

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
на 2020-2021 уч.год

учитель начальных классов

Матяш Екатерина Николаевна

г.Зеленогорск

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **математика**

Степень обучения (класс): начальное общее образование (**4 класс**)

Срок реализации программы, учебный год: **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **136 ч**

Количество часов за год: **134 ч** Количество часов в неделю: **4 часа**

Планирование составлено на основе Программа «Математика» 4 класс. Авт. М.И.Моро, М.А.Бантова. «Сборник программ. УМК «Школа России» М «Просвещение» 2011г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Учебный комплекс:

Учебник: «Математика» 4 класс в 2-х частях. Авт. М.И.Моро, М.А.Бантова. Москва «Просвещение» 2020 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Тетрадь: Математика» 4 класс в 2-х частях. Авт. М.И.Моро, М.А.Бантова. Москва «Просвещение» 2020 г,

Количество плановых работ (практическая часть выполнения программы):

Четверть /вид работы/:	Проверочные работы	Контрольные работы	Устный счёт
1 четверть	3	3	5
2 четверть	2	2	4
3 четверть	4	4	6
4 четверть	3	3	4
Итого:	12	12	19

Методическое обеспечение: Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Поурочные разработки по математике к учебнику М.И.Моро.4 класс» М. «Вако» 2018г., электронное приложение к учебнику.

Информационные ресурсы Интернет: <http://www.prosv.ru/>

Рабочую программу составила: _____ Е.Н.Матяш

Программа разработана на основе примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), программы по математике М.И.Моро, М.А.Бантовой «Просвещение» 2011г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого навыков. Большое значение в связи со спецификой математического материала придаётся учёту возрастных и индивидуальных особенностей восприятия его детьми.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами.

Включая в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создаёт прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, пробуждение у учащихся интереса к занятиям математикой, формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей.

Курс является органической частью единого школьного курса математики.

Место курса в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе - 132 часа (33 учебных недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Основные вопросы курса

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число.

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям. Эта работа начинается уже в теме «Сотня». На третьем и четвёртом годах обучения в теме «Числа от 1 до 1000» дети знакомятся также с письменными приёмами умножения и деления на однозначное число. При ознакомлении с письменными приёмами выполнения арифметических действий важное значение придаётся алгоритмизации. Все объяснения в виде чётко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления чётко выделены основные этапы - план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В этом процессе должен осуществляться современный переход от подробного объяснения каждого шага рассуждений к постепенному свертыванию объяснений, когда выделяются только основные элементы алгоритма.

Уверенное овладение детьми навыками устных и письменных вычислений является одной из основных задач начального обучения математике, так как это необходимо для продолжения обучения и позволяет решать любую вычислительную задачу без использования специальных средств.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах дети знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; норма расхода материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; скорость – время – пройденный путь при равномерном движении; длина сторон прямоугольника – его площадь и др.

К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомыми с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задачи.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Дети учатся анализировать содержание задач, объясняя, что известно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи на первых порах только по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения. Важно, чтобы учащиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них.

Важным понятием курса является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) учитель опирается на опыт ребёнка, уточняет и расширяет его.

При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур.

Буквенные выражения используются при формировании некоторых обобщений. Так, например, в формулах вида $1a=a$, $a1=a$, $0c=0$, $c0=0$ и т.п. фиксируются общие положения, важные для понимания смысла действий.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. В программе сформулированы основные требования к ЗУН учащихся.

Распределение изучения тем программы (136 часов)

Раздел 1

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.

Повторение и обобщение пройденного.

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

1. Повторить нумерацию чисел в пределах 1000: учащиеся должны уметь читать и записывать числа, знать их десятичный состав, а также порядок их следования в натуральном ряду чисел.
2. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
3. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом, и число, ему предшествующее; уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 1000.

4. На основе знаний по нумерации выполнять вычисления в таких случаях, как: $900+60+3$, $799+1$, $900-1$, $240+60-220$.
5. Повторить правила порядка выполнения арифметических действий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками и уметь применять их в вычислениях.
6. Повторить алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.
7. Вспомнить также приём письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число для различных случаев.
8. На уроках должны быть повторены все изученные виды задач в 2 – 3 действия.
9. Познакомить учащихся со свойствами диагоналей прямоугольника, квадрата.

Раздел 2

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В результате изучения темы дети должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Усвоить названия классов (первый класс — класс единиц, второй класс — класс тысяч, третий класс — класс миллионов, четвёртый класс — класс миллиардов); знать, что каждый класс содержит единицы трёх разрядов (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч и т.д.).
2. Уметь составлять многозначные числа из единиц разных классов и, наоборот, заменять число суммой чисел разных классов, уметь на этой основе читать и записывать любые числа в пределах миллиарда.
3. Уметь выделять в числе единицы каждого разряда, заменять число суммой разрядных слагаемых, называть общее количество единиц любого разряда, содержащегося в числе, заменять мелкие единицы крупными и, наоборот, крупные — мелкими как при счёте, так и при измерении.
4. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом, и число, ему предшествующее; уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах миллиарда.
5. На основе знаний по нумерации выполнять вычисления в таких случаях, как: $2000+300+8$, $75900-5000$, $9909+1$, $10000-1$

Раздел 3

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В результате изучения темы дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

ми:

1. Познакомиться с новыми единицами длины, массы и времени, закрепить наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач.
2. Знать, с помощью каких инструментов и приборов измеряют каждую величину, иметь четкое представление о процессе измерения длины, массы, времени; закрепить умения измерять и строить отрезки с помощью линейки.
3. Иметь реальное представление о квадратном метре, километре, миллиметре, аре и гектаре как единицах площади.
4. Уметь находить площадь фигур, используя палетку.
5. Знать правило нахождения площади прямоугольника и уметь, пользуясь им, решать задачи на вычисление площади прямоугольных фигур.
6. Научиться вычислять площадь прямоугольника в квадратных метрах, километрах; знать таблицу единиц площади и уметь устанавливать соотношения между квадратным метром, квадратным дециметром, квадратным сантиметром и квадратным миллиметром; находить длину одной из сторон прямоугольника по данной его площади и длине другой стороны.

