

Международный педагогический конкурс
«Открытый урок, внешкольное мероприятие»

педагог-психолог
Чуракова Юлия Юрьевна
МОУ «СОШ № 32» г. Магнитогорска

Общая информация

Программа коррекционных занятий для повышения уровня психологической комфортности обучающихся на этапе перехода в среднее звено «Мы – пятиклассники!»

Информация о разработчиках: Чуракова Юлия Юрьевна, педагог-психолог МОУ «СОШ № 32» г. Магнитогорска

Участники: Данная программа предназначена для организации совместной работы психолога, классного руководителя и учителей-предметников на начальном этапе обучения в пятом классе.

Место реализации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» города Магнитогорска

Адрес 455047, Челябинская область, Магнитогорск, Труда, 47, корпус 1

Контакты администрации: +7(351)940-93-66;

Почта: sch32mgn@mail.ru

Начало учебы в 5 классе – особый этап в школьной жизни ребенка. Перед каждым учеником стоит задача адаптации к непривычным условиям обучения: к множеству учебных предметов, к новым учителям и т. п. У пятиклассников наблюдаются относительно высокая тревожность, некоторое снижение успеваемости, проблемы в поведении. Кроме того, приближается «трудный» возраст, когда дети превращаются в подростков. Ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остается учеба. Это еще одна причина внутреннего конфликта, переживаемого учащимися 5 класса.

Данная программа направлена на повышение адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Занятия позволяют оказать пятиклассникам помощь в период адаптации: снизить у них тревожность, а также научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим. В условиях перехода ребенка из начальной школы в среднее звено важно, чтобы в учениках сформировалось чувство уверенности и защищенности в изменившихся условиях. В условиях постоянно меняющихся ситуаций иногда приспособиться к новым требованиям очень сложно, и на этом этапе очень важно вовремя помочь учащемуся адаптироваться к новым обязанностям, обстановке и коллективу.

Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи:

1. Провести диагностические исследования с целью уточнения особенностей уровня учебного и межличностного взаимодействия на этапе перехода в среднее звено.
2. Провести тренинговые занятия с учётом особенностей выявленных проблем.
3. Повысить уровень психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам адаптационного периода.
4. Нормализовать уровень тревожности пятиклассников.

5. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.
6. Развивать навыки уверенного поведения пятиклассников.

Форма занятий: выполнения упражнений в игровой форме, проведения дискуссий; соревнования, психологические тренинги и релаксации.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 классов и включает в себя 10 занятий, продолжительность каждого из которых 45 минут.

Ожидаемый результат:

1. Повышение адаптивных возможностей и уровня психологической комфортности школьников.
2. Снижение уровня школьной тревожности пятиклассников.
3. Повышение уровня их коммуникативных навыков.
4. Повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности обучающихся.
5. Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам адаптационного периода.

Система контроля:

1. Тестирование обучающихся
2. Анкетирование участников образовательного процесса
3. Наблюдение за особенностями поведения учащихся в учебное и во внеурочное время.

Сведения об апробации программы: Основные направления работы по адаптации детей к новой школьной жизни:

1. Психологическая диагностика (Приложение).
2. Консультативная работа с педагогами и родителями.
3. Методическая работа.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Аналитическая работа.

Используется с 2016 года. Реализация программы проходит в три этапа:

Первый этап – диагностический. Включает в себя психологические тесты, позволяющие исследовать личностные особенности учащихся и эмоциональное состояние каждого ребенка.

1. «Тест символическое «Я» (авторы Лонг, Вилер, Хендерсон)
2. «Уровень психологической комфортности пребывания ребенка в классе»
3. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся (методика Лускановой Н.Г.)»
4. «Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»
5. «Отношение учащихся к школьным предметам, учителям»
6. Шкала личностной тревожности (Филипса)

По результатам диагностики формируются группы повышенного психологического внимания (ППВ), с которыми проводятся коррекционные занятия, с целью снижения тревожности и более успешной адаптации учеников 5-х классов.

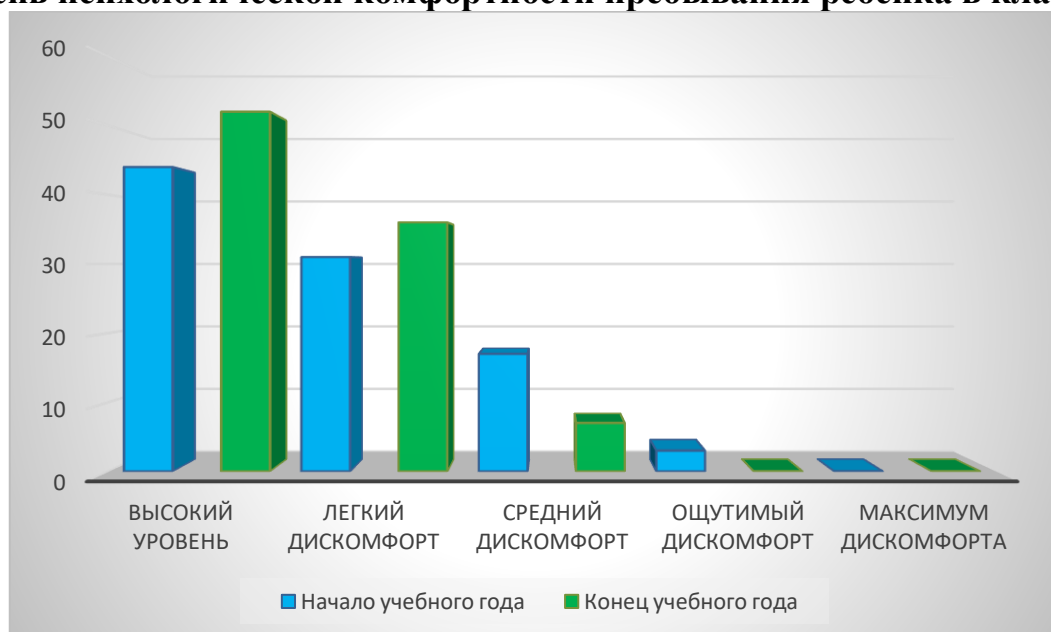
Проводится анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов (Приложение).

Второй этап – информационно-практический. Включает в себя психологические занятия для пятиклассников, родительские собрания, семинар для педагогов, индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса.

