

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска "Детский сад № 447 комбинированного вида "Семицветик"**

Рабочая программа

**средней группы комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
на 2021 – 2022 учебный год**

учителя – логопеда Шестаковой Татьяны Петровны

г. Новосибирск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования «Семицветик».

Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования «Семицветик».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение ребёнка к окружающему, что дает ему возможность жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Комплексно - тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и на обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В основу рабочей программы положены следующие факторы:

учет государственной политики в области образования;
особенности контингента детей и кадрового состава группы;
учет запросов родителей;
особенности региона.

Программа составлена с учетом следующих **принципов**:

- индивидуальности, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- конкретности и доступности учебного материала;
- соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- системности;
- этапности.

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Результаты первичной диагностики детей группы

Группу посещают 16 детей пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, I и II уровнями речевого развития). Первичная диагностика проводилась в первые две недели сентября. Слуховое восприятие у всех воспитанников недостаточно развито: все дети хорошо определяют направления звука, только 1 ребёнок не дифференцирует звучание нескольких предметов, воспроизводят некоторые ритмы только 3 детей. Зрительное восприятие сформировано по возрасту только у 2 детей, у всех детей, кроме 1 ребёнка, сформированы представления о цвете предметов, у 14 детей недостаточно сформированы представления о геометрических фигурах и формах. Пространственные представления сформированы по возрасту у 2 детей, все дети хорошо дифференцируют ориентировки «вверх» - «вниз», ориентировки «вперед» - «сзади» путают 10 детей, ориентировки «справа» - «слева» - 6 детей. Зрительно – пространственный гнозис и праксис не сформирован у 1 ребёнка, на низком уровне – у 3 детей, недостаточно сформирован у 8 детей – эти дети не выкладывают фигуру из 5 палочек («Лесенку»).

В общей моторике у всех детей недостаточны точность и координация, у 10 детей страдает и сила движений. Кинестетические пальцевые движения у всех детей развиты по возрасту, кинетические пальцевые движения развиты по возрасту у 4 детей, темп кинетических движений страдает у 3 детей. Реципрокная координация развита по возрасту у 1 ребёнка, недостаточен темп движений у 3 детей, у остальных детей реципрокная координация не развита. Мимика развита по возрасту у 2 детей, недостаточно развита – у 12 детей, не развита – у 2 детей. Артикуляционная моторика нарушена у всех детей: они не в полном объёме выполняют движения, страдают переключение и точность движений, тонус языка повышен, у большинства детей наблюдаются синкинезии и гиперсаливация.

Импрессивная речь соответствует возрасту 3 детей. Понимание глаголов и прилагательных хорошо сформировано у 15 детей, не понимает прилагательные, обозначающие цвет, 1 ребёнок. Понимание существительных хорошо сформировано у 8 детей, остальные дети не дифференцируют обобщающие слова «Одежда» - «Обувь». Понимание грамматических категорий хорошо сформировано у 5 детей, недостаточно сформировано у 7 детей, на низком уровне – у 4 детей. Хорошо понимают смысл предложений и текст знакомой сказки 14 детей, не понимают смысл предложений 1 ребёнок, смысл сказки – 1 ребёнок.

Сукцессивные способности соответствуют возрасту у 7 детей: они воспроизводят ряд героев сказки «Репка» и числовой ряд в пределах пяти и далее. Не воспроизводят ряд героев 9 детей.

Активный предикативный словарь у всех детей соответствует возрасту. Активный атрибутивный словарь недостаточен у 5 детей: путают прилагательные, обозначающие форму 3 детей, обозначающие форму и цвет – 2 детей. Активный номинативный словарь беден у 5 детей, у 8 детей в активном словаре недостаточно существительных, обозначающих части предметов, у 3 детей – существительных, обозначающих части предметов и обобщающих слов.

У всех детей нарушения грамматического строя речи. Навыками образования формы множественного числа именительного падежа существительных владеют только 2 детей, уменьшительно – ласкательной формы существительных – 3 детей. У всех детей не сформирован навык образования названий детёнышей животных от названий взрослых животных. Большинство детей допускают аграмматизмы при образовании форм родительного, творительного и предложного падежей существительных. Только 7 детей владеют навыком согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, 5 детей допускают ошибки при согласовании прилагательных с существительными женского и среднего рода, 4 детей – при согласовании прилагательных с существительными среднего рода. Навыком согласования числительных с существительными «два» и «пять» владеет только 1 ребёнок. Правильно употребляют падежные конструкции с предлогами В, НА, У 3 детей, 1 ребёнок не употребляет предлоги в речи.

У всех детей не сформирован навык пересказа короткого текста, при пересказе они допускают пропуски смысловых частей, грамматически неверно строят фразы. Все дети в спонтанной речи пользуются фразой из 2 – 3 слов, часто аграмматичной.

Фонематический слух у всех воспитанников плохо развит: они не выделяют заданный звук среди других звуков, не определяют слова с заданным звуком. Фонематическое восприятие на низком уровне у всех детей: только 5 детей различают все предложенные слова – паронимы, никто безошибочно не воспроизводит слоги с парными и оппозиционными согласными.

Безошибочно воспроизводят звукослоговую структуру слов 5 детей, остальные допускают пропуски согласных звуков при стечении, замены звуков. Грубо нарушена звукослоговая структура слов в спонтанной речи 3 детей.

Нарушено произношение одной группы звуков у 1 ребёнка, трёх групп звуков – у 9 детей, четырёх групп звуков – у 6 детей. Речь неразборчива у 3 детей. У всех детей не сформировано речевое дыхание, у большинства – голос недостаточно модулированный по силе и высоте.

Вместе с тем, у детей наблюдаются вторичные отклонения в развитии. У них низкая работоспособность, высокая истощаемость в деятельности. Внимание недостаточных концентрации, устойчивости и объема. Память, в особенности слухоречевая, кратковременна, небольшого объема. Графические навыки у большинства детей на низком уровне, они неправильно держат карандаш. У них снижена пластическая выразительность, скуден жест. Игровая деятельность детей ниже возрастной нормы и мало оречевляется. Дети затрудняются в осуществлении ролевого поведения, в удерживании сюжета игры, не могут играть по правилам.

Таблица 1

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Особенности детей		
	Ж	М	Поведение	Контактность	Познавательная сфера
Средняя 4-5 лет	7	9	Спокойный, уравновешенный – 6 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 5 Заторможенный, вялый, безынициативный – 5	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 5 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 3 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 8	Вторичная задержка интеллектуального развития – нет Проявляет познавательную активность – 5 Не проявляет познавательную активность – 11

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 16

Группа, возраст	Группа здоровья			Речевое заключение. Диагноз		
	I	II	III	ОНР, I - II	ОНР, II	Дизартрия
Средняя 4-5 лет	3	12	1	1	15	16

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I и II уровни речевого развития), дизартрия различной степени выраженности. У 3 воспитанников I группа здоровья, у 12 – II группа здоровья, у 1 – III группа здоровья. У 9 детей аденоиды I – II или II степени, у 3 детей – ГНМ различной степени, у 1 ребёнка – сколиотическая осанка, у 5 детей – плоско-вальгусные стопы, у 3 детей – пупочная грыжа, у 1 ребёнка – гидронефроз II степени со снижением функции почек, у 1 ребёнка – анемия Минковского – Шоффара, у 1 ребёнка – синдром двигательной расторможенности, у 2 детей – астено – невротический синдром.

Полученные данные об уровне развития речи и состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Планируемые результаты освоения детьми программы

В результате коррекционно-развивающей работы дети должны **научиться**:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного, винительного и творительного падежей, падежные конструкции с предлогами В, НА, У, С, ПОД, ЗА;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки [п], [б], [ф], [в], [т], [д], [к], [х], [г], [м], [н], гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [э], [ы], [и];
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру дву- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- употреблять некоторые обобщающие слова;
- называть некоторые части тела человека, животного и птицы, одежды, мебели, грузовой машины, посуды;
- означать в речи наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния;
- употреблять прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину предметов;

- употреблять формы единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательную форму существительных, отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций, формы настоящего и прошедшего времени глаголов;
- употреблять предлоги В, НА, У;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на вопросы грамматически оформленной фразой без использования жеста;
- общаться, используя в самостоятельной речи простые нераспространенные и распространенные предложения;
- проявлять речевую активность во всех видах детской деятельности;
- пересказывать короткие тексты с помощью мнемотаблицы.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в основной образовательной программе "Семицветик". Диагностика речевого развития осуществляется по Речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет (автор-составитель Н.В. Нищева. СПб, Детство - пресс, 2014 г.).

Содержательный раздел

Организация диагностического обследования

Диагностическое обследование предшествует всей коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи. Обследование проводится учителем-логопедом в первые две недели сентября.

Целью обследования является выявление структуры дефекта речи, индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с нарушениями речи для определения комплекса мероприятий, направленных на их коррекцию и компенсацию.

Обследование детей с нарушениями речи проводится в соответствии с **принципами**, сформулированными Р.Е. Левиной.

1. Принцип развития

Осуществляется эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта (сбор анамнеза).

2. Принцип системного подхода

Обследуются все компоненты речи в их системном взаимодействии.

3. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития

4. Деятельностный принцип

Учитывается ведущая возрастная деятельность детей – игра.

В процессе диагностики выявляется объем речевых навыков у ребенка с нарушением речи, который сопоставляется с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяется соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, соотношения развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляется компенсаторная роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Обследование осуществляется **поэтапно**.

1. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

2. Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха и интеллекта.

3. Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.

4. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

5. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

Для диагностики детей 4 лет используется количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР А.М. Быховской, Н.А. Казовой. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных речевых картах.

Методика мониторинга

Исследование слухового восприятия

1. Узнавание и различение контрастного звучания.
2. Определение направления звука.
3. Воспроизведение ритма.

