

Пояснительная записка.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школы №31»
- Учебного плана МБОУ «Школа №31» на 2021/2022гг.
- Годового календарного графика МБОУ «Школа №31» на 2021-2022гг.
- Рабочей программы по предмету «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой - М.: Русское слово (Просвещение), 2016г.
- Рабочая программа предназначена для работы по учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык»: учебник для общеобразовательных учреждений для 5,6,7,8,9 классов – М.: Русское слово (Просвещение), 2016г.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Школа № 31»

Предлагаемая Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 5-9 классов в общеобразовательной школе. Федеральный базисный план отводит 522 часов для образовательного изучения в 5-9 классах из расчёта 3 часа в неделю. В соответствии с этим программа реализуется в объеме 522 часов. Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский язык» (авт. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова) 4-й, 5-й, 6-й,7-й,8-й год обучения (5 – 9 классы). Программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Данная программа не имеет отличительных особенностей от примерной рабочей программы.

Используемый УМК

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов общеобразовательных организаций (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова) входят в систему учебников «Инновационная школа» издательства «Русское слово». УМК в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;
- учебник;

- рабочая тетрадь;
- аудиоприложение к учебнику;
- аудиоприложение к рабочей тетради (6—9 классы);
- книга для учителя.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формирование ответственного отношения к учебе;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видо-временные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты обучения (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедче-ским справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. *Выпускник получит возможность научиться:*
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов;*
- *Соблюдать порядок слов в предложении;*
- *Различать распространённые и нераспространённые предложения;*
- *Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is / there are;*
- *Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:*
 - *определительные (who, what, which, that);*
 - *времени (when, for, since, during);*
 - *места (where);*
 - *причины (why, because, that's why);*
 - *цели (so that);*
 - *условия (if, unless);*

- результата (so);
- сравнения (than);
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в present, future, past simple; present continuous;
- Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need;
- Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need.*

Содержание учебного предмета для 5 класса

№	Название темы/раздела	Количество часов	Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
---	--------------------------	---------------------	------------------	-------------------------------------

1	My World Мой мир	12 часов	Моя семья Моя парта в беспорядке Город моей мечты. Место, где я живу. География. Притяжательные местоимения; притяжательный падеж, мн.ч. существительных; артикли a/an, the; местоимение any; предлоги места, конструкция there is/there are.	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; -описывают тематические картинки; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; -соотносят содержание текстов для аудирования с картинкой; -соотносят верные и ложные утверждения содержанием текста для чтения или аудирования; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; -описывают времена года; -составляют монологические высказывания на
---	---------------------	----------	---	---

				тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; -говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • пишут диктант на лексический материал блока; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы
2	All About School Школа	11 часов	Очень занятой день Мой большой школьный портфель Моя коробка с ланчем Моя школа Язык.	Учащиеся: -знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; -дополняют тексты верными глагольными

			Предлоги времени; have/has got; some, any; исчисляемые и неисчисляемые существительные	формами; -подбирают заголовки к текстам для чтения; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • строят сложные слова, обозначающие названия профессий; -учатся употреблять <i>could</i> в речи; • знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом • расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;
--	--	--	---	---

				-читают басню и разыгрывают ее; -составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; -пишут диктант на лексический материал блока; -составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца
3	Work and Play Работай и играй	11 часов	День с семейством Глоу Ты хороший друг? «Классный» рэп Моя дорога в школу Искусство и ремесла. Present Simple; предлоги времени; наречия частотности; повелительное наклонение.	Учащиеся: -знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; -дополняют тексты верными глагольными формами; -подбирают заголовки к текстам для чтения; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • строят сложные слова, обозначающие названия профессий; -учатся употреблять <i>could</i> в речи; • знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом

				• расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; • знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; • повторяют числительные; • участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; • соблюдают нормы произношения английского
--	--	--	--	---

				языка при чтении вслух текстов блока; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения -слушают, разучивают и поют песню; -знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; -читают басню и разыгрывают ее; -составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; -пишут диктант на лексический материал блока; -составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; -знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>; -восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; -знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;
--	--	--	--	--

