

4) Анализ своей работы.

Say what you have just done and how you've done it.

5) Самооценка активности. Школьники оценивают свою работу на каждом этапе урока в виде ступенек, ведущих к успеху.

6) Использование алгоритма.

7) Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность в группе.

Evaluation Card

Me	My desk mate	Group	class	Teacher
----	--------------	-------	-------	---------

8) Анкета (содержание можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается внимание).

I was active/passive at the lesson.

I am satisfied/dissatisfied with ...

Итак, посредством рефлексивных действий ученик осознанно двигает цели деятельности и поведения, строит программы их осуществления, осмысливает свои потребности в системе принятых ценностей, трансформирует заданное извне в личностно значимое, прогнозирует последствия совершаемых действий и поступков. Высокий уровень развития самооценки соотносится с наличием у обучающегося умения обосновывать ее, актуализировать используемые средства ее обеспечения. Развитие рефлексивной деятельности в области изучения иностранного языка предполагает формирование умений оценивать цель/результат коммуникативной деятельности, оценку успешности результата и способ изучения языка, оценку собственной языковой личности.

Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности, – это не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развитию важных качеств личности. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учителя и ученика, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Литература

1. Захарова А.В. Генезис самооценки. – Тула, 2003.
2. Морозов А.В. Деловая психология. – СПб.: Союз, 2000.
3. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
5. Соколова Л.А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся//Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1, 2.

ЯЗЫКОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГАЗЕТНОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ИЗДАНИЙ Г. ЧЕРЕПОВЦА)

В начале XXI века появились диссертационные труды, где проведено исследование языка современной газетной журналистики [1]. Произведения в языке газет изменения описаны в системе авторами работ Л.Р.Дускаевой, М.Ю.Казак [2,3]. Ученые указывают на то, что публицистическая сфера напрямую связана с областью социальных отношений. На преобразования в публицистическом стиле оказало влияние следующие: 1) изменение статуса и функций СМИ в обществе; 2) обретение демократических свобод (печати, слова), отмена цензуры; 3) перестройка системы СМИ под влиянием политического, идеологического расхождения общества; 4) развитие конкурентных отношений между СМИ; 5) изменение коммуникативного статуса аудитории [2, с. 664; 3, с. 26].

В преддверии празднования 100-летия со Дня основания Комсомола (29 октября 2018 г.) было актуальным проведение исследований, направленных на осмысление перемен, произошедших со времен революции до наших дней. В настоящей статье представлен опыт руководства индивидуальным учебным проектом по обозначенной теме. Исследователь – Ермолин Олег, студент Череповецкого металлургического колледжа, обучающийся по специальности 22.02.05 – «Обработка металлов давлением».

Цель работы – исследование языковых изменений, произошедших в современной прессе, сопоставительный анализ номеров местных газет, изданных в разное время. Ставились задачи: выявить стилистические особенности языка современных газет; рассмотреть язык современной газетной журналистики с позиций культуры речи; обозначить позиции, отражающие изменения в языке газет; проанализировать материалы местных газет и установить изменения в языке изданий. В качестве материала для исследования выбраны публикации в газетах «Известия Череповецкого Совета крестьянских, рабочих и солдатских депутатов» (№ 57, 27 ноября 1918 г.), «Речь» (№ 50 (24676), 23 марта 2018 г.).