

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 70 «Теремок»

Саратовская область, г. Балаково, тел. 8(8453)44-21-70

ПРОЕКТ «Этот загадочный космос»

с детьми 6-7 лет

Над проектом работали

воспитатели

МАДОУ «ЦРР – детский сад

№ 70 «Теремок»

Тараник Людмила Анатольевна

Васильева Екатерина Геннадьевна

Тип проекта: информационный

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели: Тараник Л.А., Васильева Е.Г.

Актуальность проекта: Раньше человек не был знаком с космосом. Смотрел на звездное небо и думал: « что там? Как все устроено? А может быть Земля стоит на трех китах, а те плещутся в море? Скорее всего!»

Но любознательность человека не знает границ. Он стал наблюдать, изобретать разные приборы и понял, что мир не так прост, как кажется, что космос очень сложно устроен, а Вселенная огромна.

Проект дает возможность показать детям насколько необъятна Вселенная, сколько тайн и загадок скрыто среди мерцающего света далеких звезд и холодного молчания планет, помогает расширить знания детей прекрасном и удивительном мире, который нас окружает. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. Добиться уточнений знаний о прекрасном и удивительном мире, который нас окружает.

Задачи:

- 1.Обучающие: добиться усвоения знаний о Вселенной, Галактике, планетах солнечной системы, о воображаемых представителях разумной внеземной цивилизации (инопланетянах, марсианах, пришельцах); добиться усвоения знаний о профессии космонавт, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Развивающие:

обеспечить развитие творческого воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;

3. Воспитывающие: пробудить чувство гордости за людей данной профессии, к своей Родине.

4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1.формирование представлений детей о космосе, как о загадочном мире.

2.Обогащение словарного запаса.

3.Развитие познавательных способностей детей.

4.развитие творческих способностей детей и их родителей.

Взаимодействие с родителями:

Пополнение книжного уголка книгами о космосе

Создание коллекции открыток времен СССР о Космосе

Создание книжек – малышек «Загадки о Космосе»

Папка- передвижка «12апреля- Международный день полета человека в космос».

Папка-передвижка «Первые космонавты».

Этапы реализации проекта

1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.

2. Информация родителей о предстоящей деятельности.

3. Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.

2 этап

1. Проведение недели космоса в группе.

2. Работа с родителями по заданной теме.

3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

3 этап

1. Организация выставки работ о космосе «Этот удивительный космос» (совместная работа детей и родителей).

2. Выставка детских рисунков «Космические дали».

3. Развлечение «День Космонавтики».

4. Физкультурный досуг «Космическое путешествие».

Предварительная работа:

1. Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.
2. Подобрать картинки, иллюстрации на тему «Космос».
3. Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку.
4. Подготовить раскраски в соответствии с возрастом.

Основной этап.

Познавательное развитие (см. приложение2):

Беседы с использованием презентаций.

1. Беседа «Загадки космоса».

Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.

2. Беседа «Наша планета - Земля».

Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

3. Беседа «инопланетные существа»

НОД (см. приложение3)

Тема: «Этот загадочный космос».

Цель: познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.

Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.

Дидактическая игра «Разложи планеты по порядку»

Цель: закрепить и систематизировать представление детей о Солнечной системе, Вселенной.

Дидактическая игра «Путешествие в космос»

Цель: коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Дидактическая игра «Притяжение»

Цель: закрепить и систематизировать знания о геометрических фигурах, цвете, форме и величине.

Речевое развитие:

Тема: Придумывание рассказа на тему « Космическое поселение на планету Марс».

Цель: развитие речи детей, активизировать мыслительную деятельность.

Поддерживать желание высказываться по собственной инициативе.

Закрепить навыки творческого рассказывания.

Игра « Доскажи словечко»

Цель: активизация и расширение словаря по теме « Космос». Развитие восприятия, памяти, логического мышления.

Социально- Коммуникативное развитие.

Тема: «Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине. В школу».

Цель: познакомить с биографией Ю.А.Гагарина. учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в открытый космос»

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование «в темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»
(нетрадиционное рисование)

Аппликация.

Тема: «Ракета летит к звездам».

