

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №447 комбинированного вида «Семицветик»
Первомайский район
Ул. Шукшина, дом 5/2, тел/факс 338-86-53
mdou447@mail.ru

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с №447
_____/О.В.Анохина/

Приказ №49/ОД
Дата утверждения 07.10.2020 г.

**Рабочая программа
II младшей логопедической группы
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Разработчик программы:
учитель – логопед
Татьяна Петровна Шестакова

Принято **07.10.2020 г.**
протокол педсовета **№ 2**

Новосибирск
2020 год

Содержание

I Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно – правовая основа	3
1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.....	3
1.3. Цель, задачи, принципы программы.....	4
1.4. Принципы программы.....	4
1.5. Характеристики детей, значимые для разработки программы.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	6
II. Содержательный раздел.....	7
1. Диагностика.....	7
1.2. Организация диагностического обследования.....	7
1.3. Перечень методик, используемых для мониторинга.....	8
1.4. Лист оценки индивидуального развития детей.....	9
2. Задачи коррекционно – развивающей работы.....	9
2.1. Развитие импрессивной речи.....	10
2.3. Развитие экспрессивной речи.....	10
2.4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.....	11
2.5. Развитие фонематической системы речи.....	11
2.6. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.....	12
2.7. Чтение художественной литературы.....	12
2.8. Познание: сенсорное развитие.....	12
2.9. Развитие психических функций.....	12
3. Формы организации коррекционно – развивающей работы.....	12
4. Методы коррекционно – развивающей работы.....	14
5. Методики, используемые в коррекционно – развивающей работе.....	16
6. Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации программ.....	17
7. Консультативно и информационно – просветительская работа с педагогами.....	21
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	22
III. Организационный раздел.....	24
1. Организация работы логопедической группы.....	24
1.1. График работы учителя – логопеда.....	24
1.2. Расписание работы учителя – логопеда.....	24
1.3. Режим работы группы.....	24
1.4. Оснащение группы.....	24
1.5. Оценка здоровья группы детей.....	25
1.6. Индивидуальные особенности.....	25
2. Проектирование коррекционно – развивающего процесса.....	26
2.1. Комплексно – тематическое планирование.....	26
2.2. Учебный план.....	26
2.3. Распределение учебной нагрузки.....	27
2.4. Занятия учителя – логопеда.....	27
2.5. Модель организации коррекционно – развивающей работы в группе.....	28
2.6. Максимально – допустимый объём образовательной нагрузки.....	28
2.7. Режим дня.....	29
3. Условия реализации программы.....	29
3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды.....	29
3.2. Кадровые условия реализации программы.....	31
3.3. Содержание коррекционно – развивающей работы.....	31
Приложение 1 Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи 3 – 4 лет	
Приложение 2 Расписание непосредственной образовательной деятельности	
Приложение 3 Календарно – тематическое планирование	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовая основа.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г.»;
- ФГОС, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ;
- СанПиН № 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 г.

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Она представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптационной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) 3 - 7 лет» (автор Н.В.Нищева), программы «Цвет творчества» (автор Дубровская); основной образовательной программы «Семицветик».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Территориальные, национальные, природно – климатические и демографические особенности региона.

Детский сад находится в сибирском регионе.

Время начала и окончания сезонных явлений в регионе:

- осень – третья декада августа – первая декада ноября;
- зима – вторая декада ноября – третья декада марта;
- весна – первая декада апреля – первая декада июня;
- лето – вторая декада июня – вторая декада августа.

Сезонные явления выраженные, границы сезонов нестабильные.

Длительность светового дня в период функционирования ДОО:

- осенью – 10 часов;
- зимой – 8 часов;
- весной – 10 часов;
- летом – 12 часов.

Климатической особенностью региона является преобладание низких температур, резкие перепады температур и атмосферного давления в течение суток, малое количество солнечных дней в году. В связи с этим график образовательно – воспитательного процесса составляется на два периода: холодный (сентябрь – май) и тёплый (июнь – август).

Детский сад расположен на окраине Первомайского района города Новосибирска, а зелёной зоне, в стороне от автомагистрали и железной дороги. В зелёных массивах микрорайона водятся белки, ежи и разные виды птиц.

Условия Первомайского района, как и города Новосибирска в целом, представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Все эти факторы учитываются: при организации совместной деятельности в режимных моментах (отмена или сокращение времени прогулок, организация утренней гимнастики и образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе, экскурсии и наблюдения за флорой и фауной микрорайона, система закаливающих и профилактических оздоровительных мероприятий); при составлении годового календарно – тематического плана воспитательно – образовательного процесса в ДОО.

Национальный контингент воспитанников ДОО однородный: во всех семьях хотя бы один из родителей русский, родной язык всех воспитанников – русский, двуязычных детей нет. Исходя из этого, вся деятельность в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО).

