствовать себя любимыми, признанными. Одиночество, чувство собственной ненужности воспринимается детьми как трагедия. Воспитатель (вожатый) должен быть особо внимательным к форме выражения критики в адрес детей. Необходимо особо и постоянно помнить: критиковать следует только действия и поступки, ни в коем случае не перенося их на личность ребенка.

Знание индивидуальных особенностей детей и социально - бытовых условий их жизни - необходимое условие обеспечения позитивных результатов пребывания ребенка в лагере. Уже во время заезда важно получить первичные данные о ребенке от родителей. Можно предложить родителям заполнить небольшую анкету, в которой они укажут особенности здоровья и эмоциональной сферы ребенка, особенности его общения с окружающими взрослыми и сверстниками, контактность и коммуникабельность ребенка, другие особенности, которые, по мнению родителей, стоит знать и учитывать. В первые дни воспитатель (вожатый) должен индивидуально побеседовать с каждым ребенком, расспросить о возникающих проблемах, попытаться понять общее состояние. Рутинная школа не должна смениться рутинной лагеря.

Собранная информация должна стать основой планирования лагерных и отрядных дел. Проектирование деятельности должно осуществляться не вообще, а именно для конкретных детей, то есть с учетом всех возрастных и индивидуальных особенностей. Например, физическую и эмоциональную нагрузку надо планировать на основе состояния здоровья приехавших детей, а не только на основе общеизвестных возрастных нормативов.

Подростковый возраст

Подростки составляют основную возрастную группу отдыхающих в летнем лагере детей. Знание особенностей их психологии - основное условие успешной организации педагогической деятельности. В детской психологии сложнее и противоречивее возраста нет. Не существует и одинакового понимания его особенностей. Общепринятые возрастные рамки: 10(11) - 15(16) лет, но каждый ребенок входит в пору отрочества индивидуально в соответствии со своим «темпом» возрастного развития. Именно применительно к подросткам принято говорить об акселерации (быстром созревании) и ретардации (отставании или замедленном возрастном развитии).

Ребенок превращается во взрослого анатомически и физиологически в предельно короткий срок. Психика не имеет таких темпов развития - возникает противоречие между физиологией и личностью, между "хочу" и "надо", между желаемым и возможным. Подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. В подростке все нелогично и непропорционально как в кривом зеркале. Многие люди, вспоминая этот возраст, переживают новый стресс и говорят о том, что ненавидели себя и хотели стать либо сразу взрослыми или наоборот не хотели взрослеть и жаждали вернуться в детство.

В том и состоит сложность работы с подростками, что они вызывают в первую очередь раздражение взрослых, в то время как на самом деле нуждаются в сочувствии, понимании и поддержке.

В детской возрастной психологии выделяют две фазы подросткового возраста: негативную (10 - 12 лет) и позитивную (13 - 15 лет). Иногда называют наиболее сложные периоды - 11,13 и 15 лет и наиболее стабильные, спокойные - 10,12 и 14 лет. Наиболее сложным является период 11 - 12,6 лет, на который

приходится пик возрастного кризиса перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Вожатый должен постоянно помнить о "групповой психологии" подростков.

Спорить с подростком бесполезно, если вы не являетесь для него авторитетом, примером для подражания. Завоевать его любовь и доверие сложно, если у подростка есть негативный опыт и легко, если у подростка такого опыта нет. Однако в любом случае потерять доверие и уважение подростка невероятно легко. Будет достаточно одного негативного примера в виде даже одной нечаянной фразы.

Противоречивость подростка проявляется в своеобразной двойственности его натуры - он совершенно разный в группе сверстников и наедине без свидетелей, при взрослом.

Основное психологическое качество подростка - "чувство взрослости". Именно оно должно помочь воспитателям (вожатым). Подросток принимает все, что позволяет ему ощущать себя взрослым и не принимает того, что ставит его в позицию ребенка. Все, что позволяет чувствовать себя самостоятельным и ответственным - льстит самолюбию подростка.

Специфика лагерной жизни может помочь раскрыться каждому подростку. Были бы достоинства. В идеале должно быть много ситуативных лидеров, которые в школе просто не могут о себе заявить. Физическая и эмоциональная выносливость, творческое воображение, умение вышивать или готовить, знание ягод и грибов, трав и цветов, ориентирование на местности, умение плавать и строить сооружения из песка, умение наблюдать и запоминать необычное, умение слушать и сопереживать - все должно быть востребовано и проявлено. Здесь вновь обнаруживается необходимость хороших знаний личностных качеств детей и в этом вновь могут помочь родители подростков.

Такой подход к организации взаимодействия и общения детей оздоровит отношения между ними, привнесет в них гуманность и духовность. Вожатый должен своим примером показывать и этим самым учить детей полноценному общению и взаимопониманию. Должно быть четко усвоено - нельзя оставлять подростков наедине с их проблемами, ибо начнутся другие процессы и лидерами

могут стать подростки с деформированной, травмированной личностью. Начнут формироваться и процветать нормы "дикого" сообщества.

Наиболее привлекательными и заметными среди подростков становятся истероиды с демонстративными чертами характера. Поскольку в этом возрасте характер зачастую акцентуирован, то флегматики кажутся замкнутыми, нелюдимыми и вечно спящими, сангвиники - не способными умолкнуть хоть на минуту. В этих условиях одни подростки получают изначальное преимущество, а другие обречены на второстепенные роли. Воспитатель (вожатый) должен сознательно обращать внимание на каждого, помогая незаметным подросткам проявлять себя.

Отдых в лагере должен обеспечивать психологическую и физическую безопасность детей. Многие подростки в силу возрастных и физиологических причин находятся в постоянном стрессе. Это связано с гормональной перестройкой организма. Многие испытывают раздражение, постоянное бессилие и усталость, частое повышение температуры без видимых причин. Часто дети не только не чувствуют себя отдохнувшими, но и теряют в весе. Эти факты могут иметь место в лагерях с перегруженной сеткой мероприятий спортивного или двигательного плана.

