

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»

2 класс

Тема урока: «Число 17. Состав числа 17».

Урок изучения нового материала

Цели урока:

1. Образовательные:

- познакомить с числом 17 и составом числа 17;
- учить соотносить число и количество предметов, формировать понятие семнадцать;

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие мыслительных операций: памяти, внимания, мышления;

3. Здоровьесберегающие:

- закрепление навыка правильной посадки при письме, развитие мелкой моторики

4. Воспитательные:

- воспитание положительной мотивации к учению;
- воспитание аккуратности и усидчивости

Оборудование: простые и цветные карандаши; счётные палочки, карточки с дифференцированными заданиями, учебник «Математика» 2 класс

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Устный счёт:

- Посчитайте от 1 до 20 и обратно
- Назовите соседей чисел: 10, 17, 5, 12.
- Скажите, сколько десятков и единиц в числе 10, 12, 14, 13, 15, 11, 16.
- Я буду называть, сколько десятков и единиц в числе, а вы будете говорить, какое число получилось. (1 дес. 1 ед., 1 дес. 3 ед., 1 дес. 0 ед., 1 дес. 5 ед., 1 дес. 4 ед., 1 дес. 7 ед., 1 дес. 2 ед., 1 дес. 6 ед.)

Скажите ребята, какие числа называются однозначными, какие - двузначными?

Посмотрите внимательно и назовите лишнее число:

1		3
	11	
7		8

12		6
	14	
15		13

А сейчас вспомним состав чисел второго десятка

На доске запись:

$$10 + * = 11 \qquad * + 2 = 12$$

$$10 + * = 13 \qquad * + 4 = 14$$

$$10 + * = 15 \qquad * + 10 = 16$$

3. Изучение нового материала.

Составьте из двух цифр 1 и 7 числа (17 и 71) Это однозначные или двузначные числа? Почему?

Как вы думаете, с каким из этих чисел мы сегодня будем работать? **(17)**

4. Чистописание

- Это однозначное число или двузначное?
- Почему?
- Сколько десятков, сколько единиц?
- Сколько клеточек нам нужно, чтобы написать это число?
- Посмотрите как правильно надо записать это число.

5. Упражнение для пальцев

Откройте тетради, запишите число, классная работа и запишите правильно показанные цифры.

5. Продолжение

1)Итак, сегодня мы изучаем число 17. Назовите соседей числа (16 и 18).

2)Давайте вспомним, как можно получить число 16. Сколько десятков? Положите перед собой один десяток палочек. А сколько единиц в числе 16? Положите 6 палочек. Сколько палочек получилось?

3)А как можно получить число 17? Добавить к 16 ещё одну палочку. Какой пример мы можем записать? $16+1=17$

Сколько десятков и сколько единиц в числе 17? Как можно по-другому получить число 17? $10+7=17$. Запишите пример в тетрадь.

7. Физкультминутка.

Буратино потянулся,

Влево, вправо повернулся,

Раз согнулся, разогнулся,

Руки в стороны развёл,

Видно ключик не нашёл,

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Головою повертел

И за парту тихо сел.

8. Продолжение.

Решение задач:

1) В составе поезда было 16 вагонов. На станции к поезду прицепили ещё 1 вагон. Сколько вагонов стало в составе? **стр.46 №80 - 1**

2) На полке стояло 10 книг. Девочка поставила ещё 7 книг. Сколько книг стало на полке?

(слабоуспевающим предлагаются карточки) $\square + \square = 17$

$$10 + \square = \square$$

9. Закрепление изученного

Решение примеров по карточкам. Проверка (на обратной стороне доски)

$$10 + 7 = \quad 16 + 1 = \quad 15 - 1 =$$

$$10 + 3 = \quad 17 - 1 = \quad 16 - 1 =$$

Закрепление знаний состава чисел второго десятка.

12	13	14	15	16	17
/ \	/ \	/ \	/ \	/ \	/ \
10	3	10	5	10	7

10. Итог урока.

-Какое число мы изучали на уроке?

-Сколько десятков и сколько единиц в числе 17?

-Как можно получить число 17?

11. Рефлексия

12. Оценки за урок

13. Домашнее задание

Подобные задания даю вам на дом. Они записаны на карточках, которые у вас в дневниках.

$$10 + \square = 12$$

$$12 + \square = 13$$

$$10 + \square = 14$$

$$13 + \square = 14$$

$$10 + \square = 15$$

$$14 + \square = 15$$

$$10 + \square = 16$$

$$15 + \square = 16$$

Самоанализ урока

Тема урока соответствует Программе 2 класса специальных - коррекционных школ 8 вида по математике и календарно - тематическому плану.

Поставленные цель, задачи урока адекватны психолого-педагогической характеристике класса.

Место урока в системе уроков – первый.

Тип урока - урок изучения нового материала.

При выборе методов обучения я руководствовалась следующими критериями:

соответствие цели и задачам урока;

соответствие содержанию учебного материала, учебным возможностям уч-ся и возможностям учителя;

соответствие формам познавательной деятельности.

Методы и приёмы, используемые на уроке, были педагогически оправданы, соответствовали реальным возможностям уч-ся данного класса; оказывали развивающее, коррекционное, воспитательное воздействие.

Средства обучения и наглядность (задания, дидактические пособия, таблица с кратким условием задачи, и др.) использовались адекватно цели и задачам урока.

Были реализованы принципы: доступности знаний, поэтапного формирования знаний и умений, наглядности, системности, индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

В процессе урока использовались фронтальная, индивидуальная форма обучения.

Структура урока полная, соответствует цели и типу урока. Начало и конец урока организованы. Время на каждом этапе распределено рационально.

Материал урока последовательно усложнялся: от устного счёта, повторения нумерации к самостоятельной работе с опорой на наглядность, схему.

Темп ведения урока оптимальный.

Работоспособность была активизирована сменой доминантного анализатора, системой вопросов, включением игровых моментов, яркой наглядностью, занимательным материалом, своевременным проведением динамической паузы, поощрением, похвалой, созданием ситуации успеха, опорой на жизненный опыт детей, созданием проблемных ситуаций, самооценкой и коррекцией своей деятельности, заданиями на смекалку.

Атмосфера урока была деловой, доброжелательной. Я стремилась быть настойчивой в осуществлении цели, не терять самообладания, такта, создавать условия успешности.

Цель урока достигнута.

Урок построен на основе применения положения теории Л.С. Выготского о зонах актуального развития, ближайшего развития, теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, личностно-ориентированного подхода в обучении.

Применялись технологии, используемые в педагогическом процессе:

Обучение и воспитание с учетом типов ЦНС;

Индивидуализация обучения;

Педагогическая дифференциация учащихся специальной - коррекционной школы VIII вида;

Выявление психологических причин и коррекции трудностей при обучении младших школьников математике.

Урок имел выраженную коррекционно-развивающую направленность. На материале урока развивались: устойчивость и переключаемость внимания, слуховое и зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза, общение, пространственная ориентировка, лексико-грамматический строй речи, формирование самоконтроля, развитие самооценки. Считаю, что урок был эффективен, так как удалось реализовать обучающие, развивающие, воспитательные задачи в полном объеме.