Цель: расширять представления о космической технике; закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезание округлых форм, симметричное вырезание; развивать творческое воображение и фантазию.

Чтение художественной литературы:

- « Незнайка на Луне»,
- стихотворения о космосе,
- загадки о космосе,
- П.О. Клушанцев « О чем рассказал телескоп».

Физическое развитие (см. приложение 1)

физкультминутки

Подвижные игры:

- «Ждут нас быстрые ракеты»
- «Космическая эстафета»
- «Невесомость»
- «Солнышко и дождик»

Сюжетно-ролевые игры:

" Космонавты

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

«Больница для космонавтов»

Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

«Космическое путешествие».

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Дидактические игры: (см. приложение №2)

– «Восстанови порядок в солнечной системе»

«Найди лишнее»

«Подбери созвездие».

«Найди недостающую ракету»

«Добавь словечко»

«Куда летят ракеты»

Заключительный этап:

1. Викторина «Я все знаю о загадочном космосе»
2. Создание уголка «Космос»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами: - Ждут нас быстрые ракеты. Для полёта на планеты. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет! После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала. «Космонавты» Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса, - Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом - Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны. - На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили. Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова: ждут нас быстрые ракеты. Для полётов по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет – Опоздавшим места нет! Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу. Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко», дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места. «Солнце – чемпион». Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет: На Луне жил звездочет. Он планетам вел учет: Раз – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, Четыре – Марс, Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, Восьмой – Нептун Девять дальше всех Плутон. Дети надевают шапочки с изображением, выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Дидактическая игра: «Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет.

Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете, которую нужно найти. Кто её узнает, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз Меркурий,

Два ... Венера,

Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран,

за ним ... Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом

И девятая планета

под названием Плутон.

Дидактическая игра: «Запусти ракету»

Цель: закрепление состава чисел в пределах десяти.

Ребенок берет любую ракету подбирает пламя таким образом, чтобы сумма двух чисел давала, то которое изображено на ракете.

НОД

Познавательное развитие

Этот загадочный космос.

Цель: познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.

Ход занятия

1 -Ребята, вы любите смотреть на небо ночью? А что можно увидеть на небе? *(Звезды, Луну.)* Сколько на небе звезд? Их несчетное количество. В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. У звезд есть свои названия: Полярная звезда, Сириус, Вега и т.д. Звезды соединяются в созвездия, которые тоже имеют

свои названия: Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог Водолей, Рыбы.

| Космос всегда интересовал человека. Есть ли воздух на других планетах? Есть ли жизнь?

И вот ученые под руководством конструктора С. Королева изобрели первый спутник, установили на нем приборы, запустили в космическое пространство. Полет прошел успешно. Ученые решили повторить полет, но уже с живыми существами на борту — это были две собаки-лайки: Белка и Стрелка, которые благополучно возвратились на Землю. И тогда ученые решили осуществить заветную мечту - послать человека в космос.

12 апреля 1961 года мечта эта сбылась. Впервые в мире космонавт Юрий Гагарин совершил успешный полет вокруг Земли на корабле «Восток». Это было огромным радостным событием не только для нашей страны, но и для всего человечества. Все люди нашей планеты радостно приветствовали первого космонавта.

Вскоре подвиг Гагарина повторил второй космонавт - Г. Титов. А затем уже экипажи космонавтов стали увеличиваться. В космические полеты стали отправляться по 2-3 космонавта. Но впереди нас ожидало еще одно интересное событие: в космический полет отправилась первая в мире женщина-космонавт В. Терешкова. А затем и вторая женщина-космонавт - С. Савицкая. Много космонавтов смотрели на нашу Землю из космоса, и среди них наш земляк Константин Феоктистов. Космонавты во время полета видят и наблюдают очень много интересного и много работают. Они ведут медицинские, технические наблюдения, изучают поверхность Земли и сообщают на Землю о местах, где обнаружены полезные ископаемые; сообщают о приближении ураганов, тайфунов, о случившихся стихийных бедствиях, о пожарах в тайге, уточняют прогноз погоды, обеспечивают космическую радио- и телевизионную связь. Вот такая сложная и интересная работа у космонавтов.