Миграционных процессов не наблюдается. Ежегодно происходят демографические изменения в сторону увеличения: сокращается число семей, имеющих одного ребёнка, увеличивается число семей с тремя и более детьми. Количество воспитанников неуклонно растёт: в общеразвивающих группах 30 и более детей, в коррекционных группах 20 – 23 ребёнка.

Организация образовательной среды осуществляется с учётом реализации принципа культуросообразности и регионализма. Она предусматривает становление различных сфер самосознания ре-

бёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко – географических и этнических особенностей, а также социальной и правовой действительности сибирского региона с учётом национальных ценностей и традиций в образовании.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запросов родителей;
- особенности региона.

Образовательный процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально – типологическими особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой таких детей является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.3.Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими комплексные нарушения речи при дизартрии возрасте от 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Выявлять детей с нарушениями речи в раннем возрасте.
2. Осуществлять индивидуально-ориентированную модель коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечивать комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
4. Осуществлять мониторинг освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Организовывать коррекционно-развивающую среду с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
6. Формировать у детей фонематические представления, фонематический слух и фонематическое восприятие.
7. Осуществлять коррекцию нарушенного звукопроизношения и автоматизацию звуков.
8. Обогащать активный словарь детей.
9. Формировать грамматически правильную речь.
10. Формировать навыки связной речи.
11. Формировать функциональный базис письменной речи.
12. Развивать слухоречевую память, все виды внимания и восприятия.
13. Развивать общую и мелкую моторику и графомоторные навыки.
14. Развивать эмоционально-волевую сферу и средства вербальной и невербальной коммуникации.

1.4.Принципы, которые программа имеет в своей основе:

- онтогенетический принцип, на котором основывается программа и учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР;
- принцип индивидуальности, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

1.5. Характеристики детей, значимые для разработки и реализации программы

Группу посещают 13 детей четвёртого года жизни. Все дети имеют речевое заключение - ОНР, I-II уровень речевого развития. Дизартрия.

На **втором уровне развития речи** дети используют достаточно развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов: существительных, глаголов, личных местоимений, иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Нередко с целью пояснения значения слова дети используют жесты.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфемных и структурных аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы – в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой либо неправильной формой существительного. В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе, в роде. Глаголы прошедшего времени они заменяют глаголами настоящего времени.

Прилагательные употребляются крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе. Формы существительных, прилагательных среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно.

На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции. Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звуко– слоговая структура в речи детей нарушена, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. Детями воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается.

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У них отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры даются для детей младшего возраста на этапе завершения первого года коррекционной работы:

- *ребёнок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми*: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- *ребёнок проявляет речевую активность* в общении со сверстником;
- *ребёнок здоровается и прощается* с воспитателем и детьми, *благодарит* за обед, *выражает просьбу*;
- *ребёнок по вопросам составляет по картинке рассказ* из 3-4 простых предложений;
- *ребёнок называет предметы и объекты ближайшего окружения*;
- *ребёнок речь эмоциональна*, сопровождается правильным речевым дыханием;
- *ребёнок узнает содержание прослушанных произведений* по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- *ребёнок совместно со взрослым пересказывает* знакомые сказки, читает короткие стихи.
- *ребёнок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- *у ребёнка сформировано положительное отношение* к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Диагностика

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей с речевыми отклонениями;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности логопедической работы.

1.1. Организация диагностического обследования.

В процессе диагностики необходимо выявить объём речевых навыков у ребёнка с нарушением речи, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выяснении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороны речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, соотношения развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляется компенсаторная роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Обследование осуществляется поэтапно.

1. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребёнком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

2. Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью ограничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха и интеллекта.

3. Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.

4. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итоги которых обосновывает логопедическое заключение.

5. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

Диагностики детей 3 – 4 лет с общим недоразвитием речи начинается с динамического наблюдения и диагностики уровня сформированности у них речевых и неречевых процессов. В диагностике используется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской и Н.А.Казовой (Приложение №2). Результаты диагностики фиксируются логопедом в индивидуальных речевых картах.

С целью выявления динамики развития речевых и психических процессов у детей с нарушениями речи осуществляются промежуточный и итоговый мониторинги. Промежуточный мониторинг проводится в 3-ю, 4 – ю неделю января, итоговый мониторинг – в 3 – ю, 4 – ю неделю мая. Мониторинг носит индивидуальный характер и сочетает разные методы:

- низкоформализованные – беседа, наблюдение за ребёнком в непосредственно – образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах;
- высокоформализованные – диагностика по специальным методикам.

1.2.Перечень методик, используемых для мониторинга

1	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. А.М. Быховская, Н.А. Казова. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011	3 – 7 лет	Методический комплект программы Н.В.Нищевой
2	Методика обследования ребёнка с общим недоразвитием речи. Н.В.Нищева СПб, «Детство Пресс», 2008 г.	3 – 7 лет	Оценка уровня сформированности речевых процессов, моторной сферы и всех видов восприятия.