Исследование зрительного восприятия

1. Подбор предметов одного цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).
2. Узнавание геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, куб, шар).

Исследование пространственных представлений

1. Понимание ориентировок «вверху», «внизу», «вперед», «сзади».

2. Показ правой и левой руки, правой и левой ноги.
3. Складывание картинки из 2-4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами.
4. Складывание из 4 палочек «стульчика» и «кроватьки», из 5 палочек – «лесенки».

Исследование состояния органов артикуляции

Исследование состояния общей моторики

1. Прыжки на двух ногах без поддержки.
2. Прыжки в длину с места.
3. Одновременное выполнение хлопков и притопов.
4. Бросок мяча от груди, ловля мяча.

Исследование состояния ручной моторики

1. Соединение в колечко поочередно большого пальца с остальными (на обеих руках).
2. Сгибание и разгибание пальцев на обеих руках.
3. Выполнение упражнения «Лягушка».
4. Навыки работы с карандашом.
5. Манипуляции с предметами.

Исследование состояния мимической мускулатуры

Исследование состояния артикуляционной моторики

Исследование импрессивной речи

1. Показ частей тела и лица человека, частей тела собаки, частей дома и машины.
2. Показ игрушек, предметов посуды, одежды, обуви.
3. Понимание глаголов (стоит, сидит, лежит, идет).
4. Понимание имен прилагательных «большой – маленький», «красный – синий», «сладкий – кислый», «круглый – квадратный».
5. Понимание различных форм словоизменения:
 - единственного и множественного числа имен существительных;
 - уменьшительно-ласкательной формы имен существительных;
 - падежных конструкций с предлогами в, на, у;
 - единственного и множественного числа в словосочетаниях «имя существительное + глагол»;
 - приставочных глаголов.
6. Понимание отдельных предложений.
7. Понимание содержания знакомой сказки («Репка»).
8. Состояние фонематического восприятия:
 - различение слов с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении;
 - различение слов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении.

Исследование экспрессивной речи

1. Заключение о характере речи.

2. Исследование состояния лексики:

- называние игрушек, предметов посуды, одежды, обуви;
- называние частей тела человека, частей стула и машины;
- употребление обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь»;
- называние действий, совершаемых предметами, изображенными на сюжетных картинках;
- называние цвета предметов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- образование словосочетаний с прилагательными «круглый», «квадратный».

3. Исследование состояния грамматического строя речи:

- употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа;
- образование форм имен существительных в косвенных падежах;
- согласование имен прилагательных с именами существительными единственного числа мужского, женского и среднего родов;
- употребление предлогов на, в, у;
- согласование имен числительных «два», «пять» с именами существительными;
- образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных;
- образование названий детенышей животных.

4. Исследование состояния связной речи

- понимание предложений;
- пересказ текста из четырех предложений.

Исследование фонетической стороны речи:

- повторение с опорой на наглядность слов различной звукослоговой структуры.

Исследование состояния звукопроизношения:

- повторение последовательно звуков всех групп;
- произношение звуков всех групп в словах;
- произношение звуков всех групп в предложениях.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Исследование состояния просодических компонентов речи (темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации)

Исследование фонематического восприятия

- повторение пар слогов с оппозиционными звуками.

Задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи коррекционно-развивающей работы

в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы
2. Формировать понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий
3. Расширять словарь за счет активного усвоения существительных, обозначающих части предметов, использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных и определительных местоимений, притяжательных прилагательных, наречий, количественных и порядковых числительных
4. Формировать понимание простых предлогов
5. Формировать понятие «слово» и умение оперировать им

Формирование грамматического строя речи

1. Формировать умение различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах вначале в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами
3. Формировать навык образования и использования в речи существительные уменьшительно – ласкательными суффиксами
4. Формировать навык образования и использования в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении
5. Формировать умение различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков
6. Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода
7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода

8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами
9. Формировать умение распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох
2. Формировать навык мягкого голосоуведения
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию учителю – логопеду)
4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, голосовые модуляции

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп
3. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности

Работа над слоговой структурой и звуконаполнением слов

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова
2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных
3. Формировать умение передавать ритмический рисунок (со зрительной опорой) двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением
4. Сформировать понятие «слог» («часть слова») и умение оперировать этим понятием

Совершенствование фонематического восприятия.

Формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза

1. Формировать понятие, что слова состоят из звуков, звучат по – разному и похоже
2. Формировать умение выделять согласные звуки [с]-[с'], [з]-[з'], [ж], [ч], [ш], [б]-[б'], [к]-[к'], [г]-[г'], [д]-[д'], [т]-[т'], [л]-[л'], [м]-[м'], [ц], [ш] из ряда звуков, слогов, слов

3. Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные
4. Формировать умение определять и изолированно произносить первый звук в слове
5. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком
6. Формировать умение интонационно выделять звук в слове
7. Формировать навыки простейшего моделирования: познакомить с графическим обозначением слова и слога
8. Формировать умение делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов, и составлять слова из двух данных открытых слогов

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание
2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации
3. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении
4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию
5. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивая друг друга до конца
6. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 3-4 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану
7. Формировать навыки пересказа: пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

Задачи коррекционно-развивающей работы

в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Обогащать чувственный опыт за счёт освоения разных способов обследования предметов.

Совершенствовать все виды восприятия

2. Закреплять сенсорные эталоны цвета, формы, величины

3. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов

природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей

4. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение предметов различных форм; предметов, окрашенных в различные цвета

5. Осуществлять переход от полимодального тактильно – кинестетически – зрительного к мономодальному зрительному восприятию

Развитие психических функций

1. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков, ритма
2. Развивать слухоречевую память
3. Развивать зрительное внимание и зрительную память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами, счётными палочками
4. Развивать зрительно – пространственный гнозис и праксис
5. Развивать мыслительные операции обобщения и классификации, формировать операцию сравнения

Формирование целостной картины окружающего мира

1. Закреплять на вербальном уровне представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны
2. Закреплять на вербальном уровне представления о смене времён года, их очерёдности, их существенных признаках
3. Закреплять на вербальном уровне представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образа жизни
4. Закреплять на вербальном уровне представления о диких и домашних птицах, характерных особенностях их внешнего вида и образа жизни

Развитие математических представлений

1. Закреплять в активном словаре количественные и порядковые числительные в пределах пяти
2. Формировать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?»
3. Закреплять в активном словаре прилагательные, употребляемые при сравнении предметов по длине, ширине, высоте
4. Закреплять умение называть геометрические формы и фигуры, образовывать и употреблять прилагательные, обозначающие форму предметов
5. Закреплять в активном словаре наречия, обозначающие пространственное расположение предметов

Задачи коррекционно-развивающей работы

в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание

2. Воспитывать чувство языка, восприятие мелодики русской речи. Учить эмоционально реагировать на прочитанное

3. Формировать умение рассматривать иллюстрации к литературным произведениям и соотносить их с текстом

4. Формировать понимание вопросов к литературному произведению, умение отвечать на них и задавать простые вопросы

5. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью педагога

Конструктивно – модельная деятельность

1. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2 – 4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам

2. Развивать мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками и играми, в пальчиковой гимнастике

3. Закреплять в речи названия деталей строительного конструктора

Изобразительная деятельность

Рисование

1. Закреплять умение правильно держать карандаш, правильно закрашивать изображения

2. Закреплять в речи прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов

Лепка

1. Развивать межполушарные связи в процессе лепки

2. Закреплять в речи прилагательные, обозначающие цвета и формы предметов

Музыкальное развитие

1. Способствовать развитию музыкально – сенсорных и творческих способностей

2. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт

3. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку

4. Формировать умение дослушивать музыкальное произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чём это произведение

5. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов

6. Формировать умение определять соотношение звуков по высоте

7. Развивать тембровый и динамический слух

8. Развивать чувство ритма

9. Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа

10. Развивать умение двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпах

11. Формировать умение инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

12.Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, чётко произнося слова

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

- 1.Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях
- 2.Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым
- 3.Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки
- 4.Развивать умение действовать сообща, уступая друг другу
- 5.Формировать навык бережного отношения к вещам

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола
2. Развивать представления о прошлом, настоящем и будущем
3. Углублять представления каждого ребёнка о своей семье, её членах и её истории
4. Расширять представления о профессиях и трудовых действиях их представителей
5. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы)

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к окружающим
2. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций

Подвижные игры

1. Активизировать мышечный тонус
2. Развивать координацию движений

Настольно – печатные и дидактические игры

1. Формировать навыки игры в настольно – печатные игры с правилами, умение играть сообща, уступать друг другу

Сюжетно – ролевые игры

1. Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых
2. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы – заместители

Театрализованные игры

1. Развивать интерес к театрализованным играм
2. Учить разыгрывать несложные представления по знакомой сказке
3. Развивать умение проводить театрализованные игры во всех видах театра
4. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

1. Закреплять навыки безопасного поведения дома и в детском саду
2. Закрепить знание каждым ребёнком фамилий, имён и отчеств мамы и папы, домашнего адреса
3. Закреплять представления о Правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге и в транспорте
4. Закреплять навыки безопасного поведения и культуры поведения в природе

5. Закреплять представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»

1. Укреплять здоровье, совершенствовать адаптационные способности и функции организма
2. Формировать умение сохранять правильную осанку
3. Создавать условия для целесообразной двигательной активности

4.Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений

Формы организации коррекционно – развивающей работы

Основная **форма** работы с детьми, имеющими нарушения речи, - коррекционное занятие. Учителем – логопедом используются два типа занятий: малогрупповые и индивидуальные. Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер: насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Цель индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики и речевого дыхания, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных звуков, коррекция нарушений просодики, закрепление навыков словоизменения и словообразования и связной речи.