Дома за книжкой и в детском саду
Мечтают мальчишки, мечтают девчонки
Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают... но только во сне.

- А вы, ребята, хотели бы стать космонавтами? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (*Здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым, упорным и т.д.*)

- Послушайте, я вам расскажу о тех испытаниях, которые космонавты должны пройти на Земле, чтобы справиться с подобными нагрузками в космосе.

- Представьте, что если бы кого-то из вас посадили в большущий шар, и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Что бы вы почувствовали при этом? (ответы детей)

- А вот еще одно испытание: космонавта сажают в кресло, пристегивают ремнями, и машина начинает кружить это кресло со страшной быстротой: вверх, вниз, туда, сюда.

А вот еще: когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому, космонавта сажают в машину-вибратор, и начинается такая тряска, что зуб на зуб не попадешь.

Испытания очень серьезные, но все космонавты справляются с ними легко. Как вы думаете, почему? (*Потому что космонавты здоровые, сильные, тренированные, занимаются спортом.*)

Все космонавты - мастера спорта. Они ежедневно бегают, прыгают, занимаются различными видами спорта.

Ребята, после моего рассказа вы, наверное, испугаетесь поступать в отряд космонавтов? Чтобы быть готовым к полету, мы ТОЖ проведём вот такую тренировку.

Подвижная игра на внимание «Сделай так и не делай так...»

- Молодцы! Все справились, все зачисляются в отряд космонавтов. Теперь надо решить, что необходимо космонавту в полете.

Игра «Какие предметы космонавт возьмет в полет».

Итак, мы прошли тренировку, взяли необходимые вещи. Чего же еще у нас не хватает? (*Ракеты.*)

- Ракету будем строить вот по этому плану. Строить будем из стульчиков.

(Дети строят ракету, садятся на места.)

- Дети, усаживайтесь поудобнее, скоро вы взлетите, а я останусь на Земле и буду следить за вашим полетом.

(Дети считают от десяти до единицы и с командой «Пуск!» взлетают...)

Взвилась ракета в небеса

И в тот же миг умчалась.

Лишь в синем небе полоса,

Как снег, белеть осталась.

- До свидания, ребята, счастливого пути!

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».

НОД

Художественно- эстетическое развитие

Занятие «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»
(нетрадиционное рисование)

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире (космос);
- развивать способность устанавливать простейшие связи;
- учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники;
- учить продумывать композицию и содержание рисунка;
- закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.

Базисные знания, умения и навыки детей: имеют представления о космосе, называют планеты Солнечной системы, знают фамилию первого космонавта, могут создавать рисунки на космическую тему, используя в работе нетрадиционную технику рисования.

Предварительная работа: беседа с детьми о космосе, чтение рассказов, стихотворений по теме, разучивание стихов, рисование в изостудии, экскурсия в планетарий.

Оборудование и материалы: тонированная бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой, зубная щетка, расческа по числу детей; аудиозапись с «косми-

ческой» музыкой, аудиомэгнитофон, фотографии с изображениями космоса, планет, космонавтов, спутников; *Скоролупова О. А.* Покорение космоса. — 2-е изд. — М.: Скрипторий, 2003, 2006; репродукция картины Я. Скрипкова «Портрет Ю. А. Гагарина», стихотворения Р. Сефа «Земля», В. Степанова «Космонавт».

Ход занятия

I Вступительная часть

Звучит «космическая» музыка.

- Ребята, послушайте музыкальную композицию. О чем она вам рассказывает? (*О космосе, космическом пространстве.*) Почему вы так думаете? (*Музыка загадочная, таинственная, необычная, как космос.*)

II Беседа воспитателя

Воспитатель показывает детям несколько фотографий с изображениями космического пространства, планет, звезд, планет.

- Ребята, посмотрите внимательно на эти фотографии. Как вы думаете, кто мог сделать такие необычные снимки? (*Космонавты, ученые*)

- Посмотрите, сколько звезд и планет увидели космонавты! В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появиться следующей ночью. И там, где днем сверкал огромный диск Солнца, разгоняя тьму сияла Луна, которая периодически меняла свою форму. Почему это происходит, наши предки не понимали и объяснить не могли. Прошли тысячелетие, и на многие вопросы люди нашли ответы. Давайте и мы вспомним сейчас все то, что знаем о космосе.