Раздел 4

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В результате изучения темы учащиеся должны:

1. Знать конкретный смысл сложения и вычитания, уметь применять полученные знания при решении задач, владеть соответствующей терминологией (знать названия действий, названия компонентов и результатов сложения и вычитания).
2. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, а также свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа.
3. Знать связи между результатами и компонентами сложения и вычитания, уметь применять эти знания при проверке вычислений и при решении уравнений.
4. Усвоить приёмы письменных вычислений, овладеть навыками выполнения сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиона, познакомиться с приёмом письменного сложения и вычитания значений величин, научиться применять его при вычислении.

Раздел 5

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x : 18 = 270$ — 50, $360 : A = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение задач на пропорциональное деление

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

1. Учащиеся должны знать связь умножения и сложения одинаковых слагаемых, деления с умножением, уметь применять эти знания при нахождении произведения, частного, при решении простых и составных задач.
2. Знать переместительное свойство умножения суммы на число, уметь применять это свойство при выполнении вычислений.
3. Знать связь между компонентами и результатом действия умножения и деления и уметь использовать эти знания при решении простейших уравнений, при проверке умножения и деления, при выполнении различных учебных упражнений.
4. Усвоить приёмы устного и письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число для различных случаев и овладеть навыками выполнения этих действий.
5. Одновременно с изучением темы: «Деление на однозначное число» учащиеся должны научиться решать новый вид задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Раздел 6

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В результате изучения темы дети должны овладеть следующими знаниями:

1. Получить представление о скорости равномерно движущегося тела.
2. Знать связь между скоростью движущегося тела, временем и расстоянием, уметь найти расстояние по данным скорости и времени движения; время – по данным расстояния и скорости; скорость – по данным расстояния и времени движения.
3. Уметь решать простые и составные задачи, используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием.

Раздел 7

Умножение и деление чисел, Оканчивающихся нулями.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В итоге изучения темы учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

1. Знать свойство умножения числа на произведение: уметь его формулировать и применять в устных и письменных вычислениях.
2. Знать приёмы устного и письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями (60, 500), и объяснять эти приёмы, опираясь на свойство умножения числа на произведение. Овладеть навыками умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
3. Знать свойство деления числа на произведение, уметь его формулировать и применять в устных и письменных вычислениях.
4. Знать приёмы устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь объяснять эти приёмы, опираясь на свойство деления числа на произведение.
5. Уметь решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.
6. Закрепить знание приёмов умножения на 10, 100 и 1000, деления без остатка на 10, 100 и 1000. Усвоить приём деления с остатком на 10, 100 и 1000.

Раздел 8

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В результате изучения темы учащиеся должны:

1. Знать свойство умножения числа на сумму; уметь его формулировать и применять в вычислениях.
2. Знать приёмы устного и письменного умножения на двузначные и трёхзначные числа; уметь обосновать приём, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.
3. Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.
4. Знать приём письменного деления многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа, уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приёма.
5. Владеть твёрдым навыком письменного деления на двузначное число, ознакомиться с делением на трёхзначное число.
6. Уметь выполнять проверку деления и умножения.

Раздел 9

Повторение изученного.

Цели: систематизация и уточнение полученных детьми знаний, закрепление и совершенствование формируемых умений; отработка предусмотренных программой навыков.

Существенным критерием развития ребёнка, необходимым для дальнейшего обучения, является умение применять приобретённые знания, умения и навыки не только в аналогичных, но и в изменённых условиях.

Серьёзное внимание при итоговом повторении пройденного уделяется формированию у учащихся умения выражать свои мысли точным и лаконичным языком с использованием математических терминов. При этом вовсе не обязательно требовать дословного воспроизведения именно тех формулировок, которые даны в учебнике.

Основные **задачи** итогового повторения – систематизация и обобщение знаний по нижеследующим вопросам:

1. Нумерация и величины.

Содер-

жание работы:

- ✓ Систематизация и обобщение знаний по нумерации: образование чисел в ряду; понятие числа, предшествующего данному и следующего за ним; счёт предметов, разряды и классы, запись и чтение чисел, содержащих единицы нескольких классов, сравнение чисел.
- ✓ Проверка умения записывать числа
- ✓ Проверка усвоения таблиц умножения и деления и таблицы мер каждым учеником с помощью самостоятельных письменных проверочных работ, математических диктантов и устного опроса. Учёт знаний таблиц каждым учеником, индивидуальная работа по восполнению обнаруженных пробелов.
- ✓ Закрепление навыков письменных вычислений (решение на каждом уроке 2 – 3 примеров)
- ✓ Закрепление знания правил о порядке выполнения действий

2. Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Содержание работы:

- ✓ Обобщение представлений об арифметических действиях и о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания – смысл действий, основные задачи, решаемые сложением и вычитанием, свойства сложения и вычи-

тания, связь между числами при сложении и вычитании, сложение с числом 0, вычитание 0 и с ответом 0

- ✓ Обобщение и систематизация знаний о действиях умножения и деления (смысл действий, основные задачи, решаемые умножением и делением, свойства умножения, связь между числами при умножении и делении, проверка этих действий, умножение с числом 0, деление с числом 0, умножение и деление с числом 1)
- ✓ Отработка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел
- ✓ Проверка знания алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и умения применять их в практике вычислений
- ✓ Закрепление навыков устных вычислений с числами в пределах 100 и в пределах 1000000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- ✓ Проверка навыков устных вычислений в пределах 100
- ✓ Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число и умения выполнять проверку вычислений
- ✓ Отработка умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел
- ✓ Проверка знания алгоритма письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его на практике вычислений
- ✓ Проверка навыков устных вычислений в пределах миллиона
- ✓ Нахождение значений простейших выражений с буквой при заданном числовом значении буквы.