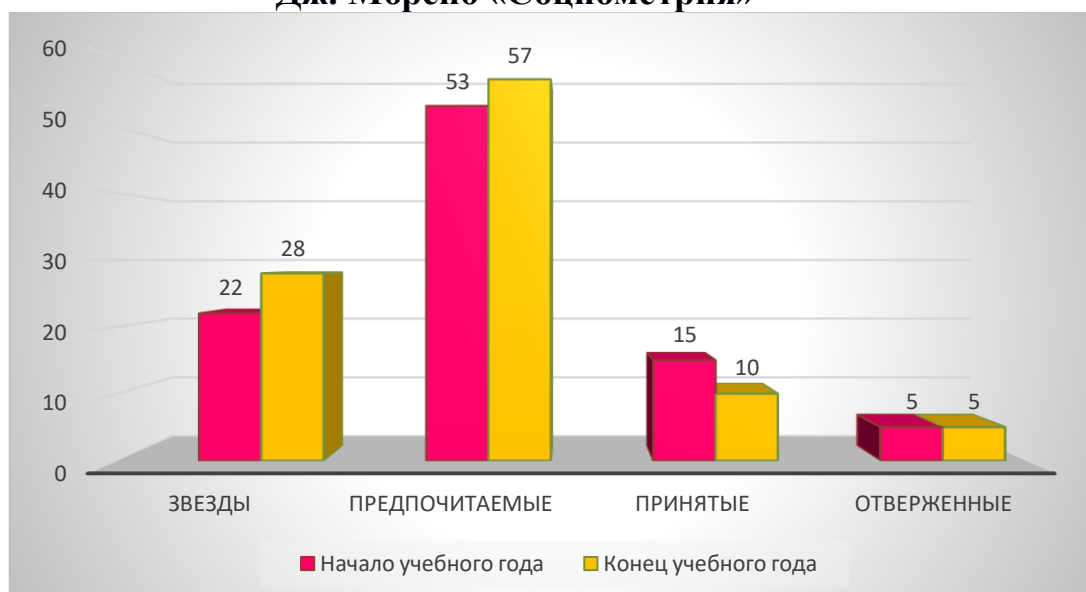
Третий этап – итоговый. Включает в себя подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

В 2019-2020 году исследованы 95 учеников пятых классов (всего учеников 112 чел.). Диагностика проведена в начале и конце учебного года. Результаты диагностики представлены ниже:

«Уровень психологической комфортности пребывания ребенка в классе»

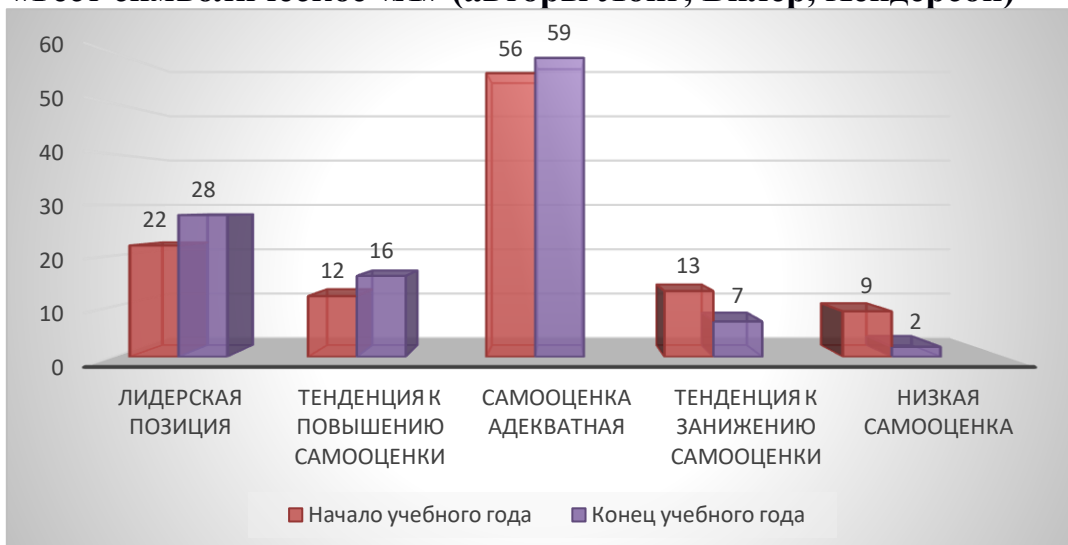


«Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»



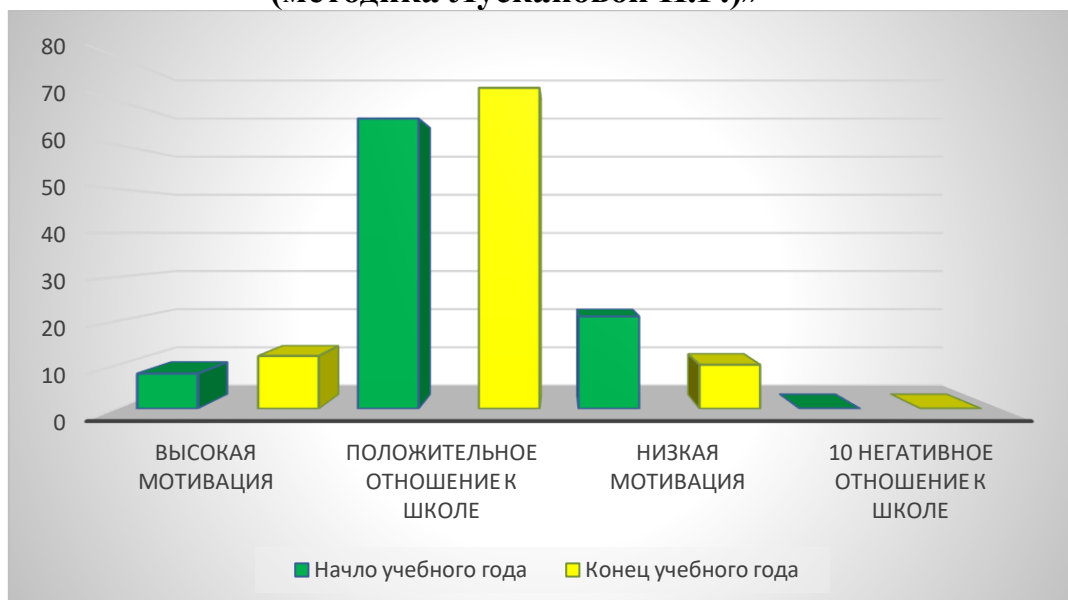
Результаты диагностики пятых классов

«Тест символическое «Я» (авторы Лонг, Вилер, Хендерсон)



Результаты диагностики пятых классов

«Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся (методика Лускановой Н.Г.)»