Необходимо исходить из пожеланий детей. Можно и нужно предложить им составить план мероприятий на смену. Однако, лучше всего, предложить анонимную, индивидуальную форму планирования. Например, каждый ребенок пишет свои пожелания на листочке и отдает вожатому, при этом он может указать свое авторство или не делать этого. Вожатые получают конкретный состав мотивационных предпочтений каждого отряда. Это позволит строить работу более адресно, конкретно.

Лагерь должен стать средой, в которой подростки могут обсудить проблемы своей повседневной жизни, увидеть возможные альтернативы поведения в своей ситуации. Лагерная смена должна стать школой жизни, а не прошедшей сказкой, которой больше никогда не будет. Подросток должен иметь возможность увидеть свои сильные и слабые стороны, честно взглянуть на свои недостатки. Это можно

сделать лишь в условиях доверительных и честных отношений. На это должны быть направлены основные усилия коллектива лагеря.

III. Педагогическая идея программы

В условиях деятельности временного детского коллектива применяемая при реализации программы методика «Модель «Лидер - ведомый» будет способствовать самореабилитации личности каждого ребёнка путем реализации его творческого потенциала, развитию его коммуникативных навыков и навыков позитивной социализации.

IV. Целевой блок программы

Цель программы: создание благоприятных условий для всестороннего развития детей в условиях детского образовательно-оздоровительного центра, развития коммуникативных навыков, лидерских качеств, для оздоровления и реабилитации детей после напряжённого учебного года.

Задачи программы:

- реализация спортивно-оздоровительных и профилактических, культурно-досуговых мероприятий;
- развитие чувства патриотизма и гражданской ответственности у детей и подростков, чувства сопричастности к происходящим социокультурным процессам;
- развитие познавательных интересов, способностей детей, расширение их кругозора;
- создание условий для проявления и максимального развития индивидуальных способностей и нравственно-волевых качеств личности ребёнка, оптимизация процесса социальной адаптации личности и формирование социальных ценностей;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка и его самореализации посредством включения в коллективную творческую деятельность;

- укрепление психологического здоровья, профилактика стрессовых и конфликтных ситуаций, организация взаимодействия с позиций диалога, сотрудничества, сотворчества и партнёрства, формирование культуры межличностных отношений, обучение различным формам общения, умению предотвращать и разрешать конфликты;

- разработка и применение гуманистических, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов деятельности, способствующих преодолению пассивности детей, их раскрепощению в воспитательном пространстве.

- вовлечение участников программы в волонтерскую, проектную деятельность через реализацию программ и проектов в рамках деятельности кружков, а также через организацию социально-значимых мероприятий в течение смены.

Предполагаемые результаты программы:

Для развития образовательно- воспитательной системы лагеря:

- совершенствование технологий, методик и форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для педагогических работников:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов и воспитателей с детским коллективом в рамках реализации модели «Лидер - ведомый».

Для детей:

- укрепление здоровья детей и подростков: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями;
- формирование коммуникативных навыков;
- сформированность детского коллектива и укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, патриотической составляющей личности.
- формирование навыков работы в рамках детских социальных проектов.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

1. Уровень достижения, заявленных в программе результатов

Для достижения желаемого результата предполагается организация следующих пространств деятельности детей и подростков:

Пространство жизнедеятельности детей и подростков, досуга и совместного проживания отряда; подготовка к участию и непосредственное участие в коллективно-творческих делах, как внутри отряда, так и в общелагерных делах.

Пространство аналитической деятельности – пространство, организованное на уровне командной работы в рамках вечерних сборов команды, а также работа органов самоуправления, где каждый ребенок получает возможность научиться анализировать сложившиеся проблемные ситуации, собственное поведение, деятельность команды.

Пространство дополнительного образования - кружки – пространство, направленное на деятельность по интересам, расширение прикладных знаний и умений.

Пространство образовательное, направленное на ознакомление с конкретными направлениями деятельности в соответствии с тематикой смены, где дети и подростки не только получают знания и умения, но и могут развивать свои творческие способности, реализовывать свои интересы, самовыражаться. Реализуют себя как авторов и исполнителей личных социально-направленных проектов.

Таблица 1

Критерий; «Уровень достижения, заявленных в программе результатов»		
Результат: «Укрепление физического здоровья детей и подростков»		
Показатели	Методы	Методики
Медицинские показатели	Методы медицинского обследования	Медицинское тестирование в начале и в конце смены
Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка		
Личностное развитие	Метод тестирования	Несуществующее

Лидерские способности		животное Тестирование
Результат: «Формирование коммуникативных навыков»		
Сформированность навыков общения	Опросы, наблюдения, интервью, беседы	Метод наблюдения
Уровень удовлетворённости результатами программы		
Сформированность детского коллектива	определение психологического климата в отряде на начало и завершение смены. Ежедневное тестирование уровня развития коллектива и удовлетворённости в саморазвитии через заполнение «Карт настроения» тестирование	методика «Цветопись» Лутошкина Методика развития коллектива «Лидер - ведомый» Методика «Какой у нас коллектив»
Формирование активной гражданской позиции		
Уровень патриотической культуры	Анкетирование	Анкета «Уровень патриотической культуры»

V. Содержание и средства реализации программы

Содержание программы ориентировано на создание благоприятных условий для оздоровления и развития личности ребёнка в практической, коллективной деятельности, развития мышления, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

В программе выделяют 5 этапов: подготовительный, организационный, обучающий этап, этап реализации, этап реадаптации.

1. Подготовительный этап неограничен во времени, он может начаться задолго до смены и завершиться приёмом детей в отряд. Это период подготовки администрации и воспитателей к проведению смены, формирования содержания и способности воспитателей реализовать его.

Это период, в котором создаётся коллектив вожатых и воспитателей, мотивируется участие воспитанника в смене, разрабатывается методический и диагностический материал.

На подготовительном этапе приводится в порядок территория лагеря, составляется план работы смены.

Непосредственно работа с детьми по программе ProДетство в ДООЦ «Мечта» опирается на модель взаимодействия «Лидер - ведомый». Основывается эта методика на принципах теории КТВ (коллективно - творческого воспитания: автор - И.П.Иванов), модели взаимодействия “Лидер - ведомый” (автор Золотарев Б.Е., кандидат физико-технических наук МНУЦ “Дельта - информ”, г.Москва), графике теории “катастроф” и практическом обосновании через систему дел (все прилагаемые практические рекомендации отработаны на авторских программах во Всероссийском Детском центре “Орленок”).

