

**Рабочая программа логопедических занятий по АООП НОО
для обучающихся 1-7х классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)
Разработчик программы: учитель-логопед МАОУ Успенская СОШ
Тюменского муниципального района**

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Расстройства речи умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом и характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов школы.

2. Общая характеристика курса

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);

- совершенствование грамматической правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Логопедические занятия не ограничиваются занятиями в школе. Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, которые на уроках закрепляют речевые навыки, приобретаемые учащимися в процессе логопедических занятий. Контакт логопеда с учителем должен осуществляться на всех этапах логопедической работы. Логопед должен посещать уроки родного языка, развития речи, письма, чтения с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи. Учителя периодически должны присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой с учащимися работой. Работа логопеда с учителями включает и другие формы работы:

- индивидуальные беседы;
- открытые занятия;
- сообщения на школьных методических объединениях (ШМО); городских и областных методических объединениях (ГМО);
- сравнение письменных работ на разных этапах работы.

Работа логопеда с родителями осуществляется путем личного контакта с родителями, участия в родительских собраниях, консультации, рекомендации для родителей; вовлечения родителей в речевую работу с детьми. Родители следят за речью ребенка в домашней обстановке.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью в 1-х классах рассчитан на 66 часов в год (33 учебных недели по 2 часа), для учащихся 2-4 классов – 68 часов в год (34 учебных недели по 2 часа), для учащихся 5-6 классов – 102 часа в год (34 учебных недели по 3 часа), для учащихся 7 классов – 34 часа в год (34 учебных недели по 1 часу).

Продолжительность логопедических занятий составляет: в 1 классах – групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20 минут. Во 2-7 классах – групповое – 40-45 минут, индивидуальное – 20 минут на каждого обучающе-

гося. При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество часов по темам могут корректироваться логопедом в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- иметь целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- проявлять уважительное отношение к иному мнению;
- принимать роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения;
- проявлять самостоятельность;
- проявлять эстетические потребности, ценности и чувства;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, иметь мотивацию к работе на результат.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- определять наличие звука в слове;
- определять количество звуков в слове;
- определять количество слогов в слове;
- отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов;
- слушать небольшую загадку, сказку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки

2 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу;
- определять местоположение звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- отвечать на вопросы малораспространенными предложениями;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

3 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому и слоговому составу, определять кол-во и местоположение звуков в слове;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- различать свистящие и шипящие согласные звуки;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (без общепринятого названия частей речи);
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

4 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе;
- использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

5 класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать предлоги и приставки;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста;
- использовать в устной речи синонимы, антонимы, многозначные слова;
- определять тему рассказа, основную мысль;

6 класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;

- определять тему рассказа, основную мысль;
- пересказывать по вопросам, по опорным словам, по данному плану, по составленному плану;
- выполнять краткий, выборочный, творческий пересказ;

7 класс.

Учащиеся должны уметь:

- согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- определять тему рассказа, основную мысль;
- конструировать повествовательное сообщение.

5. Содержание коррекционного курса

Программа состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи;

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Коррекционная работа на фонематическом уровне продолжается во 2-3 классах. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твердых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, а также устранение оптической дисграфии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 3-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа, проводимая в 3 классе: «Согласование слов в числе», «Согласование слов в роде»; «Словосочетания, образованные по способу управления» (4 класс), «Безударные гласные в корне слова» (5 класс), «Словосочетания и предложения, образованные по способу управления» (6 класс).

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом (5 класс), все виды пересказа (6 класс), составление рассказов и сочинений (7 класс).

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

1 класс

Основной задачей логопедических занятий в первом классе является помощь в овладении навыками чтения и письма, так как они составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие усвоения школьной программы умственно отсталым ребенком, его социальной адаптации.

Вторая задача – развитие устной речи учащихся путем пополнения и активизации словарного запаса.

Третья задача – коррекция нарушений познавательной деятельности.

Начинается работа с формирования первоначальных представлений о слове и предложении. Детям с системным нарушением речи легче всего выделить из речи «слово» как самостоятельную единицу путем сопоставления настоящего предмета и его названия (слова). Затем слова объединяются в предложения. К тому же при анализе слова легче можно выделить звук.