3. Решение задач изученных видов.

Содержание работы:

- ✓ Проверка умения решать простые задачи
- ✓ Решение составных задач в два, три, четыре действия, в основе решения которых лежит знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; ширина, длина прямоугольника и его площадь

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа над закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться независимо от того, какой теме посвящён данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3 – 4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2 – 4 действия (в том числе 2 – 3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1 – 2 – с письменными), решать как простые задачи, так и составные (2 – 3 задачи).

***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики
в V классе***

Нумерация

Знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - k$, $b : 2$; $a \pm b$, $c - d$, $k' \cdot n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; — выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Примерная программа	Рабочая программа
1.	Числа от 1 до 1000 (повторение)	14 ч.	14 ч.
2.	Числа, которые не больше 1000. Нумерация	11 ч.	10 ч.
3.	Величины	12 ч.	12 ч.
4.	Сложение и вычитание	11 ч.	12 ч.
5.	Умножение и деление	77 ч.	75 ч.
6.	Итоговое повторение	11 ч.	11 ч.
7.	Всего	136ч	134 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. Построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре. Исследовать. Распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах

сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Современные педагогические технологии

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Коллективная система обучения
- Исследовательские методы обучения
- Проектные методы обучения
- Технология развития «критического мышления»
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология дистанционного обучения

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств	Количество	Примечания
-------	---------------------------------	------------	------------

	материально-технического обеспечения		
Книгопечатная продукция			
1.	Программа «Математика» 4 класс. Авт. М.И.Моро, М.А.Бантова. «Сборник программ. УМК «Школа России», М «Просвещение» 2011г.	1	В программе определены цели начального обучения математике; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
2.	Учебник: «Математика» 4 класс в 2-х частях. Авт. М.И.Моро, М.А.Бантова. Москва «Просвещение» 2020 г.	У каждого ученика	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
3.	Тетрадь : «Математика» 4 класс в 2-х частях. Авт. М.И.Моро, М.А.Бантова. Москва «Просвещение» 2020г,	У каждого ученика	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.
4.	Тетрадь: М.И.Моро, С.И.Волкова «Проверочные работы».	У каждого ученика	Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.
5.	Тетрадь: Т.Н.Ситникова «Контрольно-измерительные материалы. Математика». М.»Вако» 2018г.	1	
6.	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко «Понимание разработки по математике к учебнику М.И.Моро. 3 класс» М. «Вако» 2018г.	1	
7.	М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В.Степанова «Математика. Методическое пособие. 4 класс»	1	В пособии раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводятся психологиче-

			ское и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические вкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты уроков. Пособие содержит разработки некоторых уроков по отдельным темам.
8.	С.И.Волкова «Математика. Устные упражнения. 4 класс»	1	Пособие для учителя содержит наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособие упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
9.	С.И.Волкова «Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс»	1	Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеет съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Формат – 70X100 см.
Технические средства обучения			
1.	Электронное приложение к учебнику	на каждого уч-ся	Диск предназначен для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
2.	АИС «Знак»	9 ПК	
3.	ЛабДиск	15	
Оборудование класса			
1.	Компьютер	1	
2.	Интерактивная доска	1	
3.	Проектор	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ. 4 КЛАСС. ШКОЛА РОССИИ. 2020 – 2021 УЧ.ГОД.

№	Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Стр. уч-ка	Планируемые результаты
1 ЧЕТВЕРТЬ.						
Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 часов)						
1.	01.09	Повторение. Нумерация чисел.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	I часть Уч.с.4-5 Т.с.3-4	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
2.	02.09	Порядок действий в числовых выражениях.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.6-7 Т.с.5-6	
3.	03.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.8 Т.с.7	
4.	04.09	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.9	
5.	08.09	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Уст. счёт.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль,	Уч.с.10 Т.с.8	
6.	09.09	Свойства умножения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.11	
7.	10.09	Алгоритм письменного деления.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.12 Т.с.9-10	
8.	11.09	Приёмы письменного деления.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.13 Т.с.11	

9.	15.09	Приёмы письменного деления.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.14 Т.с.12	
10.	16.09	Приёмы письменного деления.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.15 Т.с.13	
11.	17.09	Уст. счёт Диаграммы.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.16-17 Т.с.14-15	
12.	18.09	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок	Текущий, проверочная работа	Уч.с.18-19	
13.	22.09	Контрольная работа по теме «Повторение».	Контроль знаний, умений и навыков	Итоговый по теме, самоконтроль		
14.	23.09	Р/ош. Странички для любителей.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.20	
Числа, которые не больше 1000.						
Нумерация (10 часов)						
15.	24.09	Класс единиц и класс тысяч.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.22-23 Т.с.16-17	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составленной числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.
16.	25.09	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.24-25 Т.с.18-19	
17.	29.09	Уст. счёт. Разрядные слагаемые.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.26 Т.с.20	
18.	30.09	Сравнение чисел.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.27 Т.с.21	
19.	01.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.28 Т.с.22-23	

20.	02.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.29 Т.с.22-23	
21.	06.10	Класс миллионов. Класс миллиардов. Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок	Текущий, самостоятельная работа	Уч.с.30 Т.с.24-25	
22.	07.10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Контроль знаний, умений и навыков	Итоговый по теме, самоконтроль		
23.	08.10	Р/ош. Странички для любителей. Наши проекты.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль,	Уч.с.31, 34	Собрать информацию о своём городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах» Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
24.	09.10	Уст. счёт. Что узнали. Чему научились.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, уст.счёт	Уч.с.34-35 Т.с.26-27	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Величины (12 часов)						
25.	13.10	Единицы длины. Километр.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.36-37 Т.с.28	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим: от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
26.	14.10	Единицы длины. Закрепление изученного. Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.38 Т.с.29-30	
27.	15.10	Контрольная работа за 1 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Итоговый по теме, самоконтроль		
28.	16.10	Р/ош. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.39-40 Т.с.31-32	
29.	20.10	Таблица единиц площади.	Урок повторения и обобщения	Текущий, проверочная работа	Уч.с.41-42 Т.с.33-34	

