Орехова Н.В.
преподаватель
Государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области «Карпинский машиностроительный техникум»

Внедрение дистанционных образовательных технологий при реализации программ среднего профессионального образования

В условиях сложившихся экономических особенностей возникает необходимость в таком профессиональном образовании, выпускник которого был бы готов в течение всей жизни к самообразованию и переподготовке, что позволит достичь высокой профессиональной и территориальной мобильности трудовых ресурсов. Для подготовки выпускников такого качества в учреждениях профессионального образования должна быть создана среда, позволяющая сформировать компетенции и готовность работать в условиях информатизации производства и общества.

В соответствии с Законом об образовании, ФГОС СПО в системе профессионального образования педагогически обосновано использование современных технологий обучения. Из современных технологий обучения наиболее актуальными являются информационно-коммуникационные технологии.

Одним из видов ИКТ-технологий являются технологии интернета. Для реализации на практике сетевых образовательных технологий возможно использовать второе поколение сетевых сервисов, которые направлены на групповое взаимодействие. Эффективность данной технологии основана на вовлечении сетевых сообществ, для свободного распространения учебных материалов. Студенты в условиях данной образовательной технологии осуществляют создание сетевых учебных материалов самостоятельно,

получают доступ к цифровым коллекциям и принимают участие в формировании собственного сетевого содержания.

Рис.1 – Сервисы Веб 2.0

Сетевые сервисы Веб 2.0 представлены в достаточно широком выборе инструментов, таких как сетевые офисы, сетевые карты знаний, инструменты Гугл и т.д.

Данные сервисы позволяют организовать совместную работу студентов, которая направлена на социализацию личности, формирование коммуникативных компетенций.

В организации учебного процесса по дисциплинам возможно использовать следующие возможности инструментов Google:

- Google Документ – для написания совместных текстовых работ, для проведения проверочных работ, для создания отчетов по практическим заданиям;
- Google Форма – для создания тестов проверки знаний, проведения опросов, анкетирования;
- Google Презентация – для создания коллективных презентаций по заданной теме;

- Google Диск – для создания электронной библиотеки, хранения учебных материалов;
- Google Сайт – для создания персонального сайта преподавателя.

Сетевые технологии целесообразно применять при организации домашнего задания, закрепления материала по итогам изучения раздела или тем дисциплин. Например, создание совместной презентации, где каждый студент оформляет определенный слайд, отвечая на конкретный вопрос. Презентации, созданные студентами, в дальнейшем могут применяться преподавателями в качестве электронного образовательного ресурса.

Используя сетевые сервисы, имеется возможность создавать электронные образовательные ресурсы. Например, сервис LearningApps позволяет создавать интерактивные упражнения и задания различных видов. Каждый студент имеет свой логин и пароль для входа в сервис, тем самым у преподавателя имеется возможность отслеживать результаты выполнения упражнений студентами.

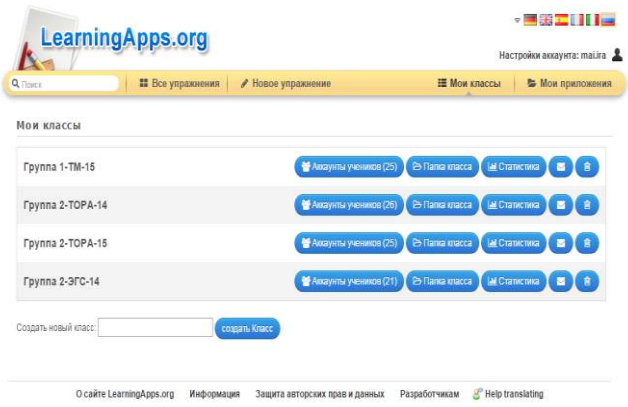

Рис.2 – Интерфейс сервиса LearningApps

Применение сетевых технологий в образовательном процессе направлено на развитие у студентов общих компетенций, таких как: организовывать собственную деятельность; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

задачи; использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности, работать в команде.