При развитии фонематического слуха большое значение отводится обучению звуковому анализу (выделению из слова отдельных звуков и установлению их последовательности), так как этот навык является определяющим при овладении письмом и чтением. Подобная работа проводится и при слоговом анализе и синтезе.

Первоклассники осваивают понятия гласных и согласных звуков, учатся правильно их произносить и различать их в слове; выделять мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Учащиеся получают основы фонематиче-

ского принципа написания слов: соотнесения звука и буквы, обозначение мягкости/твёрдости согласных на письме буквами.

Обследование учащихся.

Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Формирование первичных представлений о слове и предложении. Понятие о слове. Слово и предмет. Предложение.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости. Определение количества и последовательности звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в слове, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове.

Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласного.

Итог работы - программа дальнейшей логопедической коррекции.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Буквы и их символы.
2. Слоги.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Конструктор «Развитие».
6. Кассы букв и слогов.

2 класс

Основной задачей логопедических занятий во втором классе является дальнейшая помощь в овладении навыками чтения и письма. Повторение изученного в 1 классе:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях и тексте. Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков П-Б в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков К-Г в слогах, словах, предложениях и тексте.

Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.

Проводится работа по предупреждению оптической дисграфии.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, логопедический утренник.

Приемы работы:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции.
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
4. Определить место звука в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия.
7. Игра в лото.

8. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением.
9. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального.
10. Диктанты.
11. Вставка пропущенных букв в словах.
12. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением.
2. Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное.
3. Схемы слов для звукового анализа.
4. Слоговые схемы слов.
5. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.

3 класс

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), учатся различать оппозиционные согласные, упражняются в определении ударных гласных.

В разделе лексики и морфологии дается понятие о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях (без общепринятого названия частей речи). Учащиеся тренируются различать их, задавая вопросы, и согласовывать. Даются элементарные понятия о роде и числе. Работа ведется в контексте определенных тем (фрукты, овощи, деревья, домашние и дикие животные, транспорт и т.д.).

Повторение изученного во 2 классе:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Непарные твердые (ж, ш, ц,) и мягкие (ч, щ, й) согласные.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация звуков Л-Ль, Н-Нь, Т-ТЬ, Д-Дь, Р-Рь в конце и в середине слова.

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях, в тексте.

Разделительный мягкий знак.

Слова-предметы, слова-признаки, согласование существительных с прилагательными в роде и числе, слова-действия, согласование существительных с глаголами в роде и числе.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов.

Приемы работы:

1. Повторение слоговых рядов, записывание слогов на двух строчках.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразовать слоги, заменить один звук другим.
3. Определить место звука в словах.
4. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
5. Сравнить звучание слов-паронимов, найти их отличия, подобрать соответствующую картинку.
6. Игра в лото.
7. Диктанты.
8. Вставка пропущенных букв в тексте.
9. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков, предметные картинки к словам-паронимам, карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
2. Предметные картинки по темам.
3. Разделительный мягкий знак - слоговые таблицы.

4 класс

Основной задачей логопедических занятий в четвертом классе является продолжение работы по развитию грамматического строя речи.

Во-вторых, продолжается работа по расширению и активизации словаря.

Третьей задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

При развитии фонематического слуха упражняются в умении различать твердые/мягкие согласные.

В разделе лексики и морфологии продолжается работа со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Учащиеся получают представления о связи слов в предложении, об изменении слов по числам, падежам.

В четвертом классе начинается этап формирования грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Вводится понятие приставки, обращается внимание на написание наиболее часто употребляемых из них. Вводится понятие «предлог» и проводится дифференциация приставок и предлогов на практическом материале.

Повторение изученного во 2- 3 классах:

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.

Разделительный мягкий знак.

Предлоги простые и сложные: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, ПО, ИЗ, С, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.

Предметы, действия, признаки. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа, в различных косвенных падежах, согласование и управление.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов. **Приемы работы:**

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных предлогов в тексте.
3. Дополнение предложений пропущенным словом в нужном роде, числе, падеже.
4. Распространение предложений.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Схемы предлогов.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Суффиксы», «Приставки».