				-знакомятся с особенностями употребления глагола <i>leave</i> и учатся использовать его в речи; -рассказывают о профессиях членов своей семьи; -разучивают и выразительно читают рифмовку;
4	My Tidy World Мой аккуратный мир	11 часов	День с семейством Глоу Работай и играй Спасаем мир Помогаем по дому Наука. Present Continuous, Present Simple; указатели времени: их место в предложении; объектные местоимения	Учащиеся: -знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; -дополняют тексты верными глагольными формами; -подбирают заголовки к текстам для чтения; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • строят сложные слова, обозначающие названия профессий; -учатся употреблять <i>could</i> в речи; • знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом • расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; • знакомятся с новыми неправильными глаголами

				и учатся употреблять их в речи; • фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; • знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; • повторяют числительные; • участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	---

				-слушают, разучивают и поют песню; -знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; -читают басню и разыгрывают ее; -составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; -пишут диктант на лексический материал блока; -составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; -рассказывают о профессиях членов своей семьи; -разучивают и выразительно читают рифмовку;
5	Comparing People, Animals or Things Сравнение людей, животных или вещей	11 часов	Друзья Моя семья Кто быстрее? Город или деревня. Наука Сравнительная и превосходная степени прилагательных; объектные местоимения	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы о своем свободном времени; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; -читают текст и подбирают заголовки к каждому

				из его параграфов; -используют префикс <i>in-</i> для образования производных -разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; -воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; -знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ Difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; -описывают картинки на основе перечня вопросов; -совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -соблюдают нормы произношения при чтении
--	--	--	--	--

				новых слов, словосочетаний; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -совершенствуют навыки построения общих и -читают басню и рассуждают о ее морали; -отвечают на вопросы по теме «Хобби»; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -знакомятся с известными русскими художниками; -строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:
6	Rules Правила	11 часов	Мы должны одевать школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила . Здоровье и безопасность Модальный глагол have to (необходимость), модальный глагол can (выражение разрешения), модальный глагол	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы о своем свободном времени; -соотносят верные и ложные утверждения с

			must (обязанность)	содержанием текста для чтения; -читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; -используют префикс <i>in-</i> для образования производных -разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; -воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; -знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ Difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; -описывают картинки на основе перечня вопросов; -совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; -воспринимают на слух тексты и соотносят их
--	--	--	--------------------	---

				содержание с изображениями на картинках; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -совершенствуют навыки построения общих и -читают басню и рассуждают о ее морали; -отвечают на вопросы по теме «Хобби»; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -знакомятся с известными русскими художниками; -строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:
7	Life in the Past Жизнь в прошлом	11 часов	Известные люди. Школьная поездка . ИКТ. Past Simple: глагол to be, вопросы, правильные и неправильные глаголы	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы о своем свободном времени;

				-соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; -читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; -используют префикс <i>in-</i> для образования производных -разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; -воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; -знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ Difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; -описывают картинки на основе перечня вопросов; -совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;
--	--	--	--	---

				-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -совершенствуют навыки построения общих и -читают басню и рассуждают о ее морали; -отвечают на вопросы по теме «Хобби»; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -знакомятся с известными русскими художниками; -строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:
8	Telling a story Рассказ истории	11 часов	Плохое начало дня, Выходной на побережье. Моя жизнь. Искусство. Past Simple: правильные и	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы о своем свободном

			неправильные глаголы; фразовые глаголы; указатели времени в Past Simple; специальные вопросы	времени; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; -читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; -используют префикс <i>in-</i> для образования производных -разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; -воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; -знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ Difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; -описывают картинки на основе перечня вопросов; -совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных
--	--	--	---	---

				временных формах; -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -совершенствуют навыки построения общих и -читают басню и рассуждают о ее морали; -отвечают на вопросы по теме «Хобби»; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -знакомятся с известными русскими художниками; -строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:
9	Looking into the Future Взгляд в будущее	13 часов	Планы на каникулы, Шоу талантов, Рафтинг . Каникулы на Лох Несс. Язык.	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

			Be going to (планы и намерения), will (предсказания); want/let's	- отвечают на вопросы о своем свободном времени; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; -читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; -используют префикс <i>in-</i> для образования производных -разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; -воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; -знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ Difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; -описывают картинки на основе перечня вопросов; -совершенствуют навыки построения
--	--	--	--	--

