

**Автор: Дьяконова Эльмира Вагифовна,
учитель музыки МАО «Лицей экономический №14»
г. Ростова – на - Дону**

Статья на тему: «Готовность педагога общеобразовательной организации к инновационным процессам в условиях цифровизации образования: критерии, уровни развития».

Сегодня мы являемся свидетелями нового сдвига в развитии отечественной школы. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации ориентирует нашу страну на ускорение технологического развития, внедрение цифровых технологий в социально - экономическую сферу. В России для достижения этих целей также приняты политические решения о преобразованиях в сфере образования.

В связи с чем, новый приоритетный национальный проект «Образование» на 2019– 2024 гг. приобрел особую значимость. Он включает 10 федеральных проектов (далее по тексту - ФП). Так, например, об использовании цифровых технологий упоминается в ФП «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», которые направлены на инновационное развитие общеобразовательных школ (Приложение 1)¹.

Работы по преобразованию содержания, методов и организационных форм обучения оказались вынесены в Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации», как одна из многих задач ФП «Кадры для цифровой экономики». В России реальная работа по обновлению школы идет в образовательных организациях, которых поддерживают разработчики новых технологий².

¹ Гэйбл, Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации/ пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (23)).

² Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с.

Для формирования и развития инновационной деятельности образовательной организации особую значимость приобретает целенаправленная работа различных специалистов этой организации по созданию объективных и субъективных условий для инновационного развития образовательной организации и ее инновационной активности.

Современные реалии в экономике страны, в целом, и в системе образования, в частности, диктуют новые условия образовательного процесса, вызванные «цифровизацией» общества.

В связи с чем, одной из самых серьезных проблем в реализации образовательного потенциала и в повышении уровня общего образования является проблема готовности педагогов общеобразовательных организаций к инновационным процессам в условиях цифровизации образования.

Платонов рассматривает «готовность» как «установку», Б.Д. Парыгина, как «способность». В.П. Бездухов, М.И. Дьяченко же считают, что «готовность» - это личностное качество управленца.

В научной литературе также нет единых подходов в вопросах перечня критерий готовности руководителя школы к управлению инновационной деятельностью. Так, готовность руководителя к управлению инновациями, как его личностное качество, в трудах М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович представлена совокупностью следующих критериев:

- мотивационный (положительное отношение к инновациям);
- операционный (владения приемами профессиональной деятельности);
- волевой (самоконтроль), оценочный (самооценки)³.

Предлагается дополнить данный критерий еще одним – личностно – психологическим, то есть, личной готовностью педагога и его психологической подготовленностью к новшествам и внедрению инноваций в образовательный процесс. Личностно – психологический критерий представляет собой критерий сформированности и готовности педагогов к

³ Грачев, Ю.А. Понятие «готовности к деятельности» в системе современного психолого – педагогического знания/Ю.А. Грачев// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. - № 4 (52). – с. 172-175.

инновациям и управлению ими (например, активность, открытость к инновациям, способность к самосовершенствованию и пр.).

Исходя из приведенных критериев готовности педагогов к инновациям, можно выделить следующие уровни готовности:

- начальный уровень - интерес педагога образовательной организации к инновационной деятельности минимален или вовсе отсутствует,

- низкий уровень, выражающийся в неустойчивом интересе педагога к инновационной деятельности,

- средний уровень – уровень готовности педагога, при котором интерес к инновационной деятельности, инновационный потенциал педагога выше низкого уровня,

- высокий уровень, когда педагог образовательной организации имеет высокую мотивацию к внедрению инноваций, значительные знания об инновациях, цифровых технологиях, имеет четкую стратегию реализации инноваций на уроках и творческий подход.

Таким образом, умение и готовность педагогов общеобразовательных организаций к инновационным процессам в условиях цифровизации образования – необходимый критерий организаторской и деловой зрелости любого педагога. Поэтому непрерывное пополнение и совершенствование знаний, умений и навыков в условиях цифровизации образования – требование сегодняшнего дня.