Конкретная практическая цель использования данной методики: *создание условий для самореабилитации личности путем реализации ее творческого потенциала.*

При этом, для детского коллектива, ставится следующая задача: привитие навыка создания комфортной психосферы вокруг себя, - постановка данной задачи обусловлена проблемами взаимодействия личностей в современном обществе.

Так как данная методика основывается на указанных выше составных ее частях, плюс система диагностики и рефлексии, ниже будет приведено описание каждого элемента отдельно.

2. Организационный этап

На организационном этапе ставится цель адаптации детей к новой среде общения и взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и в отношении вожатых и воспитателей. Педагогическими задачами на данном этапе для вожатых и воспитателей является знакомство детей с лагерем, традициями и законами лагеря, друг с другом. Психологически важно представить на этом этапе каждому ребёнку возможность определиться с теми кружками и творческими объединениями, в которых он будет участвовать в течение смены через череду демонстрационных занятий.

Воспитатель, вожатый занимает позицию жёсткого лидерства, предъявляя единые педагогические требования. Однако, требовательность должна быть подчеркнута уважительной в отношении личности каждого ребёнка. Кроме того, знакомство с требованиями лагеря проводится в ДООЦ «Мечта» в игровой форме. Начиная с заезда детей, который носит игровое название «Операция «Таможня», большой игры «Открытие Страны Мечты» и заканчивая «Хозяйственным сбором», детям демонстрируются такие формы взаимодействия и совместного планирования, которые подчёркивают внимательное отношение к их собственному выбору и значимости мнения каждого члена коллектива. Жёсткие требования в отношении приёма пищи, соблюдения санитарных норм, тихого часа также внедряются через такие формы, как беседа, убеждение, используя притчи, легенды и т.п.

В отрядных делах преимущество на организационном этапе отдаются «Играм в кругу», «Кричалкам», а также «Коллективно-творческим делам» различной направленности. Начиная с первого дня, следует передавать часть самых простых организационных задач выбранному лидеру отряда. Будет правильным на данном этапе выбирать «Дежурного командира» на каждый из дней оргпериода, чтобы предоставить большему количеству участников смены попробовать себя в роли лидера. В конце организационного периода происходит пик реализации вожатого (т.е. лидера, если исходить из модели «Лидер - ведомый»). Обычно на третий или четвёртый день проводится «Концерт вожатых». После концерта, вожатые начинают отдавать приоритет реализации детей, выведение их на первый план. Огонёк конца организационного периода включает в себя ответы на следующие вопросы:

- Что я ждал (а) от лагеря, когда собирался в поездку?
- Что я увидел (а), когда приехал (а) в лагерь?
- Что хотел (а) бы увидеть, сделать, почувствовать ещё?

3. Обучающий этап.

Это самый большой по количеству дней этап смены. На данном этапе основной целью является предоставление каждому ребёнку возможности для освоения новых знаний в зависимости от его интересов и потребностей. Вожатый занимает

на данном этапе позицию «Мягкого лидерства», направляя и поддерживая детей в их творческих устремлениях, поиске форм для самореализации. Вожатый создаёт условия для эффективного обучения и развития коммуникативных навыков детей. В плане общелагерной работы старшему вожатому на данном этапе рекомендуется раз в день собирать Совет органов самоуправления (командиров отрядов) для совместного планирования реализации мероприятий. На этом этапе функционируют кружки различной направленности. Отрядные дела также направлены на знакомство с формами организации досуговой деятельности, с конструированием интеллектуальных игр и упражнений на взаимодействие. Дискотеки на этом этапе лучше проводить в виде Диско-КТД, Стартин и т.п., так как важно дать каждому ребёнку почувствовать себя нужным и востребованным. Командные конкурсы укрепят дух сотрудничества и сотворчества, уберут психологические зажимы и неуверенность в себе. В конце данного этапа проводится огонёк «Письмо к другу».

4. Этап реализации

Цель данного этапа – создать ситуацию успеха для каждого ребёнка в ходе отчётных демонстрационных мероприятий. Вожатый занимает позицию «супер-вайзера» для того, чтобы дать возможность органам самоуправления проявить себя на уровне организаторов коллектива в решении более важных задач. Младшие отряды в данное время будет правильно закрепить за лидерами из старших, которые смогут помочь младшим реализовать себя. Таким образом, реализуется «преемственность поколений». В этот период, каждый кружок демонстрирует достижения воспитанников. Отчётное мероприятие может быть проведено в виде «Ярмарки талантов», большой тематической игры - «Город мастеров» и др. Каждый отряд получает задание по проведению какого-либо мероприятия, либо участия в общем празднике. Примером может служить мероприятие «День Мечты», на котором каждый отряд представляет себя, свои достижения в образе сказочных героев (для младшего возраста) и героев фильмов (для подростков) в тематике текущей смены. Конкурсная программа включает также общие танцы и конкурсные танцевальные выступления, театральные зарисовки. Такой вечер должен быть пиком творческой реализации детей. Диагностировать успешность

реализации детей поможет форма «Карты настроения», заполняемые в течение смены.

5. Этап реадаптации

Одним из важнейших заключительных этапов смены является момент реадаптации. Несколько последних дней смены должны быть посвящены работе над профилактикой негативного восприятия окружающей среды после возвращения детей из лагеря. Вожатый вновь выходит на позицию жёсткого контроля и лидерства. Система дел в этот период включает в себя такие тренинги упражнения, как «Прощальный звездопад», «Заключительный сбор», «Прощальное слово отрядов». В качестве аналитической составляющей проводится упражнение «Машина времени», где каждый ребёнок во время прощального «Огонька» как бы переносится в будущее и описывает свою жизнь, свои достижения и успехи. Таким образом, дети получают понимание того, что в их жизни всё зависит от их собственных устремлений и их деятельности. В конце смены проводится повторное тестирование, которое выявляет успешность влияния воспитательной работы на развитие ребёнка, его раскрепощение и позитивную реализацию. В тестировании «входа» и «выхода» повторяется два теста – рисунка: «Дерево» и «Несуществующее животное», которые призваны наглядно показать позитивные изменения.