Периодичность индивидуальных занятий – 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Индивидуальные логопедические занятия носят опережающий характер и готовят детей к активной речевой деятельности на малогрупповых занятиях.

Цель малогрупповых логопедических занятий – развитие всех сторон речи, расширение речевой практики и совершенствование коммуникативных навыков. Малогрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно и планируются в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей.

В средней группе проводятся следующие виды малогрупповых логопедических занятий:

- развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- формирование лексического состава языка;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и навыков речевого общения.

Тематика занятий соответствует комплексно-тематическому плану, реализуемому в группах для детей с нарушениями речи.

Методы коррекционно-развивающей работы

В коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, используются различные методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой **методов**.

Наглядные методы:

- наблюдение;
- рассматривание рисунков, картин, макетов;
- демонстрация кино- и видеоматериалов;
- прослушивание аудиозаписей;
- показ образца задания, способа действия;
- мнемотаблица.

Словесные методы:

- рассказ;
- беседа (предварительная, итоговая, обобщающая);
- чтение.

Практические методы:

- упражнения (подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие);
- игра (дидактическая, сюжетно – ролевая);
- моделирование,
- су – джок упражнения.

По характеру направленности методы логопедической работы подразделяются на методы «прямого воздействия» и методы «обходных путей».

Взаимодействие специалистов ДООУ в разработке и реализации программы

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетными, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все педагоги под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя – логопеда решают следующие **задачи**:

- сохранять жизнь, укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать у них основы двигательной и гигиенической культуры;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения и саморазвития детей;
- обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;
- развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- развивать психические процессы и речь детей;
- пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Деятельность педагогов в рамках взаимодействия

Первичная диагностика

Цель: Определение степени выраженности дефекта речи и вторичных отклонений в развитии

Основные направления деятельности специалистов

Учитель-логопед: диагностика уровня развития речевых процессов.

Музыкальный руководитель: диагностика уровня развития музыкальных способностей и навыков.

Воспитатели: диагностика сформированности представлений и умений в различных образовательных областях.

Анализ результатов первичной диагностики

Цель: определение оптимальной формы и содержания образования.

Основные направления деятельности специалистов

Учитель-логопед:

- ✓ систематизация рекомендаций специалистов;
- ✓ составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ составление рабочей программы;
- ✓ составление ИОП для ребёнка с ОВЗ;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей по результатам первичной диагностики и перспективам коррекционно – развивающей работы;
- ✓ разработка плана консультаций для родителей и педагогов по актуальным вопросам коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Музыкальный руководитель:

- ✓ определение на основе данных диагностики общего уровня исполнительских и творческих умений и навыков детей;
- ✓ составление рабочей программы с учетом особенностей развития детей группы.

Воспитатели:

- ✓ изучение результатов диагностики речевых и психических процессов, уровня актуального физического развития у воспитанников группы;
- ✓ составление рабочей программы с учётом результатов диагностики.

Реализация коррекционной программы

Цель: Коррекция нарушений речи и компенсация отклонений в развитии детей

Основные направления деятельности специалистов

Учитель-логопед:

- ✓ обогащение пассивного и активного словаря;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ формирование навыков связной речи;
- ✓ коррекция нарушений звукопроизношения;
- ✓ формирование фонематического восприятия;
- ✓ коррекция нарушений слоговой структуры слов, формирование навыка слогового анализа и синтеза слов;
- ✓ развитие темпо - ритмической стороны речи;
- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ развитие мимики;
- ✓ развитие речевого дыхания;
- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ формирование правильных артикуляционных укладов и автоматизация поставленных звуков;
- ✓ развитие мелкой моторики и графо - моторных навыков;
- ✓ координация речи с движением;
- ✓ развитие слухового внимания;
- ✓ развитие всех видов памяти;
- ✓ развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации и словесно-логического мышления;
- ✓ развитие сукцессивных способностей;
- ✓ развитие способности к символизации;
- ✓ консультирование педагогов и родителей по актуальным вопросам коррекционно-развивающей работы;
- ✓ организация деятельности по реализации планов индивидуальной работы и ИОП для ребёнка с ОВЗ.

Музыкальный руководитель:

- ✓ использование коррекционных технологий: логоритмика, фонетическая ритмика, релаксационные упражнения;
- ✓ осуществление музыкального воспитания детей с включением задач развития слухового восприятия и речи, коррекции общих движений.
- ✓ осуществление физического воспитания с учетом двигательного и гигиенического режимов для детей с нарушениями речи;
- ✓ использование приемов психогимнастики, дыхательной гимнастики, релаксации;
- ✓ коррекция нарушения осанки, положения стоп, комбинированных физических дефектов.

Воспитатели:

- ✓ организация индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики, графо – моторных навыков;
- ✓ обогащение представлений об окружающем на полисенсорной основе;
- ✓ закрепление навыков коммуникации и социализации через все виды детской деятельности;
- ✓ организация различных видов деятельности с целью закрепления речевых навыков;
- ✓ осуществление физического воспитания с учетом двигательного и гигиенического режимов для детей с нарушениями речи;
- ✓ организация взаимодействия с родителями воспитанников;
- ✓ внедрение эффективных технологий в работе с детьми;
- ✓ наблюдение за динамикой развития детей.

Анализ работы за учебный год

Цель: Определение полноты и эффективности выполнения задач коррекции речевых нарушений и развития детей с нарушениями речи

Основные направления деятельности специалистов

Учитель-логопед:

- ✓ итоговая диагностика;
- ✓ подготовка к медико-педагогической комиссии;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей по итогам коррекционно – развивающей работы.

Музыкальный руководитель:

итоговая диагностика.

Воспитатели:

- ✓ итоговая диагностика;
- ✓ родительское собрание по итогам учебного года и перспективам воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Формы взаимодействия педагогов

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

ПМПк является консультативным, диагностическим и координирующим органом.

Координационная деятельность консилиума обеспечивает:

- защиту прав и интересов детей;
- комплексную диагностику детей;
- обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающего воздействия;
- анализ динамики развития детей;
- корректировку содержания занятий и их формы;
- разработку рекомендаций для дальнейшей работы;
- консультирование педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- профилактическую работу.

В состав ПМПк входят следующие работники:

- заведующий ДОУ;
- старший воспитатель;
- врач – окулист;
- врач – педиатр;
- сестра – ортопедистка;
- учителя – дефектологи (тифлопедагоги);

- учителя – логопеды;
- воспитатели групп для детей с нарушениями зрения, с нарушениями речи.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки. По данным обследования специалистами составляются заключения и разрабатываются рекомендации. Для детей со сложной структурой дефекта членами ПМПк составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи

Тетрадь содержит следующие разделы:

- информация о педагогах, работающих с детьми;
- распределение деятельности педагогов;
- список детей по подгруппам для проведения коррекционной работы;
- блок коррекционно-развивающей работы.

В блоке коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом даются рекомендации воспитателям по следующим направлениям:

- индивидуальная работа;
- формирование речевого дыхания;
- развитие мимики;
- развитие темпо - ритмической стороны речи;
- развитие голосовых модуляций;
- развитие моторики;
- развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- расширение активного словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;
- развитие психических процессов;
- формирование графо – моторных навыков.

Методическое объединение учителей-дефектологов (тифлопедагогов), учителей – логопедов и воспитателей коррекционных групп ДОУ

Целью деятельности МО является координация методической работы педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения зрения, речи.

Задачи МО:

1. Обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагогов ДОУ.
2. Осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности.
3. Создавать атмосферу ответственности за конечные результаты коррекционно-развивающие деятельности.
4. Обобщать передовой опыт, осуществлять его пропаганду и внедрение в практику педагогов ДОУ.
5. Проводить семинары, методические консультации, участвовать в педчтениях, научно-практических конференциях, конкурсах профмастерства среди педагогов ДОУ.
6. Участвовать в работе районных и городских МО.

Заседания МО проводятся 4-5 раз в учебном году.

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения речи, и обеспечение результативности коррекционно – развивающего процесса

Таблица 3

Работа с педагогами

Форма деятельности	Тема	Сроки
Семинар	Индивидуальная работа с дошкольниками в режиме дня	Апрель
Консультация	1.Деятельность воспитателей логопедической группы в рамках лексической темы 2.Организация индивидуальной работы с детьми	Еженедельно в четверг Еженедельно в четверг
Публикации	Развитие мимики у старших дошкольников	Октябрь
Посещение занятий педагогов	1.Участие в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в средней группе для детей с нарушениями речи 2.Участие в непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию в средней группе для детей с нарушениями речи 3.Посещение занятий мастер – класс воспитателей ДОУ	Еженедельно в понедельник Еженедельно во вторник и четверг Февраль, март
Работа в творческой группе	1.Выпуск газеты ДОУ для родителей «Детский сад со всех сторон» по темам «Здоровье не купишь – его разум дарит»; «Вредные привычки у детей», «Причины и особенности агрессивного поведения у детей», «Экзамен по безопасности» 2.Нравственно – патриотическое воспитание Дошкольников. Составление летописи «Детскому саду скоро 40 лет»	Сентябрь Ноябрь Январь Март

Взаимодействие с родителями воспитанников

Таблица 4

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	15
Неполная семья	1
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

Цель деятельности: формирование у родителей воспитанников компетентности в вопросах воспитания и развития детей с нарушениями речи.

