

*Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад №21 г. Томска*

Проектная деятельность в летний период «Юный эколог»

Воспитатель
1 квалификационной
категории:
Голубь А.С.

Томск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Актуальность	4
2. Этапы реализации проекта	7
3. Планирование.....	10
4. Тематика познавательных занятий и дополнительная работа с детьми	12
5. Занятия	15
Занятие 1. Живая и неживая природа.....	15
Занятие 2. Посадка семян гороха	17
Занятие 3. «Одуванчик».....	20
Занятие 4. Посадка репчатого лука	23
Занятие 5. В гости к гному Весельчаку. Роза.	24
Занятие 6. Рассматривание листьев тополя, берёзы, ели	28
Занятие 7. В гостях у феи Петунии	31
Занятие 8. Лягушкино озеро	33
Занятие 9. Гнездо аиста	37
Занятие 10. Цветочная палитра	40
Занятие 11. Сравнительное наблюдение за рыбами	46
6. Критерии оценки эффективности реализации проекта.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

Природа – это самая лучшая из книг,
написанная на особом языке, этот язык надо изучать.

Н. Г. Гарин-Михайловский

Пояснительная записка

Наблюдая за явлениями и объектами природы, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Летом воспитатель подолгу гуляет с детьми, наблюдает с ними различные явления природы на участке: цветущие растения, культурные растения, крупных насекомых, птиц. Учит узнавать и правильно называть разные объекты. Дети наблюдают за взрослыми, если те работают на огороде – цветнике, оказывают помощь воспитателю.

Дети видят вокруг себя многообразие растительного мира, но при этом остаются пассивными наблюдателями: не зная правил ухода за растениями, особенностей влияния окружающей среды на них. Таким образом, возникла необходимость создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Планирование работы по проекту «Исследовательская деятельность на прогулках. Юный эколог» по познавательно-исследовательской деятельности построено таким образом, что позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем, постичь связи между явлениями окружающего мира.

Коллективный труд на огороде и наблюдения за природой приучает детей к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей и уже к середине лета они могут увидеть плоды своего труда.

Интеграция образовательных областей: в данном проекте просматриваются все образовательные области.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие опытническая и исследовательская деятельность; труд в природе; наблюдение, дидактические игры, беседы.

Речевое развитие чтение художественной литературы, загадки, потешки, рассматривание иллюстраций, фольклор, сюжетно - ролевые игры.

Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, театрализация, пение, хороводные игры.)

Социально- коммуникативное развитие (трудовое воспитание, труд в природе, ОБЖ)

Физическое развитие (спортивные, подвижные игры, физкультурные минутки, пальчиковые игры).

1. Актуальность

Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накопление конкретных, чувственных представлений об объектах и явлениях природы, окружающей детей. Дети в средней группе должны научиться называть объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, познакомиться с главными сенсорными свойствами (цвет, величина и т.п.); получить первоначальные представления о возможном взаимодействии с ними.

Важным аспектом воспитания на данном возрастном этапе является формирование у детей первоначальных представлений о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта); развитие элементарных учений правильно взаимодействовать с растениями и животными, учувствовать в деятельности по созданию для них нужных условий. Ознакомление с объектами природы, их основными свойствами, наглядными способами функционирования в определенных условиях – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного взаимодействия с живым существами.

Для того, чтоб ребенок был более внимательным, следует учить его наблюдать за природой, любоваться увиденным на участке в детском саду, огороде, в поле, в лесу, а результаты фиксировать в дневнике наблюдений. Это формирует память, речь, мышление детей, приучает их бережно относиться к природе родного края. У него формируется желание

замечать изменения не только в природе, но вообще в окружающем мире. Дошкольник, который занимается наблюдениями, намного усидчивее, добрее, внимательнее других детей. Поэтому надо создавать необходимые условия, так как это является первой и самой простой ступенью к формированию навыков исследовательской деятельности.

Вид проекта: долгосрочный, познавательно - исследовательский, групповой

Участники проекта: дети 4 лет, воспитатели, родители

Срок реализации: май - август 2021 г.

Цель проекта: Создание благоприятных условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по наблюдению за растениями и животными, выращиванию цветов и огородных растений. А также в желании и умении заботиться о живом, создавая необходимые условия для жизни.

Объект исследования - процесс ознакомления с миром природы детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - проектная деятельность при ознакомлении с миром природы (растений и животных) детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования - общение с природой может положительно повлиять на человека, сделает его добрее, мягче, разбудит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Задачи:

- Познакомить детей с тем, что объекты бывают живые и неживые. Рассказать о признаках живых и неживых объектов. Формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ.
- Познакомить детей с семенами и плодами растений (горох). Формировать знания о том, что из семян вырастают растения, которые дают плоды. Развивать и поддерживать интерес к исследовательской деятельности по выращиванию цветов и культурных растений в условиях ДОУ.
- Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения. Уточнить и систематизировать знания детей о многообразии культурных огородных растений, их отличительных особенностях, условиях жизни растений и способах ухода, о значимости овощей в жизни людей.
- Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить зарисовывать лук в банке.

- Познакомить детей с цветком – роза и ее строением. Прививать любовь к цветам, способствовать формированию любоваться цветению цветов.
- Учить узнавать деревья по их веткам, различать листья и ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные исследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в словаре. Обогащать словарь: почка, лист, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.
- Познакомить детей с цветком – петунией. Прививать любовь к цветам, способствовать формированию любоваться цветению цветов.
- Познакомить детей с обитателями водоёма, узнать, как из икринки появляется лягушка. Прививать любовь к растениям и животным, способствовать формированию любоваться цветению цветов и охраны животных и растений.
- Познакомить детей с птицей – аистом, рассказать условиях гнездования, питания, размножения. Прививать любовь к животным и способствовать формированию чувства охраны птиц.
- Понаблюдать за цветением цветов: анютиных глазок, хризантем, маргариток. Повторить названия других цветов: роза, ромашка, колокольчик, одуванчик, подсолнух, кувшинки, лилия. Повторить их части, отличительные признаки и места произрастания.
- Закрепить знания том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, что похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения повадками. Вызвать желание ухаживать за рыбами.
- Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний и ценности природы и правилах поведения в ней;
- Накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой.

Для реализации педагогического опыта необходимо следующее **ресурсное обеспечение**:

1. Научно-методические ресурсы: методическая литература, публикации, авторские проекты педагогов ДОУ, узких специалистов, программы и методические разработки педагогов и специалистов по проблеме экологического воспитания дошкольников, использование ИКТ.
2. Материально-технические ресурсы: семена для посадки растений и цветов, цветник, в котором посажены все необходимые растения и цветы для изучения и рассмотрения, наличие изучаемых деревьев на территории детского сада: береза, ель, тополь,

экологическая комната, проектор для просмотра познавательных передач, ноутбук, фигурки животных и сказочных персонажей.

3. Информационные ресурсы: сеть интернет, использование печатной продукции.

Ожидаемый результат:

- Расширение знаний и представлений у детей о процессе посадки и выращивании растений;
- Будут созданы необходимые условия для развития познавательного интереса, коммуникативных навыков у детей в процессе наблюдения за жизнью растений на участке и уходу за ними;
- Дети научатся правильно пользоваться орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями;
- С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Способствовать формированию умения наблюдать за растениями-цветами: ромашка, роза, лилия, анютины глазки, бархатцы, петуния и др., а также горохом, луком и др.
- Расширение знаний детей по экологической культуре;
- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира;
- Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- Формирование бережного отношения к природе;
- Развитие связной речи;
- Формирование уважительного отношения к своему труду и труду взрослых.
- Активное участие родителей в реализации проекта.

2. Этапы реализации проекта

1. Организационно – подготовительный (май 2021).

- Подбор наглядных и дидактических материалов: фото- и видеосюжеты, тематические картинки, репродукции картин по теме, настольно-дидактические игры по теме, лото, картинки-пары, плакаты.
- Подбор литературы и предварительное чтение, загадки по теме, русские народные сказки.

- Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности, инструментов для работы на огороде, приобретение семян, выращивание рассады, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, операционные карты на различных этапах проекта.
- Обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями, специалистами;
- подбор необходимого материала для создания огорода;
- выявление знаний детей о жизни растений;
- составление перспективного плана.

2. Диагностический (июнь 2021) Мероприятия 1. Выявить уровень сформированности представлений о растительном мире у детей. 2. Отследить динамику уровня сформированности представлений о растительном мире у детей через различные виды деятельности.

3. Практический (июль-август 2021) предусматривает: 1. Совершенствование развивающей среды и материально-технической базы. Накопление природного и бросового материалов, приобретение дидактических игр, оформление информационных стендов для родителей. 2. В личностно-ориентированной модели утверждается личностно гуманный взгляд на ребенка. Сущность этого взгляда в том, что ребенок хочет и может учиться, что важно поддерживать его «хочу» и укреплять его «могу». Главная задача - организовать детей и вовлечь их в активный процесс, в ходе которого дети ощущают свой рост, радость творчества, совершенствования. 4. Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в непрерывности и длительности последнего. 5. Тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса улучшит качество результатов работы: администрация ДООУ, педагог – психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Работу мы начали с обогащения предметно - развивающей среды. С этой целью были посажены цветы и культурные растения в цветнике для наблюдения, за их ростом и цветением, центр развития речи был дополнен карточками, иллюстрациями, наглядным материалом, мольбертом для демонстрации изучаемых растений и животных. В центре живой природы были посажены и выращены растения (цветы), колотые позже высадились в цветник. В соответствии с поставленными задачами разработали план работы по проекту. Работа проводилась в разных направлениях: в совместной, самостоятельной, непосредственной образовательной, трудовой, опытно-экспериментальной, игровой деятельности, а также в сотрудничестве с родителями. В своей работе мы использовали различные

дидактические игры и упражнения, которые подбирались в соответствии с изучаемой темой, много наблюдали, разматывали, проводили беседы.

4. Обобщающий (август 2021) Мероприятия 1. Обобщение итогов работы с детьми и родителями. 2. Анализ эффективности работы. 3. Разработка методических рекомендаций, буклетов. 4. Подготовка презентации проекта. 5. Составление картотеки игр и упражнений по формированию представлений о растительном мире у детей 6. Оценка эффективности реализации проекта с помощью диагностических заданий.

Конечный продукт проекта.

1. Пополнение наглядно - дидактического материала группы.
2. Пополнение копилки дидактических, пальчиковых, подвижных игр.
3. Пополнение картотеки презентаций по теме проекта.
4. Оформление центра природы в группе и его пополнение.
5. Выращенные садовых растений - цветы и их цветение, а также культурных растений – лук, горох и др.
6. Детское творчество на основе полученных впечатлений от природы или деятельности человека.
7. Опыты - практическая познавательная деятельность с объектами природы.