Приоритетные направления воспитательной работы в ДООЦ «Мечта»

при реализации программы

Спортивно – оздоровительное

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи: - совершенствование физического развития школьников;

- повышение сопротивляемости защитных свойств организма;

- улучшение физической и умственной работоспособности;

- формирование потребности в физическом совершенствовании;

- вооружение знаниями, умениями, навыками в области физической культуры;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- организация деятельности кружков спортивной направленности.

К методам воспитания стремления к здоровому образу жизни относятся:

- метод самовоспитания, выражающийся в сознательном изменении учащимся своей личности в психологическом и физическом аспектах;
- метод стимулирования положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- метод формирования мировоззрения, направленного на стремление к личностному и физическому совершенствованию.

К мероприятиям данного направления относятся: организация закаливающих, гигиенических и лечебных процедур; строгое соблюдение режима дня и организация полноценного питания; организация мероприятий физкультурно – спортивного и соревновательного характера.

Одной из основополагающих задач данного направления является воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирование навыков безопасного поведения. Данная задача решается с помощью следующих мероприятий:

- контрольно – диагностическая работа: контроль соблюдения гигиенических правил, контроль санитарно – гигиенических условий в помещениях лагеря, соблюдение режима дня.

Физическое воспитание осуществляется в соответствии со следующими принципами»:

- физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием.

Данное направление включает в себя следующие формы работы:

- тестирование физической подготовленности детей в начале и в конце смены;

- малые формы физического воспитания (проведение утреннего бодрячка на трех уровнях: для детей 6-11 лет (в форме утренней зарядки), для мальчиков 12-17 лет (в форме спортивной разминки), для девочек (в форме фитнеса);
- проведение спортивных игр в рамках деятельности спортивных кружков с проведением в конце смены большого, демонстрационного мероприятия на весь лагерь.
- проведение обязательных соревнований (баскетбол; футбол; волейбол; эстафеты).
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; соревнований по игре в шашки и плаванию, правилам дорожного движения, водных эстафет в рамках празднования «Дня Нептуна», спортивного конкурса «Большие гонки», «Весёлые старты», игровой программы «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».

Социально-педагогическое

Цель: Позитивная социализация детей через реализацию волонтерских проектов и мероприятий.

Задачи

- вовлечение детей в подготовку и реализацию социальных проектов в рамках детского образовательно-оздоровительного центра.
- знакомство с основами волонтерской деятельности через выступление спикеров из организации «ПРОДетство», Регионального центра «Молодёжь плюс», Российского движения школьников и пр.
- Развитие навыков командной работы при подготовке мероприятий.

Данное направление призвано помочь в реализации проектного, социально-направленного мышления детей, развить их коммуникативные способности через совместную деятельность.

К методам, позволяющим достичь позитивной социализации детей, относятся:

- метод социального воспитания
- проектный метод

- метод коллективно-творческого воспитания

К мероприятиям этой направленности относятся:

- организация деятельности органов детского самоуправления в лагере через деловые игры и имитации действий.
- разработка детского социального проекта в ходе работы проектного кружка.
- проведение игры «Выборы» и «День предпринимателя», Дискуссионные площадки, политические коллективно-творческие дела и т.п.
- приглашение спикеров из волонтерских объединений и государственных организаций для популяризации волонтерского направления деятельности, как в условиях лагерной смены, так и во время учебного года.

Художественно-эстетическое

Цель: организация творческой деятельности детей, художественно – эстетическое развитие.

Задачи:

- вовлечение как можно большего числа воспитанников в различные виды творческой деятельности;
- воспитание духовно – нравственных качеств личности;
- содействие формированию у детей и подростков целенаправленной интенсивной творческой позиции;
- раскрепощение индивидуальности ребенка, формирование его независимости, в том числе и в творческой деятельности.

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Осуществляется целенаправленное развитие личности на основе познания искусства, литературы, фольклора, гуманитарно-эстетических проблем современного миропонимания в области культуры и образования, художественного творчества, изобразительного и прикладного мастерства.

Для художественно – эстетического развития личности должны использоваться следующие методы:

- метод формирования сознания, направленный на формирование мировоззрения учащихся;

- метод педагогической поддержки, направленный на воспитание у учащихся чувства самости; метод коллективного творческого саморазвития.

Вся работа лагеря должна быть ориентирована на личность учащегося, на развитие качеств, необходимых для самореализации в социуме.

К мероприятиям данного направления относятся: деятельность тематических кружков, в том числе прикладной направленности, работа творческих мастерских; проведение общелагерных мероприятий, таких как: конкурсы рисунков на асфальте, посвящённые различным праздничным и памятным датам, итоговая выставка рисунков, ярмарка идей и предложений; занятия в объединениях художественно – эстетической направленности; оформление отрядных уголков, стенных газет, молний.

Ежедневно в лагере проводятся вечерние программы, подготовленные самими участниками смены (отрядами). Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.).

Досуговое

Цель: воспитание у детей стремления к полноценному досугу.

Задачи: - приобретение детьми знаний об организаторской, досугово-познавательной деятельности;

- выявление лидеров, ярких, творческих личностей, максимальное раскрытие детского творческого потенциала;

- предоставления ребенку возможности самому выбирать сферу применения своей творческой активности.

- массовое участие детей в развлекательных программах;

- развитие разнообразных форм досугово-познавательной деятельности.

К методам воспитания стремления к полноценному досугу и умению организовать свободное время относятся:

- метод коллективного творческого саморазвития, выражающийся в проведении мероприятий, создающих воспитывающую ситуацию продуктивной совместной деятельности;

- метод стимулирования деятельности и поведения учащихся в сфере организации собственного досуга;

- метод формирования правильных понятий о полноценном досуге.