30.	21.10	Измерение площади с помощью палетки. Уст. счёт.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.43-44 Т.с.35-39	
31.	22.10	Единицы массы. Тонна, центнер.	Урок изучения нового материала	Текущий,	Уч.с.45 Т.с.40-42	
32.	23.10	Единицы массы. Тонна, центнер.	Урок изучения нового материала	Текущий,	Уч.с.46 Т.с.40-42	
2 ЧЕТВЕРТЬ.						
33.	05.11	Единицы времени. Определение времени по часам.	Урок формирования умений и навыков	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.47-48 Т.с.43-44	Переводить одни единиц времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
34.	06.11	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.49-50 Т.с.45-46	
35.	10.11	Век. Таблица единиц времени.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.51-52 Т.с.47-48	Переводить одни единиц времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
36.	11.11	Что узнали. Чему научились.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.53-59 Т.с.49-51	
Сложение и вычитание (12 часов)						
37.	12.11	Устные и письменные приёмы вычислений.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.60-61 Т.с.52-54	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложения и вычитания). Выполнять сложение и вычитание величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
38.	13.11	Уст. счёт. Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.62 Т.с.55	
39.	17.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.63 Т.с.56	
40.	18.11	Нахождение нескольких долей целого.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.64 Т.с.57	

41.	19.11	Решение задач.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.65 Т.с.58	
42.	20.11	Решение задач.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль,	Уч.с.66 Т.с.59	
43.	24.11	Уст. счёт. Сложение и вычитание величин.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.67 Т.с.62-63	
44.	25.11	Решение задач.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.68 Т.с.60	
45.	26.11	Что узнали. Чему научились.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.69-72	
46.	27.11	Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Проверочная работа.	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Текущий, проверочная работа	Уч.с.70-71 Т.с.64-65	
47.	01.12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Итоговый по теме, самоконтроль		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
48.	02.12	Р/ош. Что узнали. Чему научились.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.73-75	
Умножение и деление (75 часов)						
49.	03.12	Свойства умножения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.76 Т.с.66	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов
50.	04.12	Письменные приёмы умножения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.77 Т.с.67	
51.	08.12	Уст. счёт. Письменные приёмы умножения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.78	

52.	09.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий Самоконтроль	Уч.с.79 Т.с.68	
53.	10.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.80 Т.с.69	
54.	11.12	Деление с числами 0 и 1.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.81 Т.с.70	
55.	15.12	Письменные приёмы деления.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.82 Т.с.71-72	
56.	16.12	Письменные приёмы деления. Проверочная работа.	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Текущий, проверочная работа	Уч.с.83 Т.с.73	
57.	17.12	Контрольная работа за 2 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Итоговый по теме, самоконтроль		
58.	18.12	Р/ош. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.84 Т.с.74	
59.	22.12	Уст. счёт. Закрепление изученного. Решение задач.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.85 Т.с.75	
60.	23.12	Решение задач и выполнение вычислений.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.86 Т.с.76	
61.	24.12	Письменные приёмы деления. Подробная и краткая запись	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.87 Т.с.77	

62.	25.12	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.88-90 Т.с.78	
3 ЧЕТВЕРТЬ.						
63.	12.01	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.91-97 Т.с. 79-80	
64.	13.01	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль,	Уч.с.91-97 Т.с. 79-80	
65.	14.01	Умножение и деление на однозначное число.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	II часть Уч.с.4 Т.с.3-4	
66.	15.01	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.5 Т.с.5-6	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
67.	19.01	Уст. счёт. Решение задач на движение.	Урок развития умений и навыков	Текущий Самоконтроль, уст.счёт	Уч.с.6 Т.с.7-8	
68.	20.01	Решение задач на движение. Проверочная работа.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.7 Т.с.9	
69.	21.01	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	Контроль знаний, умений и навыков	Итоговый по теме, самоконтроль		
70.	22.01	Р/ош. Решение задач на движение.	Контрольно-обобщающий урок	Текущий, проверочная работа	Уч.с.8-11 Т.с.10	
71.	26.01	Умножение числа на произведение.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.12 Т.с.11	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняя используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
72.	27.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.13 Т.с.12-13	

73.	28.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок формирования умений и навыков	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.14 Т.с.18-19	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
74.	29.01	Уст. счёт. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Урок формирования умений и навыков	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.15 Т.с. 22-23	
75.	02.02	Решение задач.	Урок развития умений и навыков	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.16 Т.с.20	
76.	03.02	Перестановка и группировка множителей. Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок	Текущий, проверочная работа	Уч.с.17 Т.с.24	
77.	04.02	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение чисел».	Контроль знаний, умений и навыков	Итоговый по теме, самоконтроль		
78.	05.02	Р/ош. Что узнали. Чему научились.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.20-23	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
79.	09.02	Уст. счёт. Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.24 Т.с.25	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняя используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
80.	10.02	Деление на произведение.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль,	Уч.с.25 Т.с.26-27	
81.	11.02	Деление на произведение.	Урок развития умений и навыков	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.26 Т.с.28-29	
82.	12.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.27 Т.с.31	

83.	16.02	Решение задач.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.28 Т.с.30, 32	
84.	17.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.29 Т.с.34	
85.	18.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.30 Т.с.35	
86.	19.02	Уст. счёт. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.31 Т.с.36	
87.	24.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.32 Т.с.37	
88.	25.02	Решение задач.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.33	
89.	26.02	Закрепление изученного.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.34	
90.	02.03	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Текущий, проверочная работа	Уч.с.35-39	
91.	03.03	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Итоговый по теме, самоконтроль		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
92.	04.03	Р/ош. Наши проекты.	<i>Комбинированный урок</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка, проект	Уч.с.40-41	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.