«Психологическая атмосфера в коллективе»

Анкета (для родителей (законных представителей))

Приняло участие 80 родителей 5-х классов.

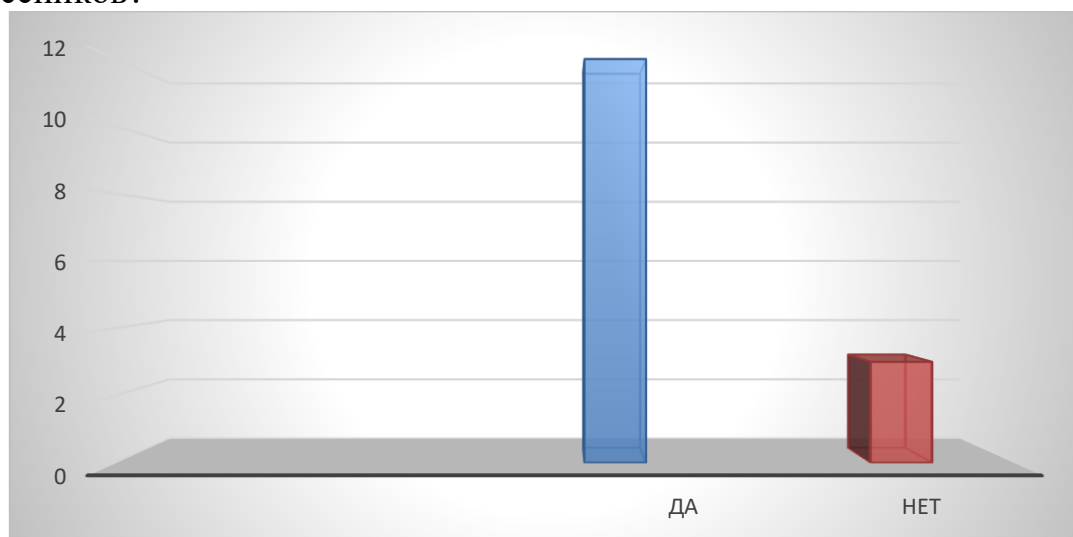
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	С каким настроением ваш ребенок обычно идет в школу?		
	1. Всегда с хорошим настроением	30	42
	2. С хорошим чаще, чем с плохим	38	31
	3. С плохим чаще, чем с хорошим	12	7
	4. Всегда с плохим настроением	0	0
2.	Рассказывает ли Ваш ребенок о школе дома?		
	1. Да	65	72
	2. Нет	15	8
3.	Легко ли Ваш ребенок усваивает программный материал		
	1. Да	52	54
	2. Нет	28	26

4.	Есть ли у Вашего ребенка друзья?		
	1. Да	80	80
	2. Нет	0	0
5.	Главное для Вашего ребенка в процессе обучения (выберите 4 наиболее важные):		
	1. Получение необходимых знаний	63	65
	2. Благоприятное эмоциональное состояние ребенка	72	74
	3. Умение высказывать свою точку зрения	38	38
	4. Чувство уверенности в своих силах	52	56
	5. Контакт и взаимодействие с другими людьми	45	48
	6. Желание учиться, узнавать новое	53	67

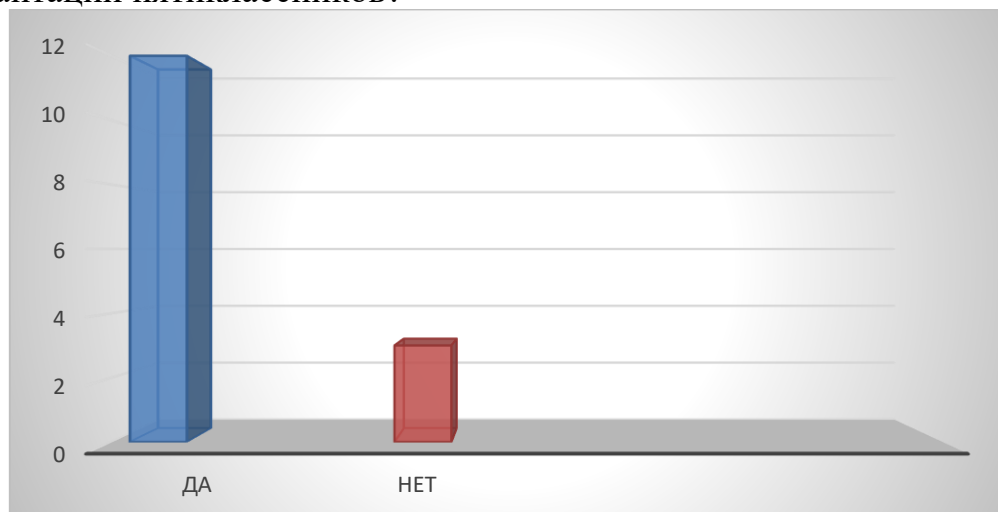
Анкета

для педагогов работающих, в-пятых классах

1. Как Вы считаете, требуется ли помощь психолога в период адаптации пятиклассников?



