

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально – педагогической направленности**

«Занимательная математика»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации: 38 недель
Количество часов в год 76ч /

Казакова Н.В. ,педагог дополнительного
образования

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Занимательная математика»
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 детского сада № 81 «Мальвина»

Название дополнительной (общеразвивающей) программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная математика»
Направленность курса	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего ДОПр	Казакова Н.В
Год разработки	2021г.
Реквизиты локального акта об утверждении	Приказ №ДС81-11-96/0 от 28.08.2020г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель, задачи	Цель: осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. Задачи: Обучающие: формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах; Общеразвивающие: -развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.)- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.) -увеличение объема внимания и памяти; -развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы	В результате освоения программы дошкольники умеют рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.
Возраст детей, подлежащих обучению по курсу	5-7 лет
Сроки реализации	38 недель (76 ч)
Форма образовательной	Групповая

деятельности по курсу	
Общее количество часов образовательной нагрузки – количество занятий с детьми (по возрастам)	Для детей 4-7 лет – 2 раза в неделю
Продолжительность занятий (по возрастам), мин.	1 академический час (30 мин.)
Наличие условий для реализации ДОПр:	
- кадровые	Педагог дополнительного образования
- развивающая предметно-пространственная среда – специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Специально оборудованный кабинет, имеется разнообразный познавательный материал, магнитная доска, интерактивное оборудование, демонстрационный материал, столы, стулья.
- учебно-методический комплект	Наглядный материал, дидактические игры, слайдовые презентации

Содержание

1	Пояснительная записка	4
1.1	Направленность, новизна	6
1.2	Актуальность. Цели и задачи	8
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности	8
1.4	Организационно-педагогические условия реализации. Формы и режим занятий Сроки реализации программы, организация занятий	11
1.5	Ожидаемые результаты	11
2	Учебно-тематический план	12
3	Содержание курса	13
4	Методическое обеспечение	15
5	Условия реализации	15
6	Список используемой литературы	16

Аннотация к программе. Дополнительная общеобразовательная программа социально – педагогической направленности «Занимательная математика» актуальна тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности. Обучающий материал даётся в игровой форме для того, чтобы сформировать умения детей в решении игровых задач. Данная программа рассчитана на 76 часов, занятия проводятся 2 раза в нед.

Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в дошкольном возрасте. Познавательный

интерес - ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на владение знаниями и способами познания.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме участия в конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня, организации и проведения Дня открытых дверей), фотовыставки для родителей, творческого отчета руководителя кружка на педсовете.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Потребность разработки и внедрения предлагаемого курса в образовательный процесс обоснована тем, что непрерывность дополнительного образования, занятость и оздоровление детей в летний период является необходимым требованием времени.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативноправовыми актами федерального и регионального уровня:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 № 198 ««О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы».

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.

-Уставом МБДОУ, утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания освоении творческих задач и оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная.

Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только сосчитывание) является при этом ведущей практической деятельностью.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересах ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задач. Исходя из этого, основной целью *дополнительной специально организованной образовательной подготовки по математике старших дошкольников* является создание условий для успешной социализации на начальном звене школьного обучения путем развития математических способностей, формирования учебной и мотивационной готовности детей к обучению в 1 – м классе массовой школы или гимназии.

1.1. Направленность, новизна курса.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественно – научная

Уровень освоения программы- стартовый.

Отличительные особенности : Данная программа дополнительного образования предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно,

что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно-логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей.

Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.

Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- ✓ задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.

- ✓ задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.

- ✓ задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

,

1.2. Актуальность. Цели и задачи.

Данный курс актуален тем, что закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности

Цель: осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Задачи:

- Обучающие: формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- Общеразвивающие:
 - развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
 - развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

Форма и режим занятий: очная, 2 раза в неделю

Форма проведения занятия: групповая, подгрупповая продуктивная деятельность педагога и ребёнка.

Количество детей в группе 5-9 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

1.3. Возрастные особенности воспитанников.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные

сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Организационно-педагогические условия реализации курса.

Формы и режим занятий.

Информационная справка об особенностях реализации УТП на летний период:

Общий срок реализации курса	38 недель (2 р. в нед.)
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Формы обучения	Групповая, подгрупповая
Возраст воспитанников	4-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9
Количество часов в неделю	2ч.
Общее количество часов	76 часов

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате обучения к концу года дети должны

- ❖ **Знать:**
- ❖ числа от 1 до 20;
- ❖ порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 21;
- ❖ состав числа первого и второго десятка;

- ❖ предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- ❖ понятия: до, между, после, рядом;
- ❖ названия сторон и углов клетки в тетради;
- ❖ знаки (+),(-),(=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;
- ❖ прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;
- ❖ масштаб, план;
- ❖ направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- ❖ плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- ❖ объемные геометрические тела;