5 класс

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. В этом разделе дается понятие однокоренных и родственных слов, а также морфологический состав слова. Особое внимание уделяется правописанию безударных гласных в корне слова.

Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Учащиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

Повторение изученного в 4 классе:

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

Сложные слова.

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с корнями:

-ВОД-, -ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-,
-ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

Антонимы. Синонимы.

Однозначные и многозначные слова.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение тестов, грамматических заданий.

Приемы работы:

1. Диктанты.
2. Вставка пропущенных букв в корне слов.
3. Замена слова синонимом.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Карточки с родственными словами.
2. Сюжетные картинки к теме «Предлоги».
3. Карточки для индивидуальной работы по теме «Безударные гласные в корне слова»
4. Предметные картинки по темам: «Антонимы», «Синонимы», «Многозначные слова».

6 класс

Основной задачей логопедических занятий в шестом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Учащиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление).

Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, выполнение грамматических заданий.

Использование упражнений:

1. Распространение предложений.
2. Составление сложных предложений из простых.
3. Разделение сложных предложений на простые.
4. Диктанты.

Программа рассчитана на групповые и индивидуальные занятия.

Использование наглядных пособий:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки.
3. Репродукции картин.

7 класс

Основной задачей логопедических занятий в седьмом классе является продолжение работы по формированию устной и письменной монологической речи. После освоения различных видов пересказа переходят к составлению собственных рассказов. В планировании даны примерные названия и темы рассказов, так как этот материал может подбираться логопедом исходя из конкретных особенностей, уровня развития и интересов детей данного класса.

Составление рассказа по данным вопросам, по серии картинок.

Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану. Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему.

Составление рассказа на заданную тему по опорным словам.

Составление рассказа-описания на заданную тему.

6. Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 17 часов</i> <i>Введение. Формирование первичных представлений о слове и предложении. Развитие фонематического анализа и синтеза,</i> <i>слогового анализа и синтеза</i>			
1-3	Диагностика устной и письменной речи	3	
4	Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.	1	
5	Понятие о слове. Слово и предмет. Схема слова.	1	
6	Речь. Предложение. Слово.	1	
7	Предложение. Слово. (Предложение из 2-х слов).	1	
8	Предложение. Слово. (Предложение из 3-х слов).	1	
9	Формирование представлений о звуках. Дифференциация звуков по высоте, тембру, громкости.	1	
10-11	Определение количества и последовательности звуков.	2	
12	Различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).	1	
13	Гласные и согласные звуки. Их различение и выделение в слове гласных звуков с опо-	1	

	рой на звуковую схему слова. Смыслоразличительная функция гласных звуков.		
14	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Составление схемы слова и обозначение слогов на ней. Подсчет количества звуков в слогах и количества слогов в слове. Порядок слогов в слове. Слогообразующая роль гласного.	1	
15	Звук а и буква А,а.	1	
16	Звук о и буква О,о.	1	
17	Проверочная работа.	1	
<i>II четверть – 15 часов</i>			
18	Звук и буква ы.	1	
19	Звук и буква У.	1	
20	Звуки А, О, У, Ы.	1	
21	Согласные звуки, твердые и мягкие. Различение их на слух и обозначение на звуковой схеме слова.	1	
22	Звук м и буквы М, м.	1	
23	Звук с и буквы С, с.	1	
24	Звук х и буквы Х, х.	1	
25	Дифференциация с-ш.	1	
26	Звук ш и буквы Ш, ш.	1	
27	Звук л и буквы Л, л.	1	
28	Звук н и буквы Н, н.	1	
29	Звук р и буквы Р, р.	1	
30	Дифференциация л-р.	1	
31	Звук к и буквы К, к.	1	
32	Звук п и буквы П, п.	1	
<i>III четверть – 16 занятий</i>			
33	Звук т и буквы Т, т. Дифференциация п-т.	1	
34	Звонкие и глухие согласные. Звук з и буквы З, з.	1	
35	Звук в и буквы В, в.	1	