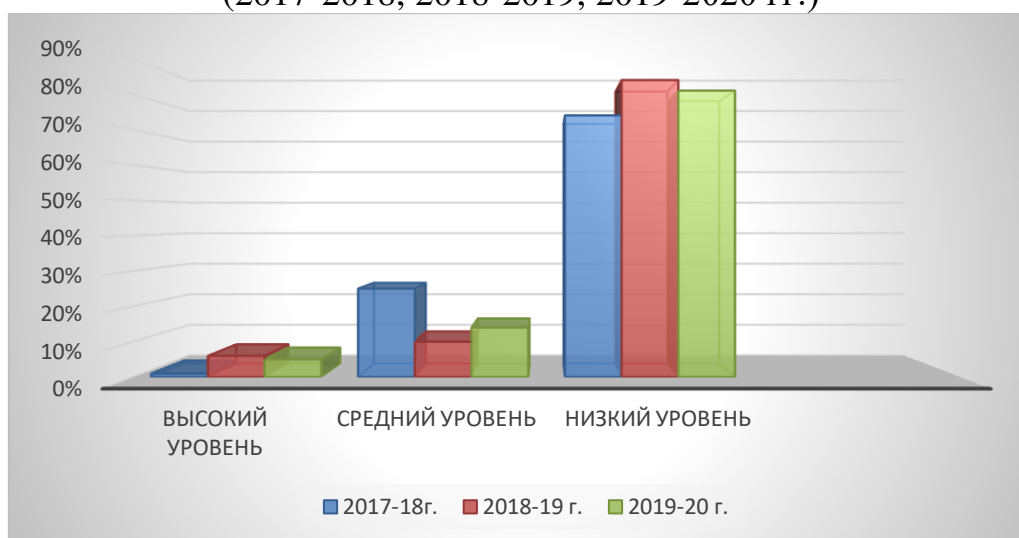
2. Как Вы считаете, эффективны ли занятия проводимые психологом в период адаптации пятиклассников?



3. Учитываете ли Вы рекомендации психолога при работе с обучающимися?



Результаты диагностики обучающихся пятых классов
(тест школьной тревожности Филиппса)
Общая тревожность в школе
(2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 гг.)



Переживание социального стресса



Страх ситуации проверки знаний



По результатам данного исследования, можно сделать вывод о эффективности данной программы. Коррекционные занятия повышают стрессоустойчивость обучающихся, способствуют сплочению классных коллективов, развивают коммуникативные навыки, благотворно влияют на психоэмоциональное состояние пятиклассников.

Повышается уровень психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам адаптационного периода.

Сценарий группового занятия в рамках проекта Большая психологическая игра «Когда мы едины - мы непобедимы»

Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/sy6rTs58VVULBw>

Цель: создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков в совместной работе.

Задачи:

1. Развитие личностных, творческих и интеллектуальных способностей участников игры.
2. Развитие и расширение навыков принятия решений, нахождение компромисса.
3. Обучение умению работать в команде, умению договариваться и отстаивать своё мнение.
4. Формирование способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя.
5. Формирование толерантности и уважительного отношения к одноклассникам.

Предполагаемый развивающий результат: более уверенный суворовец в межличностном общении и обладающий качествами, необходимыми для успешного взаимодействия в коллективе. Игра способствует сплочению

коллектива, повышению благоприятного психологического климата и содействует успешной адаптации.

Участники: обучающиеся 5 классов (12 чел.), возраст воспитанников -11 лет

Время на проведение игры: 60 мин

Требования к помещению: класс

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, песочные часы хронометражем на 1 минуту, на 2 минуты, клей, свитки с загадками, свитки с инструкциями, ключи, эмблемы команд, цветные полоски, листы формата А4, манишки с буквами, верёвка.

Этапы игры:

I. Подготовительный этап

Заранее готовятся столы, стулья, подключается мультимедийное оборудование, выставляется необходимый реквизит.

II. Введение в игру

Цель: создание игровой атмосферы, знакомство и принятие кодекса замка (правила работы в команде).

III. Разминка.

Загадки Фуры.

Цель: настрой на игру

IV. Основной блок.

Слайд 1

Слайд 2

Ведущий: мы с вами оказались на чудесном острове.

Слайд 3

Ведущий: перед нами замок, в котором спрятан клад. Для того чтобы его найти, нужно слаженно работать в команде, уметь договариваться, преодолевать испытания. Вы готовы? (ответ учеников) Мы станем участниками удивительного приключения - рыцарского турнира. Сейчас нам необходимо объединиться в команды.

Слайд 4

Ведущий: каждому участнику необходимо подойти к волшебному шлему и вытянуть старинный щит с эмблемой рода (ученики надевают эмблемы). Жребий решит, к какому старинному роду вы будете принадлежать. К сожалению, название старинного рода было затеряно во времени.

Слайд 5

Ведущий: чтобы его узнать, нужно получить как можно больше ключей, ключи потом можно будет поменять на буквы, в последствии у вас будет возможность восстановить имя вашего рода (участники объединяются в команды – команда Золотого щита, команда Серебряного щита). Перед началом испытаний давайте ознакомимся с рыцарским кодексом чести.

Зачитывается кодекс чести (кодекс висит на стене):

Слайд 6

Кодекс чести замка:

1. Говорить так, чтобы все тебя понимали.

2. Внимательно слушать и не перебивать других.
3. Уметь договариваться и уступать.
4. Разумно распределять обязанности.
5. Хорошо выполнять свою часть работы и помогать другим.

Ведущий: принимаем ли этот кодекс чести?

Ученики совещаются и принимают коллективное решение соблюдать (или не соблюдать) данные правила.

Слайд 7

Звучит музыка «Фура»

Ведущий: ой, а что это за шум? Мне кажется, что кто-то идет...

Выходит Фура.

Фура (ученик старшего класса школы): здравствуйте, рыцари, я - Фура, хранитель тайн этого замка. Зачем вы сюда пришли?

Обучающиеся отвечают.

Фура: так вы хотите попасть в замок? (ответ детей) Что ж Вы сможете туда попасть, лишь разгадав мою загадку. За правильный ответ вы сможете получить ключ. Только тогда двери замка будут для вас открыты. Слушайте внимательно первую загадку, рыцари Золотого щита.

Слайд 8

Загадка 1.

Для предсказаний сей предмет незаменим.
Волшебники все пользуются им.
Он круглый и прозрачный, как стекло,
Увидеть будущее в нем совсем легко.

Фура: подумайте, посоветуйтесь!

Ученики совещаются.

Фура: итак, я готов выслушать ваш ответ

Ученики дают ответ (Шар).

Щелчок слайда

Фура: молодцы, вы получаете первый ключ. А теперь загадка для рыцарей Серебряного щита. Вы готовы ее услышать?

Загадка 2.