Итоги мониторинга отражаются учителем – логопедом в индивидуальных речевых картах. На основании данных мониторинга учителем – логопедом составляются сводные таблицы, характеризующие динамику в развитии речевых и психических процессов каждого ребёнка и детей группы.

Данные мониторинга позволяют выявить промежуточные результаты коррекционной работы, скорректировать планы индивидуальной работы и спланировать задачи деятельности с детьми по всем направлениям коррекционно – развивающей деятельности.

В приложении №2 представлен «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» под редакцией А. М. Быховской, Н. А. Казовой, и дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития. Это соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009 г., вступил в действие 16.03.2010 г.) Методика мониторинга позволяет учителю – логопеду выявить индивидуально для каждого ребёнка стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 3 – 4 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4 – х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»;
- «Неречевые психические функции»;
- «Моторная сфера»;
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Мониторинг

I Блок Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера	II Блок Неречевые психические функции	III Блок Моторная сфера	IV Блок Произносительная сторона речи и речевые психические функции
--	--	--	--

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель – логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале учебного года и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально, для каждого ребёнка.

1.4. Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п /п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Примечание:

- 1 – уровень развития неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития фонетической стороны речи;
- 4 – уровень развития фонематических функций;
- 5 – уровень развития импрессивной речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи;
- 7 – уровень развития связной речи.

Результаты мониторинга учитель – логопед использует при:

- планировании коррекционно – образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используется:

1. Методический комплект Н. В. Нищевой:

а) Речевая карта ребёнка с ОНР от 3 до 4 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.

б) Картинный материал к речевой карте ребёнка 3 – 4 лет. Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.

2. Дидактический материал по обследованию речи детей / О.Е. Грибова, Т. Б. Бессонова. М.: Аркти, 2001.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается 10 минут (ребёнку 3 года), в зависимости от речевого дефекта.

2. Задачи коррекционно – развивающей работы

Познавательное – речевое развитие

«Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (п. 2.6. ФГОС ДО)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

2.1. Развитие импрессивной речи

1. Работать над накоплением словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

2. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

3. Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

4. Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

5. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать – снимать, завязывать – развязывать; большой – маленький, длинный – короткий; широкий – узкий, высокий – низкий*).

6. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, впереди, сзади, слева, справа*).

7. Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

8. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода (*кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки*); понимать падежные окончания имён существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

9. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет – играют, спит – спят*), возвратные и невозвратные глаголы (*умывает – умывается*).

10. Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

11. Воспитывать внимание к звуковой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

12. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

2.2. Развитие экспрессивной речи

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОГО СЛОВАРЯ

1. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам (см. раздел II. 2. Проектирование образовательного процесса).

2. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

3. Формировать глагольный словарь за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

4. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, жёлтый, зелёный*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

5. Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

6. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

2.3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, нога – ноги*).

2. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имён существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем – предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

4. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

5. Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

6. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

7. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

8. Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведёрко*).

9. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

10. Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп*).

11. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*дети спят. Мама варит суп*).

2.4. Развитие фонематической системы речи

1. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у] и гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о].
3. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [н], [м] – [т], [п] – [г] и т.п.
4. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот – кит, бочка – точка, миска – киска*).
5. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
6. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.
7. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
8. Развивать подражание речевым звукам.
9. Активизировать движения речевого аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (чёткость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза [м], [м*], [н], [н*], [п], [п*], [т], [т*], [ф], [ф*], [в], [в*], [б], [б*], [к], [к*], [г], [г*], [х], [х*].
10. Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
11. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

2.5. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

1. Воспитывать потребность в речевом общении.
2. Формировать диалогическую речь.
3. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.
4. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослыми слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
5. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
6. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
7. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логипеда.
8. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально – выразительные жесты и мимику.

2.6. Чтение художественной литературы

1. Выбатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.
2. Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.
3. Учить понимать вопросы и фразы в отрывках из знакомых произведений, пресказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой на знакомые сказки.
4. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

2.7. Познание: сенсорное развитие

1. Совершенствовать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.
2. Создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.д.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, звучание родной речи.
3. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.
4. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.
5. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

2.8. Развитие психических функций

1. Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
2. Воспитывать слухоречевую память.
3. Развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление.
4. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, одежда, обувь, посуда*).

3. Формы организации коррекционно – развивающей работы

Основная форма работы с детьми, имеющими нарушения речи – коррекционные занятия. Учителем – логопедом используются два типа занятий: групповые и индивидуальные.

Цели индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики и речевого дыхания, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искажённых звуков, коррекция нарушений просодики.

Периодичность индивидуальных занятий – 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Индивидуальные логопедические занятия носят опережающий характер и готовят детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

Цель подгрупповых логопедических занятий – развитие всех сторон речи, расширение речевой практики и совершенствование коммуникативных навыков.