в

Таблица 5

Работа с родителями

Форма деятельности	Содержание деятельности	Сроки
Анкетирование	1.Изучение анамнестических данных вновь поступивших детей	Сентябрь
	2.Какие изменения произошли в речи Вашего ребенка за год?	Май
Консультация	1.Выполняем дыхательную гимнастику (Письменная)	Сентябрь
	2. Родители – главные помощники логопеда (Письменная)	Октябрь
	3. Пальчики – ловкие, ручки – умелые (Письменная)	Декабрь
	4.Актуальные вопросы коррекционно–развивающей работы (Индивидуальная)	В течение учебного года
Собеседование	1.Результаты первичной диагностики общего речевого развития ребёнка. Знакомство с ИОМ	и Сентябрь, октябрь
	2.Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы	Январь
	3.Результаты итоговой диагностики общего речевого развития ребёнка	и Май
Родительское собрание	1.Речевое развитие ребенка пятого года жизни. Задачи коррекционно – развивающей работы с детьми группы на учебный год	Октябрь
	2.	Февраль
	3.Итоги коррекционно–развивающей работы учебный год	за Май
Памятка	1. Речевые игры	Ноябрь
	2. Как найти время для игр с ребенком	Февраль

Организационный раздел

График работы учителя-логопеда

Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	14.00-18.00
Пятница	8.00-12.00

Консультации для родителей и педагогов

Четверг	14.00-15.15
	17.15-18.00

Расписание работы учителя-логопеда

Индивидуальная работа с детьми	8.00-9.00
1-е подгрупповое занятие	9.00-9.20
2-е подгрупповое занятие	9.30-9.50
Индивидуальная работа с детьми, участие в образовательной деятельности по физическому и музыкальному развитию	10.00-12.00

Проектирование коррекционно – развивающего процесса

Комплексно – тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Период	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
	И неделя сентября	Мой любимый детский сад	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.	Праздник День Знаний Подведение итогов конкурса «Лучшая прогулочная площадка»
	II неделя сентября	Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Праздник Осени Турпоход Выставка детского творчества
	III неделя сентября	Огород. Овощи	Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.	Выставка семейных творческих работ

	IV неделя сентября	Сад. Фрукты	Формирование элементарных экологических представлений.	
Я в мире человек	I неделя октября	Кто я? Какой я?	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший и его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Совместное с родителями чаепитие Оформление фотогазеты «Вместе мы одна семья» Презентация семей «Интересно мы живем»
	II неделя октября	Моя семья		
	III неделя октября	Квартира. Мебель. Посуда		
Мой город. Моя страна	IV неделя октября	Наш микро-район	Знакомство с родным городом (микрорайоном). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Выставка детских творческих работ, макетов
	I неделя ноября	Транспорт. Профессии на транспорте		

Новогодний праздник	II неделя ноября	Одежда. Обувь	Расширение представлений об одежде и обуви. Установление связей между изменениями в природе и в одежде людей.	Выставка детских творческих работ
	III неделя ноября	Домашние животные	Обогащение представлений о домашних животных и их детенышах.	
	IV неделя ноября	Дикие животные	Расширение представлений о диких животных и их детенышах, об особенностях их жизни в зимний период.	
	I неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	
	II неделя декабря	Любимые сказки	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы детских сказок. Развитие умения слушать и эмоционально отзываться на прочитанное.	Театрализация сказок
	III неделя декабря	Зимние забавы	Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о месте, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Зима	IV неделя декабря	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник Новый год

	II неделя января	Зимующие птицы	Расширение представлений о диких и домашних птицах. Воспитание заботливого отношения к птицам.	Выставка детских творческих работ. Акция «Птичья столовая»
	III неделя января	Домашние птицы		
День Защитника Отечества	IV неделя января	Комнатные растения	Формирование начальных представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними. Воспитание бережного отношения к растениям.	Выставка детских творческих работ
	I неделя февраля	Папины профессии	Формирование начальных представлений о мужских профессиях. Воспитание уважения к труду.	
	II неделя февраля	Папин праздник	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной тематикой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчиков стремления быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Изготовление подарков для пап
8 Марта	III неделя февраля	«Мамы разные нужны» (Женские профессии)	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Выставка детского творчества Праздник 8 Марта
	IV неделя февраля	Мамин праздник	Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
	I неделя марта	Русский фольклор		

	II неделя марта	Народная игрушка	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписей. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества Праздник Масленицы
Мониторинг	III неделя марта	Заполнение диагностических листов		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Весна	IV неделя марта	Весна	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества
	I неделя апреля	Встречаем птиц		
	II неделя апреля	Пробуж- дение природы (животные и растения)		
День Победы	III неделя апреля	Насеко- мые	Формирование представлений о насекомых. Воспитание бережного отношения к природе.	Изготовление альбомов
	IV неделя апреля	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Спортивное развлечение
Лето	II неделя мая	Садовые и полевые цветы	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи	Выставка детских

III неделя мая	Деревья, кустар- ники	между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	творческих работ
IV неделя мая	Здравствуй, лето!	Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, о профессии лесника.	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 – я неделя июня – 4 –я неделя августа).

В средней группе для детей с ОНР со III недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 малогрупповых и фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем – логопедом и воспитателем.

Таблица 6

Распределение учебной нагрузки

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (Развитие речи)	1
Познавательное развитие (Познание окружающего мира)	1
Познавательное развитие (Развитие математических представлений)	1
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (Физическая культура)	3 (1 на улице)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	2/3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Расписание коррекционно – развивающих занятий с учителем – логопедом

Понедельник Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи

Вторник Формирование лексического состава языка

Среда Формирование грамматического строя речи

Четверг Индивидуальные занятия

Пятница Развитие связной речи и навыков речевого общения

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В
С

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



Таблица 7

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
С 4 до 5 лет	20 минут - фронтальное, малогрупповое занятия; 15 минут - индивидуальное занятие; 25 минут - интегрированное занятие	В первой половине дня - 60 минут (включая индивидуальное занятие с учителем-логопедом). Во второй половине дня - 35 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда)

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. В первые две недели сентября и в четвертую неделю апреля осуществляется диагностика.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла и индивидуальные занятия с учителем – логопедом.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Режим дня

Прием детей, игры, дежурство	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к занятиям	8.45-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е малогрупповое логопедическое занятие	9.00-9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е малогрупповое	9.30-9.50

логопедическое занятие

Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя – логопеда (коррекционный час), игры, свободная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.15
Игры, уход детей домой	18.15-19.00

Условия реализации программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и прогулочной площадки обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной образовательной программы "Семицветик".

Воспитанники пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя – логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, этнографический музей ДООУ « Русская горница».

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Мини – библиотека»;
- «Природа и наука»;
- «Математическое развитие»;
- «Конструирование и моделирование»;
- «Художественное творчество»;
- «Играем в театр»;
- «Сюжетно-ролевых игр»;
- «Умелые руки»;
- «Физкультурный»

В кабинете учителя – логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Кадровые условия реализации программы

Программу реализуют учитель – логопед Т.П. Шестакова (высшая квалификационная категория), воспитатели Н.Н. Чамагуа (первая квалификационная категория), А.К. Опрышко (первая квалификационная категория), музыкальный руководитель И.Н. Штатных (первая квалификационная категория)

Содержание коррекционно-развивающей работы

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

III неделя. Огород. Овощи

Развитие речевого дыхания	Развитие глубокого вдоха и длительного выдоха. Упражнение «Узнай овощ»
Развитие просодической стороны речи	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Укачаем куклу»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание названий овощей с выделением ударного слога
Развитие моторики	- «Считаем овощи» (ММ); - «Урожай» (ОМ);

	- «Капуста» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Огород, грядка, парник, теплица, овощ, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, капуста, круг, квадрат, треугольник, овал; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, овальный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, укладывать, заготавливать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, мой, моя; вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под
Развитие грамматического строя речи	1.Формирование навыка образования и употребления формы множественного числа именительного падежа существительных 2.Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных
Формирование навыков связной речи	Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов
Развитие психических процессов	1.Слухового внимания: - «Подскажи словечко». 2.Зрительного внимания: - «4-й лишний» (по цвету, по форме); - «Чего не стало?» 3.Зрительно- пространственного праксиса: - «Узнай овощ и раскрась его» (контурные изображения); - «Сложи овощ» (разрезные картинки, кубики); - «Выложи из палочек» («Морковь») 4.Тактильного восприятия и обоняния: - «Чудесный мешочек» 5.Мыслительных операций: - «4 – й лишний» (по цвету, по форме)

IV неделя. Сад. Фрукты

Развитие речевого дыхания	Развитие глубокого вдоха и длительного выдоха.
----------------------------------	--

	Упражнение «Узнай фрукт»
Развитие просодической стороны речи	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание двусложных слов - названий фруктов с выделением ударного слога
Развитие моторики	- «Компот» (ММ); - «Ветер дует нам в лицо» (ОМ); - «Мы делили апельсин» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Сад, фрукт, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан, персик, мандарин, киви; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, овальный, длинный, сладкий, кислый; собирать, срывать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мое, мне, твой, твоя, тебе; вверх, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под
Развитие грамматического строя речи	1.Обучение образованию и употреблению формы множественного числа именительного падежа существительных 2.Обучение образованию и употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Формирование навыков связной речи	Обучение повторению рассказа - описания фрукта из 3 предложений с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1.Слухового внимания: - «Фрукты» (Лукина, с.18); -«Подними флажок, если услышишь название фрукта» 2.Зрительного внимания: -«Чего не стало?» 3.Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: - «Сложи фрукт» (разрезные картинки, кубики); - «Узнай фрукт и раскрась его» (контурные изображения) 4.Тактильного восприятия:

	- «Чудесный мешочек» 5.Обоняния: - «Узнай фрукт по запаху» 6.Мыслительных операций: -«4-й лишний» (овощи – фрукты); - «Сравни картинки»
--	---

Октябрь

I неделя. Осень

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе. Упражнение «Ветер»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Обучение воспроизведению ритма. Упражнение «Дождик»
Развитие моторики	- «Будем листья собирать» (ММ); - «Дождик» (ОМ); - «Ёлка» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Осень, дождь, туман, туча, ветер, лужа, грязь, холод, дерево трава, лист, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, овал; круглый, овальный, треугольный, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый; идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, кружиться, вянуть, шуршать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под

Развитие грамматического строя речи	1.Закрепление навыка образования и употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами 2.Закрепление навыка образования и употребления падежных конструкций с предлогами В, НА
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа - описания осени из 4-х предложений с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и восприятия: - «Дождик» (Лукина, с. 19); - «Солнышко и дождик» (Лукина, с. 22); - «Где звенит?» 2. Зрительно-пространственного праксиса: - «Выложи из палочек» («Лесенка», «Зонтик») 3. Мыслительных операций: - «Что осенью бывает?»