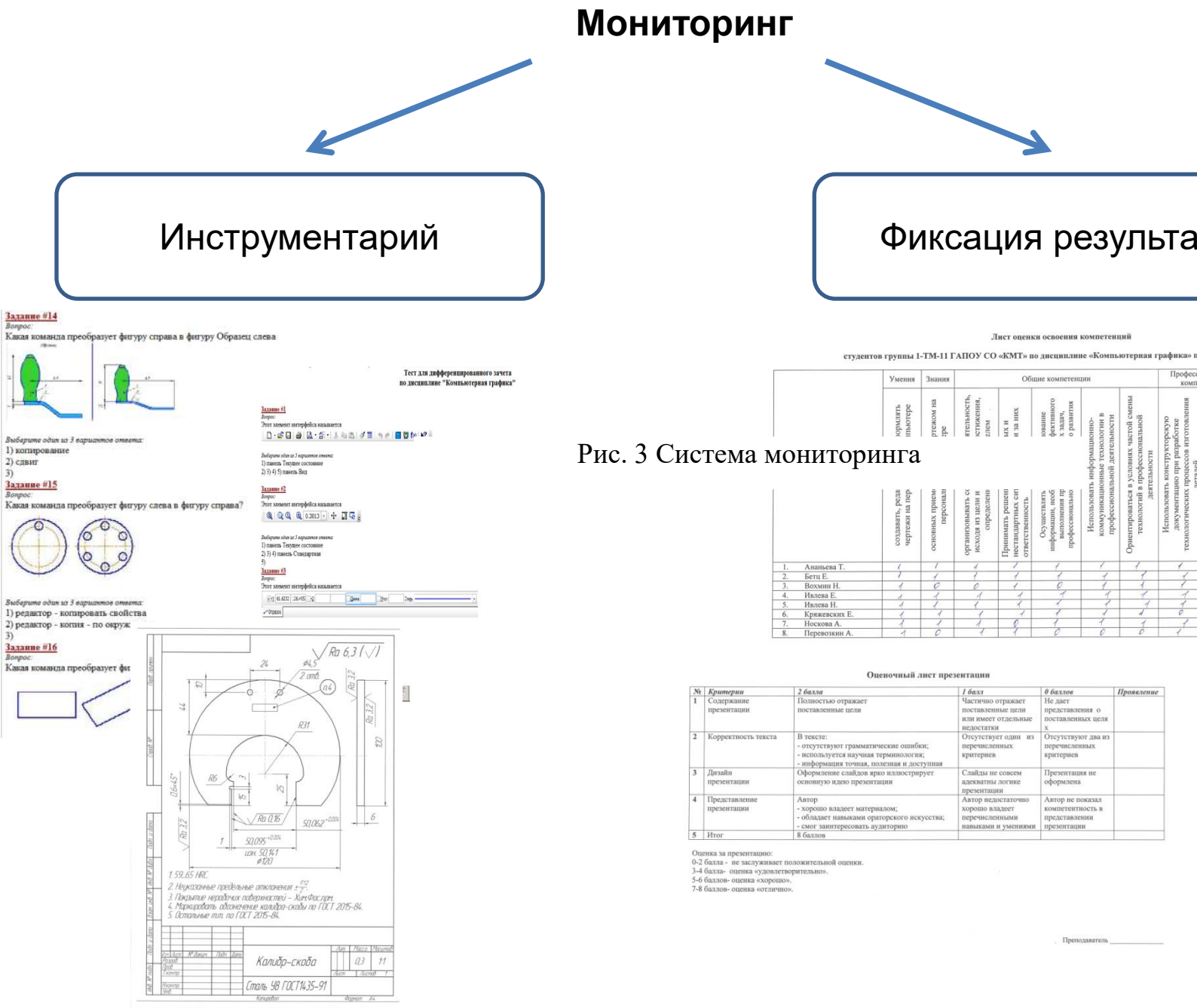

Рис. 3 Система мониторинга

Для оценки результативности образовательной деятельности студентов необходимо использовать систему мониторинга. Система представляет собой разработанный инструментарий для измерений (практические, тестовые задания и.т.д.) и эти результаты фиксируются и отслеживаются в динамике с помощью разработанных критериев по каждому видов задания и листах оценки.

Сетевые образовательные технологии целесообразно обогащать инновационными приемами педагогической техники, такими как проведение интегрированных занятий – практикумов, предметных олимпиад, создание мини-проектов, составление карт знаний и др.

Одним из перспективных направлений внедрения сетевых образовательных технологий является сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования, это позволяет интегрировать ресурсы и реализовать профессиональный потенциал всех участников этого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных и технических ресурсов.

Источники

1. Бендес Ю. П. Использование технологии Web 2.0 при организации учебной деятельности студентов технических университетов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 4 (апрель). – С. 86–90. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13082.htm.
2. Гнеденко В.В., Тютяев А.В. Использование технологий Web2.0 в образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований №3, 2009
3. Батрова Н.И. Лукоянова М.А. Хусаинова А.Х. Технологии web 2. 0 в формировании опыта применения информационно-коммуникационных технологий у студентов гуманитарных специальностей// Современные проблемы науки и образования Электронный научный журнал - №5 2014г.