- ❖ **УМЕТЬ:**
- ❖ считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- ❖ считать двойками в пределах 20;
- ❖ считать тройками в пределах 21;
- ❖ считать десятками до 100;
- ❖ считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;
- ❖ знать состав числа первого и второго десятка;
- ❖ правильно использовать знаки (-), (+),(<), (>), (=), неравно, при решении задач и примеров;
- ❖ преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;
- ❖ сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;
- ❖ сравнивать предметы по 3-4 признакам;
- ❖ выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;
- ❖ пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;
- ❖ называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;
- ❖ пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;
- ❖ начертить отрезки заданной длины;
- ❖ правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;
- ❖ делить фигуры на равные и неравные части;
- ❖ собирать фигуры из нескольких частей;
- ❖ собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
- ❖ изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
- ❖ показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;

- ❖ ориентироваться в пространстве;
- ❖ выбирать и называть направления движения;
- ❖ правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
- ❖ ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги; на доске;
- ❖ ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
- ❖ ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
- ❖ определять время и правильно устанавливать время на макете часов;
- ❖ выполнять графические диктанты на слух;
- ❖ раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;
- ❖ собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
- ❖ описывать последовательность сборки конструктора;
- ❖ находить отличия у 3-5 предметов;
- ❖ находить отличия в двух одинаковых картинках;
- ❖ находить логические связи и закономерности;
- ❖ знать и называть слова-антонимы;
- ❖ отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
- ❖ фантазировать;
- ❖ организовать ошибки;

Форма представления результатов(формы аттестации / контроля)

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Обобщающие занятия
- Конкурсы, соревнования

Мониторинг:

Занимаясь по программе «Занимательная математика», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Была разработана методика учета и контроля усвоения детьми учебного материала. Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть

указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Автор предлагает следующую методику оценки знаний учащихся:

С (синий цвет) – знания поверхностные.

З. (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

К. (красный цвет) – малыш отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА																
Ф.И. ребенка	Количество и счет		величина		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Простейшие геометрические представления		Геометрические фигуры		Графические работы		Логические задачи	
1.Иванов Петя 2. Смирнова Маша	ВИД ОПРОСА															
	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА.

Учебно-тематический план курса

№	Раздел, тема	Количество академических часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	устная
2	Количество и счет	1	9	10	фронтальная
3	Величина	1	9	10	индивидуальная

4	Ориентировка в пространстве	1	9	10	практическая
5	Ориентировка во времени	1	9	10	устная
6	Геометрические представления	1	9	10	индивидуальная
7	Графические работы	1	11	12	письменная
8	Логические задачи	1	11	12	фронтальная
9	Итоговое занятие	1		1	
	ИТОГО:			76 часов	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов (акад ем.)	Дата проведения зан. (план)	Дата проведения зан. (факт)
1	Вводное занятие ТБ, ПП, ПБ	1		
2	Количество и счет	10		
	«Волшебные палочки», «Волшебный сундучок»	1		
	«Чудесные пуговицы»	2		
	«Числа от 0 до 10»	3		
	«Считаю вперед и назад»	2		
	«Решаю простые задачи»	2		
3	Величина	10		
	Сравнение предметов по форме	1		
	Сравнение предметов по цвету	1		
	Сравнение предметов по размеру	1		
	Нахождение «лишних» предметов, не подходящих по 1-2 признаку	2		
	Подборка и группировка предметов по 1-2 признаку	2		
	Прием попарного сравнения	1		
	Методы наложения и приложения	2		
4	Ориентировка в пространстве	10		
	Моделирование из кубиков по заданным схемам	2		
	Рисование по клеточкам	2		
	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции	2		
	Магический квадрат	2		
	Графический диктант	2		
5	Ориентировка во времени	10		
	Сутки. Часы. Минутки	2		
	«Мой режим»	2		
	12 месяцев	2		
	Определи время по часам	3		

	Времена года	1		
6	Геометрические представления	10		
	Точка.Луч.Отрезок	2		
	Прямые, параллельные и вертикальные линии	2		
	Знакомство с мерой длины	2		
	Яйцо Колумба	2		
	Круги Эйлера	2		
7	Графические работы	12		
	Штрихование и раскрашивание	2		
	Рисование по памяти	2		
	Рисование узоров по памяти на слух	3		
	Дорисовывание недостающих частей предметов	3		
	Копирование точек, палочек узоров	2		
8	Логические задачи	12		
	Антономические игры	4		
	Классификация предметов по признаку	3		
	Ребусы - загадки	4		
	Итоговое занятие «Царица математика.»	1		

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности.

Практика

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры от 1 до 20 в клетке (0,7 см). Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику.

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Сравнивают числа соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: +, -, =, <, >, неравно, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам и сами их решать. Учатся составлять числа от 2 до 20 из двух меньших (состав числа) в пределах первого и второго десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнивать части и целое. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их

2. Величина.