Принципы, реализуемые в проекте:

- Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
- Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.
- Принцип опоры реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- Принцип учета возрастных особенностей позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
- Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

3. Планирование

Задачи по ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей действительности

Тема	Задачи	Количество познавательных занятий
«Живая и неживая природа».	Познакомить детей с тем, что объекты бывают живые и неживые. Рассказать о признаках живых и неживых объектов. Формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ.	1
«Семена и плоды. Горох».	Познакомить детей с семенами и плодами растений (горох). Формировать знания о том, что из семян вырастают растения, которые дают плоды. Развивать и поддерживать интерес к исследовательской деятельности по выращиванию цветов и культурных растений в условиях ДОУ	1
«Одуванчик».	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения.	2
«Посадка репчатого лука».	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить зарисовывать лук в банке.	1
«В гости к гному Весельчаку. Роза»	Познакомить детей с цветком – роза и ее строением. Прививать любовь к цветам, способствовать формированию любоваться цветению цветов.	1

«Ветки и листья тополя, березы, ели»	Учить узнавать деревья по их веткам, различать листья и ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в словаре. Обогащать словарь: почка, лист, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.	1
«В гостях у феи Петунии	Познакомить детей с цветком – петунией. Прививать любовь к цветам, способствовать формированию любоваться цветению цветов.	1
«Лягушкино озеро»	Познакомить детей с обитателями водоёма, узнать, как из икринки появляется лягушка. Прививать любовь к растениям и животным, способствовать формированию любоваться цветению цветов и охраны животных и растений.	1
«Гнездо аиста»	Познакомить детей с птицей – аистом, рассказать условиях гнездования, питания, размножения. Прививать любовь к животным и способствовать формированию чувства охраны птиц.	1
«Цветочная палитра»	Понаблюдать за цветением цветов: анютиных глазок, хризантем, маргариток. Повторить названия других цветов: роза, ромашка, колокольчик, одуванчик, подсолнух, кувшинки, лилия. Повторить их части, отличительные признаки и места произрастания.	2
«Сравнительное описание рыб»	Закрепить знания том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, что похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения повадками. Вызвать желание ухаживать за рыбами.	2
Всего		14

4. Тематика познавательных занятий и дополнительная работа с детьми

№ п/п	Тема	Познавательное занятие	Опыты и эксперименты	Беседы	Наблюдения
1.	«Живая и неживая природа»	«Какие предметы нас окружают?» «Живое или неживое».	Рассматривание цветка и семян ромашек. Сравнение семян ромашки с другими семенами.	Беседа об объектах живой и неживой природы.	Объекты живой (ель, ромашка, пчела) и неживой природы (камни, воздух, вода).
2.	«Семена и плоды. Горох»	«Посадка семян гороха».	Рассматривание и посадка семян гороха в открытый грунт на участке.	Беседа о том, что из семени вырастает растение, которое дает плоды.	Посадка и наблюдение за прорастанием и ростом гороха.
3.	«Одуванчик»	«Строение растения и его функции».	Рассматривание частей растения.	Беседа о растении – одуванчике.	Строение и сезонное развитие.
4.	«Посадка репчатого лука»	«Посадка репчатого лука».	Помещение луковицы в банку с водой, посадка лука сеянки в открытый грунт в огороде.	Беседа «Полезный лук», «Строение луковицы».	Наблюдение за ростом лука.
5	«В гости к гному Весельчаку. Роза»	«Где растут розы?», «Роза – многолетнее растение».	Наблюдение за многолетним растением – роза,	Беседа «Цветы», «Многолетнее	Наблюдение за ростом и цветением розы.

			рассматривание и сравнение с другими цветами.	растение. Строение розы».	
6	«Ветки и листья тополя, берёзы и ели».	«Рассматривание и наблюдение за ветками и листьями тополя, березы, ели».	Опыт «Здравствуй ветер!»	Беседа «Отличительные признаки березы, тополя, ели».	Наблюдение по весне за ростом листьев у тополя и березы.
7	«В гостях у феи Петунии»	«Название и окраска цветка».	Опыт «Посадка и прорастание цветов в группе, в цветнике».	Беседа «Цветок – петунья».	Наблюдение за ростом и цветением петунии.
8	«Лягушкино озеро».	«Лягушкино озеро. Обитатели водоёма».	Опыт «Сделаем дождик!». Рассмотреть лягушку, понаблюдать с помощью мультимедийного оборудования в экологический комнате до прогулки. Для чего лягушке длинный язык?	Беседа «Растения и животные водоёма».	Наблюдение за лягушкой, камышом, кувшинкой.

9	«Гнездо аиста»	«Птица аист»	Рассмотреть особенности строения птицы (длинный клюв, шея, ноги). Для чего длинные ноги?	Беседа «Условия жизни, питания и размножения аистов».	Рассмотрение птицы – аиста.
10	«Цветочная палитра»	Цветочная палитра. Познакомится поближе с такими цветами, как маргаритки, хризантема, анютины глазки.	Рассмотреть разные цветы: анютины глазки, хризантему, маргаритки.	Беседы «Разнообразие цветов», «В чем схожесть и в чем различия между цветами».	Рассмотреть строение цветов. Поговорить о среде их обитания. Что нужно сделать, чтоб цветы хорошо росли и цвели? (влага, почва, тепло, свет).
11	«Сравнительное описание рыб»	Строение рыбы (туловище, чешуя, плавники, хвост).	Опыт «Чистая вода».	Беседы «Чем похожи и чем отличаются рыбы?» «Местообитание рыб»	Рассмотреть рыб: карася и золотой рыбки (тело, плавники, глаза, окраску)

5. Занятия

Занятие 1. Живая и неживая природа

Объекты и материалы: фигурки гномов, маленькая фигурка пчелы, камни средних размеров, растения: ромашка, ель, мяч.

Цель: дать представления о живой и неживой природе, способствовать формированию умения отличать объекты живой и неживой природы. Познакомится с семенами ромашки и другими семенами растений. Уметь их отличать, находить отличительные признаки семян различных растений. Обогащать словарный запас путём слов: альпийская горка, растение, ромашка, семена, насекомые, пыльца.

У выхода с крыльца ДОО установлен указатель с названием «В гости к гномам».

Развивающая среда: цветник на территории детского сада.

Ход занятия

Занятие проводится в цветнике группы «Сказка».

Воспитатель: сегодня мы с вами отправимся в гости к старым знакомым – гномам. А что нам укажет верный путь? (ответы детей). Конечно указатели.

Воспитатели и дети идут по указателям к месту проведения занятия.

Воспитатель: гномы очень любят жить на альпийских горках. Ребята, как вы думаете, почему они так называются? (Ответы детей). Потому, что они напоминают настоящие Альпийские горы. Вспомните одно из наших путешествий. Там мы тоже говорили об альпийских горках и гномах. Что обязательно должно быть на альпийской горке? (Ответы детей). Верно, там должны быть обязательно растения и камни. Любят гномы и живую, и неживую природу. А хотите узнать, что такое живая и неживая природа? (Ответы детей). Живая природа – это все живое: животные, растения, грибы, человек. Человек рождается, живет и умирает, а горы остаются такими же, как много тысяч лет назад. Так же как воздух, планеты, камни и вода. И все это называется неживая природа. Поиграем в игру «Живая и неживая природа»?

Игра «Живая и неживая природа» (на внимание). Игроки встают по кругу, воспитатель в центре круга с мячом в руках. Воспитатель бросает мяч поочередно каждому ребёнку и вразнобой называет объекты живой и неживой природы. Если называется объект живой природы, то игрок ловит мяч, если неживой – отбрасывает. Воспитатель сначала называет слово, затем бросает мяч.

Воспитатель: молодцы! Заметили, как подружилась живая и неживая природа? (Ответы детей). Как красиво смотрятся зеленые растения между белых камней. Если поднять или отодвинуть камень, то можно увидеть норки дождевых червей или жуков. Давайте посмотрим.

Воспитатель вместе с детьми отодвигает камни и рассматривают землю под камнем.

Воспитатель: весело живут гномы! Играют на музыкальных инструментах, греются на солнышке. А вокруг среди камней растут растения – небольшие кустарники, травы, цветы. С какими-то растениями мы уже знакомы. С какими? (Ответы детей).

Правильно уже познакомились с вечнозеленым деревом – елью. Знаком нам и этот цветок. Загадываю загадку:

Растет в саду кудряшка-

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

(Ромашка)

(Ответы детей). По форме ромашка похожа на зонтик. Про нее даже есть легенда! Вот послушайте.

В давние времена жили-были маленькие степные гномики. Ромашки были для них зонтиками. Когда в степи начинался дождь, гномики прятались от него под ромашки. Укроется гномик ромашкой и дождь ему не страшен. Сорвет он ее и шагает по степи, поднимая цветок над головой. Дождь стучал по ромашковому зонтику, струйками стекал с него, а гномик оставался совершенно сухим.

Ромашка – милый, обаятельный цветок. Её обычно называют скромной. Но трудно обойтись без ромашки, когда плетёшь венок или собираешь букет. Издавна ромашка – любимый цветок девушек. Гадали на нём, обрывая белые лепестки, да приговаривали: «Любит, не любит...». Как и у всех растений у ромашки есть семена. Где они находятся? (Ответы детей). Как вы думаете все ли семена похожи? *Рассматривание растения – ромашки (Фото 1, 2). Сравненные семян ромашки с другими различными семенами растений.*

Показываю фигурку пчелы. Кто же это прилетел к цветам гномов? (Ответы детей). Как вы думаете, почему насекомые так любят места, где растут цветы? (ответы детей). Правильно они пьют сладкий нектар, а еще собирают пыльцу. Что делают пчела с пыльцой? Она делает вкусный и полезный мед.

Логопедическое упражнение «Насекомые над лугом».

«Жу-жу-жу, -жужжит пчела, -

Я лечу издалека».

«Зу-зу-зу», комар пищит,

Укусить скорей спешить.

Расставить руки в стороны, ритмично помахивать руками

Указательные пальцы попеременно выставлять вперед.

«Уф-уф-уф», - как паровоз,
Шмель пыхтит, пыльцу повёз.
Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу,
Я любого разбужу»

Ритмично притоптывать ногами.

Делать ритмичные хлопки рукам.

Воспитатель: понравилось вам у гнома в гостях? (Ответы детей). А теперь пора прощаться и отправляться на участок.

Дети прощаются и проходят с воспитателем на прогулку на участок группы.



Фото. 1. Рассмотрение в цветнике части растения - ромашка



Фото. 2. Ромашки выросшие в цветнике группы «Сказка»

Занятие 2. Посадка семян гороха

Объекты и материалы: пророщенные семена гороха, фасоль, маленькие мячики из «сухого» бассейна, мячи, кольцо для бросания мяча в цель.

Цель: уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путем слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

Развивающая среда: блюдца с семенами, лейка с водой, иллюстрации с изображением гороха, фасоли. На грядках сделать бороздки для посадки семян гороха.