Групповые логопедические занятия проводятся ежедневно и планируются по коррекционным программам.

Виды подгрупповых логопедических занятий

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей. Проводятся следующие **виды подгрупповых логопедических занятий**:

- развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха;
- развитие лексико – грамматических средств языка;
- развитие импрессивной речи;
- развитие экспрессивной речи;
- логоритмика.

Тематика занятий соответствует комплексно – тематическому плану, реализуемому в группе для детей с нарушениями речи.

С учётом данных диагностики учителем – логопедом:

- планируется индивидуальная работа с ребёнком;
- разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для детей со сложной структурой дефекта;
- определяются задачи коррекционно – развивающей работы с детьми группы;
- формируются микрогруппы для проведения коррекционных занятий.

Работа в микрогруппах позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход с учётом структуры речевого дефекта и возможностей каждого ребёнка.

Микрогруппы для логопедических занятий формируются с учётом уровня речевого развития и неврологического статуса. Состав микрогрупп подвижен и зависит от успешности детей в коррекционно – развивающей деятельности.

Коррекционно – развивающая деятельность проводится через систему мероприятий.

Виды коррекционной работы

№	Вид коррекционной работы	Возраст детей: 3 – 4 года
1	Занятия по развитию импрессивной речи	1
2	Занятие по формированию грамматического строя речи	1
3	Занятие по развитию экспрессивной речи	1
4	Занятие по развитию звуковой культуры речи	1
5	Логоритмическое занятие	1
6	Индивидуальное занятие	2 - 3

Длительность всех коррекционных занятий регламентирована СанПиН для детей 3 – 4 лет – 15 минут.

Расписание НОД

Коррекционные занятия органично включаются в расписание непосредственно образовательной деятельности, организуемой в группах для детей с нарушениями речи.

д/ н	Занятия воспитателя	Время	Занятие логопеда
Понедельник	Художественно – эстетическое развитие музыка Познание ФЦКМ (в/в) (I – II подгруппы)	9.10 – 9.25 9.35 – 9.50 10.00 – 10.15	Звуковая культура речи (I – II подгруппы)
Вторник	Познание ФЭМП (I – II подгруппы) Физическая культура (улица)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 10.20 – 10.35	Формирование грамматиче- ского строя речи (I – II подгруппы)
Среда	Художественно – эстетическое развитие Музыка Художественно – эстетическое развитие Лепка / аппликация п/п	9.10 – 9.25 9.35 – 9.50 10.00 – 10.15 15.30 – 15.15	Индивидуальные занятия Консультации Логоритмика
Четверг	Физическая культура (зал) Речевое развитие Развитие речи	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45 9.50 – 10.05	Формирование грамматиче- ского строя речи (I – II подгруппы)
Пят- ница	Художественно – эстетическое развитие Рисование (п/п)	9.00 – 9.15 9.55 – 10.10	Развитие импрессивной речи (I – II подгруппы)

Основные направления деятельности учителя – логопеда с детьми, имеющими различные нарушения речи

№	Нарушение речи	Направления деятельности
1	Общее недоразвитие речи, I уровень	• развитие понимания речи; • развитие активной подражательной речевой деятельности; • развитие внимания, памяти, мышления.

2	Общее недоразвитие речи, II уровень	• развитие понимания речи; • активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических компонентов речи; • развитие произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной фразовой речи;
3	Дизартрия	• развитие речевого дыхания; • коррекция нарушений просодической стороны речи; • нормализация артикуляционной моторики; • развитие произносительной стороны речи; • развитие фонематического слуха. Формирование фонематического восприятия.

Этапы коррекционно – развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа в группе проводится поэтапно.

1 этап. Исходно – диагностический.

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
 2. Проведение логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степень фиксации на речевом дефекте.
 3. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
- Итог: Заполнение речевых карт.

2 этап. Организационно – подготовительный.

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач логопедической деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированности речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно – методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно – педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по определению деятельности ребёнка вне детского сада.

Итог: Написание индивидуальных планов и программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

3 этап.Коррекционно – технологический.

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных планах и программах.
2. Логопедический мониторинг. Аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно - педагогического влияния участников образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладение приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Итог: достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап. Итогово – диагностический.

Задачи этапа:

1. Проведение диагностического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно – образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Итог: проведение ПМПК (решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении).

4. Методы коррекционно – развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, при этом метод рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, умений и навыков, на формирование умственных способностей, на воспитание чувств и личных качеств.

В логопедической работе используются **наглядные, словесные и практические методы**. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно – логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

1. Наглядные методы:

- наблюдение;
- рассматривание рисунков, картин, макетов;
- демонстрация кино – и видео – материалов;
- прослушивание аудиозаписей;
- показ образца задания, способа действия.

2. Словесные методы:

- рассказ;
- беседа (предварительная, итоговая, обобщающая);
- чтение.

