

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия
«Кристина»

**ПЛАН – КОНСПЕКТ занятия «Двигательный контроль»
(Занятие из программы «Нейропсихологическая коррекция трудностей
обучения в младшем школьном возрасте», модуль «Самоконтроль»)**

Разработала
Чучалова Ольга Николаевна,
педагог-психолог

г. Томск 2021

Пояснительная записка

Согласно методическим рекомендациям «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (2020г.) одной из целевых групп детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи – дети, испытывающие трудности в обучении. При этом выделяется три блока психолого-педагогических проблем [4]:

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий.
2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
3. Трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождения детей младшего школьного возраста стоит учитывать возрастные особенности, а именно: ведущий тип деятельности, социальную ситуацию развития, психологические особенности и новообразования личности.

Младший школьник в процессе обучения может сталкиваться с большим количеством сложностей, самые распространенные из них (по данным опроса учителей начальной школы МБОУ прогимназии «Кристина» в 2019-2020, 2020-2021 уч.г.):

1. Сложности в формировании навыков саморегуляции (это зачастую связано с несформированностью произвольности действий); с низким уровнем саморегуляции также тесно связана проблема отклонения от школьных норм поведения (агрессивность, импульсивность).
2. Проблемы школьной мотивации (преобладание внешних мотивов обучения).
3. Недостаточно развитое словесно-логическое мышление (низкая общая осведомлённость, проблемы в классификации, систематизации, низкий уровень развитости мышления по типу аналогии).
4. Психоэмоциональные трудности (тревожность, страх перед школой и родителями, быстрая утомляемость, сниженная работоспособность).

Вышеперечисленные трудности обучения возникают у многих детей начальной школы на разных этапах обучения. Вследствие чего перед психологом стоит задача психолого-педагогического сопровождения таких детей, и поиск такого метода, который бы был универсальным и помог бы работать с большинством вышеперечисленных сложностей. По моему мнению, таким подходом может стать нейропсихологическая коррекция. Использование нейропсихологических методов в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, позволяет в игровой форме, с помощью системы упражнений и игр развивать самоконтроль, развивать ВПФ, стабилизировать эмоциональный фон ребёнка, повышать уверенность в себе, раскрывать потенциальные возможности ребенка [1,2, 3] .

Программа «Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения в младшем школьном возрасте» состоит из 16 занятий (4 модуля по 4 занятия). Каждое занятие состоит из вводной части, основной части и рефлексии.

В данной работе приведу пример (план-конспект) занятия из модуля «самоконтроль», тема занятия «Двигательный контроль».

Тема занятия «Двигательный контроль»

Целевая группа: ученики 2 класса

Количество: 4 человека.

Продолжительность: 40 минут.

Материалы: мяч теннисный 2 штуки, балансир деревянный 2 штуки, простые карандаши, карандаши цветные, распечатки рисунков, деревянные лабиринты.

Цель занятия развитие навыка самоконтроля.

Задачи:

- развитие произвольной регуляции;
- развитие концентрации внимания и двигательного контроля;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- оптимизация тонуса мышц.

Таблица 1 – план-конспект занятия.

№	Описание упражнения	Время	Материалы
<i>Вводная часть</i>			
1	<u>Кинезиологические упражнения:</u> 1. «Один кулак одна ладошка, ты поменяй их быстро крошка». Одна рука лежит на столе в положении «кулак», другая ладошкой вниз. Задача ребёнка поменять одновременно позы рук. При этом важно делать упражнение медленно, поднимая руки над столом, но не меняя плоскости (руки не должны двигаться по столу «вперед-назад»). 2. «Жарили оладушки». Одна рука лежит на столе ладонью вверх, другая ладонью вниз. Задача ребёнка одновременно перевернуть ладони в другое положение. Как и в первом упражнении важен темп и положение рук «в одной вертикальной плоскости». Если упражнения даются легко, можно предложить добавить хлопок между сменой поз рук.	5 минут	Не требуются

2.	<i>Лабиринты двумя руками.</i> Ученикам предлагаются деревянные лабиринты, они должны одновременно двумя руками пройти лабиринты, сначала – одинаковые в одном направлении, потом одинаковые в разном направлении, потом разные.	5 минут	Лабиринты деревянные, листы А4, простые карандаши
<i>Основная часть</i>			
3.	<i>Упражнение с теннисными мячами.</i> Задача ребенка перекладывать мяч из одной руки в другую, при этом одним мячом делается удар по полу, затем мяч ловит другая рука. (Вариант «жонглирования» двумя мячами, только мячи кидаются не в воздух, а отбиваются об пол). <i>Упражнение делается по часовой стрелке и против часовой стрелки.</i>	8 минут	Теннисные мячи, 2 штуки
4.	<i>Упражнения на балансирах.</i> Задача ребёнка устоять на балансирах. При этом детям, у которых это получается можно усложнить задачу, например просить «поднять обе руки вверх», или «правую руку вверх, а левую в сторону» и т.п.	6 минут	Балансир деревянный
5.	<i>Упражнения с теннисными мячами на балансирах.</i> В этом упражнении объединены упражнения 3 и 4. Задача ребёнка стоя на балансирах делать упражнение с мячами. <i>Дети, у которых не получилось что-либо из выше предложенного, продолжают отрабатывать то, что не получилось.</i>	8 минут	Теннисные мячи, 2 штуки, балансир деревянный
6.	<i>Упражнения в парах.</i> Два ребёнка встают на балансиры на расстоянии 2-2,5 метра, берут в руки мячи и одновременно кидают друг другу. Задача ребенка устоять на балансирах, бросить мяч так, что бы партнёр поймал мяч, и самому поймать мяч.	4 минуты	Теннисные мячи, 2 штуки, балансир деревянный
<i>Рефлексия</i>			
7.	<i>Раскрашивание обеими руками.</i> Детям раздаются рисунки для раскрашивания одновременно двумя руками. В процессе рисования с детьми обсуждается прошедшее занятие. <i>Предлагаемые вопросы:</i> Какое упражнение вам понравилось больше всего? И какое упражнение показалось самым трудным? Самым лёгким?	4 минуты	Распечатанные рисунки для рисования двумя руками, цветные карандаши.

Список литературы.

1. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения / Т.В. Ахутина, Н. М. Пылаева, И.О. Камардина // Изд-во В. Секачев, 2016. - 56с.
2. Поддьякова О.С. Практикум по нейропсихологии. Учебное пособие. / О.С. Поддьякова, М.В. Челышева // Москва: МГМСУ, 2014. – 61с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / А.В. Семенович // Москва: Генезис, 2007. - 474 с.
4. Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (2020г.)