Ход занятия

Предварительная работа: Каждый ребёнок получает несколько семян гороха. Обращаю внимание детей на величину горошин, их форму, цвет, твердость, характер поверхности. Сравнить с семенами фасоли. (горох – желтый круглы; фасоль может быть разного цвета, овальной формы. Объясняю детям о необходимости влаги для проращивания семян гороха.

Воспитатель: семена гороха мы предварительно замочили и наблюдали за их прорастанием. Семена проросли. Сравним сухие и проросшие семена. *Дети сравнивают семена.* Обращаю внимание детей на цвет и увеличение семян в размере, появление проростков. Устанавливаем связь между изменениями, которые произошли и наличие влаги в семенах.

Показываю детям изображение выращенного гороха и спрашиваю.

Воспитатель: хотите ли вы вырастить такое же растение на нашем огороде? (Ответы детей). Горошины напитались влагой, и их пора высадить в землю.

Воспитатель: чтоб растение хорошо росло, развивалось и давало плоды, что ему для этого нужно? (Ответы детей). Правильно, необходимы: солнечный свет, вода, земля, тепло.

Предлагаю каждому ребенку взять по горошине из блюда, показываю, как нужно положить в бороздки семя и присыпать землёй. Показываю, как положить второе семя (на некотором расстоянии от первого). Затем показываю, как делать бороздку. После того, как посадка семян будет закончена, вместе с детьми полить бороздки из лейки с ситечком равномерной струйкой, чтоб не вымыть их земли семена.

Через некоторое время наблюдаем выросший горох на грядке. Дети рассматривают выросший горох, семена, сравнивают его с другими растениями (Фото 3, 4, 5).

Воспитатель: зачем нужно подвязывать горох? (Ответы детей). Молодцы ребята, хорошо потрудились, а сейчас мы поиграем.

Эстафета «Собери урожай» (Фото 6).. Понадобится 3 корзины, мячики из «сухого» бассейна. Игроки делятся на 2 команды и встают в колонны. Около каждой команды стоит пустая корзина. На другой стороне участка напротив каждой команды находится корзина, наполненная мячиками («горошинами»). По команде игроки начинают эстафету. Нужно добежать до корзины с горошинами, взять одну горошину и перенести в корзину своей команды. Эстафета закончена, когда все члены команды выполнили задание. Побеждает команда, которая первая справилась с заданием.

Подвижная игра «Попади в цель» (Фото 7).. Ребята учатся попадать в цель мячом в кольцо. Игра проводится на участке группы «Сказка»



Фото. 3. Прорастание семян гороха



Фото. 4. Горох дал плоды



Фото. 5. Ребята у грядки с выросшим горохом



Фото. 6. Эстафета «Собери урожай»

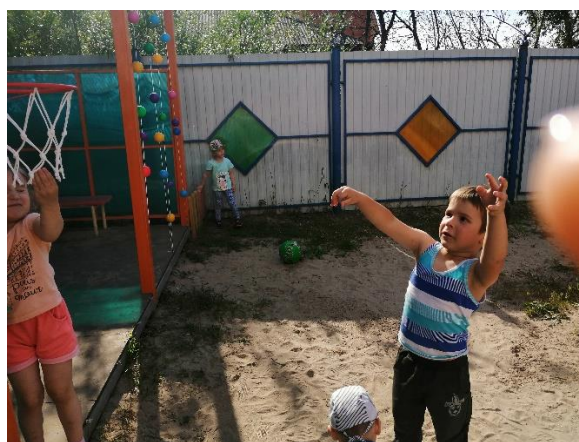


Фото. 7 Подвижная игра «Попади в цель»

Занятие 3. «Одуванчик»

Объекты и материалы: карточки с изображением растений, карточки с изображением частей одуванчика, разрезные картинки (пазлы) с изображением одуванчика.

Цель: сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения.

Развивающая среда: Карточки с изображением различных растений, изображение с частей одуванчика и сезонных изменений в природе. Карточка №1 – корень одуванчика

в почве, №2 – листья и цветоножка, №3 – раскрытое соцветие, №4 – бутон, №5 – закрытое соцветие, №6 – головка одуванчика с семенами-парашютиками, тетрадь «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.В.

Ход занятия

Занятие проводится на участке группы «Сказка».

Воспитатель: дети, послушайте и отгадайте загадку:

Золотой и молодой
За неделю стал седой.
А денечка через два
Облысела голова.

(Ответы детей)

Воспитатель: сейчас я расскажу одну историю, а вы мне поможете. Жил на свете одуванчик. Прошла холодная снежная зима. Наступила весна. Растаял снег, и на земле появились длинные резные листочки. Ребята, из чего появились листочки? *(Из корня).* *(Показываю карточку №1).* Из корня вырастают листья, как у нашего одуванчика – появились зеленые, резные листочки.

Воспитатель: почему растаял снег и выросли листья? *(Светит солнце и греет землю).* *Показываю изображение солнца.* Что еще есть у одуванчика кроме листьев? *(есть цветок, ножка).* Прошу ребят найти карточки, что происходит сначала с цветком, что после. №4 – бутон, №5 – закрытое соцветие, №3 – раскрытое соцветие, №7 – головка одуванчика с семенами-парашютиками. Из бутона вырастает соцветие, затем цветок стареет и дает семена.

Воспитатель: прошу отыскать на участке одуванчик и рассмотреть его. Найти все части растения.

Есть у полевого одуванчика тоненькая ножка-стебелек, на которой держится цветок, вернее не один цветок, а много маленьких цветочков, тесно прижатых друг к другу. Когда вы нюхаете одуванчик, ной у вас становится желтым. Почему? В цветах есть желтый мелкий порошок, как пыль, поэтому он называется пыльца. А еще цветы дают вкусный сок – нектар. Прилетит пчела попить его *(показать изображение пчелы), испачкается в пыльце, потом полетит за нектаром на другой одуванчик, потряхнет там пыльцу с лапок, и тогда вместо цветов появятся у одуванчика семена с пушистыми-парашютиками (показать карточку №7).*

Постарел наш одуванчик и стал седым. Как вы думаете, для чего семенам нужны такие парашютики *(Ответы детей).*

Да, подует ветер, разлетятся парашютики с семенами по белу свету, полетают-полетают, а потом упадут на землю, и вырастут из них новые одуванчики. Как получает питание одуванчик? (С помощью корня). У одуванчика один толстый, белый корень, в нем он запасает пищу, воду. Корень «держит» одуванчик в земле.

А сейчас я предлагаю сложить свой одуванчик из разрезных карточек.

Читаю стихотворение Е. Серовой «Одуванчик» и разучиваем с ребятами.

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.
Подрастёт-нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

На прогулке предлагаю собрать ребятам букет из одуванчиков и сплести венок (Фото 8).



Фото. 8. Плетение венков из одуванчиков

Работа в тетраде (проводится на следующий день или во вторую половину дня). (Фото.9). Занятие проводится по рабочей тетради О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 20. *Задание 19.* Расскажи, какие части одуванчика у одуванчика и тюльпанов. Раскрасить цветы. Подвожу к итогу о том, что у всех цветов одинаковое строение (Цветок, стебель, листья, корень). *Задание 20.* Догадайся, где одуванчик? Где тюльпан. Нарисовать цветным карандашом цветок одуванчика, а красным карандашом — цветок тюльпана.



Фото. 9. Работа в тетраде по теме «Одуванчик»

Занятие 4. Посадка репчатого лука

Объекты и материалы: луковицы (по числу детей и для себя), стаканчики с водой, цветные карандаши, рабочие тетради О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Задание 12, кукла Дед.

Цель: уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить помещать луковицу в стакан с водой. Учить зарисовывать лук в банке.

Ход занятия

Дети садятся за столы, на которых будут рисовать этапы прорастания лука в экологических тетрадях (Фото 10, 11).

Воспитатель: ребята, что это у меня в руке? *(Ответы детей)* Лук едят, он очень полезен для здоровья. *Дети разглядывают свои луковицы.*

Воспитатель: что нам нужно, чтоб проросла луковица? *(Почва, свет, вода, тепло)* Какой на ощупь лук? *(Твердый)* По форме? *(Круглый)*. Какая у него оболочка? *(Светло-коричневая кожура, которая шуршит)*. Из чего состоит луковица? *(Корень, плод, зеленые перышки при прорастании)*. Что нужно сделать, чтоб наш лук пророс? *(Нужно поместить в воду)*.

Наливаю в стаканчики воду, предлагаю детям поместить луковицы в стаканчики с водой. Когда лук прорастет, то у него появятся зелёные перышки. Показываю на иллюстрации изображение проросшего лука.

Предлагаю детям нарисовать в рабочих тетрадях этапы прорастания лука в 1 неделю, во 2 неделю, 3 недели. Поясняю, что с каждой неделей перышки у лука будут длиннее и больше.

Физкультминутка:

Я давно весну ждала

У меня свои дела.
Мне участок в огороде нынче мама отвела
Я возьму свою лопатку.
Я пойду вскопаю грядку.
Мягкой грядка жить должна,
Это любят семена.
Посажу на ней лучок
И редиску, а боков
Будут кустики бобов.

Вторая часть занятия – посадка луковиц в землю, их полив. На эту часть занятия приходит Дед из сказки «Репка», чтоб посмотреть, как дети сажают лук и поливают его.



Фото. 10. Работа в тетрадях «Добро пожаловать в экологию».



Фото. 11. Наблюдение и рисование «пёрышек» проросшего лука

Занятие 5. В гости к гному Весельчаку. Роза.

Объекты и материалы: фигурка гнома, растение роза, цветник.

Цель: познакомить детей с цветком – роза и ее строением. Прививать любовь к цветам, способствовать формированию любоваться цветению цветов.

Ход занятия

Занятие проходит в цветнике группы «Сказка» (Фото 12).

Воспитатель: рассказать вам историю, которая приключилась с гномом весельчаком? (Ответы детей). А лучше я про гнома расскажу и сходим в гости к нему. Давайте прямо сейчас отправимся в путешествие. Дети с воспитателем проходят к цветнику.

Воспитатель: вот и сам гном Весельчак. Послушаем его историю.

Отправился как- то гном на прогулку: новые места посмотреть и встретил прекрасную розу. Она была маленькой и неприметной. Гном очень любил растения, а особенно

цветы. Он сразу узнал розу (Фото 15, 16). Он низко поклонился королеве цветов: «Что ты? Какая я королева? У меня цветов-то нет». «Просто ты еще маленькая. Если ты позволишь, я буду ухаживать за тобой, и тогда увидишь, какая ты красивая. Настоящая королева».

Сказано-сделано. Стал гном Весельчак ухаживать за розой. Ухаживал, рассказывал, как любят и ценят люди розы с давних времен, люди дарят розы друг-другу, а невесты украшают ими свои наряды и на голову одевают венок из роз.

Ребята, посмотрите внимательно на стебли роз. Что вы видите? *(Ответы детей)*. Правильно, шипы. Давайте вспомним, кто видел, какого цвета бывают розы? *(Ответы детей)*. Чаще всего лепестки роз красного, белого, розового или желтого цвета. Я загадаю загадки про цветы, а вы попробуйте их отгадать.