				альтернативных вопросов в различных временных формах; -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -совершенствуют навыки построения общих и -читают басню и рассуждают о ее морали; -отвечают на вопросы по теме «Хобби»; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -знакомятся с известными русскими художниками; -строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета для 6 класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Unit 1. Let's communicate! Давайте общаться!	11 часов	Мировые языки. Мультязычная Британия. Проект- Иностранные слова в нашем языке	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют развернутые монологические высказывания о Британии на основе плана и

				ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • пишут диктант на лексический материал блока; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2	Unit 2. Meet the family. Семья	11 часов	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин. Проект-Описание картины	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами;

				• соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • отвечают на вопросы о Великобритании; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
--	--	--	--	---

				• извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
3	Unit 3. Free time. Досуг	13 часов	Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах. Проект- информационные технологии	Учащиеся: • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику

				блока; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
--	--	--	--	---

				• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4	Unit 4. Learning for life. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни	11 часов	Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;

				• дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка; • выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами /лексическими единицами; • обмениваются мнениями в рамках участия в микро диалоге; • развивают языковую догадку; • формулируют вопросы к тексту; • совершенствуют навыки использования <i>present simple, present continuous</i>, конструкции <i>be going to</i> для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его
--	--	--	--	--

				содержанием; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
5	Unit 5. Wonderful wildlife. Дикая природа	9 часов	Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Разговор о животных. Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра. Проект-Животное	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о диких животных; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; • высказываются о любимых временах года; • соблюдают нормы произношения при чтении

				новых слов, географических названий, словосочетаний; • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; • знакомятся с правилами написания открыток; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • составляют диалоги из приведенных реплик; • подбирают заголовок к тексту для аудирования; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
--	--	--	--	--

				• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; • совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; • высказываются о своих предпочтениях в одежде; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о своем свободном
--	--	--	--	---

				времени; • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6	Unit 6. Days out. Достопримечательности	13 часов	Досуг и путешествия. Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды. Проект- Где мы живем.	Учащиеся: • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха;

				• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • знакомятся со способами выражения удивления приведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
--	--	--	--	--

				• составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
7	Unit 7. Look into the past Взгляд в будущее	11 часов	Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации. Проект- Доисторические времена	Учащиеся: • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с новыми лексическими единицами

				по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • знакомятся со способами выражения удивления в диалоге; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;
--	--	--	--	---

				• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
8	Unit 8. Team spirit Командный дух	10 часов	Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные. Проект- Популярные виды спорта	Учащиеся: • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования

				с изображениями на картинках; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • знакомятся со способами выражения удивления приведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; • составляют развернутые монологические
--	--	--	--	--

				высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
9	Unit 9. It`s summer Лето. Каникулы	13 часов	Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте. Проект- Климатические зоны.	Учащиеся: • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;

				• говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • знакомятся со способами выражения удивления в диалоге; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его
--	--	--	--	--

				содержание с изображением на картинке; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета для 7 класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Unit 1. Making music Музыка	9 часов	Инструменты и музыканты. Те, на кого смотрят. Урок грамматики. Present	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

			Simple. Телевизионное игровое шоу. .Музыка в Британии. .Урок грамматики. Like, love, hate+ing Музыкальный обзор. .Поговорим о том, что нам нравится или не нравится. .Проверь себя.	• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем <i>presen tperfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
--	--	--	--	--

				• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; -расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог— обмен мнениями; • совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;
--	--	--	--	--

				• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • описывают урок английского языка на основе ключевых слов; • высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • комментируют утверждения; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2.	Unit 2. Let's celebrate!	16 часов	Праздники и торжества.	Учащиеся:

	Праздники		Праздники Великобритании. Урок грамматики. Present Continuous. Особые дни. Праздники США. .Урок грамматики. Present Simple or Present Continuous. Приглашение. Как договориться. .Проверь себя. .Контрольная работа Повторение	• разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи present simple & present continuous; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • читают транскрипцию слов; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;
--	-----------	--	--	---

				• читают текст и подбирают к нему заголовок; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • используют суффикс -ly для образования прилагательных; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • выполняют задания на словообразование; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3.	Unit 3. Where do you live? Мой дом	11 часов	Дома. Дом, который построил Бен. Урок грамматики. There is/are with a/an, some and any. Место работы. Добро пожаловать в Талоюак.. Урок грамматики. Much, many	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

			and a lot of. Описание места. Как пройти...? Проверь себя. Повторение по разделам 1,2,3.	• дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц; • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; • разучивают и поют песню; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; • читают текст и соотносят его параграфы с
--	--	--	---	--