3. Практические методы:

- упражнения (подражательно – исполнительские, конструктивные, творческие);
- игра;
- моделирование.

По характеру направленности методы логопедической работы подразделяются на методы «прямого воздействия» и методы «обходных путей».

Технические средства обучения

Для наиболее эффективного решения задач коррекционно-развивающей работы используются технические средства:

- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- телевизор.

5. Методики, используемые в реализации коррекционно – развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи I – IV уровней авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и программ по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей и подготовительной к школе группах авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В работе по реализации задач данных программ используются следующие методики:

- Краузе Е.Н. «Логопедия», СПб, «Корона принт», 2002 г.;
- Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», СПб, «Детство – пресс», 2004 г.;
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развития моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста», СПб, «Каро», 2004 г.;
- Лукина Н.А., Никкинен И.И. «Научи меня слышать», СПб, «Паритет», 2003 г.;
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа», М., «Скрипторий 2003», 2010 г.;
- Гаткер М.Л. (логопед ДОУ) «Профилактика нарушений письма у детей с ОНР II - III уровней, обусловленным дизартрией, в условиях логопедической группы детского сада», 2002 г.;
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб, «Питер», 1998 г.;
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», СПб, «Союз», 2001 г.;
- Лапп Е.А. «Развитие связной речи 5-7 с нарушением зрения», М., «Творческий центр», 2006 г.;
- Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи», М., «Аквариум», 1995 г.;
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в группе для детей с общим недоразвитием речи» (средняя, старшая, подготовительная к школе группы), СПб, «Детство – пресс», 2008 г.
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в детском саду», М., «Совершенство», 1998 г.

6.Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации программы

Этап деятельности	Цель	Основные направления деятельности специалистов			
		Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели
1	2	3	4	5	6
1.Первичная диагностика	Определение степени выраженности дефекта речи и вторичных отклонений в развитии	Диагностика развития речевых процессов	Диагностика развития музыкальных способностей и навыков	Диагностика двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей	Диагностика сформированности представлений и умений
1	2	3	4	5	6
2.Анализ результатов первичной диагностики	Определение оптимальной формы и содержания образования. Составление индивиду-	1.Систематизация рекомендаций специалистов. 2.Разработка индивидуальных образовательной программы рече-	1.Определение на основе данных диагностики общего уровня исполнительских, творческих знаний,	1.Определение на основе данных диагностики уровня актуального и физического развития детей.	1.Изучение результатов диагностики речевых процессов у воспитанников группы. 2.Перспекти

	альных планов и программ.	вого развития. 3.Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики и перспективам коррекционно – развивающей работы. 4.Разработка плана консультаций для родителей и педагогов логопедической группы.	умений, навыков детей. 4.Перспективное планирование педагогической деятельности с учётом особенностей развития детей группы.	2.Перспективное планирование педагогической деятельности с учётом особенностей детей группы.	вное планирование с учётом результатов диагностики.
1	2	3	4	5	6
3.Реализация коррекционной программы	Коррекция нарушений речи и компенсация отклонений в развитии детей.	1.Обогащение пассивного и активизация его в речи. 2.Формирование грамматического строя речи. 3.Формирование навыков связной речи. 4.Коррекция нарушений звукопроизношения. 5.Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа. 6.Коррекция нарушений слоговой структуры слов. Формирование навыка слогового анализа слов. 8.Развитие темпа - ритмической стороны речи. 9.Координация речи с движением. 10.Развитие слухового внимания. 11.Развитие всех видов памя-	1.Использование коррекционных технологий: логоритмика, фонетическая ритмика, релаксационные упражнения. 2.Осуществление музыкального воспитания детей с включением задач развития слухового восприятия и речи, коррекции общих движений.	1. Осуществление физического воспитания с учётом двигательного и гигиенического режимов для детей с нарушениями речи. 2.Использование приёмов психогимнастики, дыхательной гимнастики, релаксации. 3.Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных физических дефектов.	1. Организация индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда. 2.Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков. 3.Обогащение представлений об окружающем на полисенсорной основе. 4.Закрепление навыков коммуникации и социализации через все виды детской деятельности. 5.Организация различных видов деятельности с целью закрепления речевых навыков. 6.Организация взаимодействия с родителями воспитанников. 7.Внедрение эффективных

		ти. 12.Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения. 13.Консультирование педагогов и родителей по вопросам коррекционно - развивающей работы. 14.Организация деятельности по реализации индивидуальных программ развития детей.			технологий в работе с детьми. 8.Наблюдение за динамикой развития детей.
1	2	3	4	5	6
4.Анализ работы за учебный год.	Определение полноты и эффективности выполнения задач коррекции развития детей.	1. Итоговая диагностика.			
		2.Подготовка к медико - педагогической комиссии. 3.Корректировка индивидуальных образовательных программ. 4.Индивидуальное консультирование родителей по итогам коррекционно - развивающей работы.			2.Родительское собрание по итогам учебного года и перспективам воспитательно - образовательной и коррекционно – развивающей работы.. 3. Планирование деятельности на летний период.