Загадки:

Шарик пушистый,
Белеет в поле чистом
А дунул ветерок –
Остался стебелек. (Одуванчик)

Стоят в лугах сестрички-
Золотой глазок
Белые реснички. (Ромашка)

Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит. (Колокольчик)

На кустах в саду растет,
Запах сладкий словно мед.
Яркие, пахучие –
Ай-ай-ай! Колючие! (Розы)

Воспитатель: роза, несмотря на то что она королева не боится ни заморозкой, ни жары. Но все же любит красоваться на солнышке. Давайте поможем гному Весельчаку и польем розу и другие цветы (Фото 13, 14). *Ребята с помощью леек поливают розу и цветы в цветнике.*



Фото. 12. Цветник группы «Сказка»



Фото. 13. Ребята поливают цветы



Фото. 14. Поливка цветов в цветнике



Фото. 15. Роза набирает цвет



Фото. 16. Роза, распутившаяся в нашем цветнике



Фото. 17. У распущенной розы

Занятие 6. Рассматривание листьев тополя, берёзы, ели

Объекты и материалы: ветки березы, тополя, ели (можно рассмотреть деревья на территории детского сада или заменить иллюстрациями), Карточки «Времена года», султанчик для опыта.

Цель: учить узнавать деревья по их веткам, различать листья и ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в словаре. Обогащать словарь: почка, лист, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.

Ход занятия

Занятие проходит на участке группы «Сказка».

Воспитатель: Какие деревья растут на участках в детском саду? (Ответы детей). Как можно узнать летом березу, тополь и ель?

Сегодня я научу вас отличать березу, тополь по веткам и листьям. Показываю веточки (иллюстрации) березы и тополя. Обращаю внимание детей на то, что кора и форма листьев у деревьев разная. Дать задание: показать названную ветку воспитателем, объяснить, как узнали. Затем предложить положить две ветки рядом (береза и тополь) и ответить на вопросы. Как узнали, что это ветки березы и тополя? Какая поверхность на ощупь березы и тополя? Какой формы листья? Чем они схожи и отличаются? Какого цвета кора у этих веток? Предложить осторожно согнуть ветки: узнать гибкие они или хрупкие? Сравнить их по толщине. Какая тоньше? Определить, одинаковые у них листья? (У тополя листья блестящие с смолистым налетом, душистые). С помощью обследовательских действий установить величину листьев, их запах и цвет.

Рассматриваем деревья и листья на участке детского сада (Фото 18, 19, 20).

Затем предлагаю детям рассмотреть еловую ветку (Фото 18). Как узнали еловую ветку? *(Ель- хвойное вечнозеленое дерево, ее веточки всегда с иголками – необычными листьями, с помощью которого дерево дышит, берут у солнца свет и тепло).* У ели есть шишки светло-коричневой окраски. Какого цвета кора у еловой ветки? Чем пахнет ель? Сравнить ветку тополя, березы и ели (по цвету, запаху, сравнение листьев, шишек и т.д.) (Фото 21, 22).

Физкультминутка:

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года -Круглый год».

Цель: закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год».

Раздаю детям карточки с изображением времен года (пейзаж, зимние забавы, труд людей зимой). Нужно угадать о каком времени идет речь и рассказать, что изображено на карточках. Так далее со всеми временами года.

Воспитатель: сейчас в гости к нам придет ветер. Обращаю внимание детей на колыхание веток деревьев. Предлагаю узнать, как рождается ветер. Поворачивать султанчик в разные стороны из цветных ленточек. Наблюдать за тем, как в зависимости от силы ветра меняется движение ленточек. Придумывать интересные комментарии «ленточки танцуют», «ленточки успокаиваются и засыпают», «ленточки хохочут», «ленточки машут облакам». Ветер – это движение воздуха.



Фото. 18. Рассматривание листьев, ствола и ветвей ели



Фото. 19. Рассматривание листьев, ствола, ветвей березы

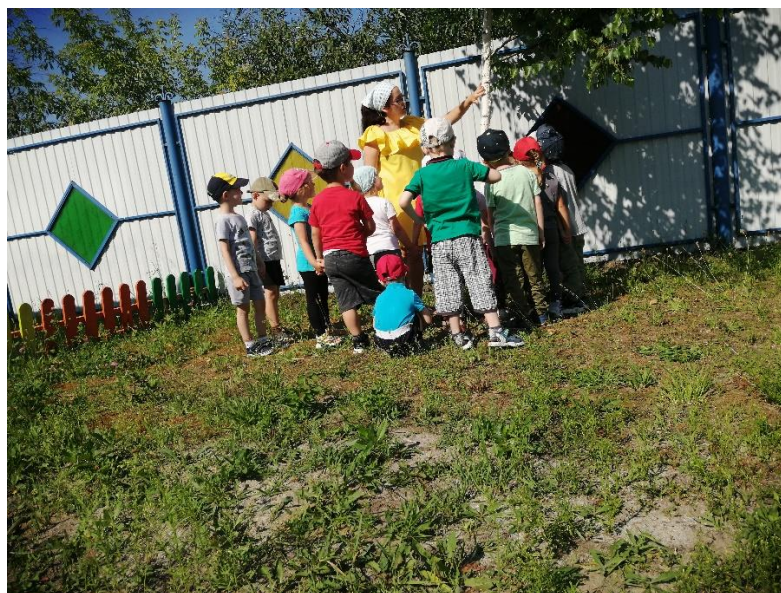


Фото. 20. Сравнение ствола березы с другими стволами деревьев.



Фото. 21. Рассматривание на иллюстрациях деревьев



Фото. 22. В гостях у ели

Занятие 7. В гостях у феи Петунии

Объекты и материалы: фигурка феи, цветы, посаженные в цветнике, 3-4 гимнастических обруча, распылитель для воды, ведро с водой, маленькие ведерки для детей (лейки).

Цель: познакомить детей с цветком – петунией. Прививать любовь к цветам, способствовать формированию любоваться цветением цветов.

Ход занятия

Воспитатель: сегодня утром я получила письмо от феи Петунии. Пригласила она нас к себе. А как вы думаете почему ее так зовут Петуния? (Ответы детей). Ну что ж, думаю эту загадку мы отгадаем, когда придем в гости к фее в гости.

Дети с воспитателем идут к цветнику к месту проведения занятия (Фото 23).

Воспитатель: ну, вот мы дошли до феи Петунии. А вот и она сама нас встречает. Посмотрите, какая она весёлая! А какие яркие на ней одежды! Настоящая фея цветов! Фея Петуния, что это за чудесные цветы посажены повсюду? (Прислушивается, что говорит фея Петуния. Оказывается, имя нашей весёлой феи означает название цветка. Прекрасными цветами окружила себя фея. Давайте рассмотрим эти удивительные цветы. Какой только окраски они не бывают: белой и желтой, голубой и сиреневой, синей и фиолетовой, розовой и ярко-красной. А бывают даже двухцветные петунии – с каймой по краю лепестков, с пятном, звездой или полосками другой окраски. Вот какое это чудо! Наверное, и полюбила фея петунии за их цвета. Фея предлагает нам поиграть в игру «Танец цветов». Очень ей нравится эта игра.

Подвижная игра «Танец цветов». Понадобится 3-4 гимнастических обруча разных размеров. На асфальте раскладываются гимнастические обручи – это «Клумбы». Дети выбирают себе цвет клумбы, запоминают его и садятся в центр обруча. По команде воспитателя «Утро!» дети имитируют рост цветов, выбегают из обручей и танцуют. Как только воспитатель говорит слова «Вечер!», игроки возвращаются в свою «клумбу», не перепутав ее цвет! В то время, когда дети танцуют воспитатель меняет обручи местами. Игра проводится 3-4 раза.

Воспитатель: молодцы! Все были внимательны, и никто не перепутал цвет клумбы. А теперь отдохните и послушайте, что я ещё узнала от феи Петунии.

Цветок это не только красивый, но и неприхотливый. Фея щедро одаривает города своими любимыми цветами. Они с удовольствием приживаются на любой клумбе, и на даче, и на балконе. А цветов на кустиках так много, что иногда они полностью закрывают листву и побеги. У кого-нибудь на балконе или на даче посажены такие цветы? (Ответы детей). Какого они цвета? Понаблюдайте за петуньями, и вы увидите, как долго они радуют своими цветами. Ведь растут они с начала лета до поздней осени. Любят они солнечные места, поэтому и поселились они в самой светлой части территории нашего детского сада. Приехала петуния из далекой Америки. И вот что удивительно: оказывается, эти чудесные цветы родственники томатов и картофеля. Петунии любят тепло и хорошо переносят

засуху. Некоторое время они даже могут обходиться без воды. Но для того, чтоб они хорошо росли и красиво цвели, их все же надо регулярно поливать и опрыскивать водой. Именно этим мы сейчас и займемся. Поливать цветущую петунию нужно осторожно, под корень, чтоб не повредить цветки.

Дети и воспитатель поливают и опрыскивают цветы.

Воспитатель: Фея Петуния благодарит вас за то, что полили её цветы. И главное, сделали это правильно: поливая под корень, не задевая распустившихся цветков. Напоследок фея Петуния поделилась своим секретом. Говорят, петунии своим прекрасным ароматом способны улучшить настроение. Так что любуйтесь и вдохните их аромат.

Дети рассматривают цветы, нюхают их.

Дети прощаются с феей Петунией и проходят с воспитателем на прогулку на участок группы.



Фото. 23. Петунии, цветущие в цветнике группы «Сказка»

Занятие 8. Лягушкино озеро

Объекты и материалы: небольшой декоративные бассейн, фигурка лягушки, иллюстрации превращения из икринки в лягушку, фигурки в виде кувшинок, камышей, разноцветные мелки.

Цель: познакомить детей с обитателями водоёма, узнать, как из икринки появляется лягушка. Прививать любовь к растениям и животным, способствовать формированию любоваться цветению цветов и охраны животных и растений.

Ход занятия

Занятие проходит на территории детского сада, возле декоративного бассейна (Фото 24).

Воспитатель: Ребята знаете ли вы сказку о царевне-лягушке? Хотите я познакомлю вас с одной лягушкой? (*Ответы детей*). Она живет на Лягушкином озере, куда мы с вами сегодня и пришли.

Воспитатель: вот это Лягушкино озеро. А вот и его хозяйка лягушка. С ней произошло настоящее волшебство. Ведь сначала она была икринкой. Потом из икринки превратилась в головастика. Потом у головастика появились лапки, а хвостик пропал. Так он превратился в лягушонка, а затем вырос и стал большой лягушкой. Нарисуем на асфальте рисунок, как из икринки наша красавица превратилась в лягушку (Фото 25)?

Рисунки на асфальте «Волшебные превращения» (Фото 26). Рисование разноцветными мелками.