36	Звук <i>ж</i> и буквы <i>Ж, ж</i> .	1	
37	Дифференциация <i>ш-ж</i> .	1	
38	Звук <i>б</i> и буквы <i>Б, б</i> .	1	
39	Дифференциация <i>п-б</i> .	1	
40	Звук <i>г</i> и буквы <i>Г, г</i> .	1	
41	Дифференциация <i>к-г</i> .	1	
42	Звук <i>д</i> и буквы <i>Д, д</i> .	1	
43	Дифференциация <i>т-д</i> .	1	
44	Звук и буква <i>И</i> . Звук и буква <i>Й</i> . Дифференциация <i>и-й</i> .	1	
45	Буква <i>ь</i> .	1	
46	Буква <i>Е</i> . Дифференциация <i>Е-З</i> .	1	
47	Буква <i>Ё</i> .	1	
48	Проверочная работа.	1	
<i>IV четверть – 18 часов</i>			
49-50	Повторение	2	
51-52	Буква <i>Я</i>	2	
53-54	Буква <i>Ю</i> .	2	
55-56	Звук <i>ф</i> и буквы <i>Ф, ф</i> .	2	
57-58	Буква <i>Э</i> .	2	
59-60	Буква <i>ь</i> .	2	
61-62	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	
63-66	Диагностика устной и письменной речи	4	
<i>Итого 66 часов</i>			

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
---	------	--------------	------

<i>I четверть – 17 часов</i>			
<i>Языковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез.</i>			
1-4	Диагностика устной и письменной речи	4	
5	Определение границ предложений в тексте. Составление предложений, определение количества слов в них. Составление предложений, с определенным количеством слов. Составление схем предложений. Подбор предложений к схемам	1	
6	Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Особенности артикуляции согласных звуков.	1	
7	Звук и буква А.	1	
8	Звук и буква У.	1	
9	Звук и буква О.	1	
10	Звук и буква Ы.	1	
11	Звук и буква Э.	1	
12	Слоговой анализ слов. Ударение. Выделение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове.	1	
13	Анализ и синтез обратного слога. Анализ и синтез прямого открытого слога.	1	
14	Односложные, двухсложные, трехсложные слова без стечения согласных.	1	
15	Односложные, двусложные, трехсложные слова со стечением согласных.	1	
16	Односложные слова со стечением согласных. Четырёхсложные слова со стечением согласных.	1	
17	Итоговое занятие. Анализ и синтез слов различной структуры.	1	
<i>II четверть - 15 занятий.</i>			
<i>Звонкие и глухие согласные.</i>			
18-19	Дифференциация в-ф в слогах, словах, предложениях, тексте	2	
20-21	Дифференциация с-з в слогах, словах, предложениях, тексте	2	
22-23	Дифференциация ш-ж в слогах, словах, предложениях, тексте	2	
24-25	Дифференциация п-б в слогах, словах, предложениях, тексте	2	
26-27	Дифференциация к-г в слогах, словах, предложениях, тексте	2	

28-29	Дифференциация т-д в слогах, словах, предложениях, тексте	2	
30	Диктант.	1	
31	Работа над ошибками.	1	
32	Повторение. Дифференциация звонких - глухих согласных.	1	
<i>III четверть – 18 часов</i>			
<i>Мягкие и твердые согласные.</i>			
33	Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь .	1	
34	Буква ь для обозначение мягкости согласных в конце слова.	1	
35	Мягкие и твердые согласные. Определение звучания согласных в конце слов.	1	
36	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1	
37	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	1	
38	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1	
39	Обозначение мягкости согласных буквой я .	1	
40	Обозначение мягкости согласных буквой ё .	1	
41	Обозначение мягкости согласных буквой ю .	1	
42	Обозначение мягкости согласных буквой е .	1	
43	Обозначение мягкости согласных буквой и .	1	
44	Дифференциация звуков Б - Б', П - П' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
45	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'.	1	
46	Дифференциация звуков К - К', Г - Г'.	1	
47	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
48	Дифференциация звуков З - З', С - С' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
49	Дифференциация звуков Р - Р', Л - Л' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
50	Диктант. Работа над ошибками.	1	
<i>IV четверть – 18 часов</i>			
<i>Оптически сходные буквы. 24 занятия.</i>			
51	Дифференциация букв о – а в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	