II неделя. Кто я? Какой я?

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного речевого выдоха. Упражнение «Малыш учится говорить»
Развитие просодической стороны речи	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Укачаем малыша»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение с одновременным отхлопыванием названий частей тела человека
Развитие моторики	- «Гости» (ММ); - «Умывалочка» (ОМ); - «» (гимнастика – «Су – Джок)

Расширение активного словаря	Рука, ладонь, кисть, нога, голова, глаз, ухо, нос, рот, язык, щека, лоб, зуб, волосы, спина, живот, колено, палец, плечо, локоть, ноготь, человек, ребенок, взрослый, мальчик, девочка, дочь, сын, сестра, брат; высокий, низкий, большой, маленький, чистый, грязный, чёрный, серый, зелёный, голубой; расти, умываться, стричь, держать, брать, обнимать, ходить, прыгать, топать, дышать, нюхать, слышать, кусать, жевать, есть, смотреть; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, моё, мои; вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; один, одна, одно, две, два, четыре, первый, второй, третий
Развитие грамматического строения речи	1.Формирование навыка согласования притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными 2.Обучение составлению простого предложения из 2 – 3 слов и умению согласовывать подлежащее со сказуемым
Формирование навыков связной речи	Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них полными предложениями (Кто это? Что он (она) делает?)
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и восприятия: - «Таня ручками играет» (Лукина, с. 10); - «Веселые куклы» (Лукина, с.12) 2. Зрительно-пространственного праксиса: - «Собери портреты» 3. Зрительного внимания: - «Что забыл нарисовать художник?»

III неделя. Моя семья

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Упражнение «Фейерверк в День рождения»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Малыш плачет»
Развитие темпо- ритмической стороны речи	Произнесение с одновременным отхлопыванием своего имени, имен мамы и папы, брата и сестры, бабушки и дедушки

Развитие моторики	- «Как у нас семья большая» (ММ); - «Мама и дочка» (ОМ); - «Семья» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Семья, мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, внук, внучка, брат, сестра, ребенок, взрослый; высокий, низкий, младший, старший, дружный, любимый, добрый, сильный, строгий; любить, расти, дружить, помогать; один, два, три, четыре; я, мы, ты, вы, она, он, оно, они; на, в, у, под
Развитие грамматического строя речи	1.Формирование навыка образования и употребления глаголов в повелительном наклонении 2.Формирование навыка образования и употребления глаголов женского и мужского рода единственного и множественного числа настоящего времени
Формирование навыков связной речи	Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них (Кто это? Что он (она) делает?)
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и восприятия: - «Подарок бабушке» (Лукина, с. 46); - «Веселая семейка» (Лукина, с. 47) 2. Зрительного внимания и зрительной памяти: - «Что изменилось?»; - «Кого не стало?» 3. Сукцессивных способностей: - «Расположи членов семьи от самого высокого до самого низкого»; - «Расположи членов семьи от самого старшего до самого младшего».

IVнеделя. Квартира. Мебель

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного речевого выдоха. Упражнение «Сдуем пыль с мебели»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Лесенка»

Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение чистоговорки с отхлопыванием каждого слога: «Раз, два, три, четыре – много мебели в квартире»
Развитие моторики	- «Много мебели в квартире» (ММ); (ОМ); - «Мебель» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стул, стол, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, стеклянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, моя, мой, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, на, в, у, под
Развитие грамматического строя речи	1.Формирование навыка образования и употребления формы родительного падежа единственного числа существительных 2.Обучение употреблению в речи предлогов НА, В, ПОД.
Формирование навыков связной речи	Обучению составлению рассказа - описания с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и слуховой памяти: - «Переезд» (Лукина, с.45); -«Слушай внимательно, делай старательно» (выполнение дву-, трехступенчатых инструкций) 2. Зрительного внимания: - «Чего не хватает?»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?» 3.Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: -« Сложи картинку»; -«Выложи из палочек» («Стул», «Кровать», «Шкаф») 4. Сукцессивных способностей: -«Поставь по размеру» 5. Тактильного восприятия:

	-«Чудесный мешочек» (определение на ощупь материала, из которого сделан предмет) 6. Мыслительных операций: - «4-лишний»; - «Дружит или не дружит?»
--	--

V неделя. Наш микрорайон

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Произнесение на одном выдохе: «Кра-со-та!»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Сирена «Скорой помощи»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение с одновременным отхлопыванием: «Наш микрорайон Березовый» (тихо, громко)
Развитие моторики	- «Я по улице шагаю» (ММ); - «Где мы живем» (ОМ); - «Дом» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Дом, крыша, окно, двери, улица, магазин, детский сад, школа, парк, город, красивый, широкий, узкий, длинный, короткий, строить, стоять, жить, любить, украшать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под
Развитие грамматического строя речи	1.Обучение образованию и употреблению формы множественного числа именительного падежа существительных мужского, женского и среднего рода 2.Обучение употреблению предлогов НА, В, ПОД.
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа об улице, на которой находится детский сад, с помощью мнемотаблицы

Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и восприятия: - «Назови свою улицу» (Лукина, с. 57); - «Где живет Маша?» (Лукина, с. 57) 2. Зрительного внимания: - «Что изменилось?»; - «Найди отличия»; - «Куда ведет дорога?» 3. Зрительно-пространственного праксиса: - «Сложи картинку».
---------------------------------------	---

Ноябрь

I неделя. Транспорт. Профессии на транспорте

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Упражнения «Прокололась шина» (ш-ш-ш...), «Накачаем шину» (с-с-с...), «Поезд гудит» (ту-ту-ту...), «Машина сигналит» (би-би-би...)
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе. Упражнение «Машина далеко - машина близко»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Развитие чувства ритма. Упражнение «Стучат колеса поезда»
Развитие моторики	- «Мои игрушки» (ММ); - «Шофер» (ОМ); - «Будем транспорт называть» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, билет, день, ночь, ехать, плыть, лететь, везти, водить, управлять, продавать, получать, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, черный, много, мало, вчера,

	сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, под
Развитие грамматического строя речи	1. Обучение образованию и употреблению глаголов в инфинитиве 2. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа - описания грузовой машины с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и восприятия: - «Машинки» (Лукина, с. 22); - «Транспорт» (Лукина, с. 23); - «Едем к маме» (Лукина, с. 24) 2. Зрительного внимания и восприятия: - «Чего не хватает?»; - «Что здесь нарисовано?» (наложенные изображения) 3. Зрительно-пространственного праксиса: - «Сложи из деталей»; - «Сложи из палочек» 4. Пространственного восприятия: - «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай»

II

неделя. Одежда. Обувь

Развитие речевого дыхания	Формирование диафрагмального дыхания. Упражнение «Живот – шарик»
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительности речи. Разыгрывание диалога «Был сапожник?»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание названий предметов одежды, обуви

Развитие моторики	- «Сколько обуви у нас» (ММ); - «Помощники» (ОМ); - «Потираю» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Одежда, платье, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, обувь, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, легкий, теплый, красный, синий, желтый, зеленый, черный, длинный, короткий, удобный, узкий, широкий, надевать, одевать, носить, обувать, ходить, бегать, топать, прыгать, сушить, чистить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, один, два, три, четыре, пять, в, под, на, у.
Развитие грамматического строя речи	1.Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода 2.Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского, среднего рода в именительном падеже
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа - описания предмета одежды с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и пространственного восприятия: - «Улавливай шёпот»; - «Что лишнее?»; - «Шуршит, трещит» (Лукина, с. 20); -«Топни также» 2. Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: - «Сшей» одежду» (сложить из частей) 3. Зрительного внимания и восприятия: - «Что без чего?»; -«Найди пару»; - «Найди отличия»; - «Чего не хватает?» 4. Мыслительных операций: - «4-й лишний»

III неделя. Домашние животные

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Упражнение «Котёнок мяч катает»
Развитие просодической стороны речи	Развитие голосовых модуляций по высоте. Проговаривание потешки «Мой пес» с усилением голоса на последнем слоге каждой строки
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание названий домашних животных и их детенышей
Развитие моторики	- «Теленок» (ОМ, ММ); - «Мамы довольны своими детёнышами» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Двор, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под
Развитие грамматического строя речи	1.Обучение образованию и употреблению формы множественного числа именительного падежа существительных мужского и женского рода 2.Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым
Формирование навыков связной речи	Обучению составлению рассказа - описания по вопросам к картинке
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Отгадай загадку»; - «Кто с кем живет?»; - «Будь внимательным» (Лукина, с. 30); - «Угадай, кто это» (Лукина, с. 31) 2. Зрительного внимания: - «Что забыл нарисовать художник?»; - «Что изменилось?»;

	- «Кого не стало?» 3. Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: - «Собери картинку»; - «Узнай животное по контуру и раскрась его» 4. Мыслительных операций: - «Кто больше?»; - «4-й лишний»
--	--