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

5. Геометрические фигуры.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам.

Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

6. Простейшие геометрические представления.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия, точка пересечения. Учатся правильно их называть и чертить.

Кроме того, дошкольники знакомятся с такими мерами длины, как сантиметр. Измеряют с помощью ученической линейки длину отрезков. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их (короче, длиннее, одинаковой длины).

7. Графические работы.

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира).

Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учит ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

7. Логические задачи.

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам.

Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3 -5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат» рамки вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат» (1-й, 2-й, 3-й, степени сложности), «Дроби» (1-1/4, 1/6-1/8, 1/6-1/12).

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09		Групповая	1	Вводное занятие	Кабинет доп.образования	
		07.09			10	Количество и счет		
2		09.09			1	Волшебные палочки», «Волшебный сундучок»		
3					1	«Чудесные пуговицы»		
4					1	«Чудесные пуговицы»		
5					1	«Числа от 0 до 10»		
6					1	«Разноцветные дорожки»		
7					1	«Математические знаки»		
8					1	«Считаю вперед и назад»		
9	октябрь				1	Сколько?		
10					1	«Решаю простые задачи»		
11					1	«Волшебное дерево»		
					10	Величина		
12					1	Сравнение предметов по форме		
13					1	Сравнение предметов по цвету		
14					1	Сравнение предметов по размеру		
15					1	Нахождение «лишних предметов, не подходящих по 1-2 признакам		
16	ноябрь				1	Найди пару		
17					1	Подборка и группировка предметов по 1-2 признаку		

18					1	Найди не такую		
19					1	Прием попарного сравнения		
20					1	Методы наложения и приложения		
21					1	Волшебное дерево		
					10	Ориентировка в пространстве		
22					1	Моделирование из кубиков по заданным схемам		
23					1	Математический лес		
24	декабрь				1	Рисование по клеточкам		
25					1	«Строим дом»		
26					1	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции		
27					1	«История Муравьишки»		
28					1	Магический квадрат		
29					1	Колумбово яйцо		
30					1	Графический диктант		
31					1	Заколдованный лес		
					10	Ориентировка во времени		
32	январь				1	Сутки. Часы. Минутки.		
33					1	Что сначала – что потом		
34					1	«Мой режим»		
35					1	Рано утором я встаю		
36					1	12 месяцев		
37					1	Волшебный круг		
38	февраль				1	Определи время по часам		
39					1	Замкнутый круг		
40					1	Времена года		
41					1	12 месяцев		
					10	Геометрические представления		
42					1	Точка. Луч.		
43					1	Отрезок		
44	март				1	Прямые линии		
45					1	Параллельные линии		
46					1	Знакомство с мерой длины		

47					1	Старинные меры длины		
48					1	Яйцо Колумба		
49					1	Занимательные задачи		
50					1	Волшебные круги		
51					1	Круги Эйлера		
					12	Графические работы		
52					1	Штрихование и раскрашивание		
53					1	«Продолжи ряд»		
54					1	Рисование по памяти		
55					1	Магазин		
56					1	Рисование узоров по памяти и на слух		
57					1	Волшебный цветок		
58					1	«Чудесный мешочек»		
59	апрель				1	Дорисовывание недостающих частей предметов		
60					1	«второй ряд»		
61					1	«Матрешка»		
62					1	Копирование точек, палочек, узоров		
63					1	«Этажи»		
					12	Логические задачи		
64					1	Анатомические игры		
65					1	«Данетки»		
66					1	«Счет по кругу»		
67	май				1	Исправь ошибку		
68					1	Классификация предметов по признаку		
69					1	Лесенка		
70					1	Грибной пирог		
71					1	Ребусы - загадки		
72					1	Математический планшет		
73					1	Цифры играют в прятки		
74					1	Пифагор		
75					1	Задачи		
76					1	Итоговое занятие		

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

- Строительный набор (объемные тела);
- Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;
- Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дроби»;
- Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», ---«Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
- Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».
- Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100»
- Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- Мозаика детская;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- Счетная и ученическая линейка.
- Счетные палочки;
- Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете МБДОУ. Кабинет оснащен индивидуальными партами, наборами: «Дары Фребеля», «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», инструкционными картами сборки изделий (образцами изделий; схемами и т.п.). В кабинете имеется интерактивное оборудование, музыкальный центр.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Дошкольная математика» М.А. Косицына; В.а, Смирнова 1-2 года обучения. Москва – 2001г.

2. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.
3. «Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2004г.
4. «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2005г.
5. «Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 1994г.
6. «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.
7. «Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2002г.
8. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.
9. «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода».
10. «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.
11. «Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 2008г.
12. «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г.
13. «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
14. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дъеньша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
15. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. Москва ООО «Издательство «Варсон» 2014г, Самара ООО «ТД «