52	Дифференциация букв у - и в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
53	Дифференциация букв и - ш в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
54-55	Дифференциация букв б - д в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
56-57	Дифференциация букв п - т, П - Т в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	
58	Дифференциация букв л – м, Л - м в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
59	Дифференциация букв к – н, К – Н в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
60	Дифференциация букв ш –щ, Ш – Щ в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
61	Дифференциация букв и – ц, И – Ц в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
62	Дифференциация букв ц - ш, Ц – Ш в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
63	Дифференциация букв З -Е в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	
64	Обобщение. Диктант.	1	
65-68	Диагностика	4	
<i>Итого 68 часов</i>			

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть – 17 часов</i>			
<i>Мягкие и твердые согласные</i>			
1-4	Обследование устной и письменной речи	4	
5	Повторение. Ударение. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слов.	1	
6	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в середине слова.	1	
7	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1	
8	Непарные твёрдые согласные: ж, ш, ц	1	

9	Непарные мягкие согласные: щ, ч, й	1	
10	Обозначение мягкости согласных буквой ь .	1	
11	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков л-ль на конце слова.	1	
12	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь на конце слова.	1	
13	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков р-рь на конце слова.	1	
14	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков л-ль в середине слова.	1	
15	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков р-рь в середине слова.	1	
16	Дифференциация тв/мягк. согласных звуков н-нь в середине слова.	1	
17	Дифференциация I и II способа обозначения мягкого согласного. Диктант	1	
<i>II четверть – 15 часов</i>			
<i>Дифференциация оппозиционных звуков</i>			
18	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	
19	Дифференциация звуков с - ш в слогах, словах	1	
20	Дифференциация звуков с - ш в предложениях, тексте	1	
21	Дифференциация звуков з – ж в слогах, словах	1	
22	Дифференциация звуков з – ж в предложениях, тексте	1	
23	Дифференциация звуков с – ц в слогах, словах	1	
24	Дифференциация звуков с – ц в предложениях, тексте	1	
25	Дифференциация звуков ч - ш в слогах, словах	1	
26	Дифференциация звуков ч - ш в предложениях, тексте	1	
27	Дифференциация звуков ч – щ в слогах, словах	1	
28	Дифференциация звуков ч – щ в предложениях, тексте	1	
29	Дифференциация звуков ч – ц в слогах, словах	1	
30	Дифференциация звуков ч – ц предложениях, тексте	1	
31	Дифференциация звуков ч – ть в слогах, словах	1	
32	Дифференциация звуков ч – ть предложениях и тексте. Диктант. Работа над ошибками.	1	
<i>III четверть – 18 часов</i>			
<i>Разделительный мягкий знак. Слова-предметы. Слова-признаки. Согласование существительных с прилагательными в</i>			

<i>роде и числе.</i>			
33-36	Разделительный мягкий знак	4	
37	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
38	Слова-предметы (фрукты, овощи).	1	
39	Слова-предметы (деревья, цветы).	1	
40	Слова-предметы (животные домашние, дикие).	1	
41	Слова-предметы (птицы домашние, дикие).	1	
42	Слова-предметы (игрушки, учебные предметы).	1	
43	Слова-предметы (инструменты, профессии).	1	
44	Слова-предметы (транспорт). Проверочная работа по теме «Слова-предметы».	1	
45	Слова-признаки (цвет, величина, форма, вкус, материал, черты характера).	1	
46	Образование от слов-предметов слов-признаков.	1	
47	Согласование существительных с прилагательными в числе (ед. и мн.).	1	
48	Согласование существительных с прилагательными в роде (м., ж., с.)	1	
49	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	1	
50	Проверочная работа.	1	
<i>IV четверть – 18 часов</i>			
<i>Слова-действия</i>			
51	Слова-действия, обозначающие способ передвижения.	1	
52	Слова-действия, обозначающие способ приёма пищи.	1	
53	Слова-действия, обозначающие способ подачи голоса.	1	
54	Слова-действия, обозначающие рабочие действия.	1	
55	Слова-действия. Закрепление.	1	
56	Согласование существительных с глаголами в числе, роде.	1	
57	Диктант. Работа над ошибками.	1	
58-63	Оптически сходные буквы (<i>а-о, у-и, б-д п-т, , л-м, з-е</i>).	6	
65	Итоговое занятие.	1	
65-68	Обследование устной и письменной речи	4	
<i>Итого 68 часов</i>			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	дата
<i>I четверть – 17 часов</i>			
<i>Твердые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак</i>			
1-4	Обследование устной и письменной речи	4	
5	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (я)	1	
6	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ё)	1	
7	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (ю)	1	
8	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (е)	1	
9	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда (и)	1	
10	Мягкий знак в конце слова	1	
11	Мягкий знак в середине слова	1	
12-13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Проверочная работа.	2	
14-15	Разделительный мягкий знак. Спряжение глаголов <i>пить, лить, шить</i> .	2	
16	Образование новых слов от глагола <i>бить</i> при помощи приставок.	1	
17	Диктант.	1	
<i>II четверть 15 часов</i>			
<i>Предлоги</i>			
18	Предлог «под». Дифференциация предлогов «на» - «под».	1	
19	Предлог «в». Дифференциация предлогов «в» - «на».	1	
20	Предлог «за».	1	
21	Предлог «к».	1	
22	Предлог «от». Дифференциация предлогов «к» - «от».	1	
23	Предлог «по».	1	
24	Проверочная работа.	1	