93.	05.03	Уст. счёт. Умножение числа на сумму.	Комбинированный урок	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.42	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
94.	09.03	Умножение числа на сумму.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.43 Т.с.38-39	
95.	10.03	Письменное умножение на двузначное число. . Проверочная работа.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.44 Т.с.40	
96.	11.03	Контрольная работа за 3 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Итоговый по теме, самоконтроль		
97.	12.03	Письменное умножение на двузначное число.	Урок формирования умений и навыков	Текущий Самоконтроль,	Уч.с.45 Т.с.41-42	
98.	16.03	Решение задач	Урок развития умений и навыков	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.46 Т.с.43-44	
99.	17.03	Уст. счёт. Решение задач.	Урок развития умений и навыков	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.47 Т.с.45-46	
100.	18.03	Письменное умножение на трёхзначное число	Контрольно-обобщающий урок	Текущий, проверочная работа	Уч.с.48 Т.с.51	
101.	19.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	Урок изучения нового материала	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.49 Т.с.53	
4 ЧЕТВЕРТЬ.						
102.	30.03	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.50 Т.с.48-49	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на

103.	31.03	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.51 Т.с.50	двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
104.	01.04	Письменное деление на двузначное число.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.57 Т.с.54-55	
105.	02.04	Письменное деление с остатком на двузначное число.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.58 Т.с.55-56	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
106.	06.04	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.59 Т.с.57-58	
107.	07.04	Уст. счёт. Письменное деление на двузначное число.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, уст.счёт	Уч.с.60 Т.с.59-60	
108.	08.04	Письменное деление на двузначное число.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.61 Т.с.61-62	
109.	09.04	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Текущий, проверочная работа	Уч.с.62-63 Т.с.63-65	
110.	13.04	Контрольная работа «Умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Итоговый по теме, самоконтроль		
111.	14.04	Р/ош. Закрепление изученного.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.64 Т.с.66-67	
112.	15.04	Письменное деление на двузначное число.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.65 Т.с.68	
113.	16.04	Уст. счёт. Закрепление изученного. Решение задач.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.66 Т.с.69	

114.	20.04	Закрепление изученного. Решение задач.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.67 Т.с.70	
115.	21.04	Закрепление изученного.	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Текущий, проверочная работа	Уч.с.67 Т.с.70	
116.	22.04	Письменное деление на трёхзначное число.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.72 Т.с.71	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Знать приём письменного деления многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа, уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приёма. Владеть твёрдым навыком письменного деления на двузначное число, ознакомиться с делением на трёхзначное число. Уметь выполнять проверку деления и умножения.
117.	23.04	Письменное деление на трёхзначное число. Прверочная работа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.73 Т.с.72	
118.	27.04	ВПР (контрольная по математике)	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Итоговый по теме, самоконтроль		
119.	28.04	Письменное деление на трёхзначное число.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль,	Уч.с.74 Т.с.73	
120.	29.04	Уст. счёт. Закрепление изученного.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.75 Т.с.74	
121.	30.04	Деление с остатком.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.76 Т.с.75	
122.	04.05	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.77 Т.с.76	
123.	05.05	Что узнали. Чему научились.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.82-85 Т.с.77-78	

Итоговое повторение (11 часов)						
124.	06.05	Нумерация.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.86-88	образование чисел в ряду; понятие числа, предшествующего данному и следующего за ним; счёт предметов, разряды и классы, запись и чтение чисел, содержащих единицы нескольких классов, сравнение чисел. Проверка умения записывать числа Проверка усвоения таблиц умножения и деления и таблицы мер каждым учеником с помощью самостоятельных письменных проверочных работ, математических диктантов и устного опроса. Учёт знаний таблиц каждым учеником, индивидуальная работа по восполнению обнаруженных пробелов. Закрепление навыков письменных вычислений (решение на каждом уроке 2 – 3 примеров) Закрепление знания правил о порядке выполнения действий. Систематизация и обобщение знаний по нумерации.
125.	07.05	Нумерация.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.86-88	
126.	11.05	Выражения и уравнения.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.89	
127.	12.05	Проверочная работа. Арифметические действия: сложение и вычитание.	Контрольно-обобщающий урок	Текущий, проверочная работа	Уч.с.90-91 Т.с.80-81	Обобщение представлений об арифметических действиях и о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания – смысл действий, основные задачи, решаемые сложением и вычитанием, свойства сложения и вычитания, связь между числами при сложении и вычитании, сложение с числом 0, вычитание 0 и с ответом 0.Обобщение и систематизация знаний о действиях умножения и деления (смысл действий, основные задачи, решаемые умножением и делением, свойства умножения, связь между числами при умножении и делении, проверка этих действий, умножение с числом 0, деление с числом 0, умножение и деление с числом 1). Отработка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Проверка знания алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и умения применять их в практике вычислений. Закрепление навыков устных вычислений с числами в пределах 100 и в пределах 1000000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Проверка навыков устных вычислений в пределах 100. Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число и умения выполнять проверку вычислений. Отработка умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел. Проверка знания алгоритма письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его на практике вычислений. Проверка навыков устных вычислений в пределах миллиона. Нахождение значений простейших выражений с буквой при задан-
128.	13.05	Контрольная работа за год.	Контроль знаний, умений и навыков	Итоговый по теме, самоконтроль		
129.	14.05	Р/ош. Арифметические действия: умножение и деление.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.92-93 Т.с.80-81	
130.	18.05	Уст. счёт. Правила о порядке выполнения действий.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, уст.счёт	Уч.с.94	
131.	19.05	Величины.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.95	
132.	20.05	Геометрические фигуры.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.96	
133.	21.05	Задачи.	Урок повторения и обобщения	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка	Уч.с.97-102	

						ном числовом значении буквы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Проверка умения решать простые задачи. Решение составных задач в два, три, четыре действия, в основе решения которых лежит знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; ширина, длина прямоугольника и его площадь.
134.	25.05	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Текущий Самоконтроль, взаимопроверка		Выполнение заданий творческого и поискового характера; применение знаний и способов действий в изменённых условиях; аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; формулирование и аргументирование собственного мнения.