Интеграция усилий учителя – логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов и прежде всего учителя – логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов, и приёмов коррекционно – развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю оформляются в тетради рабочих контактов и включают следующие разделы:

- информацию о педагогах, работающих с детьми;
- распределение деятельности педагогов;
- список детей по микрогруппам для проведения коррекционной работы;
- блок коррекционно – развивающей работы.

В блоке коррекционно – развивающей работы учителем – логопедом даются рекомендации воспитателям по следующим направлениям:

- индивидуальная работа;
- формирование речевого дыхания;
- развитие темпо – ритмической стороны речи;
- сочетание речи с движением;
- развитие звуковой культуры речи и фонематических представлений, подготовка к обучению грамоты;
- развитие импрессивной речи;
- развитие лексико - грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи;
- развитие психических процессов.
- коррекционный час;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателей

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	3.Заполнение диагностической карты, изучение результатов с целью перспективного планирования развивающей работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение представлений и знаний детей об окружающем мире.
7.Накопление пассивного словаря и перевод его в активный словарь. Формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико – тематическим циклам.
8.Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов и объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.	8.Развитие представлений детей о форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия де-	10.Подготовка детей к предстоящему логопе-

тей. Формировать умение узнавать и различать речевые и неречевые звуки.	дическому занятию, включая рекомендации логопеда.
11.Развивать внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слов.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.Развитие восприятия и воспроизведения ритмики – слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти путём заучивания речевого материала разного вида.
13.Формирование навыков и словоизменения.	13.Закрепление навыков словоизменения в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование в речи детей простых предложений по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине, по ситуации.	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15.Овладение диалогической формой общения.	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно – дидактических игр, игр драматизаций, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью взрослого.	16.Закрепление навыка составления рассказа по пройденному с логопедом материалу.

7.Консультативно и информационно просветительская работа с педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа учителями-логопедами проводится с педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

Работа с педагогами

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения речи, и обеспечение результативности коррекционно – развивающего процесса.

Формы работы:

- консультации по проблемам содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы;
- консультации по организации индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников;
- методические семинары по актуальным вопросам коррекционно-развивающей работы;
- тематические выступления на методических объединениях, педагогических советах;
- мастер-класс;
- редакционно-издательская деятельность по обобщению и распространению опыта коррекционно-развивающей работы;
- посещение занятий с целью оказания методической помощи;
- разработка памяток по различным вопросам логопедии.

Вид работы	Время проведения
	07.2020г.
	09.2020 г.
	10 - 11.2020 г.
	10.2020 г.
	12.2020г.
	12.2020 г.
	01.2020 г.
	01.2020 г.
	01.2020 г.
	02,2021 г.

	03.2021г.
	03.2021 г.
	04.2021 г.
	05.2021 г.

8. Взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросами взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё больше внимания, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДООУ №447 создаются условия, имитирующие домашние. К образовательно – воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, экскурсиях, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер – классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, учителя – логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении, установлении взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно – развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации занятий ребёнка в домашних условиях необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Они печатаются в соответствии с лексической темой и еженедельно оформляются в индивидуальных тетрадях. Методические рекомендации родителям для занятий с детьми в домашних условиях позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Сведения о семьях воспитанников

Характеристика контингента родителей воспитанников

Подавляющее большинство семей (13) – полные. Среди них есть семья, где ребёнок воспитывается мамой, бабушкой и бабушкой.

Около половины родителей имеют высшее образование, у остальных – среднее специальное или среднее образование.

По социальному статусу преобладают рабочие и служащие. Намечилась тенденция увеличения количества предпринимателей и домохозяек.

Возраст большинства родителей воспитанников - от 25 до 35 лет.

Уровень обеспеченности семей средний и выше среднего.

Полная семья	13
Неполная семья	-
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Работа с родителями воспитанников

Цель: переориентирование родителей с потребительской пассивной позиции на активное взаимодействие со специалистами, установление доверительных отношений родителей с педагогами, родителей различных семей между собой.

Формы работы:

- индивидуальное консультирование по результатам первичной, промежуточной и итоговой диагностик;
- тематическое устное и письменное консультирование;
- семинары – практикумы;
- родительские собрания;
- открытые показы различных видов деятельности детей;
- информационные стенды;
- лекции;
- беседы;
- памятки;
- групповая дискуссия;
- фото-, видеопрезентации.