25	Предлог «из».	1	
26	Предлог «с». Дифференциация предлогов «из» - «с».	1	
27	Дифференциация предлогов «над» - «под».	1	
28	Дифференциация предлогов «из-под» - «из».	1	
29	Дифференциация предлогов «из-за» - «из».	1	
30	Предлог «между».	1	
31	Предлог «через».	1	
32	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	
<i>III четверть – 18 часов</i>			
<i>Предметы. Действия.</i>			
33	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн. числа.	1	
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	
35	Предложение. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа по падежам	1	
36	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	1	
37	Итоговое занятие по существительному. Тест №3 «Предметы»	1	
38	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	
39	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
40	Словоизменение прилагательных.	1	
41	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
42	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Тест №4	1	
43	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета. Слова – действия.	1	
44	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	
45	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Тест №5	1	
46	Согласование количественных числительных с существительными.	1	
47	Управление. Винительный, родительный падежи.	1	
48	Управление. Дательный, предложный падежи.	1	
49	Управление. Творительный падеж.	1	

50	Проверочная работа	1	
<i>IV четверть – 18 часов</i> <i>Образование слов с помощью суффиксов и приставок.</i>			
51-54	Повторение. Закрепление падежных форм.	4	
55-57	Образование слов с помощью суффиксов	3	
58	Проверочная работа.	1	
59-62	Образование слов с помощью приставок.	4	
63	Диктант. Работа над ошибками.	1	
64	Повторение.	1	
65-68	Обследование устной и письменной речи	4	
<i>Итого 68 часов</i>			

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 25 часов</i> <i>Однокоренные и родственные слова.</i>			
1-7	Обследование устной и письменной речи	7	
8-9	Повторение. Образование слов с помощью суффиксов.	2	
10-11	Повторение. Образование слов с помощью приставок.	2	
12	Слово.	1	
13	Однокоренные слова.	1	
14	Родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова.	1	
15-16	Родственные слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов.	2	
17-18	Группировка родственных слов.	2	
19-20	Образование родственных слов по данному образцу.	2	
21-22	Состав слова.	2	

23-24	Сложные слова.	2	
25	Диктант.	1	
<i>II четверть – 23 часа</i>			
<i>Безударные гласные в корне слова.</i>			
26-27	Правописание слов с корнем -вод- в словосочетаниях	2	
28	Правописание слов с корнем -вод- в предложениях	1	
29-30	Правописание слов с корнем -лес- в словосочетаниях	2	
31	Правописание слов с корнем -лес- в предложениях	1	
32-33	Правописание слов с корнем -лис – в словосочетаниях	2	
34	Правописание слов с корнем -лис – в предложениях	1	
35	Правописание слов с корнями -мер-, -мир- .	1	
36	Правописание слов с корнями -сед-, -сид- .	1	
37	Правописание слов с корнями -не-, -ни- .	1	
38	Правописание слов с корнями -ве-, -ви- .	1	
39	Правописание слов с корнями -лез-, -лиз- .	1	
40	Правописание слов с корнями -неш-, -ниш- .	1	
41	Правописание слов с корнями-омофонами -вар-, -вор- .	1	
42	Правописание слов с корнями -жев-, -жив- .	1	
43-44	Правописание слов с корнем -сад- в словосочетаниях	2	
45	Правописание слов с корнем -сад- в предложениях.	1	
46	Правописание слов с корнями -ласк-, -лоск- .	1	
47	Диктант.	1	
48	Работа над ошибками.	1	
<i>III четверть- 28 часов</i>			
<i>Антонимы. Синонимы.</i>			
49-55	Антонимы.	7	
56	Диктант.	1	
57	Работа над ошибками.	1	
58-64	Синонимы.(по Ястребовой)	7	