- Что такое космос? (*Космос — это пространство.*) Что находится в космическом пространстве? (*В космическом пространстве находятся планеты.*) Почему Земля — самая необычная планета? (*Наша Земля круглая как шар, в течение года Земля обходит вокруг Солнца один раз.*)

Воспитатель показывает портрет Ю. А. Гагарина.

- Кто был первым космонавтом? (*Юрий Алексеевич Гагарин.*) Первый космический корабль стартовал с космодрома «Байконур». Как одеты космонавты? (*Космонавты одеты в скафандры.*) С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? (*Показывает рисунок.*) (*С помощью лунохода.*) Откуда стартовал первый космический корабль? Ребята вы хотите полететь в космос? (*Да!*) Превращайтесь все в космонавтов, занимайте места в ракетах.

II Практическая часть

Педагог предлагает на затонированном листе бумаге изобразить космическое пространство, которое ребята могут увидеть из иллюминатора космического корабля. Показывает планеты, уточняет их цвета, обращает внимание на звезды, переливы синего, черного, фиолетового цветов. Интересуется у детей, как можно получить эти цвета и оттенки.

Дети объясняют и показывают, как надо смешивать краску на листе бумаги, чтобы изобразить планеты с необычными разводами. Педагог подсказывает нетрадиционные способы изображения звезд и комет — приемом набрызгов с помощью зубной щетки, расчески и краски. Обращает внимание детей на то, что при желании картину можно дополнить летящим спутником или ракетой.

Звучит «космическая» музыка. Дети выбирают необходимые материалы, приступают к работе.

Динамическая пауза «Космонавт» (сл. В. Степанова, движ. Н. Леоновой).

В темном небе звезды светят, *Ладони сомкнуты над головой.*
Космонавт летит в ракете. *Дети сжимают и разжимают пальцы.*
День летит и ночь летит,
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря. *Руки разводят в стороны.*
Видит он весь шар земной,
Шар земной — наш ДОМ родной. *Ладони над головой «крышей».*

IV Заключительная часть

- Какие вы молодцы, ребята, — проявили столько фантазии! Вашими работами мы украсим холл детского сада.

Чтение детьми стихотворения Р. Сефа «Земля».

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно...
Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету!

НОД

Математическое развитие

«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Цель: I. 1. Закрепить счет в пределах 10 (прямой, обратный), состав числа 10 из двух меньших чисел, находить последующее, предыдущее число; решать арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие, пользуясь

арифметическими знаками.

2. Совершенствовать умение составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения.

3. Продолжить совершенствовать умение классифицировать множества по трем свойствам (цвет, размер, форма), сравнивать, обобщать.

4. Закреплять умение обозначать пространственные отношения на листе (условными знаками), обозначение времени на схемах.

5. Развивать логическое мышление, внимание, воображение.

II. Поощрять стремление высказывать свои мысли» суждения при помощи точной и ясной речи, развивать доказательную речь.

III. Продолжать развивать умение слышать друг друга, помогать товарищам.

Развивающая среда:

Демонстрационный материал:

1. Иллюстрация с изображением воздушных средств передвижения.
2. «Геококт».
3. Цифры, знаки $+$, $-$, $=$
4. Геометрические фигуры.
5. 3 обруча— красного, зеленого, голубого цвета.
6. Набор блоков Дьенеша.
7. Набор открыток с цветами.
8. Таблица на поиск закономерностей «Найди девятого».
9. Музыкальные «вставки».

Раздаточный материал:

Листы бумаги в клетку (с заданиями).

2. Карандаши (простой, красный, Желтый).

Ход занятия

Воспитатель: Внимание! Внимание! Внимание! Всем! Всем! Всем!

- Спешу сообщить ребятам, которые любят фантастику и приключения, что сегодня нас ожидают таинственные и захватывающие события. Нам предстоит совершить фантастический полёт в космос, где вы встретитесь с чудесами, неизведанными открытиями.

