

- Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 17» города Славгорода Алтайского края

Рассмотрено на заседании
УМО гуманитарных дисциплин
МБОУ «Лицей №17»,
протокол от __ августа 2021г. №

Согласовано
на заседании научно-
методического совета МБОУ
«Лицей № 17»
протокол от __ августа 2021г.
№__

Утверждено приказом
МБОУ «Лицей № 17»
№__ от__ августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
основного общего образования для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. «Программа курса английского языка к УМК «Радуга»/ «Rainbow English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – М: Дрофа, 2014.

Составитель:
Будрина Анна Валерьевна,
учитель английского языка

Славгород
2021

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьевой «Рабочая программа курса английского языка» (Rainbow English) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, издательство Дрофа, 2015.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *Социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; —читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• письме

—заполнять анкеты и формуляры;
—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе

- Мозгового штурма под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Содержание	Количество часов	
1.	Unit 1 “Holidays Are Over” (Каникулы закончились)	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17	17
2	Unit 2 Family History (Семейная история)	Семья. Достопримечательности русских городов. Место- жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	17	17
3	Unit 3 Healthy Ways (Здоровый образ жизни)	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	17	17
4	Unit 4 After School (Свободное время)	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	17	17
5	Unit 5 From Place to Place	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	17	17
6	Unit 6 About Russia (О России)	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	17	20
			102	105

**Календарно-тематическое планирование разработано на основе авторской программы
О.В.Афанасьевой «Рабочая программа курса английского языка» (Rainbow English)
для 5-9 классов общеобразовательных учреждений
3 часа в неделю**

№ урок а	Название раздела, темы	Количес во часов	Дата планиру емая	Дата фактиче ская
	Тема 1. «Каникулы закончились»	17 часов		
1	Летние каникулы. Развитие навыков устной речи.	1		
2	Проведение досуга. Развитие навыков чтения.	1		
3	Планы на выходной. Выражение «to be going to do	1		

	smth.» Формирование коммуникативной компетенции.			
4	Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков.	1		
5	Погода. Развитие навыков диалогической речи.	1		
6	Страны и города Европы. Формирование толерантного отношения к проявлениям другой культуры.	1		
7	Карта мира. Развитие навыков чтения.	1		
8	Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1		
9	Конструкция as...as. Активизация грамматических навыков.	1		
10	Степени сравнения сложных прилагательных. Закрепление грамматических навыков.	1		
11	Каникулы закончились. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
12	Летние каникулы закончились. Активизация устной речи.	1		
13	Мои каникулы. Развитие навыков устной речи.	1		
14	Мои летние каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1		
15	Читаем художественную литературу. Развитие навыков чтения.	1		
16	Читаем и поём. Развитие навыков аудирования.	1		
17	Путешествие на каникулах. Развитие навыков устной речи.	1		
	Тема 2. «Семейная история»	17 часов		
18	Достопримечательности русских городов. Развитие навыков аудирования.	1		
19	Построение вопроса к подлежащему. Развитие грамматических навыков.	1		
20	Вопрос к подлежащему. Активизация грамматических навыков.	1		
21	Местожителства. Развитие навыков устной речи.	1		
22	Вопрос к подлежащему с глаголом-связкой. Развитие грамматических навыков.	1		
23	Обозначение дат. Активизация устной речи.	1		
24	Семья. Развитие навыков диалогической речи.	1		
25	Русские писатели. Развитие навыков письма.	1		
26	Вопрос с модальным глаголом. Активизация устной речи.	1		
27	Профессии. Введение и закрепление новой лексики.	1		
28	Общие вопросы. Развитие грамматических навыков.	1		
29	Рассказ о Ричарде Баркере. Развитие навыков письма.	1		
30	Количественные числительные. Активизация грамматических навыков.	1		
31	Рассказ о себе. Развитие навыков монологической	1		