К мероприятиям данного направления относятся: коллективно-творческие дела: «Ключи от лета», «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», конкурсы: «Минута славы», «Я плюс Ты»; дела, создающие эмоциональное ценностное единство детского объединения: «Вечер знакомств», «Ангел - хранитель», ролевая игра «Бизнес – день».

Все они должны организовываться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подростков. К примеру: ролевые игры и т. п. проводятся с детьми старшего и среднего школьного возраста, у которых достаточно развиты психологические процессы: логическая память, произвольное внимание, творческое и абстрактное мышление. Для детей младшего возраста подходят такие конкурсные программы, как «Конкурс актёрского мастерства», «КТД «Мой любимый сказочный герой», КТД «БЛИЦ-ОСКАР» и др.

Гражданско – патриотическое

Цель: создание условий для воспитания у учащихся чувств: гражданственности, гордости за Отчизну, патриотизма, национального самосознания.

Задачи: - воспитать детей и подростков в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;

- утвердить в сознании школьников социальную значимость патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому малой Родины;

- привить интерес и уважение к традициям и историческому прошлому лагеря.

Патриотическое воспитание различных возрастных групп, обучающихся отличается по содержательной направленности и конечному результату.

Содержание патриотического воспитания младших школьников:

характеризуется появлением специфических форм работы, причем таких, которые предполагают включение учащихся в непосредственную гражданско-патриотическую деятельность. Важная предпосылка эффективности гражданско-патриотического воспитания младших школьников – своевременное приобщение их к традициям, родившимся в лагере и нацеленным на подготовку патриотов.

Показатели уровня сформированности ценностных ориентаций нравственно – патриотического характера у подростков:

- желание подростков участвовать в патриотических мероприятиях;
- знание и следование социокультурным традициям;
- уважение к историческому прошлому своей страны, малой Родины и к деятельности предшествующих поколений;
- желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества.

К методам воспитания гражданско-патриотической позиции у детей и подростков относятся методы педагогической поддержки и сопровождения, обеспечивающие помощь детям в гражданском самоопределении путем бесед, анализа результатов деятельности, проведения тренингов личностного роста.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Они воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свой край, за его историю и культуру.

К мероприятиям данного блока относятся: Дни Памяти, Дни России; огонёк «Россия – Родина моя»; игра «Зарница»; беседы: «Символика России», «История моего лагеря»; конкурс рисунков «Мой лагерь»; проектно – исследовательская деятельность «Мая малая родина».

Социально – трудовое

Цель: создание условий для позитивной социализации детей и подростков через социальное и трудовое воспитание.

Задачи: - развитие самостоятельности учащихся;

- обучение решению повседневных задач с учетом интересов всех звеньев коллектива;

- формирование мотивации к выполнению обязанности по участию в общественно - полезных делах;

- создание условий для освоения детьми и подростками различных социальных ролей;

- развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности;

- воспитание бережного отношения к результатам труда;

К методам социального и трудового воспитания относятся:

- методы педагогической поддержки для совершенствования социального опыта;

- метод стимулирования социальной и трудовой деятельности;

- метод анализа продуктов деятельности.

Это направление реализуется через организацию работы органов детского самоуправления во временном детском коллективе: выявление лидеров, генераторов идей, распределение обязанностей в отряде, закрепление ответственных по различным видам поручений, а также через тренинги, упражнения, тесты, диспуты.

Мероприятия по трудовому воспитанию включают в себя деятельность, направленную на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей. Реализуется через организацию общественно-полезного труда: распределение зон трудового действия между отрядами, трудовые десанты, операцию «БУНТ» (большая уборка нашей территории), поддержание порядка в корпусах и на территории лагеря.

Модель игрового взаимодействия

Конкретная игровая модель смены представляет из себя следующее. Каждый день смены посвящается путешествию жителей «Страны Мечты» в определённый город с конкретным названием:

- Город встреч;
- Город трудоголиков.
- Город мастеров.
- Город интеллектуалов.

- Город пушкинистов.
- Город весельчаков.
- Город спортсменов.
- Город юных экологов.
- Город добрых дел.
- Город памяти.
- Город милосердия.
- Город игр.
- Город гениев.
- Город рекордов.
- Город спорта.
- Город неожиданностей.
- Город романтиков.
- Город бизнесменов.
- Город вечного лета.
- Город верных друзей.

Модель взаимодействия участников лагерной смены.

- президент страны - старший вожатый;
- мэры городов – воспитатели и вожатые;
- жители городов – дети.

Задачами президента и мэра города являются организация плановой работы смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело. Стратегию развития своего города организуют мэр и жители города.

Каждый город (отряд) создаёт свою символику (флаг и греб), выпускает свою информационную газету, где отражается каждодневная жизнь города. В конце смены проводится конкурс информационных ресурсов города.

Вся информация об участии в конкретном деле представляется на информационных стендах, по результатам выпускаются молнии. Задача городов

является установление дружеских связей между городами, взаимодействие на уровне представителей городов в каждом отряде. Все города соревнуются между собой за звание самого успешного города страны, при помощи различных игровых мероприятий, соревнований, конференций.

Каждый участник команды обязуется соблюдать следующие законы и заповеди.

Законы:

- территории: «За оградой – нарушитель! Здесь – хозяин ты и житель!»
- точного времени: «Точность – вежливость Страны Мечты»
- доброты: «Самого главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце»
- порядочности: «Если не я, то у друзей – двойная ноша»
- безопасности: «Жизнь и здоровье – важнее всего! Что бы ни делал – не забывай одного: Покой и безопасность и это – правда! Зависит от каждого из отряда»
- взаимовыручки: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»

Заповеди:

- команда – одна семья;
- один за всех и все за одного;
- порядок, прежде всего;
- каждое дело лучше делать вместе;
- делаем творчески, а иначе – зачем?
- доводим начатое дело до конца;
- чистота – залог здоровья.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

К межотрядным объединениям относится Штаб детского самоуправления, в который входят представители всех отрядов.