Консультативная и информационная работа с родителями

Вид работы	Время проведения
1.	
2.	
1.	
1.	
1.	
1.	
2.	
2.	
3.	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация работы логопедической группы

1.1. График работы учителя – логопеда

Понедельник	8.00 – 13.00
Вторник	8.00 – 13.00
Среда	8.00 – 13.00
Четверг	8.00 – 13.00
Пятница	8.00 – 13.00

1.2. Расписание работы учителя - логопеда

Первое подгрупповое занятие.....9.00 – 9.15

Второе подгрупповое занятие.....9.25 – 9.40

Индивидуальная работа с детьми.....9.50 – 11.30

Участие логопеда в режимных моментах.....11.30 – 13.00

1.3. Режим работы группы

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00. С 12 часовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни – суббота, воскресенье.

1.4. Оснащение группы

Группа воспитанников четвёртого года жизни с общим недоразвитием речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя – логопеда, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Учимся говорить»;
- центр «Моя любимая книжка»;
- центр «Пальчиковые игры»
- центр «Мы рисуем»;
- сенсорная зона;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно – ролевых игр;
- физкультурный центр.

В кабинете учителя – логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

1.5. Оценка здоровья группы детей

Группа, возраст	Группа здоровья		Диагноз						
	II	III	О НР I	О НР II	ФН Р	Стёртая дизартрия	Дизартрия	Другие диагнозы (ОВЗ)	
II младшая группа, 3 – 4 года	10								

Таким образом, у детей отмечаются общее недоразвитие речи I,II уровней, стёртая дизартрия, дизартрия, ограниченные возможности здоровья. У шести детей выявлены нарушения осанки, у 5 – плоскостопие, 9 детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.6. Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
II младшая группа, 3 – 4 года	3	7	Спокойный уравновешенный – 7 (Полина Х., Диана Г., Аня К., Кира С., Ксюша О., Вадик Л., Вова К.) Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 6 (Ваня Т., Настя Р.,) Заторможенный, вялый, безинициативный – 2 (Максим К., Егор Л.,)	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 4 (Вова К., Аня К., Кира С., Ваня Т.) С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2 (Максим К., Егор Л.,) Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 4 (Вадик Л., Ксюша О., Полина Х.)	Вторичная задержка интеллектуального развития – 1 (Юля Л.)

2. Проектирование коррекционно – развивающего процесса

2.1.Комплексно – тематическое планирование работы во Пмладшейлогопедической группе «Сентябринки» на 2016 – 2017 уч. год.

Месяцы	Лексические темы
Сентябрь	Давайте знакомиться Наш любимый детский сад Золотая осень Овощи
Октябрь	Фрукты Кто я? Какой я? Моя семья Туалетные принадлежности
Ноябрь	Транспорт (грузовик) Профессии (врач) Посуда Продукты питания
Декабрь	Одежда. Обувь Мебель (кровать, стол) Зимушка - зима Новый год
Январь	Каникулы Наши любимые сказки Зимние забавы Зимующие птицы
Февраль	Домашние животные (кошка, собака) Дикие животные (заяц, медведь) Домашние птицы Профессии (повар)
Март	Мамин день Игрушки Загадки, песенки Народные игры
Апрель	Животные и их детёныши Навыки культуры и гигиены Встречаем весну Диагностика
Май	Первые цветы. Травы Деревья. Кусты Насекомые Лето красное (игры с водой и песком)

2.2.Учебный план

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи проводятся в неделю 16 коррекционно – развивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 1 физкультурное занятие на улице, по 2 индивидуальных занятия с учителем – логопедом и воспитателями для каждого ребёнка. Индивидуальные занятия в сетку не включаются.

2.3.Распределение учебной нагрузки

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю.
«Речевое развитие» (коммуникация)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка / аппликация))	1
«Художественно – эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 – на свежем воздухе, 1 – в бассейне)
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	4
Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях.

2.4. Занятия учителя – логопеда

Основная форма работы с детьми, имеющими нарушения речи, коррекционные занятия. Учителем-логопедом используются два типа занятий: групповые и индивидуальные.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий - формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики и речевого дыхания, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных звуков, коррекция нарушений просодики.

Периодичность индивидуальных занятий – 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Индивидуальные логопедические занятия носят опережающий характер и готовят детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

Цель подгрупповых логопедических занятий – развитие всех сторон речи, расширение речевой практики и совершенствование коммуникативных навыков.

Групповые логопедические занятия проводятся ежедневно и планируются по коррекционным программам.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей. Проводятся следующие **виды групповых логопедических занятий**:

- развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха;
- развитие импрессивной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- коррекция произносительной стороны речи и обучение элементам грамоты;
- логоритмика.

Тематика занятий соответствует комплексно-тематическому плану, реализуемому в группах для детей с нарушениями речи. (Приложение 5).

2.5. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



Таблица 5

2.6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в ДОУ является забота об укреплении их здоровья. Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно-воспитательная **нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.**

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **план распределения времени на реализацию Программы в неделю (непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в ходе режимных моментов).** Он позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

План учитывает особенности контингента детей и составляется на основе рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Примерной программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Нищевой Н.В., инструктивно – методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований СанПиН 2.4.1.3049-13 для ДОУ.