Приложение

Контрольная работа 1

Вариант I

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 \cdot 7 \qquad 486 : 2 \qquad 686 : 7 \qquad 608 - 359$$

$$3 \cdot 251 \qquad 436 : 4 \quad 7 \qquad 92 : 3 \qquad 328 + 296$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) \qquad (1230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня».

Сколько яблок у неё было?

Вариант II

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 \cdot 2 \qquad 2 \cdot 462 \qquad 278 \cdot 3 \qquad 706 - 428$$

$$812 \cdot 2 \qquad 536 : 8 \qquad 774 : 2 \qquad 246 + 479$$

3. Вычисли:

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) \qquad (980 - 800) + (320 - 20)$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7*. Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Самостоятельная работа

Вариант I

1. Сравни числа:

$$800100 * 80010$$

$$254316 * 245316$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верными:

$$6239 = 6009 + \square$$

$$54000 + \square = 54702$$

3. Выдели скобкой сотни, а чертой — десятки в числах: 53682, 280640.

4. Запиши числа в порядке возрастания и подчеркни тысячи:

$$57002, 31634, 70050, 5302, 70500$$

5*. Реши примеры:

$$39729 + 1 \qquad 10000 - 1 \qquad 923827 - 3000$$

$$54300 - 1000 \qquad 456 \cdot 1000 \qquad 849600 : 10$$

Вариант II

1. Сравни числа:

$$600400 * 60040$$

$$836592 * 863592$$

2. Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными:

$$7816 = 7016 + \square$$

$$48000 + \square = 48010$$

3. Выдели скобкой сотни, а чертой вверху — десятки в числах: 53112, 700004.

5*. Вычисли:

$$73549 + 1 \qquad 206317 - 300$$

$$30000 - 1 \qquad 32600 - 1000$$

$$268 \cdot 1000$$

$$84600 : 10$$

Самостоятельная работа

Вариант I

1. Сравни, поставь знак «>», «<» или «=».

$$3184 \dots 3 \cdot 1000 + 1 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 8$$

$$72637 \dots 72000 + 600 + 7$$

$$519624 \dots 519600 + 2 \cdot 10 + 4$$

2. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$8004 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м}$$

$$184 \text{ см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \dots \text{см}$$

$$2800 \text{ дм}^2 = \dots \text{м}^2$$

$$100 \text{ км}^2 = \dots \text{га}$$

$$5 \text{ кг } 40 \text{ г} = \dots \text{г}$$

$$1207 \text{ ц} = \dots \text{т} \dots \text{ц}$$

3. Спиши, расставляя скобки, чтобы равенство было верным:

$$24: 56 - 8 \cdot 4 = 1$$

4. Выполните действия:

$$24 \text{ км } 505 \text{ м} + 32 \text{ км } 585 \text{ м} =$$

$$15 \text{ см} - 2 \text{ см } 5 \text{ мм} =$$

$$3 \text{ км } 400 \text{ м } 15 \text{ см} - 500 \text{ м } 65 \text{ см} + 5 \text{ дм} =$$

Вариант II

1. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$7245 \dots 7 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 5 \cdot 10 + 4$$

$$84326 \dots 84000 + 300 + 62$$

$$237849 \dots 237800 + 4 \cdot 10 + 9$$

2. Замени:

$$4043 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м}$$

$$561 \text{ см} = \dots \text{м} \dots \text{дм} \dots \text{см}$$

$$1400 \text{ дм}^2 = \dots \text{м}^2$$

$$200 \text{ км}^2 = \dots \text{га}$$

$$3 \text{ кг } 3 \text{ г} = \dots \text{г}$$

$$2108 \text{ ц} = \dots \text{т} \dots \text{ц}$$

3. Спиши, расставляя скобки, чтобы равенство было верным:

$$73 - 18: 5 + 17 = 28$$

4. Выполните действия:

$$7 \text{ м } 36 \text{ см} + 103 \text{ м } 2 \text{ см} =$$

$$2 \text{ м } 10 \text{ дм } 3 \text{ см} + 2 \text{ дм } 3 \text{ см} - 2 \text{ м} =$$

$$10 \text{ км } 320 \text{ м } 22 \text{ см} + 7 \text{ дм } 8 \text{ см} - 5 \text{ км } 21 \text{ м} =$$

Проверочная работа

Вариант I

1. Реши задачу.

Мотоциклист выехал из гаража в 8 часов утра. Через 30 минут он заехал на заправку, затратив на заправку 7 минут, далее до места назначения ехал 20 минут. В какое время он приехал в назначенный пункт?

2. Заполни пропуски.

$$2 \text{ мин } 15 \text{ сек} = \dots \text{сек}$$

$$240 \text{ мин} = \dots \text{ч}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{сут}$$

$$4 \text{ в} = \dots \text{лет}$$

$$3 \text{ сут } 2 \text{ ч} = \dots \text{ч}$$

$$600 \text{ сек} = \dots \text{мин} \dots \text{сек}$$

$$1 \text{ ч} - 29 \text{ мин} = \dots \text{мин}$$

3. Вырази:

в граммах:

6 ц

6 ц 05 кг

в арах:

200 м²

3 000 м²

6 500 м²

4. Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:

$$60 + 40 - 16 : 4 = 66$$

$$24 : 56 - 8 \cdot 4 = 1$$

$$96 - 12 \cdot 6 : 3 = 8$$

Контрольная работа за I четверть

Вариант I

1. Решить задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»

2500мм ... 25см	3км205м ... 3250м
6т 800кг ... 68ц	10250кг ... 10т 2ц
5249 ... $5 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$	

3. Выполни вычисления:

25819 + 1	395000 : 100
309 · 100	75800 - 10000
500000 – 1	130007 + 8000

4. Вычислите:

- Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
- Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

Вариант II

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

12 дм 80 мм ... 1280 мм
52 мм ... 2 см 5 мм
2400 кг ... 240 ц
6т 8 кг ... 6080 кг
814129... $814100 + 2 \cdot 10 + 9$

3. Выполни вычисления:

73549 + 1	84600 : 10
326000 - 1000	30000 – 1
268 · 1000	206317 – 300

4. Вычисли:

- Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
- Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

Самостоятельная работа

Вариант I

1. Найди значение выражения:

$$50 \cdot 9 - 48 : (27268 - 27260) \cdot 60$$

2. Вычисли, записывая выражение в столбик:

24798 + 63066	426646 + 324857
67964 – 54694	956420 – 687693

3. Выполни действия:

59 кг 70 г + 415 кг 296 г
54 см 1 мм — 39 см 5 мм

Вариант II

1. Найди значение выражения:

$$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50$$

3. Вычисли, записывая в столбик:

53655 + 71568	328783 + 246565
35306 – 23687	926206 – 795378

3. Выполни действия:

38 кг 20 г + 732 кг 486 г
64 см 2 мм – 53 см 6 мм

Контрольная работа

Вариант I

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок — в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

28 км 640 м – 9 км 890 м

18 т 360 кг + 16 т 740 кг

4 ч 40 мин – 55 мин

4. Реши уравнение:

$$290 + x = 640 - 260$$

Вариант II

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные — в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

600600-24863 143807 + 57296 529631-181479

4. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

16т230кг-9т750кг

32 км 560 м +19 км 540 м

2 ч 2 мин - 45 мин

4. Реши уравнение:

$$400 - x = 275 + 25$$

Контрольная работа

Вариант I

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

(10283 + 16789) : 9 5 · (125 + 75): 20 + 80

(200496 – 134597) • 2

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», « = » :

6 т 20 кг... 6т2ц

20 км 300 м... 23000 м

3сут10ч... 190 ч

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Вариант II

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

(18370 + 23679): 7 156 - 96 : (12 : 4): 2

(800035 - 784942) • 6

3. Сравни, поставь знаки « < », « > », « = » :

5 км 4 м ... 5 км 40 дм 245 ч ... 4 сут 5 ч00

6т 200 кг ...62000 кг

4.Реши уравнение:

$$84: x = 6 \cdot 7$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Контрольная работа

Вариант I

1. Решите задачу:

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 62240 : 40 & 238800 : 600 \\ 4050 - 600 & 7320 - 40 \end{array}$$

3. Найдём значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 - 40$$

4. Реши уравнение:

$$204 \cdot 500 - x = 390$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Вариант II

1. Реши задачу:

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течение 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц.

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 75270 : 30 & 205100 : 700 \\ 2700 \cdot 900 & 4080 \cdot 50 \end{array}$$

3. Найди значение выражения:

$$432360 : 60 + 7021 - 30$$

4. Реши уравнение:

$$701 \cdot 200 - X = 920$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась $\frac{1}{7}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Задания на карточках

Карточка №1

- 1) Запиши число, которое на 1 больше, чем 100099.
- 2) Запиши число, которое на 1 меньше, чем 400000.
- 3) Запиши число, которое в 8 раз меньше 24800.
- 4) Запиши число, которое состоит из 5720 десятков.
- 5) Запиши число, которое в 100 раз меньше 100000.
- 6) Сколько всего тысяч в числе 995885?
- 7) Сколько цифр надо для записи числа 4588854?
- 8) Найди четвертую часть от суммы чисел 2250 и 3350.
- 9) Вырази в сутках 360 ч.
- 10) $8600\text{кг} = \dots \text{ц}$.

Карточка №2

- 1) Запиши число, которое на 1 больше, чем 7899.
- 2) Запиши число, которое на 1 меньше, чем 110000.
- 3) Запиши число, которое в 6 раз меньше 24600.
- 4) Запиши число, которое состоит из 768 десятков.
- 5) Запиши число, которое в 1000 раз меньше 1000.
- 6) Сколько всего тысяч в числе 1568454?
- 7) Сколько цифр надо для записи числа 8966698?
- 8) Напиши число, которое больше наибольшего пятизначного на 1.
- 9) Вырази в часах 4260 минут.
- 10) Найди пятую часть от суммы чисел 2150 и 2350?

Карточка №3

- 1) Запиши число, которое на 1 больше, чем 21599.
- 2) Запиши число, предшествующее числу 698595 при счете и число, следующее за ним.
- 3) Запиши число, которое в 7 раз меньше 21700.
- 4) Сколько цифр надо для записи числа 96333369?
- 5) Запиши число, состоящее из 93 тыс., 2 сот., 7 дес, 7 ед.
- 6) Запиши, сколько всего тысяч в числе 60022.
- 7) Запиши число, которое в 10000 раз меньше 100000.
- 8) Найди третью часть от суммы чисел 1750 и 1150.
- 9) Вырази в часах 1260 мин.
- 10) Напиши число, которое меньше наибольшего шестизначного на 1.

Карточка №4

- 1) Запиши число, которое в 2 раза больше 10001.
- 2) Запиши число, которое на 1 меньше 99999.
- 3) Запиши число, которое в 8 раз меньше 32800.
- 4) Сколько цифр необходимо для записи числа 10000001?

- 5) Запиши число, состоящее из 5 тысяч и 9 единиц.
- 6) Запиши число, которое в 1000 раз больше 1000.
- 7) Найди пятую часть от суммы чисел 5750 и 3750.
- 8) Вырази в сутках 12480 часов.
- 9) Запиши число, которое больше наибольшего четырехзначного в 2 раза.
- 10) Сравни 2 часа 35 минут и 150 минут 300 секунд.