- Давайте поспешим все на свои места и будем готовиться к этому полёту.

- Необходимо определить месяц полёта и его продолжительность.

Полет состоится в апреле. Это какой по счету месяц года? Покажите этот месяц на модели года (*заштрихуйте его!*). Какие месяцы предшествуют апрелю? Какие следуют после?

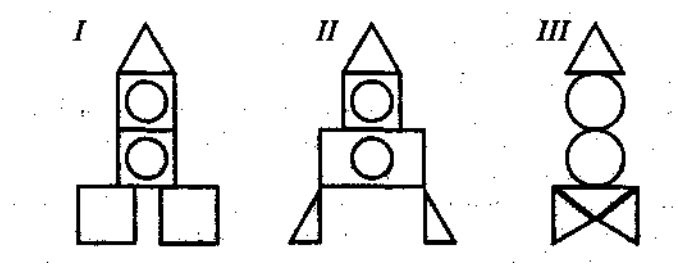
- Полет будет длиться утро, день, вечер, ночь. Какова же продолжительность полета? (*Сутки*). Покажите это время на модели суток (*заштрихуйте время полета*).

- На чем же можно полететь в космос?

(Показ иллюстраций с изображением самолета, воздушного шара, ракеты). Дети высказывают свои предложения и доказывают правильность выбора.

- Теперь мы инженеры-конструкторы.

Воспитатель предлагает ребенку с высоким уровнем развития построить ракету на «Геоконте», остальные дети конструируют ракеты из геометрических фигур, кто как хочет.



— Теперь необходимо определить свое место в ракете. Для этого необходимо решить пример. Полученный ответ обозначает ваше место в ракете (*дети решают примеры на сложение, вычитание, пишут полученные ответы на контуре ракеты*).

- Ракета готова! Но космонавты — это люди очень умные, все знающие, внимательные, т.к. в полете предстоит много испытаний и трудностей, и надо быть готовыми ко всяким неожиданностям.

— Проверим память

Игра «Кто запомнит»

Воспитатель показывает цифры, дети смотрят 5 сек., цифры убираются, дети пишут этот ряд у себя в тетради: 1,3,5,7,9,10.

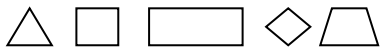
— Каких цифр не хватает в этом ряду?

Назовите самое большое число, самое маленькое.

— Назовите «соседей» чисел 5, 7.

- Молодцы! Полностью готовы к полету. Заняли свои места, застегнули ремни, поправили шлемофоны. Внимание! Пуск ракеты! *(Звучит музыка)*.

— И вот мы в космосе. Ребята, что-то мелькнуло за иллюминаторами ракеты. Это метеоритный поток. Что такое метеориты? Какие они разные по формам *(прикрепляют на ковролин геометрические фигуры)*.



- На какие геометрические фигуры они похожи? Какая среди этих фигур лишняя? (, т.к. другие четырехугольники).

Чтобы метеориты не причинили вреда ракете, инженеры-конструкторы придумали специальные люки - «ловушки», в которые они попадают и остаются. Нам необходимо метеориты из этих люков перенести в специальные отсеки ракеты для исследовательской работы на Земле. *(Проводится игра «3 обруча» по заданию: в красный обруч «отсек» положить все красные, в зеленый — все квадратные; в голубой — все маленькие фигуры -«метеориты»)*.

- Все дальше и дальше летит ракета в космическом пространстве. Вот мы приближаемся к далекой, неизвестной, еще никем не обнаруженной планете Туами. Посмотрите, какая необычная поверхность у этой планеты - фиолетовое небо, желтые горы, коричневые реки, сказочные цветы! Как это все непохоже на нашу земную природу!

- А как приятно вспомнить все то, что связано с родной Землей!

- Представим, что мы на душистой поляне. Кругом цветы. Как красиво! Посмотрите, какие цветы растут на поляне? *(Показ открыток с изображением цветов)*.

- Назовите эти цветы! Составьте задачу про цветы на сложение. (Дети составляют задачу и записывают решение в тетради, один ребенок — на доске, используя цифры и арифметические знаки).

