

Проект «Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики рук)

Подготовила воспитатель

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад №13 «Жемчужинка» города Балаково Саратовской области

Пащенко Евгения Васильевна

2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	1
Теория.....	7
Практика.....	10
Заключение.....	15
Список литературы.....	16

Проект «Ловкие пальчики» предназначен для работы с детьми дошкольного возраста. Данный проект содержит материал по образовательной области **«Познание»**, через интеграцию образовательных областей: **«Социализация»**, **«Безопасность»**, **«Коммуникация»**, **«Чтение художественной литературы»**.

Представленная методическая разработка адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми дошкольного возраста, родителям.

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», «Концепцией по дошкольному воспитанию», основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира

Восприятие мира ребенком идет через чувства и ощущения. Дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Предложенный материал можно использовать вариативно, конкретизировать его, дополнять задачи, приемы взаимодействия с детьми.

Проект «Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики рук)

*«Истоки способностей и дарований
детей – на кончиках их пальцев.
Чем больше уверенности в движениях
детской руки, тем тоньше взаимодействие руки
с орудием труда, сложнее движения,
ярче творческая стихия детского разума.
А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...»*

В.А. Сухомлинский

Актуальность

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие

движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Воспитателю, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

Совместная деятельность по данной программе проводится в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Паспорт проекта

Наименование проекта :

«Ловкие пальчики»

Тип:

Практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, групповой.

Количество воспитанников: 24

Форма представления: *слайдовая презентация*

Цель и задачи:

Цель: *Развивать пальчиковую моторику рук используя традиционные и нетрадиционные методы.*

Задачи:

- *Подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, упражнения, практические задания, настольные игры, подготовить дидактический материал.*
- *Развить фантазию, речь, мышление, ориентировку в пространстве, память, внимание, усидчивость.*

- *Познакомить детей с нетрадиционными методами изобразительной деятельности.*
- *Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ.*
- *Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.*
- *Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием.*
- *Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.*
- *Укреплять физическое и психическое здоровье детей.*
- *обеспечивать эмоциональное благополучие.*
- *Расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия.*
- *Воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив.*
- *Развивать познавательные способности, психические процессы детей.*
- *Воспитывать интерес к разнообразию человеческих отношений.*
- *Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениям.*
- *Развивать творчество и креативность участников проекта.*
- *Познакомить родителей с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значении, привлечь их к совместной деятельности.*

Исполнители проекта :

Дети, Воспитатель

Сроки:

- Проект рассчитан на 9 месяцев (сентябрь-май) и включает следующие этапы

Этапы реализации:

I Подготовительный этап :

- изучение научно-методической литературы по данной теме: Познакомилась с исследованиями М.М. Кольцовой, Б.И. Пинского, Л.В. Антаковой-Фоминой о связи интеллектуального развития и моторики пальцев рук; изучила авторскую программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки» для детей младшего дошкольного возраста;
- Составление картотеки игр для развития мелкой моторики
- Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.

2 Диагностический этап:

А)Диагностика воспитанников проводилась с помощью тестовых заданий для определения ведущей руки ребенка и диагностических заданий для выявления уровня сформированности мелкой

моторики пальцев (Бачина О.В., Коробова Н.Ф. практическое пособие для педагогов и родителей)

Задачи

- Выявить уровень сформированности у детей навыков продуктивной деятельности;
- Выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у воспитанников.

- *определить уровень развития мелкой моторики каждого ребенка на момент обследования;*

Результаты диагностики на начало реализации проекта показали, что с высоким уровнем развития мелкой моторики рук 20% воспитанников, 64% имели средний уровень, и 16% низкий.

Б) Анкетирование родителей позволило выявить компетентность родителей по данной теме

3 Реализация проекта *(создание предметно-развивающей среды в группе, изготовление дидактических пособий, проведение занятий, подбор и оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей) .*

Данный этап содержит практические мероприятия по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста:

- Работа с детьми по всем образовательным областям:*
 - в процессе НОД (продуктивной деятельности);*
 - индивидуальной работе;*
 - на прогулке;*
 - утренней гимнастике;*
 - самообслуживание;*
 - использование нетрадиционных приемов*

- Совместная деятельность с родителями .

3 Заключительный этап: Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта. Диагностика развития мелкой моторики на конец проекта.