65-66	Синонимы. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».	2	
67-68	Синонимы. Д Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	2	
69-70	Синонимы. В.Гаршин «Лягушка-путешественница».	2	
71-72	Синонимы. В Бианки «Купание медвежат».	2	
73-74	Синонимы. Русская сказка «Снегурочка».	2	
75	Тест по теме «Синонимы».	1	
76	Работа над ошибками.	1	
<i>IV четверть – 26 часов</i>			
<i>Синонимы. Дифференциация антонимов и синонимов. Однозначные и многозначные слова.</i>			
77-78	Синонимы. К. Ушинский «Проказы старухи зимы».	2	
79-80	Синонимы. В. Жуковский «Жаворонок».	2	
81-82	Синонимы. Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри».	2	
83-84	Синонимы. М Исаковский «Навек запомни»	2	
85-89	Дифференциация антонимов и синонимов.	5	
90-94	Однозначные и многозначные слова.	5	
95	Диктант. Работа над ошибками.	1	
96-102	Обследование устной и письменной речи	7	
<i>Итого 102 часа</i>			

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 25 часов</i>			
<i>Грамматика и синтаксис.</i>			
1-7	Обследование устной и письменной речи	7	
8-9	Предложение и словосочетание. Составление предложений на основе данных словосочетаний.	2	

10-11	Согласование слов (существительных, прилагательных, глаголов) в числе на уровне словосочетаний и предложений. Изменение окончаний в слове.	2	
12-13	Согласование слов (существительных, прилагательных, глаголов) в роде на уровне словосочетаний и предложений. Изменение окончаний в слове для связи слов в предложении и словосочетаний.	2	
14-15	Управление. Винительный падеж.	2	
16-17	Управление. Родительный падеж.	2	
18-19	Управление. Дательный падеж.	2	
20-21	Управление. Предложный падеж.	2	
22-23	Управление. Творительный падеж.	2	
24-25	Закрепление падежных форм. Тест.	2	
<i>II четверть – 23 часа</i> <i>Пересказы.</i>			
26-32	Последовательный пересказ по вопросам. Выделение главной мысли и смысла рассказа.	7	
33-42	Пересказ по опорным словам и предметным картинкам. Выделение главной мысли, выяснение смысла. Рассказ-описание времени года. («Весна пришла, «Золотой луг», Мамин-Сибиряк «Сидит медведь на березе» и т.д.)	10	
43-47	Последовательный пересказ. Определение последовательности действий в рассказе.	5	
48	Проверочная работа.	1	
<i>III четверть – 28 занятий</i> <i>Пересказы.</i>			
49-51	Последовательный пересказ по данному плану. Рассказ-описание природы. («Смелая ласточка» и др.)	3	
52-56	Составление плана к рассказу. Пересказ по составленному плану. Рассказы-описания животных и птиц. («Грачи открыли весну» и др.)	5	
57-61	Самостоятельный выбор помощи (слова, картинки, план, вопросы) в пересказе прочитанного рассказа.	5	

62-69	Краткий пересказ. Выделение главной мысли. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части и выявление главного в ней. Составление плана. Сопоставление данного рассказа с полученным кратким. («Утренние лучи», «Выдра-наездница», «Карандаш» и др.)	8	
70-74	Краткий пересказ по составленному плану.	5	
75-76	Диктант. Работа над ошибками.	2	
<i>IV четверть – 26 занятий</i> <i>Пересказы.</i>			
77-82	Выборочный пересказ. Выбор сведений из данного рассказа по заданной теме. («Храбрая девушка»)	6	
83-88	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине. Придумать и вставить в рассказ сведения о каком-либо герое или его описание внешности, характера. Описать более подробно при пересказе какое-либо событие или время года, упомянутое в рассказе. («Было жаркое лето», «Велика и необъятна наша страна» и др.)	6	
89-94	Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу, концу, середине.	6	
95	Диктант. Работа над ошибками.	1	
96-102	Обследование устной и письменной речи	7	
<i>Итого – 102 часа</i>			