Структуру самоуправления можно представить следующим образом:

- *Общий сбор лагеря* – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы и планы на целую смену и на конкретные значимые дела. Собирается 3–5 раз в смену.
- *Совет лагеря* – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.
- *Творческие микрогруппы* – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

К межотрядным объединениям также относится “Академия творчества”. Она включает в себя работу мастер – классов, клубов, кружков по интересам. Эти объединения создаются для всех ребят, у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что, безусловно, способствует социализации личности.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Тематический день — это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея. Содержание тематических дней определяется: идеей смены; содержанием смены; общечеловеческими ценностями; знаменательными датами, празднование которых предстоит в год проведения смены, а также важными вехами в истории человечества.

Разработка тематического дня осуществляется с учетом следующих моментов:

1. Логика развития ценностных ориентаций, определяющей три основных этапа этого процесса — знание о ценности, отношение к ценности, организация поведения в соответствии с этой ценностью. Тематический день, таким образом,

должен предусматривать дела, способствующие формированию представлений о той или иной ценности, дела, способствующие формированию положительного отношения к этой ценности, и дела, участвуя в которых, ребёнок/подросток будет оказываться в ситуации выбора способа поведения, причем один из вариантов выбора будет способствовать ориентации на обозначенную ценность.

2. В рамках тематического дня необходимо предусматривать организацию дел различных:

- по содержанию деятельности: познавательные, экологические, художественно-эстетические, трудовые, спортивные и др.;
- по направленности: социально и личностно значимые;
- по форме организации: формы работы, в основе которых лежит организация коммуникативного взаимодействия; игровая деятельность; организация целенаправленного восприятия; создание информационного продукта; конкурсы; организация предметно-практической деятельности; наконец, комплексные формы работы, включающие в себя любые предшествующие.

3. Организация тематических дней должна предусматривать логическое включение в их содержание традиционных дел лагеря.

4. Организация тематического дня должна предусматривать проведение не только общелагерных дел, но и отрядных, и межотрядных, определенных тематикой дня.

5. При организации тематического дня важно определить участки работы не только для отряда-организатора, но и для других отрядов.

Разработка тематического дня включает:

1. Определение названия дня.
2. Определение основных общелагерных дел, их планирование и распределение поручений на этапе их подготовки.
3. Методические рекомендации по проведению отрядных дел в рамках тематического дня.
4. Организацию основных режимных моментов в соответствии с темой дня.
5. Разработку модели художественно-эстетического и музыкального оформления основных дел и в целом предметной среды лагеря.

6. Совокупность приемов создания и поддержания эмоционально-нравственной атмосферы в течение дня.

VI. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют директор, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатели, вожатые, физрук, плаврук, педагоги дополнительного образования, а также медицинские работники (медсестра и врач-педиатр), заведующий хозяйством и технический персонал учреждения, обеспечивающий круглосуточную работу оздоровительного центра.

В рамках образовательной программы детский оздоровительный лагерь «Мечта» взаимодействует и сотрудничает:

- Государственное бюджетное учреждение «Региональный Центр комплексного социального обслуживания детей и молодёжи «Молодёжь плюс»;
- Региональное отделение Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Саратовское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Саратовской области;
- Управлением ГИБДД ГУ МВД РОССИИ по Саратовской области;
- Отдел государственного пожарного надзора по городу Саратову;
- Муниципальным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система города Саратова»;
- Саратовским планетарием;
- Государственным автономным учреждением культуры «Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы»;
- Автономной некоммерческой организацией Центр социальных проектов «ДОНОР ВОЛГА»;
- Государственное автономное учреждение Саратовской области "Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею "КРИСТАЛЛ"

- Общероссийская некоммерческая организация ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство»;
- Саратовская региональная общественная организация "Спортивный клуб единоборств "РУСИЧИ";
- Главное управление МЧС России Саратовской области.

VII. Информационно – методическое обеспечение программы.

1. Наличие плана мероприятий лагеря, планов работы отрядов, плана – сетки. Наличие данных программных документов позволяет отследить количество и качество реализуемых дел, распределить обязанности между субъектами образовательно – воспитательной деятельности.
2. Наличие должностных инструкций всех участников образовательного процесса. Данные нормативные документы позволяют чётко распределить обязанности в педагогическом корпусе лагеря.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерных смен. Установочный семинар проводится за две недели до начала первой лагерной смены. На семинаре педагогический корпус прорабатывает программу образовательной деятельности, совместными усилиями в неё вносятся корректировки и дополнения. Каждый педагогический работник предоставляет личный план работы, методом «мозгового штурма» разрабатывается общая стратегия деятельности коллектива по организации продуктивного отдыха детей.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. Методические разработки используются при организации различных коллективно – творческих дел,
5. Проведение ежедневных планёрок. На них анализируется деятельностная составляющая каждого дня, каждого проведённого мероприятия. Анализируется участие каждого отряда и каждого члена отряда в общелагерных и отрядных делах. Составляется психологический портрет прожитого дня (с анализом положительных и отрицательных моментов).
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов смены. До начала первой лагерной смены подбирается диагностический материал по

отслеживанию результативности деятельности по различным направлениям программы, а также собираются диагностические методики по определению развития коллектива в целом. В конце смены проводится опрос удовлетворённости детей и родителей.

7. Наличие функциональных постоянных и сменных информационных стендов лагеря с подробной информацией о режиме деятельности ДООЦ «Мечта», мерах профилактики заболеваний, требований СанПИН.

8. Наличие демонстрационных стендов с представленными на них творческими работами детей.

9. Наличие стенда пресс-службы, ведущей постоянные рубрики о жизни лагеря.

10. Наличие сайта ДООЦ «Мечта», аккаунта в Инстаграм и страницы в социальной сети «ВКонтакте» позволяет своевременно информировать широкую общественность, родителей, отдыхающих детей о планах и мероприятиях центра.

11. Психолого – педагогические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений.

VIII. Материально-техническое обеспечение программы предусматривает

- Финансирование за счет средств муниципального бюджета;

Наличие:

- Оборудованных кабинетов, в том числе лицензированный медицинский кабинет;
- спортивной площадки;
- открытого бассейна;
- библиотеки;
- столовой;
- игровой площадки;
- спортивного инвентаря и оборудования;
- музыкальной аппаратуры;
- сцены;

- художественных средств, канцелярских принадлежностей;
- настольных игр;
- фонограмм, видеозаписей;
- принтера, сканера, ксерокса, компьютера;
- DVD-плеер, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 1 караоке, фотоаппарат, видеокамера.