- Поступил сигнал, что можно выйти из ракеты и пройти по поверхности Туами. Но чтобы не заблудиться, начертим путь движения: (от ракеты 3 клетки вправо, 5 — вниз, 1 — вправо, 2 — вверх, 3 — вправо, 5- вверх, 7— влево, 2- вниз). Теперь можно выходить! *(Музыкальная пауза, дети выполняют танцевальные движения)*.

- На поверхности Туами обнаружено множество осколков, отдельных частей. Давайте попробуем их собрать в единое целое, чтобы понять, что же это такое?

Проводится игра «Дроби» по заданию:

1. Составить целое из частей одного цвета. Что получилось? Сосчитайте, сколько получилось частей? Дайте название частям.

2. Составьте целое из отдельных частей разного цвета. Что получилось? Определите размер каждой части, сравнивая с другими.

3. На что могут быть похожи эти круги на планете Туами? (*Фантазии детей.*)

- Ребята! Из космического центра Земли поступил сигнал о возвращении домой, на Землю.

- А теперь внимание! Начинается спуск и отсчет времени. Закройте глаза и вполголоса считайте от 10 до 1.

Ракета совершила мягкую посадку, благодаря слаженной и дружной работе экипажа. Большое всем спасибо!

Викторина «Я все знаю о загадочном космосе»

Цель: закрепить имеющиеся знания о космосе.

Предварительная работа:

- Беседы с детьми о космосе, о знаменитых космонавтах.
- Разгадывание загадок.
- Прослушивание музыкальных композиций.
- Чтение художественной литературы.
- Рисование и аппликация ракеты.
- Просмотр видеороликов про космос.

Ход викторины:

Дети заходят в зал, садятся на стульчики. Воспитатель читает загадку и предлагает отгадать, на какую тему будет викторина.

Загадка:

Там все знаки зодиака-

Водолея, девы, рака.

Светятся и ночью, и днем,

Туда смотрит астроном. (космос)

Воспитатель: а вы ребята знаете, что - ни будь о космосе? Сегодня у нас будет командное соревнование. Одна команда называется «Ракета», а вторая команда-

«Луна». Вы должны отвечать на вопросы, которые задаю вам, и за это вы будете получать звезды. В конце нашей викторины, мы их подсчитаем, и та команда у кого будет больше звезд, выиграла. Поэтому будьте внимательны, и кто первый поднимает руку, тот и отвечает. В каждой команде нужно выбрать капитана.

Вопросы викторины:

- 1.Какой праздник отмечают 12 апреля? (День космонавтики)
2. Как звали собак, которые летали в космос до человека? (Белка и Стрелка).
- 3.Как называется снаряжение космонавтов? (Скафандр)
- 4.Как называется состояние, в котором находятся космонавты внутри космического корабля? (Невесомость)
- 5.Как называется место, откуда осуществляется запуск космического корабля? (Космодром)
- 6.На чем летают люди в космос? (на ракете)
- 7.какими чертами характера должен обладать космонавт? (смелый, выносливый, умный, храбрый).
8. как космонавты принимают пищу (с помощью тюбиков)

Воспитатель: А сейчас ребята давайте подвигаемся.

Физкультминутка «Отправляемся в полет»

5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим

*(на каждую цифру хлопки, после
соединить руки углом над головой)*

Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым

(бег по кругу)

Вокруг звезды мы облетели, выйти

в космос захотели *(бег в рассыпную)*

В невесомости летим, в иллюминаторы

глядим *(руки над бровями)*

Только дружных звездолет, может взять

с собой в полет! *(встать в круг)*

Загадки. Игра «Дополни словечко».

Воспитатель: Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Сегодня вам нужно не только отгадать загадку, но и найти ответ на картинках.

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть, чтоб
Нужен мощный...(телескоп)

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы обгоняя ветер,
Несемся на...(ракете)

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски «астронавт»,
А по-русски...(космонавт)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам ...(Луна)

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется ...(Земля)

Эстафета «Быстрые и ловкие»

Воспитатель: Ребята, что делают космонавты, перед тем как отправится в полет? (они готовятся, тренируются на тренажерах) Правильно! Мы с вами сейчас тоже подготовимся! И проверим какая команда сильнее, быстрее и выносливей?