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть - 8 часов</i>			

<i>Составление рассказов и сочинений.</i>			
1-2	Обследование устной и письменной речи	2	
3-4	Составление рассказа по данным вопросам.	2	
5	Изложение.	1	
6-8	Составление рассказа по серии картинок.	3	
<i>II четверть – 8 часов</i>			
9-11	Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану.	3	
12	Письменная работа.	1	
13-15	Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему. («Стыдно перед соловушкой» и др.)	3	
16	Письменная работа.	1	
<i>III четверть – 9 часов</i>			
17	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (дятел).	1	
18	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (заяц).	1	
19	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (белка).	1	
20	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (ель).	1	
21	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (сосна).	1	
22	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (ласточка).	1	
23	Составление по картинке рассказа-описания и плана к нему (журавль).	1	
24	Письменная работа. Диктант «Дятел».	1	
	Работа над ошибками.	1	
<i>IV четверть – 9 часов</i>			
26	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (степь).	1	
27	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (зимний лес).	1	
28	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание местности (сад).	1	
29	Составление рассказа на заданную тему по опорным словам. Описание ко-	1	

	стюма.		
30	Составление рассказа на заданную тему. Описание сильного ветра.	1	
31	Составление рассказа на заданную тему. Описание осенней ночи.	1	
32	Составление рассказа на заданную тему. Описание необычного улова.	1	
33-34	Обследование устной и письменной речи	2	
<i>Итого 34 часа</i>			

7. Материально-техническое обеспечение:

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция</i>		
Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками (Козырева Л.М.)	Д	
<i>Печатные пособия</i>		
Комплект пособий «Учим ребенка говорить и читать»	Ф	
Учебно-методические комплекты для 1-4 классов (рабочие тетради, домашние тетради, зачетные тетради, наглядные пособия, тренинги, игры логопедические, комплексы упражнений, развивающие задания, тесты, сборники, альбомы для индивидуальной работы, комплекты пособий, пособия для повторения и закрепления материала,)	Ф/П	
Дидактический материал «Пишем и читаем», «Коррекция ошибок в письменной речи», «Будем говорить правильно»	К/Ф	
Альбомы упражнений по профилактике дизартрии	П/Д	
Комплекты альбомов «Фонетические рассказы с картинками»	Ф	
Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка его возрасту	К	
Комплекты для обучения грамоты (набор букв, образцы письменных букв)	Д	
Касса букв и сочетаний	Ф	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе	Д	

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	П	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе	Д	
<i>Технические средства обучения</i>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Настенная доска с набором магнитных букв	Д	
Компьютер	Д	
Принтер лазерный	Д	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Аудиозаписи	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы	Д	
<i>Игры и игрушки</i>		
Наборы игрушек и конструкторов (по темам: дом, магазин, транспорт, животные и др.)	П	
Настольные развивающие игры: «Мозаика», «Ассоциации», «Мастер-шар», «Найди пару», «Чем можем — поможем», «Шесть картинок», «Играем в лото», «Что лишнее?», «Найди слово», «Поле чудес»	П	
Грифельная доска	К	
Парные картинки: «Рыбы», «Фрукты», «Птицы», «Животные»	Ф	
Учебно-игровые пособия: «Домино малышам», «Разложи по порядку», «Ботаническое	П	

домино», «Лото на четырех языках», «Разрезные картинки», «Наши игры»,		
Логопедические лото «Подбери и назови»	П	
<i>Оборудование класса</i>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский с тумбой	К	
Стул учительский	К	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Настенное зеркало для логопедических занятий	Д	

Д — демонстрационный материал

К — полный комплект (на каждого ученика)

Ф — комплекты для фронтальной работы (не менее одного на 2 учащихся)

П — групповой комплект (один на 5-6 учащихся)