Воспитатель: молодцы! А кто знает, чем питаются лягушки? (*Ответы детей*). Лягушка поедает насекомых-вредителей: мух, комаров, тлю, а также стрекоз и жуков. Для этого она использует свой длинный и липкий язык. А еще она питается личинками различных насекомых и водяными жуками. Живет лягушка рядом с водой. Это нужно для того, чтобы кожа не пересыхала. Ведь если, её кожа высохнет, то лягушка может погибнуть. Чем она ловит комаров и мошек? (*Ответы детей*). Нашей красавице скучать некогда. Любит она своё озеро. Здесь она плавает и устраивает вечерние концерты, громко квакая вместе со своими подружками. Обычно такие концерты лягушки устраивают перед дождем.

Опыт «Сделаем дождик». Из леечки лить дождик на две игрушки: одна игрушка под зонтом, другая без зонта. Объяснить почему она промокла.

Уютно лягушке в своём озере среди друзей. А какие друзья её окружают, предлагаю вам догадаться, отгадав загадку.

Он высокий, бархатистый,

Если отцветёт – пушистый,

И растёт на речке,

В низеньком местечке.

Ты ответь скорей, малыш,

Что же здесь растёт? (*Камыш*)

Как и лягушка любит камыш влагу. Поэтому и поселился рядом с озером. Вырастает камыш высоким, до двух метров высотой. У камыша длинные стебли, на концах которых сначала появляются метелки, а к концу лета, в августе – колючие колоски коричневого цвета. Любят лакомиться побегами камыша рыбы, и часто прячутся они среди стеблей этого растения. Подружилась лягушка и с красавицей кувшинкой. Полюбила они сидеть на ее широких листьях и любоваться цветами. Послушайте стихотворение про кувшинку:

Лежит лягушка и листке,

Как на плоту упругом.
И поплыла бы по реке
К приветливым подругам,
Да вот беда привязан плот,
Он никуда не поплывет. (Серова)

Кувшинка – настоящее чудо озера. Ее прекрасные цветки распускаются утром и закрываются с наступлением сумерек. Рано утром перед самым восходом солнца наблюдает лягушка необыкновенную картину: из самой глубины начинают подниматься цветы кувшинки, на поверхности сначала показываются большие белые бутоны. Едва солнечные лучи коснутся поверхности воды, они раскрываются и превращаются в прекрасные белые цветы. Когда солнце заходит, лягушка прощается с красавицей кувшинкой. Цветы закрываются и бутоны опускаются в воду до следующего дня, но только если он будет солнечный. Поиграем в игру.

Игра «Утро-вечер» (на внимание). Дети сидят в приседе, ладошки сложены перед собой. По команде воспитателя «Утро!» 2 дети медленно поднимаются, раскрывают ладошки. По команде «Вечер!» дети возвращаются в исходное положение. Воспитатель путает детей, называя вперемешку время суток подряд.

Вот мы и познакомились с обитателями Лягушиного озера. А теперь попрощаемся с лягушкой и отправляемся на площадку нашей группы.



Фото. 24. Ребята у Лягушкиного озера



Фото. 25. Превращение икринки в лягушку
(рисунок на асфальте)



Фото. 26. Волшебные превращения (рисунки на асфальте)



Фото. 27. Подружились ребята с красавицей-лягушкой

После дождя ребятам посчастливилось увидеть на участке настоящую лягушку. Ребята с удовольствием рассмотрели ее (Фото).

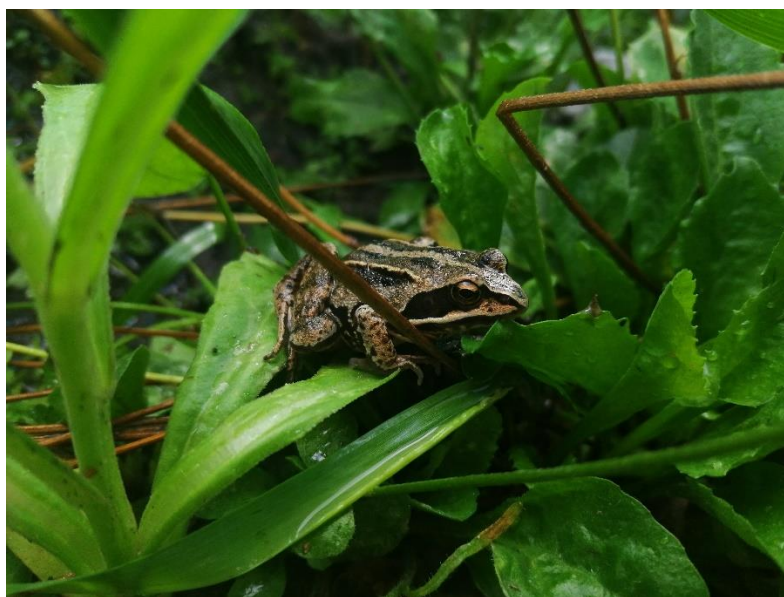


Фото. 28. Лягушка на участке группы «Сказка»

Занятие 9. Гнездо аиста

Объекты и материалы: фигурка в виде гнезда аистов, фигурки аистов (иллюстрация), разноцветные мелки.

Цель: познакомить детей с птицей – аистом, рассказать условиях гнездования, питания, размножения. Прививать любовь к животным и способствовать формированию чувства охраны этих птиц.

Ход занятия

Занятие проходит на территории детского сада, возле сюжетной миниатюры «Аисты».

Предварительная работа: дети смотрят передачу в экологической комнате про птицу – аиста (Фото 29).



Фото. 29. Просмотр познавательной передачи про птиц – аистов

Воспитатель: Я сегодня утром видела аиста, летящего над нашим детским садом. Это очень хорошая примета. Считается, что летящий аист предвещает здоровье и хороший урожай. Оказывается, аисты поселились прямо у нас на территории. Давайте отправимся к ним в гости.

Воспитатель и дети идут к месту занятия.

Воспитатель: вот мы пришли к гнезду аиста (Фото 30, 33). Не случайно они выбрали это место для гнездовья. Аисты часто устраивают гнездо на крыше домов и возле жилья на столбах и высоких деревьях. У всех народов считается, если аист свил гнездо на крыше дома – это счастливая примета. Говорят, он оберегает дом от молнии и пожара, приносит удачу хозяину дома. Одно гнездо служит аисту несколько лет, чем больше лет гнезду, тем больше оно размеров. В большом гнезде аиста могут поселиться маленькие соседи – воробьи, скворцы. Давайте рассмотрим этих красивых птиц. *Предлагаю детям описать птиц (Фото 32).* У них длинные ноги, длинные шеи, длинный красный клюв. Как вы думаете, зачем аисту длинные ноги? *(Отчеты детей)* Длинные ноги помогают аисту найти пищу на мелководье. Ведь питается аист на сырых лугах, полях, по берегам рек, озёр и прудов. Аист смело расхаживает по воде, выискивая пищу. А что же он любит есть? *(Ответы детей).* Птица неторопливо расхаживает по лугу, высматривая добычу, и время от времени ловко подхватывает клювом рыбку или лягушку. Излюбленной добычей аиста являются жабы, ужи, ящерицы, а еще крупные кузнечики и саранча. Аиста можно увидеть аистов, которые важно шагают за трактором по свежевспаханному полю, где всегда много червей. Пока аист ищет корм. Он важно и неторопливо ходит. Но, увидев добычу быстро подбегает и хватает её.

Поиграем в игру «Аист и лягушки» (Фото 31). Воспитатель чертит на асфальте на некотором расстоянии друг от друга два больших круга – «озеро» и «гнездо». Выбирается ведущий – «аист», остальные «лягушки». Когда аист сидит в гнезде, лягушки скачут возле озера и квакают. По команде воспитателя аист выходит на охоту. Лягушки быстро запрыгивают в озеро. Аист их ловит. Пойманные лягушки выходят из игры. Игра повторяется 2-3 раза. Аист не хватается лягушек, а только дотрагивается до них.

Воспитатель: когда приходит время у аистов вылупляются птенцы. А высиживают яйца и мама, и папа по очереди: мама ночью, папа – днём. Как вы думаете, как родители, кормят маленького аиста? *(Ответы детей).* Первое время родители кормят маленького аиста дождевыми червями. Воду родители тоже приносят своим детям в клюве. Птенцы подставляют свой клюв, и в него переливается вода. Аист очень красивая и добрая птица. Нарисуем его?

Рисунки на асфальте «Аисты». Рисование разноцветными мелками.

Воспитатель: молодцы! У вас получилась целая стая аистов. Пришло время прощаться с этими замечательными птицами и отправляться на площадку.



Фото. 30. Ребята у аиста в гостях



Фото. 31. Игра «Аист и лягушки»



Фото. 32. Описание птицы



Фото. 33. У фигурки аиста

Занятие 10. Цветочная палитра

Объекты и материалы: растения анютины глазки, маргаритки, календула, бархатцы, фигурка гнома, палитра.

Цель: понаблюдать за цветением цветов: анютиных глазок, хризантем, маргариток. Повторить названия других цветов: роза, ромашка, колокольчик, одуванчик, подсолнух, кувшинки, лилия. Повторить их части, отличительные признаки и места произрастания.

Ход занятия

Занятие проходит на участке группы «Сказка» возле малой клумбы.

Воспитатель: сегодня нам пригласил в гости гном Лютик. Он хочет познакомить вас со своей разноцветной палитрой. Прежде, чем мы отправимся в путь я расскажу и покажу вам, что такое палитра. Это дощечка для смешивания красок. Обычно палитру используют художники. А зачем она понадобилась гному Лютику, мы узнаем, когда придем к нему в гости.

Воспитатель и дети идут к месту проведения занятия (Фото 34).

Воспитатель: вот мы пришли, и кажется, теперь я догадалась о какой палитре говорил гномик Лютик. А вы ребята догадались?

Дети смотрят на клумбу и высказывают свои предположения.

Воспитатель: гном Лютик, словно в палитре красок, разместил цветы. А мне вспомнились загадки о цветах. Предлагаю устроить цветочную викторину.

Викторина «Цветы»

Как прекрасна королева –
королева всех цветов!
Но на стебле справа, слева –
ну, везде полно шипов!
Наклонять цветок не буду –
полюбуюсь им отсюда! (Роза)

Белая — пребелая!
Скромная — несмелая.
Летом расцветает,
Кто ж её не знает?
Погадаем мы с Наташкой
На застенчивой ... (Ромашке)

То фиолетовый, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли. (Колокольчик)

Молодой и золотой
За неделю стал седой,
А денечка через два
Облысела голова,
Спрячу я в карманчик Бывший... (Одуванчик)

У извилистой дорожки
Растёт солнышко на ножке.

Как созреет солнышко,
Будет горстка зёрнышек. (Подсолнух)

Кувшинчики и блюдца не тонут и не бьются (кувшинки)

Воспитатель: мы с вами уже обратили внимание, что гномик Лютик посадил разноцветные цветы. Все они прекрасны. Хотите узнать о них побольше? (Ответы детей).
Какие цветы из растущих тут вам известны? (ответы детей).