IV неделя. Дикие животные

Развитие речевого дыхания	Развитие речевого дыхания и модуляции голоса по силе. Упражнение «Ёжик пыхтит далеко-близко»
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительности речи. Разыгрывание диалога «Заяц белый, куда бегал?»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Упражнение «Как мишка»
Развитие моторики	- «Медвежонок» (ОМ); - «Мальчик с пальчик» (ММ); - «Ёжик» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шерсть, день, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа, в, на, у, под, с, (со)
Развитие грамматического строя речи	1.Обучение образованию названий детенышей животных от названий взрослых животных суффиксальным способом 2.Обучение образованию и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, творительном падежах
Формирование навыков связной речи	Обучение пересказу сказки «Заюшкина избушка» со зрительной опорой

Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Песни леса» (Лукина, с. 37); - «Кто лишний?» 2. Слуховой памяти: - «Запомни и повтори» (Лукина, с. 36); - «Подарок ёжика» (Лукина, с. 45) 3. Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: - «Сложи животное» (разрезные картинки, кубики); - «Узнай животное по контурному изображению и раскрась его» 4. Зрительного внимания: - «Что забыл нарисовать художник?»; - «Кого не стало?» 5. Зрительной памяти: - «Что изменилось?» 6. Мыслительных операций: - «4-й лишний»
---------------------------------------	---

Декабрь

I неделя. Здравствуй, зимушка-зима

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Подуй на снежинку»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе. Упражнение «Вьюга»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание «зимних» слов

Развитие моторики	- «Снежок» (ММ); - «Снежная баба» (ОМ); - «»(гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, впереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
Развитие грамматического строя речи	1.Обучение пониманию и употреблению предлогов В, НА, ПОД 2.Закрепление навыка образования и употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
Формирование навыков связной речи	Совершенствование умения составлять описательный рассказ из 3-4 предложений с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Лыжная прогулка» (Лукина, с. 39); - «Греем ручки» (Лукина, с. 43); - «Что лишнее?» 2. Зрительного внимания: - «Что перепутал художник?» 3. Сукцессивных способностей: - «Сложи снеговика» 4. Зрительно – пространственного праксиса: - «Выложи снежинку» (из мозаики, из палочек) 5. Мыслительных операций: - «Найди лишнюю картинку»

II неделя. Зимние забавы

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха.
----------------------------------	----------------------------------

	Упражнение «Снежки»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе. Упражнение «Вьюга»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Повторение чистоговорки с одновременным отхлопыванием: «Мы с подружкой Катей ком большущий катим»
Развитие моторики	- «Прогулка» (ММ); -«Снеговик» (ОМ); - «Что зимой мы любим делать?» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, горка, санки, лыжи, коньки, снежки, снеговик, ледянка, прогулка, гулять, кататься, кидать, спускаться, белый, голубой, синий, красный, желтый, зеленый, снежный, деревянный, железный, вверху, внизу, впереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мои, твой, твоя, твои, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, под, с (со)
Развитие грамматического строя речи	1.Обучение употреблению в речи предлогов НА, В, С. 2.Обучение образованию и употреблению глаголов настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа
Формирование навыков связной речи	Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов
Развитие психических процессов	1.Слухового восприятия: -«Прохлопай так же» 2.Зрительного внимания: -«Сравни картинки»; -«Куда ведет дорожка?» 3.Мыслительных операций: -«4 – й лишний»

III неделя. Любимые сказки

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного направленного выдоха. Упражнение «Катится Колобок»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте и интонационной выразительности речи. Упражнение «Три медведя»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Воспроизведение заданного ритма
Развитие моторики	- «Теремок» (ММ); -«Три медведя» (ОМ); - «»(гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Сказка, книга, герой, теремок, колобок, бабушка, дедушка, внучка, курочка Ряба, медведь, медвежонок, репка, лес, огород, картинка, читать, рассматривать, любить, нравиться, рассказывать, интересный, веселый, добрый, злой, большой, маленький, высокий, низкий, желтый, коричневый, белый, черный, красный, зеленый, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, далеко, близко, высоко, низко, он, она, они, в, на, у, под, с (со), за
Развитие грамматического строя речи	1.Обучение образованию и употреблению формы прошедшего времени глаголов 3 лица единственного числа 2. Обучение употреблению в речи предлогов В, НА, ПОД, ЗА
Формирование навыков связной речи	Обучение пересказу сказки «Теремок»
Развитие психических процессов	1. Слухового восприятия: - «Кто позвал?»; - «Прохлопай так же» 2. Зрительного внимания: - «Найди отличия» 3. Сукцессивных способностей: - «Расположи героев сказки по порядку»

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Разноцветный снег»
Развитие просодической стороны речи	Работа над интонационной выразительностью речи на материале стихов к празднику
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Повторение чистоговорки в медленном и быстром темпе: «К нам придет Новый год, заведет хоровод»
Развитие моторики	- «Ёлочка» (ММ); - «Снежная баба» (ОМ); - «Ёлка наряжается» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с(со)
Развитие грамматического строя речи	1.Формирование навыка образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2.Обучение образованию и употреблению глаголов настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа - описания игрушки с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Кто говорил?» (Лукина, с. 34); - «Дед Мороз» (Лукина, с. 34); - «Ворон-музыкант» (Лукина, с. 40) 2. Слуховой памяти: - «Повтори - не ошибись» 3. Тактильного восприятия: - «Чудесный мешочек» 4. Сукцессивных способностей:

	- «Бусы на елку»
--	------------------

Январь

III неделя. Зимующие птицы

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Сдуй пёрышко» (ш-ш-ш)
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Кукушка»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Упражнение «Названия птицы на части дели»
Развитие моторики	- «Сколько птиц?» (ММ); - «Снегири» (ОМ); - «» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Птица, синица, воробей, снегирь, ворона, сорока, голубь, дятел, голова, клюв, крыло, хвост, лапа, перо, гнездо, птенец, корм, кормушка, летать, клевать, прыгать, голодать, кормить, черный, белый, коричневый, желтый, красный, синий, голодный, холодный, вверх, вниз, впереди, сзади, высоко, низко, далеко, близко, голодно, холодно, в, на, над, под, с
Развитие грамматического строя речи	1.Формирование навыка образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2.Обучение употреблению предлогов НА, НАД, ПОД
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа – описания зимующей птицы с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и слуховой памяти: - «Птички-невелички» (Лукина, с. 37); - «Накормим птиц» (Лукина, с. 38); - «Дятел» (Лукина, с. 38); - «Повторяй за мной»;

	- «Кто лишний?» 2. Зрительного внимания : - «У кормушки» - «Кого не хватает?»; - «Покажи столько пальцев, сколько птиц» 3. Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: - «Узнай птицу по контуру и раскрась ее»; - «Собери птицу» (разрезные картинки, кубики) 4. Пространственных представлений: - «Исправь ошибку»
--	--

IV неделя. Домашние птицы

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Сдуй перышко» (ш-ш-ш)
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительностью речи. Произнесение звукоподражаний голосоподачи домашних птиц с заданной интонацией (сердито, весело, грустно, удивленно)
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Проговаривание потешки Г.Лагздыня «Петушок» с одновременным отхлопыванием и выделением ударных слогов
Развитие моторики	- «Петушок», «Гусь» (ММ); - «Наши птицы» (ОМ); - « У кого кто?» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Птица, клюв, крыло, лапа, хвост, перо, гребешок, борода, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, кукарекать, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).

Развитие грамматического строя речи	1.Закрепление навыка образования и употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже 2.Формирование навыка образования и употребления уменьшительно – ласкательной формы существительных
Формирование навыков связной речи	1.Обучение пересказу сказки «Курочка Ряба» 2.Обучение повторению описательного рассказа «Петух» с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Жмурки с голосом» (Лукина, с. 33); - «Кто лишний?» 2. Слухового восприятия: - «Постучи как петушок» 3. Пространственного восприятия: - «Расскажи о курице» • <i>Впереди у курицы... Сзади... Посередине... С одной стороны... С другой стороны... Внизу у курицы... Всё тело курицы покрыто...</i> - «Посади птицу» (НА, ПОД, В) 4. Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: - «Чего не хватает у птицы?»; - «Узнай птицу по контуру»; - «Сложи птицу» (разрезные картинки, кубики)

V неделя. Комнатные растения

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Приятный запах».
Развитие просодической стороны речи	Развитие силы голоса. Игра «Кто кого?».

Развитие темпо-ритмической стороны речи	Повторение в медленном и быстром темпе чистоговорки «Мне воды не жалко, пей, моя фиалка».
Развитие моторики	- «Герань» (ММ); - «На окне в горшочках» (ОМ); - «» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Растение, бегония, фиалка, стебель, лист, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за
Развитие грамматического строя речи	Обучение составлению предложений из нескольких слов и выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний
Формирование навыков связной речи	Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины «В уголке природы»
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и слуховой памяти: - «Комнатные растения» (Лукина, с. 52); - «Какой цветочек говорил?» (Лукина, с. 53); - «Повтори за мной» (Воспроизведение трех слов – названий комнатных растений) 2. Зрительного внимания: - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?» 3. Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: - «Собери картинку» (разрезные картинки, кубики); - "Выложи из палочек» (« Цветок») 4. Мыслительных операций: - «Разгадай загадку»; - «Подскажи словечко»

I неделя. Посуда

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного речевого выдоха. Упражнение «Подуй на горячий чай»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Упражнение «Лесенка»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение чистоговорки с отхлопыванием каждого слога: «Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли»
Развитие моторики	- «» (ММ); - «Посуда» (ОМ); - «Посуда» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, большой, маленький, деревянный, стеклянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, моя, мой, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, на, в, у, под
Развитие грамматического строя речи	1.Формирование навыка образования и употребления формы родительного падежа единственного числа существительных 2.Обучение употреблению в речи предлогов НА, В, ПОД.
Формирование навыков связной речи	Обучению составлению рассказа - описания с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и слуховой памяти: - «Домашний оркестр» (Лукина, с. 59) 2. Зрительного внимания: - «Подбери пару»; - «Чего не хватает?»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»

	3.Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: -« Сложи картинку» (разрезные картинки, кубики); -«Выложи из палочек» («Тарелка») 4. Сукцессивных способностей: -«Поставь по размеру» 5. Тактильного восприятия: -«Чудесный мешочек» (определение на ощупь материала, из которого сделан предмет) 6. Мыслительных операций: - «4-лишний»
--	---

II неделя. Папины профессии

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Произнесение на одном выдохе: «Мой папа - лучший!»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляция голоса по высоте. Упражнение «Сирена «Скорой помощи»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Произнесение в заданном ритме слогов «ту», «би»
Развитие моторики	- «Маляры» (ОМ); - «<» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Шофер, водитель, строитель, полицейский, пожарный, продавец, машина, автобус, поезд, магазин, работать, защищать, перевозить, тушить, продавать, добрый, сильный, высокий, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
Развитие грамматического строя речи	1.Обучение образованию и употреблению глаголов настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа 2.Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке

Формирование навыков связной речи	Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Повтори ритм» 2. Пространственных представлений: - «Покажи, что где находится» 3. Зрительно-пространственного праксиса: - «Выложи из палочек» («Лодочка», «Самолет») 4. Зрительного внимания: - «Что изменилось?»