Сказать волшебные слова,
Взмахнуть предметом тем едва:
Цветочки мигом расцветут
Между сугробов там и тут.
А можно дождь наколдовать,
Пирожных сразу штук пять.
И лимонада, и конфет...
Вы назовите тот предмет!

Фура: подумайте, посоветуйтесь, не спешите с ответом!

Ученики совещаются.

Фура: итак, я готов выслушать ваш ответ

Ученики дают ответ (волшебная палочка).

Щелчок слайда

Фура: Вы правы и получаете свой первый ключ. Поздравляю вас, теперь у каждой команды по одному ключу!

Слайд 10

Фура: двери замка для вас открыты! Ну а мне пора идти необходимо проверить все ли летучие мыши на месте, сколько пауков живет в замке. Оставляю вам сундук, в нем вы найдете приключения, великие состязания, рыцарские турниры. Победитель получит клад и узнает название своего рода. Желаю вам удачи! (Фура уходит).

Ведущий: ну что, вы готовы к приключениям? А чтобы легче нам было ориентироваться в лабиринтах замка, примите эту карту замка! (вручает карты участникам) Вы готовы! Приступим к состязаниям, задания вы найдете в волшебном сундуке. Давайте посмотрим, что находится в сундуке (открывает, достаёт конверты с 1 заданием и песочные часы (хронометраж на 1 мин.), свиток с заданием).

Слайд 12

Упражнение: «Волшебный пазл»

Ресурсы: объёмный пазл, песочные часы на 3 минуты, свиток с инструкцией.

Ведущий: перед вами объемный пазл, который Вам необходимо сложить за 3 минуты. Пока сыпется песок в этих часах, у вас есть время на выполнения задания, как только упадет последняя песчинка, будет определён победитель, который получит ключ.

Слайд 12

Ведущий: внимание! Время пошло (переворачивает песочные часы).

Ученики выполняют задание. Команда-победитель получает ключ.

Ведущий: (обращается к проигравшей команде): Не огорчайтесь, получить заветный ключ вы можете у Фуры, а для этого вам нужно выбрать одного рыцаря, именно он пойдет отгадывать загадку.

Ученики совещаются и выбирают участника.

Ведущий звонит в колокольчик.

Слайд 14

Фура: (выходит и предлагает выбрать свиток с загадкой). Рыцарь, ты пришел получить ключ? Тогда отгадай мою загадку. Судьба решит твою участь, выбирай загадку.

Участник достает из шкатулки загадку, зачитывает ее.

Фура: у тебя есть одна минута на обдумывание после того, как упадет последняя песчинка, я готов буду выслушать твой ответ.

Фура переворачивает часы. Ученик дает ответ. За правильный ответ вручается ключ.

Ведущий: мы приступаем к выполнению следующего состязания (открывает сундук и достаёт свиток со вторым заданием). Вот вам следующее испытание.

Слайд 15

Упражнение «Фигуры»

Ресурсы: верёвка длиной 1 метр.

Ведущий: каждой команде нужно встать в круг и взять веревку в руки, все разговоры при этом запрещены. Сейчас вам предстоит строить геометрические фигуры, которые будут названы. Кто быстрее и точнее сможет выполнить задание, получит ключ.

Задание:

1. Постройте квадрат
2. Равнобедренный треугольник
3. Ромб
4. Трапецию

Команда-победитель получает ключ.

Ведущий: (обращается к проигравшей команде): не огорчайтесь, получить заветный ключ вы можете у Фуры, а для этого вам нужно выбрать одного человека, именно он пойдет отгадывать загадку.

Ученики совещаются и выбирают участника.

Ведущий звонит в колокольчик.

Слайд 16

Фура: рыцарь, тебе нужен ключ? Судьба твоя решиться, выбирай загадку.

Участник достает из шкатулки загадку, зачитывает ее.

Фура: у тебя есть одна минута на обдумывание после того, как упадет последняя песчинка, я готов буду выслушать твой ответ.

Фура переворачивает часы. Участник дает ответ. За правильный ответ вручается ключ.

Ведущий: Мы приступаем к выполнению следующего состязания (достает из шкатулки свиток с заданием, манишки с буквами и отдает ведущему).

Слайд 17

Упражнение «Составь слово»

Ресурсы: песочные часы на 1 минуту, свиток с загадками, буквы для первой команды К - О; З - А; Л - У; В - Р; буквы для второй команды Р - Е; К - А; Ф - О; Б - Г.

Ведущий: для этого состязания нам необходимо по 4 человека от команды. Посовещайтесь и решите, кто будет участвовать.

Ученики выбирают участников, надевают манишки с буквами.

Ведущий: наше состязание связано с буквами. Запомните свои буквы! Я буду читать вопросы, ответом на которые будет служить слово из четырёх букв. За одну минуту вы должны угадать наибольшее количество слов, из этих букв. Победитель будет определён по количеству правильных ответов и получит ключ.

Слайд 18

Итак, время для первой команды пошло (переворачивает песочные часы и зачитывает вопросы). Слушайте внимательно вопросы!

Вопросы для 1 команды:

1. Рогатое существо, чьим приходом принято пугать малышей (коза)
2. Как называется ветка винограда (лоза)
3. Она остаётся после того, как сгорает костёр (зола)
4. Кто воет на луну (волк)

5. В неё закатывается шар (луза)
6. Она бывает и левой, и правой (рука)

Вопросы для 2 команды:

1. Она впадает в море (река)
2. Туда можно сходить с друзьями и поесть мороженое (кафе)
3. Что есть у верблюда (горб)
4. У оленя они ветвистые (рога)
5. По её склону несётся снежная лавина (гора)
6. Символ каждого государства (герб)

Ученики выполняют задание. Команда-победитель получает ключ.

Ведущий: (обращается к проигравшей команде): не огорчайтесь, получить заветный ключ вы можете у Фуры, а для этого вам нужно выбрать одного человека, именно он пойдет отгадывать загадку.

Ученики совещаются и выбирают участника.

Ведущий звонит в колокольчик.

Слайд 19

Фура: (выходит и предлагает выбрать свиток с загадкой). Рыцарь, ты пришел получить ключ? Тогда отгадай мою загадку. Судьба решит твою судьбу, выбирай загадку.

Участник достает из шкатулки загадку, зачитывает ее.

Фура: у тебя есть одна минута на обдумывание после того, как упадет последняя песчинка, я готов буду выслушать твой ответ.