Фото. 34. В гостях у гнома Лютика

Какие их них вам особенно понравились. Мне тоже понравились одни цветы, а какие не скажу. Лучше загадаю вам загадку.

Цветы до осени цветут
И низко у земли растут
Мы дарим вам улыбки
Цветочки (маргаритки).

Какие вы молодцы – сразу угадали. О маргаритках придумали немало легенд. С некоторыми я познакомлю вас в группе. А пока давайте рассмотрим эти удивительные цветы (Фото 35).



Фото. 35. Рассмотрение изображения цветов маргариток

Зацветают маргаритки в конце весны или в начале лета, и если хорошо ухаживать за маргаритками, они будут радовать вас своими цветами до поздней осени. Плод маргаритки – семянка. Эти цветы неприхотливы. Цветут, как на солнечных, так и на затененных участках с любой почвой. Не боятся они, ни холодов, ни морозов. Зато очень любят, чтоб их поливали, особенно в засушливый период. Иначе цветы маргариток становятся мельче, и цветение прекращается. Вспомните и скажите, где вы еще видели маргаритки? (ответы детей). Правильно, маргаритки используют для оформления клумб, украшения окон и балконов. Соцветия маргариток срезают для небольших букетиков. Маргаритки бывают разных цветов. Посмотрите вокруг и отыщите эти цвета вокруг себя.

Игра «Узнай цветок». Воспитатель раскладывает карточки с изображением цветов 4-5 шт. Загадывает загадку. Отгадавший загадку игрок выбирает из предложенных карточек ту карточку с изображением цветка, какова была отгадка (Фото 36).



Фото. 36. Игра «Узнай цветок»

Вторая половина занятия. Вторая половина занятия проходит на следующий день. Перед проведением второго занятия повторяем с ребятами то, что изучали и исследовали накануне.

Воспитатель: молодцы ребята, сколько много цветов мы уже знаем. Все они красивы по-своему. Одни красного цвета, другие оранжевого, трети белого. Но сегодня мы поговорим об еще одном красивом цветке. Красивы маргаритки, но гному Лютику не только они приглянулись. На своей палитре цветов он разместил еще один цветок. Послушайте про него стихотворение.

Большой и красивый букет хризантем.
Можно дарить исключительно всем!
Шапочка пышная из лепестков,
Длинная ножка у этих цветов.
Цвет может быть фиолетово-нежный,
Желтый, сиреневый и белоснежный.

Воспитатель: ни одна клумба не обходится без хризантемы. Этому цветку посвящено множество легенд. Одна из них гласит, что злой дракон решил похитить у людей солнце. Но схватив его, дракон сильно обжегся. От злости дракон стал рвать и топтать огненный шар – солнце. Упавшие на землю солнечные искры превратились в хризантемы.

Сегодня хризантему можно встретить по всему миру. Еще хризантему называют царицей осени – цветы растения радуют с конца лета до поздней осени. Цвет до первых заморозков. Скоро и наша хризантема расцветёт, и мы будем ею любоваться.

А теперь давайте-ка, я посмотрю ваши глазки. Ой, какие они разные, у кого-то голубые, у кого-то зеленые, а кого-то природа наградила зеленовато-голубыми или зеленовато-карими глазами. Я не случайно заговорила о наших глазах. На палитре гнома Лютика есть удивительный цветок – анютины глазки. В Древней Руси его называли веселыми глазками. Рассмотрите его и поймите, что я не просто назвала цветок удивительным.

Дети рассматривают анютины глазки, называют, какого цвета «глазки» бывают у цветка (Фото 37).

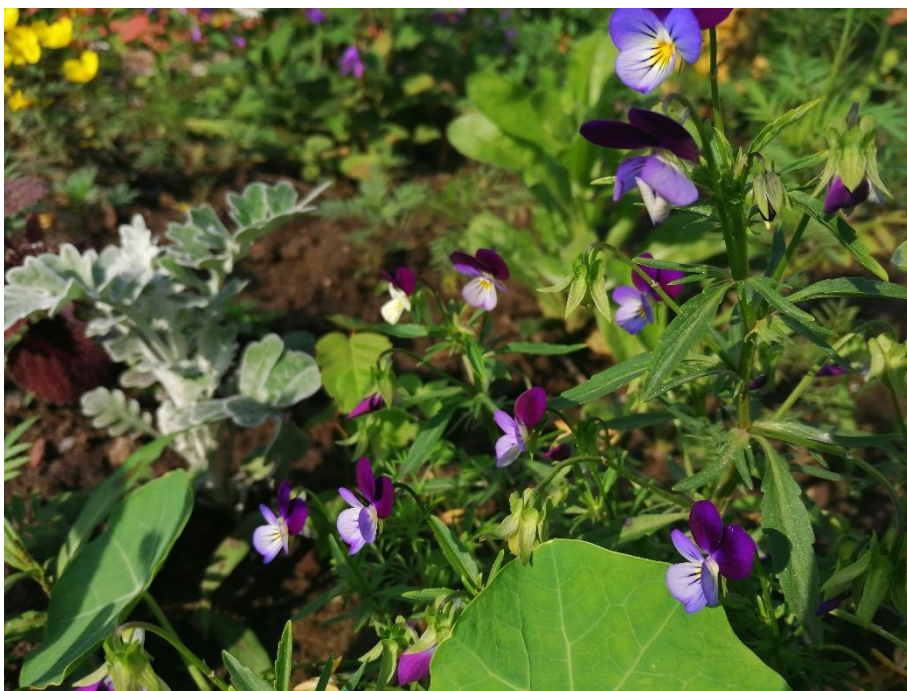


Фото. 37. Анютины глазки цветущие в цветнике группы «Сказка»

Воспитатель: разнообразию цвета анютиных глазок можно только удивиться. Скажите у кого-нибудь на даче или на балконе растут анютины глазки (Ответы детей). Какого они цвета? Давайте я вам расскажу, почему у этого цветка столько разных окрасок. Создали его труженики садовники. Они соединяли три цвета. И случилось чудо! На свет появилось множество цветов с самой разнообразной окраской. Поиграем в игру «Садовник»

Игра «Садовник». По считалке выбираем «садовника». Остальные игроки цветы. Каждый выбирает себе цветок и говорит на ухо воспитателю его название. Все цветы встают в круг, «садовник произносит слова:

Я садовником родился

Не на шутку рассердился.

Все цветы мне надоели, кроме...

Далее садовник называет любой цветок. Если есть игрок, который загадал этот цветок, он выходит к «садовнику». Оба игрока поворачиваются друг к другу спиной, остальные хором считают до трех. На счет «три» «садовник» и «цветок» бегут в разные стороны, оббегают круг. Тот, кто займет освободившееся место в круге первым, становится цветком, опоздавший – «садовником». Игра повторяется.

Игра «Найди цвет». Воспитатель называет цвета, а дети находят его в окружающих предметах, одежде, природе и т.п.

Воспитатель: как здорово играли! А сколько цветов вспомнили! Молодцы! Весело было у гномика Лютика. Но пришла пора прощаться и ними, и с его чудесной цветочной палитрой. Скажем - до свидания им и отправимся на прогулку.

.....

Занятие 11. Сравнительное наблюдение за рыбами

Цель: закрепить знания том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, что похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения повадками. Вызвать желание ухаживать за рыбами.

Объекты и материалы: карточки с изображением рыб, видеоматериал про обитателей водоемов и аквариумов, игра «Рыбалка» (удочки, пластиковые рыбки, ёмкость с водой), для опыта: два стакана с водой (один с чистой, другой с грязной), салфетка.

Ход занятия

Воспитатель загадывает загадку: «У родителей и деток вся одежда из монеток». Кто это? (Рыбы, монетки – чешуя) Предлагаю детям рассмотреть рыбок на иллюстрации, если знают, то вспомнить их названия.

Вопросы:

-
1. Похожи ли эти рыбки?
 2. Чем отличаются друг от друга?
 3. Какой формы тело у карася? (Овальное). А у золотой рыбки? (Тело округлое).
 4. Какого цвета чешуя у карася?
 5. Везде ли чешуя одного цвета?
 6. А у золотой рыбки окраска разная? (красно-желтая, золотистая чешуя цветом)
 7. Какие плавники у карася? (Короткие). А у золотой рыбки? (Фото).
 8. Какой хвост у карася? (Короче, чем у золотой рыбки).
 9. Что еще можно сказать о плавнике золотой рыбки, какой он? (Прозрачный, очень красивый).

Ребята самостоятельно учатся описывать золотую рыбку (Фото 38).

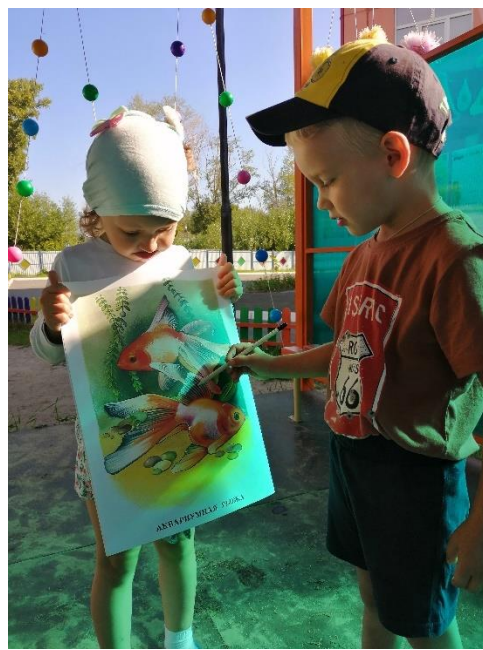


Фото. 38. Ребята рассматривают и учатся описывать золотую рыбку

Воспитатель: А теперь посмотрите на золотую рыбку и карася и других рыбок показываю других рыб). Чем они похожи? (Все рыбы имеют голову, туловище, хвост, плавники, на голове рот, глаза и жабры, все они живут в воде, в аквариуме.

Обращаю внимание детей, что рыбы дышат жабрами. Видно, как жабры открываются и закрываются, когда рыба дышит. Плавают с помощью плавников. А хвост, как руль, помогает поворачивать рыбе влево, вправо. Что мы делаем, чтоб рыбкам жилось хорошо? (Не загрязняем водоем, а в аквариум доливаем свежую воду, чистим аквариум, кормим рыбок).

Воспитатель: Рыбки живут не только в аквариуме, но и в водоёме. Послушайте рассказ: Ваня и Коля пошли на рыбалку. Коля был хороший рыбак, но поймать крупную рыбу ему не удавалось. Свой улов ребята отпускали в ведро с водой.

Неподалёку рыбачил их знакомый дядя Захар. Он подошёл к ребятам, поздоровался и сказал: «Такую мелочь не берут, её отпускают, чтобы подросла и дала потомство. Если все будут брать только большую рыбу, а маленькую отпускать, то в нашем пруду будет много рыбы. Надо, чтобы вода была чистая. Хороший рыбак никогда не губит мелочь. Даже сети делают так, чтоб мелочь могла уходить».