1 задание: Перетягивание каната.

2 задание: Ходьба с предметом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все сильные, быстрые, а главное в вас присутствует командный дух.

Капитанский конкурс.

Воспитатель: вам надо прямыми линиями соединить все точки по порядку и сказать, что у вас получилось. Кто сделает первым и все правильно, та команда получит звездочку.

Конкурс «Космическая еда».

Дается два тюбика с детским питанием, 2 тарелки, кто быстрее выдавит детское питание на тарелку. Игроки по очереди выдавливают содержимое на тарелку.

Заключительная часть. Подведение итогов. Каждая команда считает свои звезды. Подводится итог соревнований и вручают подарки командам.

Беседы

Тема: Наша планета-Земля.

Цель: формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса - модели Земли.

Ход занятия

(Детям предлагается для рассматривания выставка картин, иллюстраций, детских работ с изображением пейзажей, цветов, зверей, людей.)

- Ребята, вы когда-нибудь видели звездное небо? Расскажите, какое оно? (ответы детей)

- Как вы думаете, звезды маленькие, как мы их видим, или они очень большие? (ответы детей)

- Правильно, видим мы их маленькими, потому что они далеко от нас, а на самом деле они очень большие.

(Воспитатель предлагает детям карту звездного неба.)

- Космонавты научились летать очень далеко от нашей Земли, но до звезд они не долетели. Зато они видели сверху нашу Землю. Оказывается, наша Земля - голубая, маленькая, как все остальные звезды. Космонавты сфотографировали из космоса Землю. Вот она, наша планета!

(Воспитатель предлагает детям фотографии в атласе «Мир и человек».)

- Наши далекие предки мало знали о планете Земля, на которой мы с вами живем. Со временем они научились строить сначала небольшие лодки, а затем суда, на которых можно было отправиться в далекие странствия по морям и океанам вокруг света. Странствия эти продолжались много дней и ночей. Как же мореплаватели не сбивались с пути? Что помогало им в путешествиях? (ответы-предположения детей)

- Правильно, ребята, необходимы компас, карта, глобус. Когда-то очень давно мореплаватели ориентировались по звездам. Но звезды появлялись только ночью и только при хорошей погоде. А такие помощники, как компас, карта, глобус, использовались и в светлое время суток, и в непогоду. (Воспитатель предлагает детям для рассматривания глобус.)

- Посмотрите, глобус, это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на глобус, мы можем очень многое узнать о нашей планете. Например, какой формы Земля? Есть ли на ней суша? Много ли на нашей планете

воды? Давайте рассмотрим глобус внимательно. Какие цвета вы видите на нем? (Белый, синий, зеленый, коричневый, желтый.)

- Почему же наша Земля так раскрашена? (Прочитать отрывок Н. Сладкова «Разноцветная Земля».)

- Ребята, наша планета Земля — самая красивая из всех планет. Только на Земле есть жизнь и все то многообразие природы, какое мы видим: небо, солнце, луна, звезды, облака, воздух, вода, горы, реки, моря, трава, деревья, рыбы, птицы, звери и, конечно же, люди, то есть мы с вами. Сколько всего замечательного на Земле!

Вот Земля, наш светлый дом.

Много есть соседей в нем:

И мохнатые козлята,

И пушистые котята,

И извилистые речки,

И кудрявые овечки,

Травка, птички и цветы,

И, конечно, я и ты.

- Кто же так красиво и премудро устроил все вокруг нас на Земле? (ответы детей)

Вот какой чудесный дом,

Много есть соседей в нем.

Только Кто его построил?

Кто порядок в нем устроил?

Так старательно, умело Кто людей, зверюшек сделал?

Кто посеял мох, цветочки?

Кто деревьям дал листочки?

В реки Кто воды налил?

Кто в них рыбок поселил?

За весной послал к нам лето?

Кто же, Кто придумал это?

Кто все так устроить мог?