Фура переворачивает часы. Ученик дает ответ. За правильный ответ вручается ключ.

Ведущий: у каждого рыцаря было своё имя. Имя имело свое тайное значение. Давайте узнаем историю происхождения имени (слайд «история имени»).

Слайд 20

ЛЕГЕНДА ОБ ИМЕНИ

В далекое время, когда людям была подарена речь, был один язык. Каждое слово отражало внутреннюю суть вещей. Тот, кто знал слово, обретал власть над тем, что оно обозначало. В мире возник хаос, потому что люди никак не могли решить, кто именно будет управлять, а кто подчиняться. Тогда жрецы придумали для всего в мире другие слова, чтобы не дать непосвященным использовать истинные имена вещей во зло. Высшее знание оказалось не по плечу человеку. В результате возникли разные языки, и истинный язык был скрыт, а затем почти полностью утерян.

Имена людям теперь пришлось придумывать самим.

В индейских и некоторых африканских племенах давали отталкивающие имена, для того чтобы отогнать злых духов.

Древние греки давали ребенку имена богов и героев, надеясь, что ребенок будет пользоваться их благосклонностью и унаследует их качества и судьбу.

На Руси давали имена, в которых соединялись пожелания младенцу, надежды и чаяния родителей, оно отражало любовь к ребенку и желание ему счастья.

Однако традиция подобного именования не прижилась.

С течением времени первоначальный смысл имен забывался, а ведь исторически каждое имя представляло собой слово или фразу какого-либо языка.

Почти все современные имена пришли к нам из Византии и имеют греческие корни, но многие из них были заимствованы из других древних языков. Некоторые были заимствованы из древнеримского, древнееврейского, египетского и других языков. При таком способе заимствования употреблялись только как имя собственное, а не как слово, обозначающее что-либо.

Имя не только дар родителей, но и нечто большее, что придаем человеку уверенность и делает его личностью.

Ведущий: приступайте к выполнению следующего состязания, (открывает сундук и достаёт свиток с заданием). Вот вам следующее испытание.

Слайд 21

Упражнение «Что в имени твоём?»

Ресурсы: цветные полоски, клей, листы А4 с расшифровкой имени участника, песочные часы на 3 мин.

Ведущий: перед вами лежат цветные полоски, из которых вам предстоит составить имя участника игры. Договоритесь, кто из вас чьё имя будет составлять из цветных полосок. Команда, составившая быстрее имена всех участников, получает ключ с буквой. Время на это состязание 3 минуты.

Слайд 22

Ведущий: в завершении этого упражнения передайте лист с получившимся именем тому, кого так зовут.

Команда-победитель получает ключ.

Ведущий: рыцари, для вас у меня есть еще один подарок, на этих свитках написана тайна вашего имени (отдает свитки).

Ведущий: (обращается к проигравшей команде): не огорчайтесь, получить заветный ключ вы можете у Фуры, а для этого вам нужно выбрать одного человека, именно он пойдет отгадывать загадку.

Обучающиеся совещаются и выбирают участника.

Ведущий звонит в колокольчик.

Слайд 23

Фура: (выходит и предлагает выбрать свиток с загадкой). Рыцарь, выбери загадку.

Участник достает из шкатулки загадку, зачитывает ее.

Фура: у тебя есть одна минута на обдумывание после того, как упадет последняя песчинка, я готов буду выслушать твой ответ.

Фура переворачивает часы. Ученик дает ответ. За правильный ответ вручается ключ.

Ведущий: мы приступаем к выполнению следующего состязания (открывает сундук и достаёт свиток со следующим заданием, свиток передает ведущему). Вот вам следующее испытание. Помните, в единстве ваша сила. Один за всех и все за одного. Так давайте посмотрим, едины ли вы? Вы команда? Для этого нужно пройти последнее испытание.

Слайд 24

Упражнение «Когда едины – мы непобедимы»

Ресурсы: верёвка.

Ведущий: рыцари,стройтесь в шеренгу, возьмите друг друга за руки. Внимательно послушайте задание. Первый участник поворачивается вокруг своей оси и тянет за собой оставшихся, при этом говорит имя и что любит, а остальные участники запоминают то, что любят соперники. Получившуюся спираль я обмотаю верёвкой. В этом положении команда пройдет расстояние от одной каменной дорожки до другой. Потом я развяжу участников, вам нужно будет быстро, без разговоров построиться в две шеренги друг против друга.

Побеждает команда, которая назовёт правильно имя участника другой команды и его предпочтение.

Команда-победитель получает ключ.

Ведущий: (обращается к проигравшей команде): не огорчайтесь, получить заветный ключ вы можете у Фуры, а для этого вам нужно выбрать одного человека, именно он пойдет отгадывать загадку.

Обучающиеся совещаются и выбирают участника.

Слайд 25

Фура: (выходит и предлагает выбрать свиток с загадкой). Рыцарь, ты пришел получить ключ? Тогда отгадай мою загадку.

Участник достает из шкатулки загадку, зачитывает ее.

Фура: у тебя есть одна минута на обдумывание после того, как упадет последняя песчинка, я готов буду выслушать твой ответ.

Фура переворачивает часы. Ученик дает ответ. За правильный ответ вручается ключ.

Ведущий: настало время подвести итоги. Для этого соберите все ключи, посчитайте их. Один рыцарь из каждой команды подойдет с ключами ко мне и обменяет их на карточки с буквами (обменивают ключи с буквами на карточки). Сейчас вам предстоит составить из этих букв название вашего рода (передает свиток с инструкцией ведущему).

Слайд 26

Упражнение: «Зашифрованное слово»

Ведущий: Давайте рассмотрим таблицу, представим её в виде дома с этажами и подъездами. У каждой буквы есть своё место. Расшифруйте слово, пользуясь таблицей. Сначала определите номер подъезда, затем – этаж. Прочитайте получившееся слово и выложите его на своей башне. В игре победит тот, кто первый выложит название своей команды на башне.

Слово для команды №1

(6;1)	(5;1)	(1;2)	(6;2)	(1;1)	(6;4)

Слово для команды №2

(3;2)	(7;2)	(5;2)	(1;1)	(6;2)	(5;1)	(1;1)

ТАБЛИЦА

4	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я			
3	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ
2	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р
1	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Название рода 1 команды – «Единая».