Карточка №5

- 1) Запиши число, которое в 3 раза больше 100001.
- 2) Запиши число, которое на 1 меньше 999999.
- 3) Запиши число, которое в 8 раз меньше 40800.
- 4) Сколько цифр используется для записи числа 12131415?
- 5) Запиши число, состоящее из 15 тысяч 5 десятков и 1 единицы.
- 6) Запиши число, которое в 10 000 меньше 10 000.
- 7) Найди третью часть от суммы чисел 4900 и 4700.
- 8) Вырази в часах 2 суток 720 минут.
- 9) Запиши число, которое больше наименьшего пятизначного в 50 раз.
- 10) Сравни 2 т 8 ц 88 кг и 2808 кг.

Карточка №6

- 1) Запиши число, которое в 5 раза больше 1111111.
- 2) Запиши число, которое в 8 раз меньше 888 888.
- 3) Запиши число, которое на 11 больше 98999.
- 4) Сколько цифр используется для записи числа 123454321?
- 5) Запиши число, состоящее из 9 тысяч, 9 сотен, 1 десятка и 9 единиц.
- 6) Запиши число, которое в 100 000 меньше 1 000 000.
- 7) Найди девятую часть от суммы чисел 120 000 и 60900.
- 8) Вырази в минутах 2 суток 18 часов.
- 9) Запиши число, которое больше наибольшего пятизначного в 100 раз.
- 10) Сравни 101 км 859 м и 110859 м.

Вариант I

1. Решите задачу:

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполни действия:

$$12096:56=$$

$$16533:33=$$

$$50092:38=$$

$$43 \text{ м} — 6 \text{ м } 8 \text{ мм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$34 \text{ ц} — 4 \text{ ц } 47 \text{ г} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

3. Вычисли значение выражения:

$$2503 \cdot 5 + (100000 - 1975) : 75$$

4. Реши уравнение:

$$5 \cdot X - 30 = 105$$

5. Геометрическое задание:

Площадь участка 416 м². Ширина участка — 16 м. Чему равна длина этого участка?

Вариант II

1. Решите задачу:

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2000 кг?

2. Выполни действия:

$$12502:14=$$

$$15652:26=$$

$$5070:78=$$

$$14 \text{ час} — 12 \text{ сек} = \dots \text{ час } \dots \text{ мин } \dots \text{ сек}$$

$$5 \text{ ц } 82 \text{ г} - 93 \text{ г} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

3. Вычисли значение выражения:

$$17168 : 16 + (830 - 65 - 8548)$$

4. Реши уравнение:

$$68 + x - 6 = 164$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 234 м². Длина участка 26 м. Чему равна ширина этого участка?

Самостоятельная работа

Вариант I

1. Решите задачу.

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую рубашку по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждое каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

2. Найдите значение выражения.

$$800200 - 105754 : 209 + 204060$$

3. Вычислите.

$$154 \text{ км} — 19 \text{ км } 387 \text{ м} = \dots \text{ км } \dots \text{ м};$$

$$33 \text{ м } 97 \text{ см} + 26 \text{ м } 69 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см};$$

$$15 \text{ ин } 55 \text{ сек} - 58 \text{ сек} = \dots \text{ мин } \dots \text{ сек}.$$

4. Решите уравнение:

$$X - 6 + 24 - 18 = 516$$

5. Геометрическое задание.

Площадь колхозного поля 39072 м². Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

Вариант II

1. Решите задачу.

Колхоз собрал урожай картофеля 420 т и заложил его в картофелехранилище. За зиму вывезли 36 грузовых машин картофеля, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую машину по 4 т. На скольких грузовых машинах увезли капусту во второй день?

2. Найдите значение выражения.

$$500200 - 124949 : 307 + 124535$$

3. Вычислите.

$$8 \text{ т } 185 \text{ кг} + 12 \text{ т } 963 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг};$$

$$55 \text{ м} — 49 \text{ м } 35 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см};$$

$$4 \text{ сут } 19 \text{ час} + 13 \text{ сут } 17 \text{ час} = \dots \text{ сут} \dots \text{ час}.$$

4. Решите уравнение:

$$250 + X - 4 = 442$$

5. Геометрическое задание:

Площадь занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 м². Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

Контрольная работа

Вариант I

1. Реши задачу:

Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные огурцы поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. Выполни действия:

$$7247 - 5$$

$$930760 - 845999$$

$$1305 : 9$$

$$68754 + 224689$$

$$6098 - 83$$

$$16727 : 389$$

$$38744 : 58$$

$$189088 : 622$$

3. Выполни действия:

$$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ мин } 52 \text{ сек} + 43 \text{ сек} = \dots \text{ мин } \dots \text{ сек}$$

$$8 \text{ сут } 17 \text{ час} — 5 \text{ сут } 22 \text{ час } 10 \text{ мин} = \dots \text{ сут} \dots \text{ час} \dots \text{ мин}$$

4. Реши уравнение:

$$112 : X = 48:6$$

Вариант II

1. Реши задачу:

Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Их них 2590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2. Выполни действия:

$$48909 + 298698$$

$$5289 \cdot 9$$

$$13518 : 9$$

$$15698 : 47$$

$$240542 : 86$$

$$92800 - 217995$$

$$19151 : 684$$

$$41097 : 399$$

3. Выполни действия:

$$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ м } 68 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ мин } 10 \text{ сек} — 7 \text{ мин } 45 \text{ сек} = \dots \text{ мин } \dots \text{ сек}$$

$$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} — 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение:

$$126 : x = 54:6$$

Годовая контрольная работа

Вариант I

1. Решите задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше чем на 1-й и 2— вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определите скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

3. Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. $\frac{2}{5}$ участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4. Найди значение выражения:

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

5. Реши уравнение:

$$6x + 2x + 18 = 78$$

Вариант II

1. Решите задачу:

В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй — на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Решите задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км в час, а товарного $\frac{3}{5}$ от скорости скорого.

3. Геометрическая задача:

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. $\frac{1}{2}$ убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убирать?

4. Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 - 79$$

5. Реши уравнение:

$$10b - 5b + 44 = 139$$