IX. Список литературы

1. Буданова Г. П. Летняя страна детства для юных граждан России: Пособие в помощь организаторам летнего отдыха детей/ Г. П. Буданова. – М.: НИИ семьи. 1997. – 32с.
2. Васнецова М. Организация досуга в летнем лагере / Марина Васнецова. – М.: Народное образование. 2003. № 3. – 153с.
3. Виноградова Е. А. Организационно-правовые основы работы в лагере [Текст]: Учебное пособие/ К. А Романов. – Саратов: Речь.2004. – 248с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Учебное пособие/ Л. С. Выготский. – М.: Просвещение. 1989. – 365с.
5. Галицкий В.Д., Кувшинкова И.А. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / В.Д. Галицкий, И.А. Кувшинкова – М.: АРКТИ. 2012. – 127 с.
6. Громкова М. Образование – стимул самообразования личности / Мария Громкова. – М.: Педагогика.1998. № 3. – 21с.
7. Джеус А. В. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: Учебное пособие – словарь/Ковалева А. Г. – М.: Собеседник. 2005.– 192с.
8. Джеус А. В. «Орлёнок» книга вожатого: Учебное пособие/ А. В. Джеус. – М.: Собеседник. 2005. – 349с.
9. Красичкова А. П. Копилка вожатого: в помощь воспитателям и вожатым/ А. П. Красичкова, Д. Н. Зимин. – Волгоград: Учитель. 2007. – 153с.
10. Лутошкина А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива/ А.Н. Лутошкина. – М.: Педагогика.1988. – 14с.
- 11.Панченко С. А. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере / С.А. Панченко. – М.: Народное образование. 2009. №3. – 223с.
- 12.Филин Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого/ Д.Ю.Филин. – М.: Айрис – Пресс. 2010. – 172с.
- 13.Фролов В. В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря: Методическое пособие/ В.В. Фролов. – Воронеж: Доп. Образования, науки и молодёжной политики Воронежской области. 2011. – 224с.
14. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: игры, конкурсы, фестивали, соревнования/С.А. Шмаков, А.Е. Дмитриев. – М.: Собеседник. 2001. – 106с.

Приложения

Приложение №1

Диагностический материал

Анкета по патриотической культуре

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на вопросы, отметив тот вариант, который тебе больше подходит. Большая просьба отвечать откровенно. Анкета анонимная, поэтому данные будут использоваться в обобщенном виде.

1. Как ты относишься к старшим?

А. Уважительно;

Б. Нейтрально;

В. Пренебрежительно.

2. Как ты относишься к изучению Саратовской области?

А. Стараюсь узнать побольше (чтение газет, просмотр специальных передач по ТВ, рассказы учителей и др.).

Б. Я не думаю об этом, мне хватает той информации, которая дается в школе.

3. Как ты относишься к историческим дисциплинам?

А. Хорошо.

Б. Нейтрально.

В. Отрицательно.

4. На твой взгляд, имеешь ли ты четкую гражданскую позицию?

А. Имею.

Б. Не имею.

5. Что, по твоему мнению, входит в понятие «Патриотическая культура»? (можно отметить несколько вариантов)?

А. Милосердие, гуманизм, любовь к ближнему.

Б. Познавательный интерес к истории родного города.

В. Стремление изучать историю семьи, семейный фольклор.

Г. Возросшая мотивация к изучению Российской символики.

Диагностические методики исследования формирования детского коллектива

Методика “Какой у нас коллектив”.

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Учащимся предлагается шесть утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

1. Наш отряд очень дружный и сплочённый.

2. Наш отряд дружный.

3. В нашем отряде нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4. В нашем отряде иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

5. Наш отряд недружный, часто возникают ссоры.

6. Наш отряд очень недружный. Трудно жить в таком коллективе.

Обработка результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, говорят об определённых взаимоотношениях в коллективе и конкретно о каждом ребёнке, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Методика: “Цветопись”. Авт. Лутошкин А.Н.

Предмет диагностики: применяется для изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата коллектива, самочувствия личности в коллективе. В практике исследовательской работы цветопись применялась также для оценки воздействия различных ситуаций на настроение людей, для изучения эффективности некоторых форм воспитательного процесса и ряда других явлений.

Краткое описание:

Цветопись не дает возможность передать все многообразие оттенков настроения человека – для этого любой предлагаемый набор цветов явно недостаточен. Однако тот или иной цвет все же отражает зону преобладающего настроения. В этом отношении диагностика коллективных эмоциональных явлений (психологической атмосферы, психологического климата в коллективе) с помощью цветосимволов осуществляется точнее.

Основной методический инструмент проведенных исследований – это дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон: семь полос красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового и черного цветов. Каждая полоса символизирует определенное настроение и сопровождается соответствующей словесной характеристикой.

Работа с цветописями, как правило, требует ежедневного посещения исследователем изучаемого коллектива на протяжении всего экспериментального периода (длящегося иногда неделями). Поэтому важен вопрос о характере включенности самого исследователя в реальную жизнь коллектива.

Все данные, полученные с помощью цветописи, переносятся в цветоматрицу коллектива. Оперативная цветоматрица заполняется ежедневно с помощью цветных карандашей или фломастеров. В зависимости от задач исследования оперативные цветоматрицы отражают эмоциональные состояния: 1) в начале рабочего дня и 2) в конце рабочего дня. Анализ изменений состояний членов коллектива в течение рабочего дня может помочь выявлению факторов, воздействующих на настроения людей. Третий вид оперативной цветоматрицы отражает мнение членов коллектива о настроении всего коллектива. Цветовая гамма по вертикали показывает представленность определенных настроений в коллективе ежедневно, по горизонтали – динамику эмоциональных состояний личности изо дня в день в течение исследуемого периода.