Название рода 2 команды – «Команда».

Ведущий: что же получилось? Давайте прочитаем. «Единая команда»! Рыцари, давайте задумаемся, можно ли вас назвать командой? Чему вы научились за время преодоления испытаний? В этом нам поможет дерево достижений.

Слайд 27

Слайд 27

Дерево достижений

1 колонка

1. Работать в этой группе мне понравилась.
2. Мне не понравилось работать в этой группе.

2 колонка

1. Я умею договариваться и отстаивать своё мнение.
2. Не удалось отстоять своё мнение.

3 колонка

1. Я считаю, что мы команда.
2. Работа в команде не получилась.

4 колонка

1. Я хотел бы принять участие в подобных играх.
2. Я не хотел бы принимать участие в подобных играх.

Ведущий: если вы согласны с утверждением - наклейте стрелочку красного цвета. Не согласны с утверждением – наклейте стрелочку зелёного цвета. Сомневаетесь при выборе утверждения – наклейте стрелочку желтого цвета (ученики подходят к подносу с разноцветными стрелочками выбирают стрелочку с определённым цветом и наклеивают на дерево достижений).

Подводим итог. Посчитаем, сколько красных стрелочек получилось в графе с утверждением «Я считаю, что мы команда» (подсчитываем количество положительных и отрицательных выборов и проводим анализ полученных результатов).

Слайд 28

Ведущий: сегодня вы были единой командой, вы помогали и поддерживали друг друга, вы все достойны награды, клад, к которому вы стремились, ваш, я вам его дарю!

Слайд 29

Спасибо за участие в турнире, я и Фура будем ждать вас снова в гости! До новых встреч!

Ведущий: давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и закроем глаза. Этот чудесный остров исчезает. Откройте глаза. Теперь вы ученики! Вы единая команда, идите по дороге жизни, друг другу помогая и выручая в трудную минуту. Помните, что надежный и верный друг всегда рядом с вами.

Приложение 1



Приложение 2

РЫЦАРСКИЙ КОДЕКС ЧЕСТИ :

- 1. Говорить так, чтобы
все тебя понимали.**
- 2. Внимательно слушать, не
перебивать других.**
- 3. Уметь договариваться и
уступать.**
- 4. Разумно распределять
обязанности.**
- 5. Хорошо выполнять свою
часть работы и помогать
другим.**

Инструкции к заданиям:

https://disk.yandex.ru/i/5zUHIH2_xdeJlA

Карта:

https://disk.yandex.ru/i/i2IBxeEhf9vv_A

Ключи:

<https://disk.yandex.ru/d/f7hrhcYZuCMVgQ>

(проверка успешности адаптации уч-ся к среднему звену)
Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы данной анкеты.
Ваши ответы помогут в работе педагогов с детьми 5 класса.

Ф.И.О. заполняющего анкету _____

Фамилия, имя ребенка _____

(во всех вопросах - нужное подчеркнуть или написать другое)

1. Как изменился Ваш ребенок с переходом в 5 класс?

- А) стал более самостоятельным и ответственным;
- Б) стал более веселым и раскрепощенным;
- В) стал более замкнутым и угрюмым;
- Г) другое _____

2. С каким настроением Ваш ребенок идет в школу?

- А) с хорошим, радостным;
- Б) с тревожным;
- В) с нежеланием и страхом;
- Г) уверенным в себе;
- Д) с чувством успеха;
- Е) другое _____

3. С каким настроением Ваш ребенок возвращается из школы?

- А) с хорошим, радостным;
- Б) с чувством страха;
- В) с нежеланием разговаривать
- Г) уверенным в себе;
- Д) с головной болью;
- Е) с чувством усталости;
- Ж) другое _____

4. Рассказывает ли Ваш ребенок о школе дома?

- А) Да
- Б) Нет

5. Если да, с каким настроением он рассказывает?

- А) С радостью
- Б) С грустью
- В) Безразлично
- Г) Со злостью

6. Хорошо ли Вы осведомлены о жизни ребенка в школе?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично
- Г) Не интересуюсь этим

7. Часто ли возникают трудности с выполнением домашнего задания?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Иногда

8. С кем выполняет домашнее задание ребенок?

- А) самостоятельно
- Б) самостоятельно с частичной помощью родителей.
- В) с помощью родителей
- Г) в группе продленного дня.

9. Легко ли Ваш ребенок усваивает программный материал?

- А) Да
- Б) Нет (*укажите причину*) _____

10. Бывают ли у Вашего ребенка неприятности в школе?

- А) часто;
- Б) редко;
- В) никогда.

11. Если бывают, то от кого исходят неприятности?

- А) от учителей – предметников;
- Б) от классного руководителя;
- В) от учеников своего класса.
- Г) от учеников другого класса
- Д) нет

12. Есть ли у Вашего ребенка друзья?

- А) Да
- Б) Нет

13. Бывают ли друзья Вашего ребенка у вас дома?

- А) Да
- Б) Нет

14. Главное для Вашего ребенка в процессе обучения (выберите 4 наиболее важные):

- Получение необходимых знаний
- Благоприятное эмоциональное состояние ребенка
- Умение высказывать свою точку зрения
- Чувство уверенности в своих силах
- Умение нестандартно мыслить, решать сложные задачи
- Контакт и взаимодействие с другими людьми
- Фантазия, развитое воображение
- Желание учиться, узнавать новое

Спасибо за ответы

Анкета для учителей

1. Какими особенностями обладает данный класс в целом?

2. С каким настроением вы идёте на урок в этот класс?

3. Кто из учеников класса имеет наилучшую подготовку по вашему предмету?

4. Кому из учеников нужны дополнительные занятия по вашему предмету?

5. Какие пожелания вы хотели бы высказать родителям пятиклассников?

7. Какие рекомендации вы можете дать классному руководителю?

Результаты диагностики
«Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся
(методика Лускановой Н.Г.)»

Анкета: <https://disk.yandex.ru/i/aLhxjr0QOQLCtg>

Образовательное учреждение _____

Общее количество обследованных обучающихся _____

Количество классов _____

Уровни	Общий результат	
	Количество человек	%
25-30 — высокая мотивация		
20-24 — нормальная мотивация		
15-19 — положительное отношение к школе		
10-14 — низкая мотивация		
Ниже 10 негативное отношение к школе		

Психолог _____ (Ф.И.О.)