				заголовками; • знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях; • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4	Unit 4. Screen stories. Экранизация	10 часов	1.Телевизионные программы. 2.История анимации. 3.Урок грамматики. Past imple.	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

			4.Типы фильмов. 5.Из Британии в Бوليوуд. 6.Урок грамматики. Past Simple (вопросительные формы). 7.Описание фильма.. 8.Что будем смотреть? 9.Проверь себя. 10.Повторение разделов 4,5.	• знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; • догадываются о значениях новых слов на основе
--	--	--	--	---

				контекста/словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; • соотносят лексические единицы с их определениями; • отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микродиалоги на основе диалогообразца и ключевых слов и разыгрывают их; • соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;
--	--	--	--	--

				• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
5	Unit 5. Disaster Zone. Стихийные бедствия	10 часов	1. Природные явления. 2. Обзор новостей. 3. Урок грамматики. Past Continuous (утвердительные и отрицательные формы). 4. Как себя вести во время грозы. 5. Ураган Катрина. 6. Урок грамматики. Past Simple and Past Continuous. 7. Описание приключений во время каникул. 8. Поговорим о погоде. 9. Проверь себя.	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • воспринимают на слух высказывания

				диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; • высказываются о здоровом образе жизни; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;
--	--	--	--	--

				• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6	Unit 6. Playing games. Игры	10 часов	1.Игры. 2.Читательский обзор. 3.Урок грамматики. Степени сравнения прилагательных. 4.Компьютерные игры. 5.Игры шотландских горцев. 6.Урок грамматики. Could/couldn't, should/shouldn't. 7.Отзыв о игровой приставке. 8.Как дать совет. 9.Проверь себя.	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;

				• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; • высказываются о здоровом образе жизни; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • рассказывают о своем образе жизни на основе
--	--	--	--	--

				ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
7	Unit 7. Your future our future. Твое будущее наше будущее	10 часов	1.История твоей жизни. 2.Твой углеродный след на планете. 3.Урок грамматики. Will/Won't. 4.Научная ТВ программа. 5.Город, в котором нет пластиковых сумок. Контрольная работа по чтению. 6.Урок грамматики. Условные предложения. 7.Пишем сочинение.	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно

			Контрольная работа (письмо). 8.Разговор о выборе школьных предметов. 9.Проверь себя.	читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; • высказываются о здоровом образе жизни; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
--	--	--	---	---

				• составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
8	Unit 8. International Adventures. Международные приключения	10 часов	1. Виды транспорта. 2. Большое путешествие в Японию. 3. Урок грамматики. Be going to. 4. В аптеке. 5. Южная Африка. 6. Урок грамматики.	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

			Must/mustn't. 7. Советы путешественникам. 8. Поездка на автобусе. 9. Проверь себя.	• читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; • высказываются о здоровом образе жизни; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими
--	--	--	--	---

				лексическими единицами; на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
9	Unit 9. Best friends? Лучшие друзья?	17 часов	1. Личные проблемы 2. Дорогая Диана,... 3. Урок грамматики. Present Perfect. 4. Звездные знаки: какой ты?	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;

			5. От вражды к дружбе. 6. Урок грамматики. Настоящее, прошедшее, будущее время. 7. Описание друга. 8. Поиск информации. 9. Проверь себя. 10. Контрольная работа по чтению. 11. Контрольная работа по аудированию. 12. Контрольная работа по устной речи. 13. Контрольная работа. Письмо. 14. Повторение разделов 4,5,6. 15. Повторение разделов 7,8,9.	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; • высказываются о здоровом образе жизни; • соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • соблюдают нормы произношения при
--	--	--	---	--

				выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета для 8 класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Unit 1. Interesting Lives. Знаменитости	12 часов	Достижения и успехи. Введение лексики. Премия герцога Эдинбургского. Урок чтения «Права женщин» с выходом на проект. Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия. Качества человека. Введение лексики. Аудирование. Выдающиеся женщины. Нобелевская премия. Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were. Биографический очерк Встречаемся с людьми. Диалог.	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени,

				используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • соотносят лексические единицы с их определениями; • воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; • описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; • участвуют в диалоге-расспросе; • отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; • догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы, используя лексику блока; • воспринимают на слух, читают текст и
--	--	--	--	---

