

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Теремок» с. Становое

Доклад на тему:

«Метод проектирования как инновационный метод в работе с детьми дошкольного возраста»



Подготовила:
воспитатель
Попова Е.В.

«Метод проектирования как инновационный метод в работе с детьми дошкольного возраста»

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь намного больше, чем их сверстники 10-15 лет тому назад, поэтому нашей постоянной заботой является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

Перед нами, дошкольными работниками, стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности.

Такую возможность даёт технология проектной деятельности. Проектный метод впервые стал использоваться в США в 20-х годах 20 века и связан с именем американского педагога, психолога и философа Дж. Дьюи. Что же такое проект? В словаре слово «**проект**» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза». Проект в дошкольном образовании - это метод педагогически организованного исследования ребёнком окружающего мира в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Что же такое — метод проектов? У него есть много разных определений, но в целом — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать и работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:
обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
развитие познавательных способностей;
развитие творческого воображения;
развитие творческого мышления;
развитие коммуникативных навыков.

Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проекты классифицируются по доминирующей деятельности, по количеству участников, по срокам реализации.

В практике используются следующие типы проектов:

1. Исследовательские – направленные на формирование представлений у детей об окружающем мире с использованием познавательно-исследовательской деятельности на основе опытов (экспериментов), проблемных ситуаций или вопросов познавательного характера.
2. Информационные – направленные на получение информации о каком либо объекте, явлении или событии, истории их возникновения.
3. Творческие – связанные с развитием творческих способностей и преобладанием творческих видов деятельности: игровой, продуктивной, конструктивной, художественно – речевой, театральной, музыкальной, продуктом которой будет изготовление поделки или игрушки, создание выставки, постановки спектакля или концерта, создание атрибутов для какой - либо деятельности
4. Игровые (ролевые) – преимущественно ориентированные на игровую деятельность детей и получение результата в виде творческих игр.

Классификация проектов по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.

5. Практико – ориентированные – направленные на получение конкретного, социально – значимого результата.

По продолжительности проекты могут быть : мини-проекты(менее одного дня), краткосрочные(1-2 дня), недельные (5-6 дней), средней продолжительности (от 2 недель до 1 месяца) , продолжительные (от 1 до 3 или нескольких месяцев), долгосрочные (от 9 месяцев до 1 года).

Для реализации проекта необходимо определить этапы его реализации, продумать содержание деятельности и осуществить подбор практического материала.

Выполнение любого проекта можно разделить на следующие этапы:

I этап – подготовительный. На данном этапе разрабатываю паспорт проекта. Вначале выбираю тему проекта, основываясь на интересах детей.

Подготавливаю совместно с родителями развивающую среду. Определяю цель, задачи данного проекта, разрабатываю план мероприятий, подбираю методическую литературу. Выясняю уровень знаний детей, используя модель трёх вопросов:

Что мы знаем? Что мы хотим узнать? С помощью чего узнаем?

Отвечая на данные вопросы, дети опираются на свой личный опыт.

Решением могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий и др.

После составления совместного плана действий начинается 2 этап работы над проектом.

2 этап работы над проектом – основной (практический). На данном этапе создаю в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Среда вокруг ребенка должна быть незаконченной, незавершенной, чтобы он смог додумать, попробовать, догадаться.

Исследовательская активность на данном этапе активизируется за счет проблемного обсуждения, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы. Заключительным 3 этапом работы над проектом является презентация. Она может проходить в различных формах, в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

Реализация любого проекта не возможна без участия родителей.

Работа с семьями воспитанников организуется на уровне сотрудничества. В ходе проектной деятельности развиваются детско-родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием. Родители становятся активными участниками всех мероприятий, оказывают помощь в организации развивающей среды.

При организации своей работы по проектной деятельности я опиралась на: теоретические и практические исследования отечественных педагогов - Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной, М.П. Зуйковой, Т.С. Лагода, О.С. Евдокимовой, В.Н. Журавлевой, Т.Г. Казаковой;

литературу — Л.В. Михайлова — Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада»

Виноградова Н.А., Панкова Е.П. «Образовательные проекты в детском саду».

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».

Киселева Л.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».

Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» и т.д.

Изучив методическую литературу, проанализировав прочитанное, я убедилась в эффективности использования данной технологии.

Одним из приоритетных направлений моей педагогической деятельности является экологическое воспитание детей. Основная цель, которой - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ней и охранять её. Поэтому в своей работе активно использую экологические проекты. Во время проектной деятельности я наблюдала отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей. А так как наши проекты были, в основном, экологического содержания, то я решила расширить познавательные интересы детей, познакомив их с исследовательской деятельностью, которая помогла бы им выявить взаимосвязи, существующие в природе. Именно сознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребенку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе, при взаимодействии друг с другом и окружающей средой. С некоторыми проектами я хочу вас познакомить. Мною были разработаны следующие проекты:

1. Экологический проект «Зимующие птицы». Данный проект позволил расширить знания детей о зимующих птицах, сформировать у детей чувства бережного, ответственного отношения к миру природы, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь выжить в суровых зимних условиях. А также созданию благоприятных условий для общения между всеми участниками проекта в совместной деятельности. Во время реализации проекта мы с детьми читали художественную литературу о птицах, рисовали, делали аппликацию, кормили птиц. Дети совместно с родителями изготовили кормушки для птиц.

2. Новый проект возник в рамках конкурса детского сада «Огород на окошке». Дети с увлечением рассмотрели семена различных овощей, поделились своими знаниями. Но пришли к выводу, что имеющихся знаний мало и необходимо ответить на большое количество вопросов. Было решено организовать огород, посадить семена на грядки и узнать, что с ними произойдет дальше.

И начался познавательный процесс: вместе с детьми мы рассматривали книги, иллюстрации; беседовали об овощах, играли в дидактические игры. Наводящими вопросами, я подвела детей к тому, что можно обратиться за помощью к родителям. Когда необходимое было собрано, мы подошли к основному этапу проекта : исследовательскому, в ходе которого дети постепенно узнавали для себя что-то новое, делали открытия в различных видах деятельности (экспериментальной, продуктивной, трудовой и др.). Дети уточняли, расширяли свои представления о культурных растениях, об условиях их выращивания (свет, тепло, влага, уход). Одновременно вели календари роста растений, сравнивали результаты на разных этапах, делали выводы. На заключительном этапе проектной деятельности была проведена беседа о проделанной работе, собран урожай. Дети получили положительные

эмоции от результатов своего труда. Итогом проекта стало участие в конкурсе, которого дети с нетерпением ждали.

3. Познавательный-информационный проект «Хлеб –всему голова» .Целью данного проекта стали : формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.

В рамках проекта мы с детьми создали альбом «Я люблю готовить тесто – это жутко интересно», пекли булочки , читали сказки и стихи о хлебе, смотрели познавательные мультфильмы. На заключительном этапе проекта, совместно с родителями был оформлен мини - музей хлеба «От зёрнышка до хлеба».

Анализируя, проделанную работу, я пришла к выводу, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно - ориентированного подхода к образованию. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, это в свою очередь способствует личностному развитию ребенка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

В результате использования метода проектов дети в моей группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка

Метод **проектов** в работе с детьми сегодня - это **инновационный** и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Поэтому я и дальше буду использовать в своей работе метод проектирования.

Методическая литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва, - 2-е изд. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 154 с.
4. Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт. -сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015.-4