Воспитатель: давайте проверим хорошие ли вы рыбаки. Предлагаю ребятам игру «Рыбалка».

Игра «Рыбалка». В ёмкости с водой плавают пластмассовые рыбки. Детям раздаются удочки. Рыбаку нужно поймать рыбку с помощью удочки. Все рыбки складываются в

ведро. Кто словит больше рыб, тот и выиграл. Затем отпускаются обратно в ёмкость с водой. Игра повторяется. Игра проводится на улице (Фото 39).



Фото. 39. Игра «Рыбалка»

Работа в тетради. Занятие проводится во второй половине дня или на следующий день. По тетради «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич стр.8-9. Задания выполняем постепенно. *Задание №4* обозначения моделей (туловище, чешуя, плавники, хвост, живет в воде). *Задание 5.* «Кто не живет в аквариуме». Зачеркнуть тех обитателей, которые не живут в аквариуме (попугай, бабочка). *Задание №6.* «Дорисуй рыбку». Детям предлагается дорисовать рыбку (хвост, плавники).

Воспитатель: Ребята помните, что сказал дядя Захар? (Чтоб было много рыбы, вода в водоёме должна быть чистой).

Опыт «Чистая вода». Предлагаю детям сравнить воду в двух стаканчиках, чем она отличается (в одном чистая, в другом грязная). В какой воде могут жить рыбы, растения, а в какой не могут? Воспитатель предлагает очистить грязную воду с помощью салфетки, чтоб она опять стала чистой. Через салфетку дети сливают грязную воду в пустой стаканчик, получая чистую воду.

6. Критерии оценки эффективности реализации проекта

1. Представления о природе.

Задание 1.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о живой природе, знает ли потребности растений, животных.

Материал. 5 картинок с изображениями: объектов живой природы (растение, животное, человек), неживой природы (солнце), предмета, созданного человеком (машина).

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком: ребенку предлагается выбрать картинки с изображениями живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что объект (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у объекта (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Что надо, чтобы (называется конкретный объект) хорошо жилось?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о растениях (их названии, частях, отличительных признаках) и местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что где растет?»

Методика. Ребенку предлагается поиграть в игру «Что где растет?»:

- Какие растения ты знаешь?
- Что есть у этого растения? Какое оно? (Например, береза — дерево, у него один ствол, он высокий, толстый, белый; ветки, листья и т. д.)
- «Засели» растение туда, где оно растет (лес, луг, огород, окно).

Задание 3.

Цель. Выявить представления ребенка о животных (может ли он назвать домашних и диких зверей, птиц, насекомых, рыбу, лягушку; может ли показать и назвать их характерные черты (у коровы есть рога, у рыбы — плавники и хвост и т. п.)); знает ли детенышей животных и места обитания животных.

Материал. Дидактическая игра «Кто где живет?», картинка с заданием «Где чей дом?»

Методика. С ребенком проводится дидактическая игра «Кто где живет?», и по ходу игры задаются вопросы:

- Каких животных ты знаешь?
- Что есть у них (называется конкретный объект)?
- «Засели» животных туда, где они должны жить.

Затем с ребенком проводится беседа по картинке «Где чей детеныш?»:

- «Мамы» забрали из «детского сада» своих малышей, но перепутали их. Помоги им найти своих малышей.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о потребностях растений (влаги, тепла, света, почва); осознает ли необходимость ухода за комнатными растениями.

Материал. Картинки с изображениями увядшего растения и красиво цветущего зеленого растения.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по картинке с изображением увядшего растения:

- Как ты думаешь, хорошо ли себя чувствует это растение?
- Чего ему не хватает?
- Что надо сделать, чтобы ему стало хорошо?
- Без чего не может прожить растение?

Задание 5.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок, чем питаются те или иные животные.

Материал. Два набора картинок (один — с изображениями животных, другой — с изображениями их пищи).

Методика. Ребенку предлагается выполнить задание: «Животным принесли угощение, но тарелочки перепутали. Помоги правильно расставить тарелочки с угощением».

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка о сезонных изменениях в жизни растений и животных.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями животных в разные времена года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по картинкам:

- Какое это время года?
- Почему ты так думаешь?
- Как выглядит заяц? Почему он такого цвета? (И т. п.)

Задание 7.

Цель. Изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком/

- Любишь ли ты животных и растения?
- С кем из них тебе нравится встречаться, а с кем нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 8.

Цель. Выявить представления о нормах отношения к живому.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями примеров правильного и неправильного отношения детей к объектам природы.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?

— Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Задание 10.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии растений, животных и среде их обитания.

Материал. Набор картинок — по 3—4 вида растений (комнатных, цветника, огорода, леса, луга); рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребенку предлагают выбрать из набора картинок известные ему растения и назвать их, а затем выполнить диагностическое задание 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Задание 11.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о потребностях растений.

Материал. Рабочие листы с диагностическим заданием 2, 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, 3).

Методика. Ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание 12.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста и развития растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание 13.

Цель. Выявить представления ребенка о группах животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5 (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

2. Отношение к природе.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к животным, растениям, сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением ребенка к объектам природы в группе, на участке, во время прогулок, во время осуществления труда в природе.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями в уголке природы.

Методика. Ребенку предлагается полить растение, вытереть пыль (каждый вид ухода выполняется отдельно).

Сначала можно спросить у ребенка, хотел бы он поухаживать за растением и для чего это нужно делать. Затем рекомендуется предложить:

- выбрать растение, нуждающееся в уходе;
- ответить, каким оно станет после ухода за ним;
- рассказать, что необходимо сделать для ухода за растением;

- подобрать необходимое оборудование;
- осуществить уход за растением;
- ответить на вопрос «Как ты узнаешь, что растению стало хорошо?»

Практическая деятельность может осуществляться с помощью воспитателя.

Уровни освоения программного содержания

Низкий уровень — представления ребенка о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, объем представлений незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены. Ребенок может проявлять к объектам недоброжелательность и даже агрессивность.

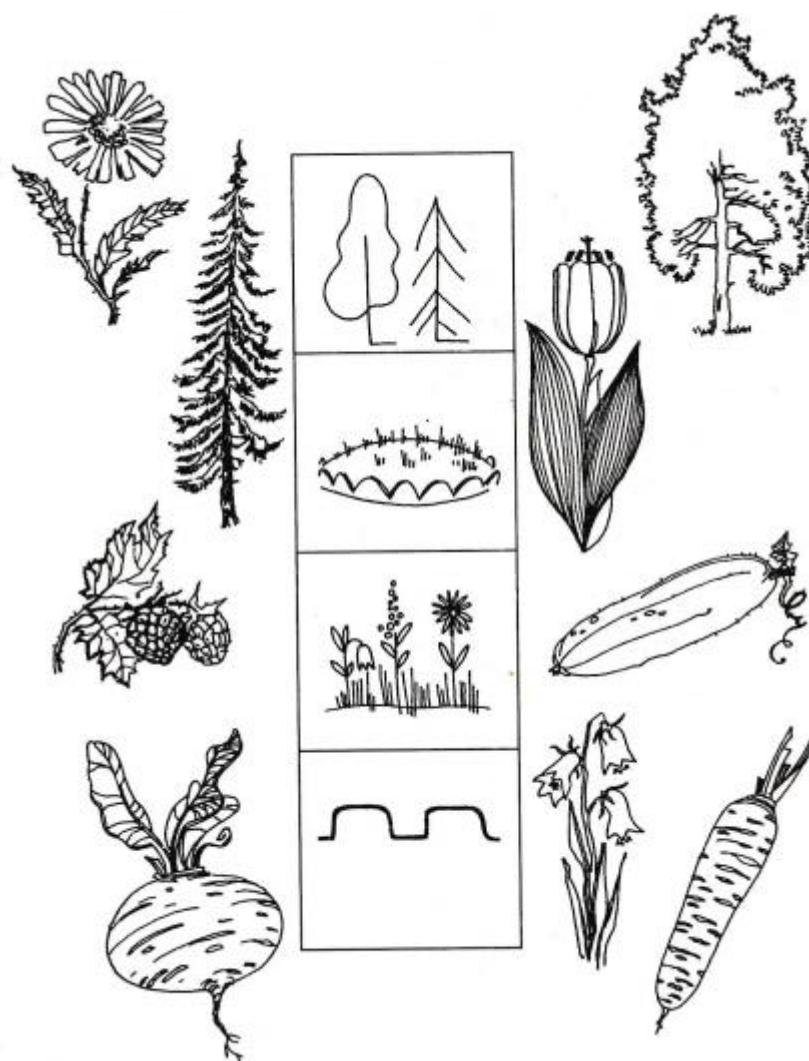
Средний уровень — ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, опираясь при этом как на существенные, так и на несущественные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

Высокий уровень — ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

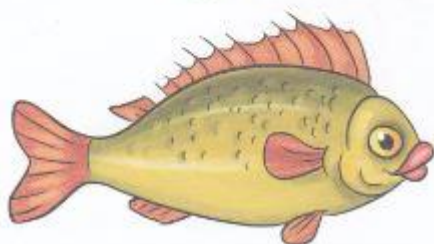
-
1. Бондаренко Т. М. Экологическое воспитание 5-6 лет: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж ИП Лакоцерица Н. А., 2013. – 190 с.
 2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.,
 3. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5 – 7 лет/АВТ.-СОСТ. М. П. Костюченко. – Волгоград: Учитель. 87 с.
 4. Мазильникова Н. Н., Терехина С. В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
 5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
 6. Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веркасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
 7. Соколова Л. А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 80 с.
 8. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2011. – 128 с.
-

Диагностическое задание 1 (1 среда обитания для растений)



Диагностическое задание 1. Обведи цветными карандашами растения так: растущие в лесу – красным, на клумбе – синим, на лугу – зелёным, на грядке – желтым.

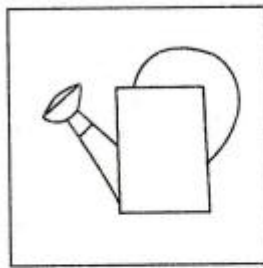
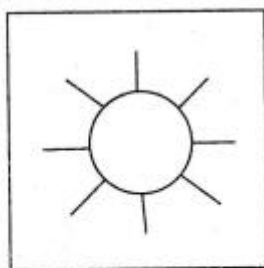
Диагностическое задание 1 (среда обитания для животных)



Диагностическое задание 1. Ко где живёт? Проведи линию от животного к его дому.

Взрослый предлагает ребенку назвать каждое животное и вопрос, где оно живёт (в лесу или в водоёме). После этого ребёнок соединяет линией животное и место его обитания.