III неделя. Папин праздник

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Салют»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе. Упражнение «Барабаны далеко-близко»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Упражнение «Барабанщик» (Воспроизведение ритма)
Развитие моторики	- «Солдатык» (ОМ); - «Вот солдатики» (ММ)
Расширение активного словаря	Армия, солдат, командир, форма, оружие, мир, парад защитник, салют, танк, самолет, защищать, воевать, охранять, победить, шагать, маршировать, смелый сильный, впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, первый, второй, третий, четвертый, пятый, много, мало, в, на, под, за, с (со).
Развитие грамматического строя речи	1. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени 2. Обучение употреблению предлогов НА, ПОД, ЗА, С

Формирование навыков связной речи	Формирование умения строить фразу из 3-4 слов в процессе беседы по иллюстрациям
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Стой, кто идет?» 2. Зрительной памяти: - «Чего не стало?» 3. Зрительно-пространственного праксиса: - «Сложи из палочек» 4. Пространственных представлений: - «Покажи, что где находится»

IV неделя. Мамы разные нужны

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Упражнение «Бабушка поднимается по лестнице»
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительности речи на материале стихов к утреннику
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Проговаривание с одновременным отхлопыванием двестишья: Мамы разные нужны, Мамы всякие важны
Развитие моторики	- «Мама спит» (ОМ)
Расширение активного словаря	Мама, бабушка, сестра, тетя, учитель, врач, инженер, продавец, работать, делать, учить, лечить, варить, продавать, заботиться, веселый, любимый, много, мало, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
Развитие грамматического строя речи	1. Обучение употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах (В.п., Т.п., Р.п.). 2. Обучение употреблению предлогов В, НА, ПОД, ЗА

Формирование навыков связной речи	Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге: умения отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Кто рассказывает?» (Лукина, с. 49) 2. Временных представлений: - «Утром, днем, вечером» 3. Зрительного внимания: - «Найди отличия» 4. Сукцессивных способностей: - «Бусы для мамы»

Март

I неделя. Мамин праздник

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Упражнение «Ароматные цветы»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по высоте. Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Мама баюкает малыша»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Проговаривание с одновременным отхлопыванием пословицы «При солнышке - тепло, при матушке – добро»
Развитие моторики	- «Гости едут» (ММ); -« Мамины помощники» (ОМ)
Расширение активного словаря	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, подарок, букет, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, праздничный, солнечный, радостный, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за

Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствование навыка образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Формирование навыка согласования числительных от 1 до 5 с существительными мужского и женского рода
Формирование навыков связной речи	Обучение пересказу короткого текста со зрительной опорой
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Мама спит» (Лукина, с. 48) 2. Пространственного восприятия: - «Какой подарок здесь лежит?» 3. Зрительно-пространственного праксиса: - «Цветок»

II неделя. Русский фольклор

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Упражнение «Вертушка» (ш-ш-ш)
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительности речи и дикции. Проговаривание потешки «Как у нашего кота»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Проговаривание с одновременным отхлопыванием потешки «Андрей – воробей»
Развитие моторики	- «Сидит белка на тележке» (ММ); - «Ягодка – малинка» (ОМ)
Расширение активного словаря	Сказка, песенка, потешка, считалка, игра, хоровод, народ, взрослый, ребенок, рассказывать, петь, водить, играть, учить, старший, младший, веселый, интересный, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, за, по

Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствование навыка употребления предлогов В, НА, ПОД, ПО 2. Совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода
Формирование навыков связной речи	Обучение пересказу сказки «Колобок» со зрительной опорой
Развитие психических процессов	1. Слухового восприятия: - «Узнай по голосу»; - «Прохлопай так же» 2. Зрительного внимания: - «Найди отличия»; - «Что изменилось?» 3. Сукцессивных способностей: - «Расположи героев сказки в правильной последовательности» 4. Мыслительных операций: - «Кто лишний?»

III неделя. Народная игрушка

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного плавного выдоха. Упражнение «Пароходы»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе. Упражнение «Эхо» (Проговаривание тихо вслед за взрослым, который говорит громко, названий игрушек)
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Проговаривание в медленном и в быстром темпе чистоговорки «Скок, скок, скок, скок, я лошадка - серый бок»
Развитие моторики	- «Разные игрушки» (ОМ); - «Кубики» (ММ)

Расширение активного словаря	Игрушка, народ, кукла, матрешка, неваляшка, пирамидка, лошадка, барышня, юла, люлька, сарафан, косынка, платочек, качалка, круг, квадрат, треугольник, овал, играть, катать, качать, заводить, собирать, укладывать, деревянный, тряпичный, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, овальный, треугольный, высокий, низкий, мой, моя, мое, мои, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за
Развитие грамматического строения речи	1. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского, женского и среднего рода 2. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаком предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?
Формирование навыков связной речи	Развитие умения составлять описательный рассказ «Игрушка» с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Слушай внимательно, выполняй старательно»; - "»аровозик» (Лукина, с. 24); - «Мишка» (Лукина, с. 23) 2. Зрительного внимания: - «Что прибавилось?»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?» 3. Зрительно-пространственного праксиса: - «Собери игрушку» 4. Тактильного восприятия: - «Чудесный мешочек» 5. Мыслительных операций: - «4-й лишний»

Апрель

I неделя. Весна

Развитие речевого дыхания	Формирование длительного выдоха. Упражнение «Дети радуются весне» (Пропевание на одном выдохе ряда из 3-х гласных звуков)
Развитие просодической стороны речи	Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Отраженное проговаривание предложений
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Проговаривание с одновременным отхлопыванием потешки «Солнышко»
Развитие моторики	- «Веснянка» (ОМ); - «Кап, кап...» (ММ)
Расширение активного словаря	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверх, вниз, сзади, впереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепление в речи предлогов НА, С, ПОД, ЗА 2. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, сказуемыми, определениями
Формирование навыков связной речи	Обучение составлению рассказа «Весна» с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и слуховой памяти: - «Весенний дождик» (Лукина, с. 53); - «Звенит капель» (Лукина, с. 53); - «Ручеек течет» (Лукина, с. 54); - «Ответь правильно» 2. Зрительного внимания: - «Найди ошибки художника» 3. Зрительно-пространственного праксиса: - «Сложи цветок из палочек» 4. Мыслительных операций:

	- «Когда это бывает?» 5. Сукцессивных способностей: - «Времена года»
--	---

II неделя. Встречаем птиц

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Птица летит»
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительности речи. Повторение с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонациями: «Птицы прилетели»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Проговаривание с одновременным отхлопыванием чистоговорки «Летит скворец – зиме конец»
Развитие моторики	- «Ласточка» (ММ); - «Ласточки» (ОМ); - «С юга птицы прилетели» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
Развитие грамматического строя речи	1.Формирование умения согласовывать числительные от одного до пяти с существительными мужского и женского рода 2.Закрепление в речи предлогов НА, НАД, ПОД, ЗА, С (СО)
Формирование навыков связной речи	Формирование умения составлять рассказы из 3-4 простых предложений по сюжетной картинке
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания: - «Кто лишний?» 2. Зрительного внимания: - «Чего у птицы не хватает?»; - «Кого не стало?»; - «Что изменилось?» 3. Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: - «Узнай птицу по контурному изображению»; - «Сложи птицу»

	4. Мыслительных операций: - «4-й лишний»
--	---

III неделя. Пробуждение природы

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Повторение на одном выдохе фразы «Весна-красна, приходи!»
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительности речи. Чтение стихотворения В.Берестова «Воробушки»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Упражнение «Капель» (Повторение заданного ритма)
Развитие моторики	- «Будем мы весну встречать » (ММ); - «Весна» (ОМ); - «К нам весна шагает» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Животное, птица, природа, тепло, лед, снег, капель, проталина, ручей, лужа, почки, пробуждение, сон, радость, детеныш, птенец, гнездо, яйцо, шерсть, пригревать, таять, течь, просыпаться, линять, прилетать, высиживать, рождаться, набухать, радоваться, журчать, зеленый, черный, белый, коричневый, желтый, маленький, грязный, теплый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, день, ночь,верху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, в, на, у, под, над, за, с (со)
Развитие грамматического строя речи	1.Совершенствование навыка образования и употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже 2.Развитие умения дополнять предложения недостающими словами
Формирование навыков связной речи	Обучение пересказу короткого текста. Пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...»