				придумывают окончание; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
2	Unit 2.Crime. Правонарушения	10 часов	Введение лексики по теме «Правонарушения» Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. Урок чтения «В суде. Общественные науки» с выходом на проект «Международный суд» Простое прошедшее время. Фразовые глаголы. Радиопередача. Аудирование.	Учащиеся: • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными

			Предотвращение преступлений Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Обзор событий Как добраться до...? Диалог	формами/подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • определяют место действия воспринимаемых
--	--	--	---	--

				на слух диалогов; • используют правила согласования времен при построении высказываний; • составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; • отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; • комментируют пословицы; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; • отвечают на вопросы о кинематографе; • высказывают оценочные суждения относительно фильма;
--	--	--	--	--

				• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3	Unit 3. Money, Money, Money! Деньги. Покупки	12 часов	Деньги. Введение лексики Одна красная скрепка Урок чтения «Бюджет. Черный вторник» с выходом на проект «Бюджет моей страны» Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия <i>too, not enough</i> . Реклама. Введение лексики. Аудирование. Карманные деньги. Количественные местоимения <i>some, any, much, many, a lot of</i> .	Учащиеся: • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими

			Письмо-благодарность. В магазине. Диалог. Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика	писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
--	--	--	--	---

				• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
4	Unit 4.Extreme! Спорт	10 часов	Экстремальные виды спорта Приключения собаки. Урок чтения «Анатомия» с выходом на пересказ Настоящее совершённое время. Утвердительные и отрицательные предложения. Радионовости о кругосветном путешествии. Аудирование. Встречаем волонтеров. Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения и	Учащиеся: • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими

			краткие ответы. Учимся писать комментарии в блоге. Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог.	писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
--	--	--	--	---

				• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
5	Unit 5. New Media. Средства массовой информации и коммуникации	10 часов	Введение лексики по теме. Мелодии звонка твоего телефона. Урок чтения «Информационно-коммуникационные технологии» и проектирование «Wi-Fi зоны в моем городе» Настоящее совершенное время. Предлоги <i>for, since</i>. Веб-сайты, газеты и журналы. Аудирование Молодёжные журналы. Настоящее совершенное и	Учащиеся: • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими

			прошедшее простое время. Обзор веб-сайта. Разговор по телефону. Диалог.	писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
--	--	--	--	---

				• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
6	Unit 6.Final Frontiers. Путешествия	12 часов	Виды транспорта. Предлоги направления движения. От Испании до космоса! Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева» Способы выражения будущего действия (<i>will, might, be going to</i>). Планируем путешествие. Аудирование. Путешествие в Антарктику Условные придаточные	Учащиеся: • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими

			предложения первого типа. Описание местности. Путешествие на общественном транспорте. Диалог. Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6.	писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
--	--	--	---	---

				• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
7	Unit 7. Global Citizens. Вселенная и человек	10 часов	Всеобщие проблемы. Глобальная деревня. Урок чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическую речь Условные придаточные предложения второго типа. Трудный выбор. Аудирование. Глагол <i>get</i>. Фонд глобальной деревни. Наречия вероятности Сочинение «Моё мнение».	Учащиеся: • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими

			Согласие и несогласие. Диалог.	писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
--	--	--	--------------------------------	--

				• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
8	Unit 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности	10 часов	Домашние обязанности. Фразовый глагол <i>make, do</i>. Взаимоотношения с родителями. Урок чтения, «Европа и Европейский союз», проектирование «Подходящая страна для Евросоюза» Модальные глаголы <i>have to, must</i>. Трудовые обязанности. Аудирование. Юридическая ответственность Модальный глагол <i>can (could, be allowed to)</i>. Правила поведения в школе и	Учащиеся: • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими

			дома.	писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
--	--	--	-------	---

				• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
9	Unit 9.Body and Soul. Душа и тело	16 часов	Внешность. Введение лексики. Индия: церемония стрижки. Пассивный залог: the Present Simple Passive Внешность. Аудирование. Приставки прилагательных <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>. Как защитить себя от стресса Пассивный залог: the Past Simple Passive Описание внешности	Учащиеся: • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими

				писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
--	--	--	--	--

				• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета для 9 класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Unit 1 «Fashion victims?» Жертвы моды	12 часов	Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Аудирование. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката.	Учащиеся: • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические

			Жалобы и претензии. Контрольная работа. Дополнительный материал «История-мода и политика».	высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое
--	--	--	--	---

				высказывание о телевидении на основе плана; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
--	--	--	--	--

				• выполняют задания, приближенные к формату ГИА
2	Unit 2 «Great escapes».	10 часов	Новая лексика «глагольные сочетания». Сочетаемость слов. Спасение людей. Прошедшее простое/длительное время. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое время - present perfect. Письмо. Рецензия на прочитанное произведение. Построение диалога: согласие/несогласие. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

				• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;
--	--	--	--	--

				• совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое
--	--	--	--	--

				высказывание о любимой книге на основе вопросов; • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; • участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
3	Unit 3	12 часов	Язык жестов.	Учащиеся:

	«Crossing cultures»		Эмиграция. Настоящее завершённое с предложениями «с ...времени», «в течение» и прошедшее времена. Британский и американский английский. Аудирование «Телефонный звонок». Чтение/ аудирование. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое - Past perfect. Изучение иностранного языка. Дополнительный материал «История - эмиграция /иммиграция». Повторение (разделы 1-3).	• воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на
--	---------------------	--	---	---

				содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в
--	--	--	--	--

				тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал
--	--	--	--	--

				блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
4	Unit 4 «What next?»	10 часов	Профессии. Экономическая география. Конструкции будущего времени will, be going to, present continuous. Черты характера. Выбор профессии. Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив. Официальное письмо Построение диалога. Собеседование. Дополнительный материал	Учащиеся: • воспринимают на слух, различают профессии и географические объекты; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • читают и обсуждают аутентичный текст из

			«География - изменения в экономике».	книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;
--	--	--	---	---

				• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
5	Unit 5. Our changing world	10 часов	Проблемы 21века. Приливы и отливы. Условные наклонения 1 и 2	Учащиеся: • воспринимают на слух, различают профессии и географические объекты;

			типов. Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти». Здоровое питание. Условное наклонение 3 типа. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Дополнительный материал «Наука-гравитация».	• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • участвуют в неподготовленном
--	--	--	---	---

				комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
6	Unit 6. Express yourself	12 часов	Изобразительное искусство. Стили архитектуры - Шотландский замок-граффити. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур.	Учащиеся: • воспринимают на слух, различают профессии и географические объекты; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;

			Современное искусство Великобритании. Страдательный залог (вопросы). Письмо - описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры». Повторение (разделы 4-6). Чтение. Повторение (разделы 4-6). Повторение (разделы 4-6). Грамматика.	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая
--	--	--	---	---

				внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
7	Unit 7. Against the odds	10 часов	Страхи и фобии. «Человек паук возвращается в Лондон». Модальные глаголы должествования, вероятности, возможности. Пять чувств. Аудирование: разговор со спортсменом. Аудирование - Дар дислексии?	Учащиеся: • воспринимают на слух, различают профессии и географические объекты; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении

			Модальные глаголы вероятности. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Дополнительный материал «Социология».	новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • пишут диктант на лексический материал
--	--	--	---	---

				блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
8	Unit 8 Let`s get together	10 часов	Взаимоотношения. Икс-фактор. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Дополнительный материал "Шекспир".	Учащиеся: • воспринимают на слух, различают профессии и географические объекты; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • дополняют предложения верными

				глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные
--	--	--	--	--

				достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
9	Unit 9. Wonderful world	16 часов	Описание места/местности. Чудеса света. Оборот Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Каникулы. В банке. Дополнительный материал «География- сталактиты». Повторение 3 (разделы 7-9). Итоговое повторение. Подведение итогов.	Учащиеся: • воспринимают на слух, различают профессии и географические объекты; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в

				тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов					Контрольные работы (в том числе входная. полугодовая. итоговая)				
		5 Класс	6 Класс	7 класс	8 класс	9 класс	5 Класс	6 Класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Unit №1	12	11	9	12	12	1	1	1	1	1
2.	Unit №2	11	11	16	10	10	1	1	1	1	1
3.	Unit №3	11	13	11	12	12	1	1	1	1	1
4.	Unit №4	11	11	10	10	10	1	1	1	2	2
5.	Unit №5	11	9	10	10	10	1	1	1	1	1
6.	Unit №6	11	13	10	12	12	1	1	1	1	1
7.	Unit №7	11	11	10	10	10	1	1	1	2	2
8.	Unit №8	11	10	10	10	10	1	1	1	1	1
9.	Unit №9	13	13	17	16	16	1	1	1	1	1

Работа с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ

Формы работы с одаренными учащимися:

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, конкурсам, выставкам, консультации по возникшим вопросам;
- Участие в общероссийских, районных и школьных олимпиадах, конкурсах, проектах по различным предметам;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков, спортивных секций по интересам;
- Проектная деятельность учащихся;
- Использование современных средств информации (Интернет, электронные энциклопедии);
- Создание детских портфолио.