Организация работы по проекту:

мероприятие	цель	сроки
<i>Изучение литературы по теме.</i>	<i>Получить необходимые знания и умения.</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Составление картотеки игр для развития мелкой моторки</i>	<i>Распределить игры по лексическим темам</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Разработка перспективного плана работы по развитию мелкой моторики на текущий учебный год</i>	<i>Разработать практические мероприятия на период проекта.</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Подбор наглядно – информационного и консультативного мате-</i>		<i>сентябрь</i>

<i>риала для родителей.</i>		
<i>Анкетирование родителей.</i>	<i>Выявление компетентности родителей по данной проблеме.</i>	<i>3 неделя сентября</i>
<i>Обследование детей.</i>	<i>Выявление уровня развития мелкой моторики.</i>	<i>1-2 недели сентября</i>
<i>-Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки пластиковые крышки, бумага)</i>	<i>Формирование сенсорных представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	<i>В течение всего срока обучения</i>
<i>-выполнение продуктивной деятельности (нетрадиционные техники) «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д.</i>	<i>Приобщение к изобразительному искусству .</i>	<i>В течение всего срока обучения</i>
<i>Использование методов Су-джок</i>	<i>Укрепление здоровья при помощи нетрадиционных техник</i>	<i>В течение всего срока обучения</i>

<i>Изучение пальчиковых игр</i>	<i>Тренировка пальцев рук, развитие внимания, воображения.</i>	<i>В течение всего срока обучения</i>
<i>Выявление результатов деятельности по проекту (диагностическое обследование детей).</i>		<i>Май</i>
<i>Оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.</i>		<i>В течение всего срока обучения</i>
<i>Привлечение родителей к участию в реализации проекта.</i>		<i>В течение года</i>

Перечень основных мероприятий

№	Образовательная область	Мероприятие
1	Познание	-Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки пластиковые крышки, бумага) . -Д/и «Волшебный мешочек», «Лото», «Нарядные бусы» и т. д.
2	Коммуникация	- заучивание потешек сопровождающих пальчиковые игры «Пять веселых поросят», «Семья», «Капуста», «Дружба» и т. д.
3	Социализация	- коллективное творчество, приобщение к нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4	Художественное творчество	-выполнение продуктивной деятельности «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д.
5	Предметно – развивающая среда	- пополнение уголка детского сенсорного развития (шнуровки, лото, сухой бассейн, мозаика)

6	Здоровье	-укрепление здоровья детей при помощи нетрадиционных техник.
7	Совместная деятельность с родителями	-Наглядно – информационный и консультативный материал для родителей. -Выполнение творческих заданий. -Участие в закреплении разучиваемых игр с детьми дома .

Предполагаемые результаты реализации проекта: Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту.

Овладение разными видами трудовой деятельности.

Умение создавать художественный образ своего изделия.

Овладение приемами работы с разными инструментами.

Овладение нормами этики поведения.

Основные принципы (правила) работы педагога при реализации проекта:

- ✓ **Принцип доступности**- обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.
- ✓ **Принцип гуманности** предполагает индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
- ✓ **Принцип деятельности**- развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.
- ✓ **Принцип интеграции**- необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.
- ✓ **Принцип системности**- решение задач в системе всего учебно- воспитательного процесса и всех видах деятельности в рамках МДОУ, города и семьи.
- ✓ **Принцип преемственности**- организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития.

Результативность:

Используя данную систему с целью развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, я добилась определенных результатов. В процессе проведения повторной диагностики прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук детей. С высоким уровнем 36% воспитанников, средний уровень у 60% детей, низкий – у 4%.

- Кисти и пальцы детей приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. В изобразительной деятельности дети демонстрируют хороший нажим, уверенные линии. Большинство детей достигло высокого уровня освоения продуктивных навыков и навыков

самообслуживания

Результаты, полученные в ходе эксперимента, помогли решить и ряд других задач:

- *Результативность диагностических исследований по всем видам деятельности детей в конце года была достаточно высокая.*
- *Ярче и интереснее стала жизнь в группе.*
- *Улучшились партнёрские отношения педагогов с детьми.*
- *Укрепилось сотрудничество педагогов и родителей.*
- *Разучены с детьми пальчиковые игры*
- *Занятия способствовали развитию таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь; улучшалась ориентировка в пространстве; воспитывались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца*

Вывод:

Использованная система дала положительный результат в работе по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста.

Заключение:

Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо

развивать

Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми.

Таким образом, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук. Результаты своей работы я вижу в проявлении интереса детей к различным видам деятельности.

Выдающийся педагог Мария Монтессори утверждала, что найти способ учить ребенка делать работу перед тем, как он приступил уже к самой работе, т. е. подготовить движения при помощи повторных упражнений. Она также писала, что «ребенок, берясь за вещи, которые делает плохо, притупляет в себе чувствительность к собственным ошибкам, при этом надо помнить, что первое впечатление у ребенка самое яркое и сильное».

Поэтому я стараюсь предоставить детям возможность испытать удовольствие от творческого процесса, от того что он что-то сделал сам, учу тому, что любую работу и любое действие можно сделать с интересом.

В результате проделанной работы я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

Методическое обеспечение:

О. А. Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования Детство-Пресс

Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики Е. Ю. Тимофеева, Е. И. Чернова

1.Белая, А. Е., Мирясова, В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников [текст]: пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.:ООО Издательство АСТ, 2000. -48с.

3.Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! [текст]: пособие по логопедии для детей и родителей / О. И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом Литера, 2005. -208с.

4.Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры [текст]: учеб, пособие /О. И. Крупенчук..-СПб.: Издательский Дом Литера, 2008. -