Диагностическое задание 2 (1 вариант)



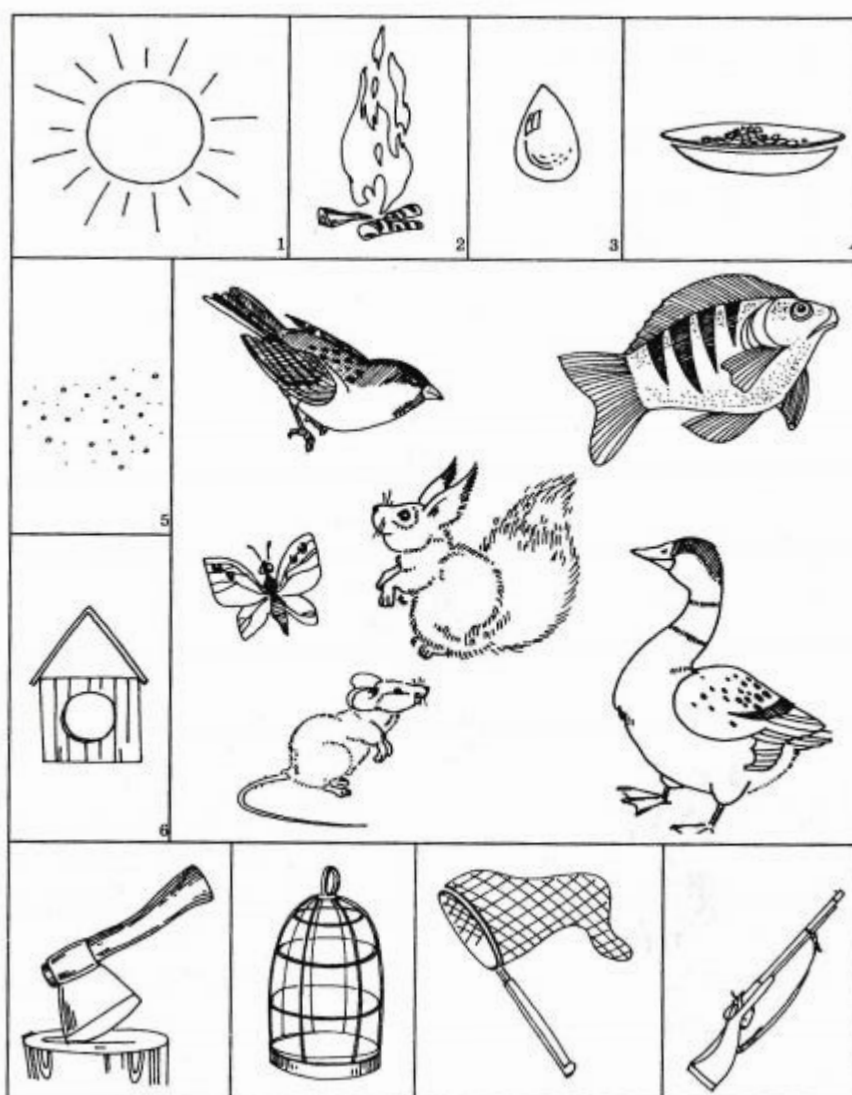
Диагностическое задание 3. Какое растение грустит, и чего ему не хватает? Покажи стрелочкой.

Диагностическое задание 2 (2 вариант)



Диагностическое задание 3. Нарисуй, чего не хватает правому растению. Ребенок должен самостоятельно нарисовать любую ёмкость с водой.

Диагностическое задание 3



Диагностическое задание 3. Закрась зелёным карандашом то, что нужно животным, а то, что не нужно, зачеркни.

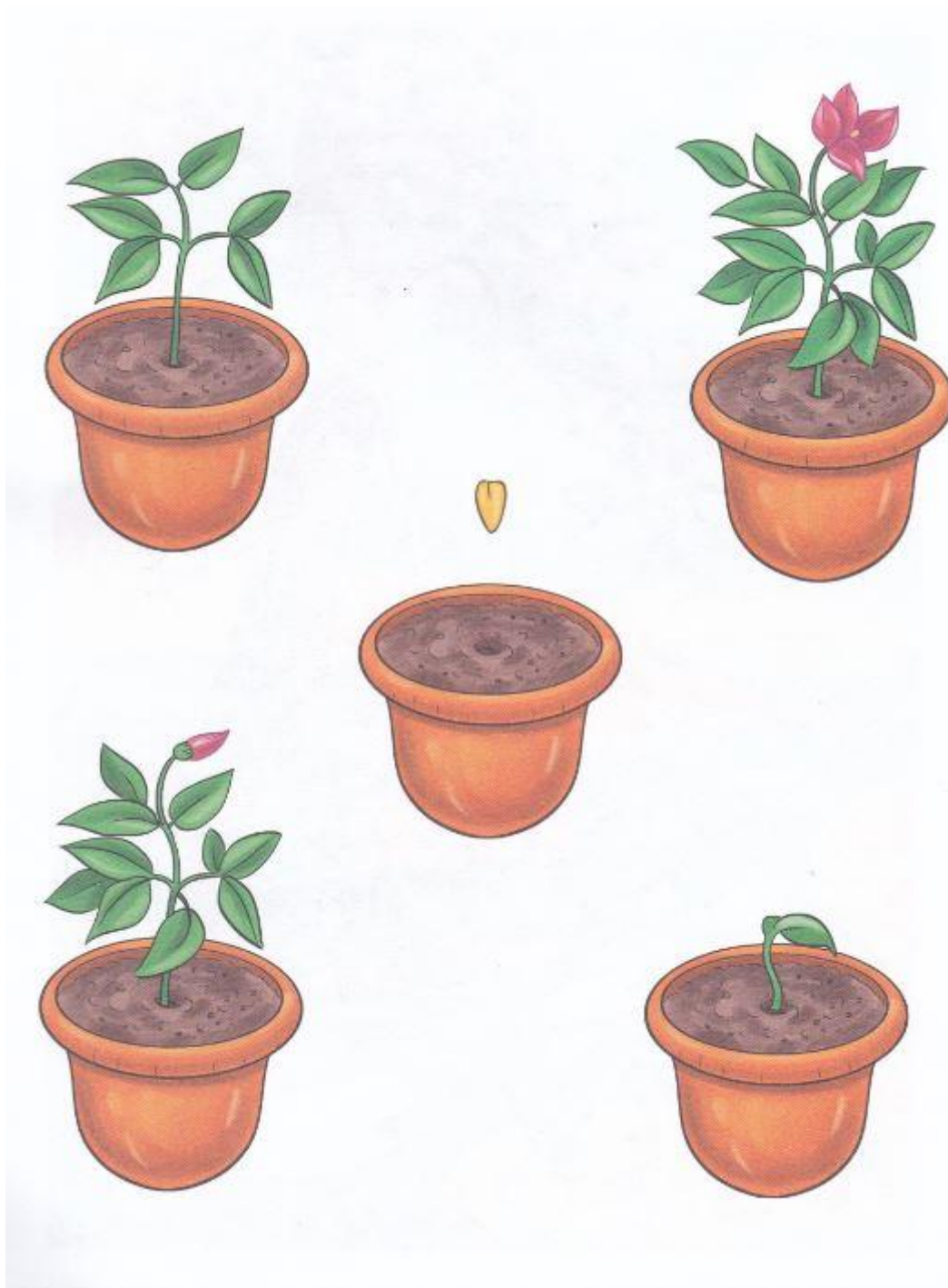
Подсказка для взрослого. Условные обозначения: 1 – свет, 2 – тепло, 3 – вода, 4 – пища, – воздух, 6 – среда обитания.

Диагностическое задание 4 (вариант 1)



Диагностическое задание 4. Соедини линией картинки, показывающие последовательные стадии роста гороха («Что за чем следует?»).

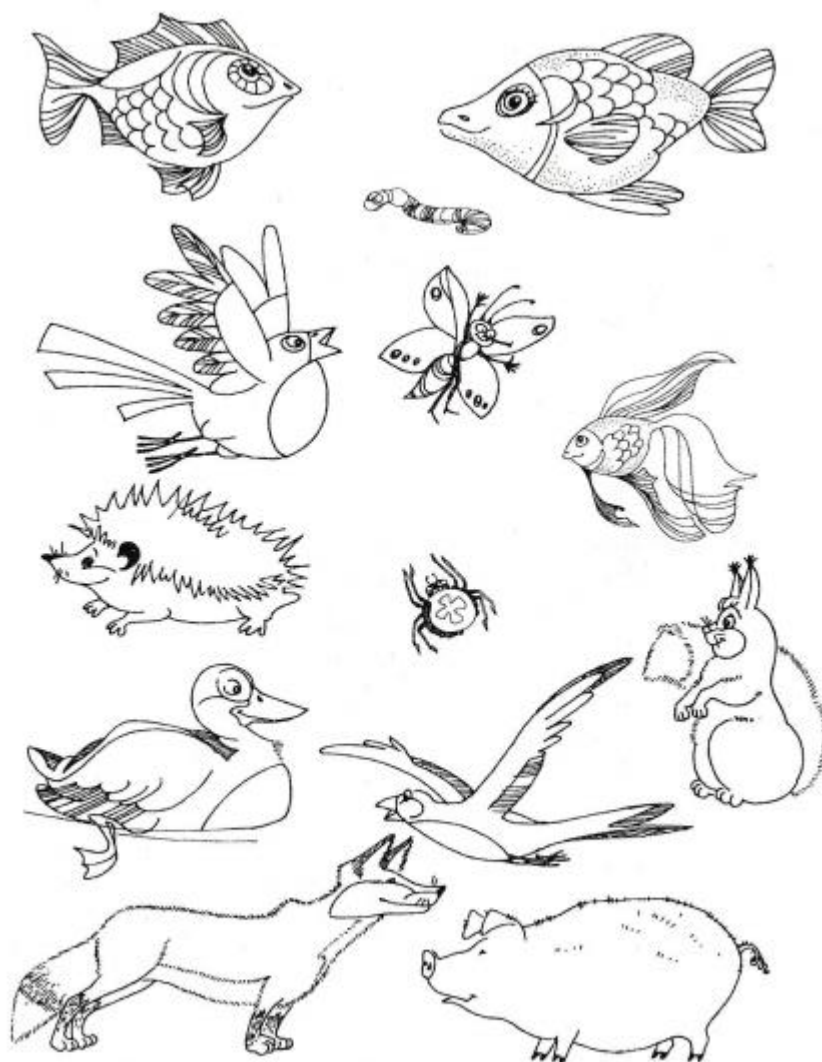
Диагностическое задание 4 (вариант 2)



Диагностическое задание 4. Что сначала, что потом. Соедини горшочки линией так, как растёт растение.

Взрослый вместе с ребёнком определяют, в какой горшочек посадили семечко. Далее ребёнок самостоятельно устанавливает последовательность стадий роста растения.

Диагностическое задание 5



Диагностическое задание 5. Обведи изображения животных цветным карандашом так:
зверей – красным, птиц – синим, рыб – зеленым, насекомых – желтым.

.....