Ну, конечно, только Бог!»

(Е. Королева)

- Наш мир есть творение Божие.

(Звучит классическая музыка, воспитатель предлагает серии картин.)

— Вот мы с вами на лугу. Над нами высоко раскинулось голубым шатром небо с белыми облаками. Представьте, что мы легли на высокую густую траву, усеянную цветами. Среди травы слышно стрекотание разнообразных насекомых, а над цветами порхают бабочки невиданной красоты, жужжат пчелки, собирая душистый мед. Вся Земля похожа на большой красивый ковер. Но ни один ковер, сотканный руками человека, не сравнится с красотой лугов в живой природе.

А теперь пройдемся по лесу. (Иллюстрации.) Мы видим множество разнообразных по виду и строению деревьев. Тут и мощный дуб, и стройная ель, и кудрявая береза, и душистая липа, и высокая сосна, и густой орешник. В лесу притаились поляны со всевозможными травами, цветами, ягодами, грибами. В лесу слышны голоса птиц. Здесь живут сотни всевозможных видов зверей. Это свой большой лесной мир.

А вот и река! (Иллюстрации.) Она плавно несет свои воды, поблескивая на солнце,

среди лесов, полей, лугов. Как в ней приятно искупаться, половить рыбку, показаться на лодке! Кругом жара, а в воде прохладно и легко. А сколько в ней разных рыбок, лягушек, водяных жуков и прочей живности! В реке тоже своя жизнь, свой мир.

И как величественно море, имеющее свой огромный и богатый подводный мир живых существ.

А как красивы и восхитительны горы, уходящие своими вершинами, покрытыми вечным снегом и льдом, высоко за облака!

Чуден мир земной в своей красоте, и все в нем наполнено жизнью. Невозможно сосчитать всех растений и животных, населяющих Землю. Они живут везде: и на суше, и в воде, и в воздухе, и в почве, и даже глубоко под землей.

Богат и разнообразен мир! И в этом мире царит дивный и стройный порядок, который часто называют «закон природы». Все растения и животные расселены по Земле согласно этому порядку. И кому чем положено питаться, тот тем и питается. Всему дана определенная разумная цель. Все в мире на Земле рождается, растет, стареет и умирает. Одно сменяется другим. Всему отведено свое время, место и назначение.

Весь этот мир создан для жизни и пользы человека - для каждого из нас. Поэтому мы, ребята, должны любить этот мир, любить нашу планету Земля.

ИТОГИ: вопросы по тексту беседы.

Беседа

Тема «Инопланетные существа»

Цель: дать представление детям о инопланетных существах, о профессии «Уфолог».

Ход беседы:

Инопланетянин, пришелец, марсианин — так называют воображаемых представителей разумной внеземной цивилизации.

Почему марсианин? Дело в том, что именно на Марсе с древних времен ожидали обнаружить внеземную жизнь. Но до сих пор ни одного пришельца ни с Марса, ни с другой планеты никто не видел. Зато о жизни инопланетян написано много фантастических романов и даже существуют особый жанр в кинематографе.

Космос продолжает ставить перед человечеством все больше число вопросов, многие из них пока остаются без ответа. Профессий, связанных с космосом, не так и много, но они все важны и нужны, так как позволяют больше узнать о нашей планете и устройстве самого космоса. Вот одна из них - Уфолог. Основным занятием уфологов является сбор сообщений очевидцев неопознанных явлений и участников контактов с необычными разумными существами.

ИТОГИ: вопросы по тексту.

Список используемой литературы:

1. Н.Н. Леонова «художественно- эстетическое развитие детей в ДОУ «Перспективное планирование, конспекты 2014г.
2. Л.М. Сологаева «Объемные картинки» Санкт – Петербург «Детство – ПРЕСС» 2007г.
3. Е.Н. Панова дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст) Выпуск1 Воронеж2007г.
4. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Воронеж 2008г.
5. Энциклопедия для детей «Познакомься это звезды и планеты» Москва «Махаон» 2016г.
6. Энциклопедия для детей в сказках «Изучаем космос» Ростов -на-Дону «Феникс» 2019г