Результаты диагностики

«Уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в классе»

Образовательное

учреждение _____

Общее количество обследованных обучающихся _____

Количество классов _____

Уровни	Общий результат	
	Количество человек	%
10 – высокий уровень, максимум комфортности		
7 – легкий дискомфорт		
5 — средний уровень комфорта		
3 – весьма ощутимый дискомфорт		
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта		

Психолог _____ (Ф.И.О.)

Результаты диагностики
«Тест символического «Я» (авторы Лонг, Вилер, Хендерсон)»

Образовательное

учреждение _____

Общее количество обследованных обучающихся _____

Количество классов _____

Уровни	Общий результат	
	Количество человек	%
1,2 позиции – самооценка завышенная, лидерские позиции		
3 позиция – тенденция к повышению самооценки		
4, 5 позиция – самооценка адекватная		
6 позиция – тенденция к занижению самооценки		
7, 8 позиция – низкая самооценка		
8 позиция – аутсайдер		

Психолог _____ (Ф.И.О.)

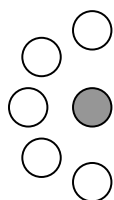
Тест символического «Я» (авторы Лонг, Вилер, Хендерсон)

Задание № 1

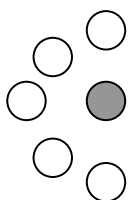


Инструкция: все эти кружочки – учащиеся вашего класса, отметь себя – где ты?

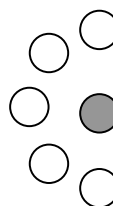
Задание № 2.



Я – М



Я – П



Я - У

Инструкция: На этом рисунке твой кружок обозначен другим цветом (в середине).

Отметь в других кружках, где твои мама, папа, учитель.

Обработка и интерпретация.

Тест направлен на изучение самооценки ребенка, видения своей позиции в группе людей, представление о своем месте в кругу других.

Задание № 1

1,2 позиции – самооценка завышенная, лидерские позиции

3 позиция – тенденция к повышению самооценки

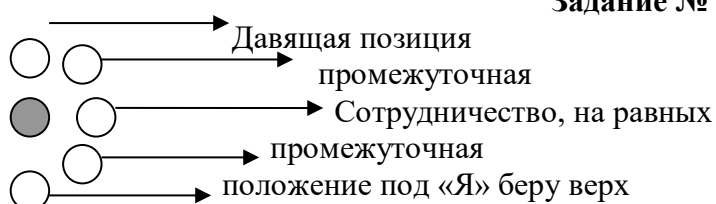
4, 5 позиция – самооценка адекватная

6 позиция – тенденция к занижению самооценки

7, 8 позиция – низкая самооценка

8 позиция – аутсайдер

Задание № 2.



Результаты диагностики
«Методика диагностики межличностных и межгрупповых
отношений Дж. Морено «Социометрия»

Образовательное

учреждение _____

Общее количество обследованных обучающихся _____

Количество классов _____

Социометрический статус в классе	Общий результат	
	Количество человек	%
Звезды		
Предпочитаемые		
Принятые		
Отверженные		

Психолог _____ (Ф.И.О.)

СОЦИОМЕТРИЯ

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

I. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

1. _____
2. _____
3. _____

Обработка и интерпретация результатов

1. Составляется стандартная таблица
2. Посмотреть степень доброжелательности (соотношение «+» и «-» выборов от общего числа).
3. Уровень благополучия (звёзды + предпочитаемые)
 высокий $\geq 55\%$
 средний $46\% - 54\%$
 нижний $\leq 45\%$
4. Коэффициент изолированных
 Норма $12,5\% - 13\%$
5. Уровень удовлетворенности общением.

Удовлетворенность: взаимных выборов больше половины от числа данных ($> 50\%$).

Неудовлетворенность: взаимных выборов меньше половины от числа данных ($< 50\%$).

Нормы.

Если каждый делал по 3 выбора

Звёзды ≥ 6 выборов

Предпочитаемые 3 – 5 выборов

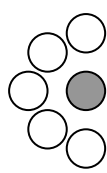
Принятые 1 – 2 выбора

Отверженные 0 выборов

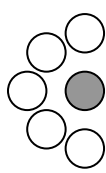
Приложение 12

Фамилия, Имя _____ Класс _____ Школа _____

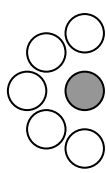
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



Я – М



Я – П



Я - У

№п/п	Фамилия, имя	цвет	№п/п	Фамилия, имя	цвет
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

1	2	3	4	5	6	7	8

математика		химия		история	
Русский язык и литература		физика		география	
биология		Иностранный язык		физкультура	

Отношение учащихся к школьным предметам, учителям

(Д. Ш. Матрос, Н. Н. Полев и др.)

Данный тест целесообразно проводить в 5 и 10 классах (в период адаптации).

Для проведения теста используются 6 цветных карточек (10*10): желтая, серая, черная, зеленая, коричневая, белая.

1. Отношение к учителям.

Записываются в столбик фамилии учителей, работающих в классе.

Инструкция: для каждого учителя отметить цвет из 6 предлагаемых, который подходит к его характеру, поведению (по мнению ученика).

2. Отношение к школьным предметам

Записываются в столбик список предметов, изучаемых в классе.

Инструкция: для каждого предмета отметить цвет из 6 предлагаемых, который ему подходит (по мнению ученика).

Обработка:

1. Подсчитывается положительный эмоциональный фон отношений к учителю, предмету по классу в целом.
2. Подсчитывается положительный эмоциональный фон отношения ученика к учителям, к предметам.
3. Карточки желтая, белая, зеленая отмечаются психологом знаком «+».
4. Карточки черная, серая, коричневая отмечаются знаком «-».
5. Подсчитывается все в процентном отношении.
6. Строится график положительного эмоционального фона.



7. Предметы шифруются (используются цифры). Результаты выдаются осторожно, не травмируя учителя.

График конкретного предмета, учителя сообщаются индивидуально.

Уровни: 0-49% - недопустимый

50-64% - критический

65-79% - допустимый

80-100% - оптимальный.