	1 день	2 день	3 день	4 день		30 день
--	--------	--------	--------	--------	-------	---------

Ф.И. О	Утр о	Вече р	утр о	Вече р	утр о	вече р	утр о	вече р	утр о	вече р	утр о	Вече р

Цветоматрица удобна не только для исследователя, но и для руководителя коллектива тем, что дает возможность “увидеть” настроение коллектива, позволяет оценить психологическую атмосферу коллектива, определить общий характер эмоциональных состояний членов коллектива, проследить за развитием настроений каждого человека.

Оценка и интерпретация цветоматрицы проводятся в двух вариантах. Первичная оценка – по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всем коллективе (какие состояния преобладали в течение исследуемого периода, как они соотносятся по неделям, отдельным дням), групповые или зональные цветовые синдромы (могут показывать психологическую атмосферу в отдельных группировках людей, сложившихся внутри коллектива). По своему содержанию синдромы могут оцениваться как позитивно-стимулирующие (представлены цвета верхней части спектра), умеренные, стабилизирующие (преобладают цвета средней части), негативные, астеничные (цвета нижней части спектра), напряженные (представлены противоположные по значению цвета), “ковровые” (представлена пестрота цветов, означающая отсутствие единства в настроениях) и др.

Более глубокий анализ – вторичная обработка цветоматрицы требует квантификации полученных данных. Числовые преобразования оценок проводятся следующим образом: красному цвету приписывается оценка (интенсивность выражения эмоционального состояния) в +3 балла, оранжевому +2, желтому +1, зеленому 0, синему –1, фиолетовому –2, черному –3. Полоса в цветописи “трудно сказать” оценивается в этом случае как 0 баллов. Условный показатель психологической атмосферы дня 1-го высчитывается по каждому вертикальному столбцу в матрице по формуле: $\frac{E(+)-E(-)}{n}$ разделить на n, где E(+) – означает сумму всех положительных баллов, E(–) – сумму отрицательных баллов и n – количество человек в коллективе, принявших участие в исследовании.

Полученные данные позволяют графически выразить и по полученной кривой проследить динамику эмоциональных состояний в коллективе по дням.

При анализе психологического климата коллектива помимо оперативной может применяться итоговая цветоматрица. Она дает общую картину состояний в коллективе за исследуемый период безотносительно к конкретным датам и предоставляет возможность выявить доминирующие эмоции и провести сравнение настроений каждой личности в коллективе.

Для составления итоговой цветоматрицы пользуются данными, имеющимися в оперативной матрице. Помимо общей оценки эмоциональной тональности в течение рабочего дня, психологического климата за более длительный период и

индивидуальных эмоциональных состояний можно использовать эту методику при изучении уровня социально-психологического развития коллектива, подходу к решению этого вопроса с позиций оценки характера единства сопереживаний людей в значимых ситуациях, а также для выявления эффективности некоторых форм воспитательного воздействия по изменениям в эмоциональных состояниях членов коллектива. Методика может быть полезна для определения влияния различных факторов на самочувствие конкретных людей.

Особое внимание хотелось бы обратить на следующее обстоятельство. Замеры настроения людей в начале и в конце рабочего дня показали, что методика не только позволяет собрать информацию о психологическом самочувствии, но и

Имя	отличное					хорошее					среднее					грустное					отвратительное				
																									

выполняет определенную психотерапевтическую функцию. Необходимость и потребность рассказать о своем настроении у членов коллективов обычно достаточно велики. Потребность выговориться, поделиться тем, что на душе, чаще наблюдались в коллективах с недостаточно благоприятным психологическим климатом, т.е. там, где имелись напряженные отношения.

Примеры карт настроения:

Здоровье


Отношения


Работа (своя)

Дела (участие)

другое

КАРТА НАСТРОЕНИЯ

Отряд _____, Имя _____, Комната № _____

показатели													
 отношения													
 дела													
 здоровье													

«-3» - «очень плохо»; «-2» - «плохо»; «-1» - «неважно»;

«0» - «трудно сказать»;

«1» - «неплохо»; «2» - «удачно»; «3» - «здорово!»

Приложение № 2

План мероприятий по оздоровлению детей

№	Дело	Отряды	Срок	Ответственный
1	Утренняя гимнастика «Утренний бодрячок»	1-4	Ежедневно	Воспитатели Физ.рук
2	Отрядные флешмобы	1-4	Первая половина дня	Вожатые Воспитатели
3	Отрядные спартакиады, включающие футбол, волейбол, баскетбол, плавание: «Главное не победа, а участие»	1-4	В течение смены	Воспитатели
4	Спортивный конкурс: «Большие гонки»	1-4	По плану	Физ. рук Вожатые
4	Малые олимпийские игры	1-4	В течение смены	Воспитатели Физ. рук.
5	Веселые старты: «Летний марафон»	1-4	По плану	Вожатые Воспитатели Физ. рук.
6	Прогулки на свежем воздухе.	1-4	Ежедневно	Воспитатели
8	Игровая программа: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	1-4	По плану	Вожатые Воспитатели
9	Часы общения: «Нет – вредным привычкам!»; «Зелёная аптека»; «Соблюдение режима дня».	1-4	По плану	Вожатые Воспитатели

План мероприятий по развитию творческих способностей детей

№	Дело	Отряд	Срок	Ответственный
1	Работа театрального объединения «БиС»	1-4	В течение смены	Педагог дополнительного образования
2	Работа изостудии «Радость творчества»	1-4	В течение смены	Педагог дополнительного

				образования
3	Работа медиа-центра	1-4	В течение смены	Руководитель медиа-центра
4.	Работа хореографического объединения «Пламя»	1-4	В течение смены	Педагог дополнительного образования
5	Конкурс рисунков на асфальте	1-4	По плану	Старший вожатый Воспитатели
6	Конкурсы рисунков	1-4	По плану	Воспитатели Старший вожатый
7	Конкурсы чтецов, в т.ч. стихов А.С. Пушкина	1-4	По плану	Воспитатели Старший вожатый
8	КТД «Театральный фейерверк»	1-4	По плану	Воспитатели Вожатые
9	КТД «Ключи от лета»	1-4	По плану	Воспитатели Вожатые
10	Конкурсов чтецов «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	По плану	Воспитатели Вожатые Старший вожатый