При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет II младшей группе (дети четвертого года жизни) – **2 часа 45 минут.**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе –30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста не осуществляется во второй половине дня после дневного сна, только коррекционный час длительно – 10 – 15 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

2.7.Режим дня

Режимные мероприятия	время
Приём и осмотр детей. Беседа с родителями	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Завтрак	8.10–8.30
Самостоятельная деятельность детей. Выполнение заданий логопеда	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Артикуляционная гимнастика	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (I подгруппа)	8.50 – 9.20
Второй завтрак	9.15 – 9.30
Образовательная деятельность (II подгруппа)	9.30 – 9.45
Самостоятельная деятельность детей	9.45- 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду	11.10 – 11.20
Обед	11.20 – 11.45
Подготовка ко сну	11.45 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Образовательная деятельность/совместная деятельность	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10
Прогулка	16.10 – 17.10
Подготовка к ужину	17.10 – 17.20
Ужин	17.20 – 17.40
Индивидуальная работа по заданию логопеда	17.40 – 18.00
Прогулка. Индивидуальные беседы с родителями. Уход детей домой	18.00 – 19.00

3.Условия реализации программы

3.1.Организация предметно – пространственной развивающей среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребёнка с проблемами в развитии имеет организация предметно – пространственной развивающей среды как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении.

Предметно – пространственная развивающая среда, созданная в группе, реализует возможности для расширения опыта эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребёнка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей. В ней они реализуют свои способности.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. В данной группе она представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Неформальное общение со сверстниками и воспитателями при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребёнку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Поскольку у детей четвёртого года жизни с речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстрой реакцией. Поэтому пространственная среда группы одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность детей. В центре группового помещения оставлено свободное место для групповых, объёмных игр (модульный конструктор, катание машин, колясок и т.д.). С учётом того, что у детей в этом возрасте формируются сенсорные способности (в первый период работы делается акцент на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе имеется достаточное количество заменяемых звучащих игрушек и предметов заместителей.

Поскольку у детей формируются первичные представления об окружающем, в группе нет естественно окрашенных игрушек.

Так как развитие речи тесным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, развивающая среда оснащена большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвёртого года жизни с ОНР, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для этого созданы все условия. Это стимулирует формирование коммуникативных навыков в игре, созданию условий для развития сюжетно – ролевых игр.

Особое значение в младшей логопедической группе уделяется играм - драматизациям и театрализованным играм, проводимым на самом элементарном уровне. Для этого в группе имеется необходимое оборудование (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят».

В данной группе имеется уголок «Учимся говорить».

В логопедическом кабинете, имеющем небольшие размеры, созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Особое внимание уделено цветовой гамме (пастельные тона), достаточному уровню освещённости, удобной мебели, ярким картинкам и интересным игрушкам.

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещённое помещение, площадью 12 м². На одной из стен крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Под зеркалом – полка для речевого материала и четыре стульчика.

Пол логопедического кабинета покрыт ковром, поскольку постановка речевого дыхания начинается в положении лёжа. Большая часть подгрупповых занятий с детьми этого возраста проводится в положении сидя на ковре.

Для занятий с подгруппой детей в кабинете есть четыре детских стола и восемь стульев.

Игры, игрушки и весь методический материал размещаются в закрытых шкафах, чтобы не отвлекать детей во время занятий. Организации развивающей среды в стенах логопедического кабинета способствует размещение на стенах магнитной доски, наборного полотна, ковροграфа, на которых малыши рисуют, складывают разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В младшей логопедической группе в кабинете логопеда создана особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

Оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

В закрытых шкафах, в папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Есть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно – печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико - фонематических представлений, связной речи, зрительно-гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того в кабинете есть набор муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрёшки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренной программой сказок.

На отдельном стенде в приёмной группы размещены график работы логопеда, письменные консультации для родителей.

3.2.Кадровые условия реализации программы

Данная программа реализуется в течение 1 года двумя воспитателями, имеющими достаточный опыт работы с детьми, страдающими тяжёлыми нарушениями речи и учителем – логопедом, разработавшим представленную программу.

Шестакова Татьяна Петровна – учитель – логопед. Образование высшее, коррекционное, соответствующее профилю группы. Первая квалификационная категория.

Чамагуа Наталья Николаевна – воспитатель. Образование высшее педагогическое. Первая квалификационная категория. Педагогический стаж – 13 лет.

Опрышко Алина Константиновна – воспитатель. Первая квалификационная категория. Педагогический стаж более 20 лет.

Оба воспитателя имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

3.3.Содержание коррекционно – развивающей работы

Приложение 1 Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи

Приложение 2 Диагностические карты

Приложение 3 Мониторинг детей группы 09.2020 года

Приложение 4 Календарно – тематическое планирование на 2020 – 2021 уч. год.