Развитие психических процессов	1.Слухового внимания: - «Какое слово лишнее?» 2.Зрительного внимания: - «Что перепутал художник?» 3.Мыслительных операций: - «4-й лишний»
---------------------------------------	--

IV неделя. Насекомые

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Бабочка летит» (ш-ш-ш)
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе. Произнесение громко и тихо заклички «Божья коровка, улети на небо»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Отхлопывание названий насекомых
Развитие моторики	- «Пчела» (ММ); - «Кузнечики» (ОМ); - «Насекомых называем» (гимнастика – «Су – Джок»)
Расширение активного словаря	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, муха, комар, крыло, глаз, лапа, усики летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Развитие грамматического строя речи	1.Формирование умение правильно употреблять глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения 2.Закрепление в речи предлогов В, НА, ПОД, НАД, ЗА, С (СО)
Формирование навыков связной речи	Обучение пересказу короткого текста «Пчела» со зрительной опорой
Развитие психических процессов	1.Слухового внимания: - «Летит – ползёт» (Лукина, с.64);

	- «Кто внимательный?» (Лукина, с.64) 2.Зрительного внимания: - «Чего не хватает?»; - «Кого не стало?» 3.Зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: - «Узнай насекомое по контурному изображению»; - «Сложи насекомое» (разрезные картинки, кубики) 4. Мыслительных операций: - «Бывает или не бывает?»
--	---

Май

II неделя. Наша Армия

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Салют»
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонационной выразительности речи. Воспроизведение стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы» как ответов на вопросы
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Упражнение «Барабан» (Воспроизведение ритма)
Развитие моторики	- «Солдатык» (ОМ); - «»(гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Весна, май, победа, война, мир, враг, солдат, бабушка, дедушка, награда, медаль, орден, салют, флаг, цветок, форма, парад, радость, улыбка, нападать, защищать, воевать, победить, радоваться, красный, черный, белый, синий, зеленый, желтый, старый, молодой, радостный, смелый, любимый, давно, впереди, сзади, справа, слева, первый, второй, третий, четвертый, пятый, мы, они, в, на, у, над, под, за, с (со)

Развитие грамматического строя речи	1.Формирование навыка согласования числительных от одного до пяти с существительными мужского и женского рода 2.Совершенствование умения дополнять предложения недостающими словами
Формирование навыков связной речи	Формирование умения составлять рассказ из 3-4 простых предложений по сюжетной картинке
Развитие психических процессов	1.Слухового внимания и пространственных представлений: - «Выполни команду» 2.Зрительно-пространственного праксиса: - «Выложи из палочек» («Самолёт»)

III неделя. Садовые и полевые цветы

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Одуванчик» (ш-ш-ш)
Развитие просодической стороны речи	Повторение с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Проговаривание с одновременным отхлопыванием: «Мы венок сплели и гулять пошли»
Развитие моторики	- «Наши алые цветки» (ММ); - «Одуванчик» (ОМ); - «»(гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Мак, одуванчик, ромашка, колокольчик, огонек, роза, тюльпан, василек, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталина, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, красный, желтый, белый, зеленый, голубой, оранжевый, тонкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за

Развитие грамматического строя речи	1.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? 2.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
Формирование навыков связной речи	Обучение коллективному составлению рассказа по серии сюжетных картинок
Развитие психических процессов	1.Слухового внимания: - «Дай ромашке попить» (Лукина, с.60); -«Что пропела стрекоза?» (Лукина, с.61); - «Поможем цветочкам спеть песенку» (Лукина,с.62) 2.Зрительного внимания: - «Чего не стало?»; - «Что изменилось?» 3. Мыслительных операций: - «4-й лишний»

IV неделя. Деревья, кустарники

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного речевого выдоха. Произнесение на одном выдохе: «Какие красивые деревья!»
Развитие просодической стороны речи	Произнесение с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями двустихья: Мы деревья сохраним, Их в обиду не дадим
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Упражнение «Дятел дерево долбит» (Воспроизведение ритма)
Развитие моторики	- «Ветер дует нам в лицо...» (ОМ); - «» (гимнастика – «Су – Джок)

Расширение активного словаря	Дерево, кустарник, береза, дуб, клен, осина, рябина, сирень, лист, ствол, ветка, круглый, овальный, треугольный, зеленый, желтый, красный, белый, черный, коричневый, толстый, тонкий, высокий, низкий, узкий, широкий, голый, расти, зеленеть, желтеть, опадать, очищать, шуметь, ниже, выше, шире, уже, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, над, за, с (со)
Развитие грамматического строения речи	1.Закрепление в речи предлогов В, НА, ПОД, НАД, ЗА, С(СО) 2.Формирование умения согласовывать числительные от одного до пяти с существительными женского и мужского рода
Формирование навыков связной речи	Совершенствование умения повторять описательный рассказ из 3 – 4 простых предложений с помощью мнемотаблицы
Развитие психических процессов	1. Слухового внимания и восприятия: - «Где потерялся ветерок?» (Лукина, с.62); - «В лесу» (Лукина, с. 25) 2. Зрительного внимания: - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Сравни картинки» 3.Мыслительных операций: - «4 – й лишний»

V неделя. Здравствуй, лето!

Развитие речевого дыхания	Развитие длительного выдоха. Упражнение «Бабочка»
Развитие просодической стороны речи	Развитие модуляции голоса по силе и интонационной выразительности речи. Упражнение «Поздоровайся с летом»: произнесение громко и тихо фразы «Здравствуй, лето»
Развитие темпо- ритмической стороны речи	Произнесение с одновременным отхлопыванием заклички «Лето, лето, приходи и тепло нам приноси!»
Развитие моторики	- «Дождик» (ММ);

	- «Раз, два, три...» (ОМ); - «Вот за что люблю я лето» (гимнастика – «Су – Джок)
Расширение активного словаря	Лето, солнце, небо, трава, цветок, колокольчик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
Развитие грамматического строя речи	1.Обучение употреблению существительных единственного числа в родительном, дательном, винительном, предложном падежах 2.Совершенствование умения употреблять глаголы мужского и женского рода единственного числа в прошедшем времени в изъявительном наклонении
Развитие психических процессов	1.Слухового внимания и восприятия: - «Бывает – не бывает»; - «Лето» (Лукина, с. 65) 2. Зрительного внимания: - «Сравни картинки» 3. Мыслительных операций: - «Что перепутал художник?»

Перспективное планирование раздела

«Формирование фонематического слуха и произносительной стороны речи»

Месяц	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1	Слова. Многообразие слов
	2	Слова
Октябрь	3	Многообразие слов. Слова звучат по-разному и похоже
	4	Многообразие слов. Слова звучат похоже

	5	Многообразие слов. Слоги
	6	Многообразие слов. Слова звучат похоже
	7	
Ноябрь	8	Многообразие слов. Слова звучат непохоже
	9	Звуки [с] – [с']
	10	Звуки [з] – [з']. Слоги
	11	Звуки [с] – [с'], [з] - [з']. Слоги
Декабрь	12	Звук [ц]
	13	Звук [ж]. Слоги
	14	Звук [ш]
	15	Звуки [ш] – [ж]. Слоги
Январь	16	Звук [ч]. Слоги
	17	Звук [щ]. Слоги
	18	Звуки [ч] – [щ]. Слоги
Февраль	19	Звуки [р] – [р']
	20	Звуки [л] – [л']. Слоги
	21	Звуки [м] - [м']
	22	Звуки [б] - [б']
Март	23	Звуки [к] – [к']
	24	Звук [г]
	25	Звуки [г] - [к]. Слоги
	26	Звуки [д] - [д']
Апрель	27	Звуки [т] – [т']
	28	Звуки [д] – [д'], [т] - [т']
	29	Закрепление пройденного материала. Звуки [з] - [з'], [ж], [с] - [с']
Май	30	Закрепление пройденного материала. Звуки [р] - [р'], [ш]
	31	Закрепление пройденного материала. Звуки [л] - [л'], [б] - [б']
	32	Закрепление пройденного материала. Слоги

	33, 34	Закрепление пройденного материала
--	--------	-----------------------------------

Приложение 1

Методическое обеспечение рабочей программы

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет.- М.: Ювента, 2014
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. - М.: Ювента, 2014
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015

в

5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство – пресс, 2006
7. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы (1 – й год обучения) (№1, №2). – СПб.: Детство – пресс, 2006
8. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014
9. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2008
10. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2012
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития. – М.: Просвещение, 2010
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития. М.: Просвещение, 2010
13. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. – СПб.: Паритет, 2003
14. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
15. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
16. Новиковская О.А. Стихи для развития речи. 4 – 7 лет. – М.: Астрель; СПб.: Астрель – СПб, 2009
17. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010
18. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4 – 5 лет. – М.: Просвещение, 2005
19. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 – 5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
20. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2012
21. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная пресса, 2003
22. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа Программы _____	2
Цель и задачи Программы _____	2
Принципы Программы _____	2
Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы _____	3
Планируемые результаты освоения детьми Программы _____	5

Содержательный раздел

Организация диагностического обследования _____	7
Задачи коррекционно-развивающей работы _____	9
Формы организации коррекционно-развивающей работы _____	14
Методы коррекционно-развивающей работы _____	14
Взаимодействие специалистов ДООУ в разработке и реализации Программы _____	15
Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами _____	18
Взаимодействие с родителями воспитанников _____	19

Организационный раздел

График и расписание работы учителя логопеда _____	21
Проектирование коррекционно-развивающего процесса	
Комплексно-тематическое планирование _____	21
Распределение учебной нагрузки _____	26

Расписание коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда _____	26
Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе _____	27
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки _____	27
Режим дня _____	28

Условия реализации программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды _____	28
Кадровые условия реализации Программы _____	29
Содержание коррекционно-развивающей работы _____	25

Приложения

Приложение 1. Методическое обеспечение рабочей программы _____	54
Приложение 2. Циклограмма работы на 2018 – 2019 учебный год _____	55
Приложение 3. Расписание индивидуальных занятий _____	56