	речи.			
32	Рассказ о своей семье. Активизация лексико-грамматических навыков.	1		
33	Поговорим о семье. Развитие навыков диалогической речи.	1		
34	Читаем сказку. Развитие навыков извлечения информации.	1		
	Тема 3. «Здоровый образ жизни»	17 часов		
35	Виды спорта. Развитие навыков чтения.	1		
36	Герундий. Активизация новой грамматической структуры в речи.	1		
37	Обозначение времени. Активизация новой лексики.	1		
38	Детские игры. Развитие навыков устной речи.	1		
39	Здоровье. Развитие навыков устной речи.	1		
40	Здоровый образ жизни. Употребление оборота: let's do.	1		
41	Увлечение. Развитие навыков устной речи.	1		
42	Хобби. Активизация навыков устной речи.	1		
43	Словообразование. Развитие грамматических навыков.	1		
44	Использование оборота have got / has got в устной и письменной речи.	1		
45	Общие вопросы в конструкциях. Отработка лексико-грамматических навыков.	1		
46	Бег ради жизни. Чтение с извлечением информации.	1		
47	Моя спортивная семья. Развитие навыков монологической речи.	1		
48	Занятия спортом – за и против. Развитие навыков устной речи.	1		
49	Читаем сказку. Развитие навыков чтения.	1		
50	Здоровый образ жизни. Развитие навыков проектной деятельности.	1		
51	Здоровый образ жизни. Развитие навыков работы в группе.	1		
	Тема 4. «Свободное время»	17 часов		
52	Свободное время. Развитие грамматических навыков.	1		
53	Альтернативные вопросы. Развитие грамматических навыков.	1		
54	Домашние питомцы. Развитие навыков диалогической речи.	1		
55	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	1		
56	Специальные вопросы. Развитие навыков устной речи.	1		
57	Хобби. Активизация навыков устной речи.	1		
58	Словообразование. Развитие навыков устной речи.	1		
59	Разделительные вопросы. Развитие грамматических навыков.	1		

60	Свободное время. Введение и закрепление новой лексики.	1		
61	Активизация лексических единиц по теме «Свободное время»	1		
62	Интервью с кинозвездой. Развитие навыков диалогической речи.	1		
63	Разделительные вопросы с разными вспомогательными глаголами. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
64	Цирк. Развитие навыков чтения.	1		
65	Что ты делал вчера. Развитие навыков устной речи.	1		
66	Моё хобби. Развитие навыков монологической речи.	1		
67	Русские художники. Развитие навыков диалогической речи.	1		
68	Хобби. Развитие навыков всех видов речевой деятельности.	1		
	Тема 5 «Путешествия по всему свету»	17 часов		
69	Местоимения. Развитие грамматических навыков.	1		
70	Путешествия по миру. Введение и активизация новой лексики.	1		
71	Где находится достопримечательность. Развитие навыков устной речи.	1		
72	Где находится достопримечательность. Развитие навыков устной речи	1		
73	Разделительный вопрос с отрицанием. Развитие грамматических навыков.	1		
74	Разделительный вопрос. Активизация грамматических навыков.	1		
75	Что расскажешь о Шотландии. Развитие навыков монологической речи.	1		
76	Чем знамениты города мира. Введение и активизация лексики.	11		
77	Дифференциация глаголов движения. Развитие навыков устной речи.	1		
78	Как добраться до... Развитие навыков диалогической речи.	1		
79	Дифференциация глаголов say tell. Активизация навыков устной речи.	1		
80	Как пройти к музею. Активизация навыков устной речи.	1		
81	Словообразование наречий. Развитие грамматических навыков.	1		
82	Путешествуем по городу по карте. Развитие навыков диалогической речи.	1		
83	Город моей мечты. Развитие навыков чтения.	1		
84	Рынки Лондона. Развитие навыков чтения.	1		
85	Русский и британский образ жизни. Развитие навыков монологической речи.	1		
	Тема 6 «Путешествие по России»	20 часов		

86	Путешествие во Владивосток. Развитие навыков диалогической речи.	1		
87	География России. Введение и закрепление лексики.	1		
88	Россия – моя родина. Введение и закрепление лексики.	1		
89	Артикул с географическими названиями. Активизация устной речи.	1		
90	Животные России. Развитие лексических навыков.	1		
91	Прошедшее продолженное время. Введение и закрепление нового грамматического явления.	1		
92	Прошедшее продолженное время. Введение и закрепление отрицательной формы продолженного времени.	1		
93	Множественное число существительных. Развитие грамматических навыков.	1		
94	Погода за окном. Закрепление продолженного времени.	1		
95	Россия – великая страна. Развитие навыков чтения.	1		
96	Обычаи стран. Знакомство с иноязычной культурой.	1		
97	Активизация знаний с использование прошедшего продолженного времени.	1		
98	Особенности прошедшего продолженного времени. Активизация устной речи.	1		
99	Годовая контрольная работа.	1		
100	Знаменитые люди России. Развитие навыков письма.	1		
101	Разговор с журналистом. Развитие навыков диалогической речи.	1		
102	Рассказы о России. Развитие навыков монологической речи.	1		
103	Лев и лиса. Развитие навыков чтения.	1		
104	Проектная работа «Письмо другу о визите в Россию». Развитие навыков проектной деятельности.	1		
105	«Письмо другу». Развитие навыков работы в группе.	1		

График контрольных работ

№	Предмет	Тема	Дата проведения		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
1		Полугодовая контрольная работа.			
2		Годовая контрольная работа.			

Лист внесения изменений

Дата	Дата	Тема урока	Основание для
------	------	------------	---------------