Ожидаемые конечные результаты:

- Повышение мотивации школьников к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России;
- Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своё отношение к ним.
- Умение анализировать увиденное на экскурсии в музей и по городу (храмы города и края)
- Участвовать в различных конкурсах (Всероссийских, международных и районных) способствующее позиционированию ОУ;

С детьми с ОВЗ

Современные технологии, используемые при обучении и воспитании школьников с особенностями в развитии.

1. Технология коррекционно-развивающего обучения.

2. Игровые технологии.
3. Элементы дифференцированного обучения.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Элементы проблемного обучения.
6. Элементы компьютерной технологии.
7. Элементы технологии индивидуализации обучения.
8. Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.

Содержание предмета английский язык в классах для детей с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, и письмо.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ используются следующие методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала

Система оценивания результатов освоения знаний

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой

деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Уровни оценивания учащихся:

Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требуется применить сформированные умения и усвоенные знания прежде всего опорной системы, что необходимо всем. Это «хорошо, но не отлично».

Программный уровень (повышенный, обязательно проверяемый) – решение нестандартной задачи, где требуется либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности – «отлично»

Максимальный уровень (повышенный, не обязательно проверяемый) – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда требуется применить либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – сверх школьных требований – «превосходно».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов
5 класс		
1	Мой мир	12
2	Школа	11
3	Работай и играй	11
4	Мой аккуратный мир	11
5	Сравнение людей, животных или вещей	11
6	Правила	11
7	Жизнь в прошлом	11
8	Рассказ истории	11
9	Взгляд в будущее	13

	Резервное время	2
6 класс		
1	Давайте общаться!	11
2	Семья	11
3	Досуг	13
4	Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни	11
5	Дикая природа	9
6	Достопримечательности	13
7	Взгляд в будущее	11
8	Командных дух	10
9	Лето. Каникулы	13
	Резервное время	2
7 класс		
1	Музыка	9
2	Праздники	16
3	Мой дом	11
4	Экранизация	10
5	Стихийные бедствия	10
6	Игры	10
7	Твое будущее наше будущее	10
8	Международные приключения	10

9	Лучшие друзья?	17
	Резервное время	2
8 класс		
1	Знаменитости	12
2	Правонарушения	10
3	Деньги. Покупки	12
4	Спорт	10
5	Средства массовой информации и коммуникации	10
6	Путешествия	12
7	Вселенная и человек	10
8	Права и обязанности	10
9	Душа и тело	16
	Резервное время	2
9 класс		
1	Unit 1«Fashion victims?»	12
2	Unit 2 «Great escapes».	10
3	Unit 3 «Crossing cultures»	12
4	Unit 4«What next?»	10

5	Unit 5. Our changing world	10
6	Unit 6.Express yourself	12
7	Unit 7. Against the odds	10
8	Unit 8.Let`s get together	10
9	Unit 9. Wonderful world	16
	Резервное время	2
	Итого:	102
		522 часа

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные **формы обучения**:

- классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты). В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.
- индивидуальная и индивидуализированная. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.
- групповая работа. Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.
- внеклассная работа.
- самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность: каждый раздел учебника завершается проектом по изученной теме.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК

- **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

- **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

- **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,

- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал

достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Рабочая программа. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова «Английский язык» 5-9 класс. Изд. «Русское слово», 2012 г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы М.: Просвещение, 2011.
3. Учебник. Английский язык. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер.
4. Рабочая тетрадь. Английский язык. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер.
5. Книга для учителя. Английский язык. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер.
6. CD-диск. Английский язык. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер.

Дополнительная литература

- Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.
- Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6 – 11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями. / авт.-сост. С. В. Володина.- М.: Планета, 2014.

Электронные ресурсы

- http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/>