

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Подпись ФИО
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИНЯТО
Решением педсовета
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Подпись ФИО

УТВЕРЖДЕНО
_____ Гарипова С.А.

подпись ФИО
« ____ » _____ 20 ____ г.
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета (курса) по _____

(указание учебного предмета, курса)

Для _____ класса/уровень обучения

срок реализации: _____

ФИО учителя полностью

20 ____ г

г. Туймазы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика предмета	4
3	Место учебного предмета в учебном плане	4
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	5
5	Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	7
6	Материально-техническое обеспечение	23
7	Календарно-тематическое планирование	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 года № 1599);
- 2.Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Туймазинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
4. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева.

Цель программы:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

При обучении детей общению на первом году обучения планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитии сохранных речевых механизмов, на обучение использования альтернативных средств общения.

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	1 (доп)	1	2	3	4
Часов в неделю	3	3	3	2	2
Часов в год	99	99	102	68	68

Расхождения в количестве часов может быть связано с праздничными днями, переносом каникул и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные:

- 1) понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- 2) овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 4) использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- 5) понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- 6) выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- 6)Формирование умений: узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
- 7) Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

8) Умение узнавать (различать) образ графем (букв), узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой, узнавать буквы в слоге (слове), называть буквы, читать слоги (слова), писать буквы (слоги, слова, предложения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master».

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step».

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки письма

Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения).

Содержание программы в 1 (доп) классе

Коммуникация

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения.
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения.
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения.
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения.
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения.

- Выражение благодарности звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения.
- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Развитие речи

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности)
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности)
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, читать, рисовать)
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов, предметов: посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности.
- Называние (употребление) обобщающих понятий, слов, обозначающих действие предмета, признак, состояние предмета, слов, указывающих на предмет.

Содержание программы в 1 классе

Школа. Школьная жизнь

Коммуникация

- Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.
- Привлечение к себе внимания доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.
- Установление зрительного контакта с собеседником в игре.
- Выражение желаний доступным способом.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи

- Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, парта, ручка, тетрадь, мяч, кукла.
- Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности, игрушки.
- Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, играть.
- Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец.
- Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.
- Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов.
- Работа с предметными и сюжетными картинками.

Чтение и письмо

- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами.

- Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.
- Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами,
- Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.

Наши сказки

Коммуникация

- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.
- Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи.

- Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании.
- Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки.
- Называние доступным способом любимых героев и их действий.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.

Времена года

Коммуникация

- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, цветы, птицы.
- Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, зима, дети, коток, снег, осень, ветер, дерево, огурец, помидор, яблоко, апельсин.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: смотреть, давать, гулять, играть, делать.
- Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно.
- Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.

Чтение и письмо

- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами.
- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме.

Семья

Коммуникация

- Приветствие собеседника, прощание доступным способом.
- Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом).
- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья.

- Понимание, называние (употребление) слов: мама, папа, бабушка.
- Рассматривание фотографий членов семьи учащихся.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.

Город

Коммуникация

- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: транспорт.
- Понимание, называние (употребление) слов: город, улица, дорога, машина, автобус.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: ехать.
- Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой.
- Работа с предметными картинками.
- Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой.
- Составление сочетаний: самолёт летит, машина едет, корабль плывёт.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Дом. Квартира

Коммуникация

- Ответы на вопросы доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

Развитие речи

- Узнавание фотографий своего дома.
- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: мебель, посуда.
- Понимание, называние (употребление) слов: квартира, комната, тарелка, кружка, стол, стул.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: есть, брать.
- Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: моя.
- Понимание назначения предметов мебели, посуды.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

В мире профессий

Коммуникация

- Ответы на вопросы доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии.
- Понимание, называние (употребление) слов: работа, дети.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: работать.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Береги здоровье

Коммуникация

- Ответы на вопросы доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: части тела, части лица.
- Понимание, называние (употребление) слов: часы, время, день, туловище, лицо.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: мыть, мыться.
- Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой.
- Понимание слов, обозначающих признак предмета: чистый, грязный.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Содержание программы во 2 классе

Школа. Школьная жизнь

Коммуникация

- Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.
- Привлечение к себе внимания доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.
- Установление зрительного контакта с собеседником в игре.
- Выражение желаний доступным способом.

Развитие речи

- Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, тетрадь, ручка, карандаш, альбом, кубики.
- Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности, игрушки.
- Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, рисовать, играть.
- Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец.

- Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.
- Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов.
- Работа с предметными и сюжетными картинками.

Чтение и письмо

- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами.
- Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.

Наши сказки

Коммуникация

- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.
- Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи.

- Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании.
- Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки.
- Называние доступным способом любимых героев и их действий.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.

Времена года

Коммуникация

- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, ягоды, грибы.
- Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, ручей, зима, горка, осень, ветер, морковь, картофель, груша, банан.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: смотри, дай, гулять, играть, собирать.
- Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно.
- Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.

Чтение и письмо

- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами
- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме

Одежда. Обувь

Коммуникация

- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: одежда, обувь.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих одежду: платье, футболка, трусы, майка.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь: тапочки, ботинки.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: чистый, красивый.
- Понимание слов, обозначающих действия предмета: одеваться, раздеваться.
- Работа с предметными картинками.
- Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой.
- Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Животные. Птицы

Коммуникация

- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: животные, птицы
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих животных, птиц: кошка, собака, корова, заяц, медведь, лиса, лес, дом.
- Понимание, называние (употребление) словосочетаний: домашние животные, дикие животные, лесные птицы.
- Работа с предметными картинками.
- Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой.
- Использование, называние (употребление) слов, обозначающих животных, птиц.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Семья

Коммуникация

- Приветствие собеседника, прощание доступным способом.
- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.

Развитие речи

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).
- Называние (употребление) слов «мама», «папа», «бабушка».
- Рассматривание фотографий членов семьи учащихся.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.

Дом. Квартира

Коммуникация

- Ответы на вопросы доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: посуда, мебель.
- Понимание, называние (употребление) слов: дом, квартира, чайник, кастрюля, кровать, шкаф.
- Понимание слов, обозначающих действия предмета: готовить, приготовить.
- Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой.
- Понимание назначения предметов мебели, посуды.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Знакомство с буквами

Коммуникация

- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)

Развитие речи

- Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.).
- Воспроизведение ситуаций по ролям
- Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова.

Чтение и письмо

- Знакомство с графическим изображением буквы.
- Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.
- Обведение, штриховка.

Содержание программы в 3 классе

Школа. Школьная жизнь

Коммуникация

- Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.
- Привлечение к себе внимания доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.
- Установление зрительного контакта с собеседником в игре.
- Выражение желаний доступным способом.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи

- Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, парта.

- Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности.
- Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, рисовать.
- Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец, весело, грустно.
 - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.
- Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов.
- Работа с предметными и сюжетными картинками.

Чтение и письмо

- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами.
- Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.
- Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами,
- Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.

Наши сказки

Коммуникация

- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.
- Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи.

- Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании.
- Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки.
- Называние доступным способом любимых героев и их действий.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия

Времена года

Коммуникация

- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, птицы.
- Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, ручей, зима, дети, коток, осень, ветер, дерево, огурец, помидор, морковь, картофель, груша, банан, апельсин.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: смотреть, давать, гулять, играть, собирать, делать.
- Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно.
- Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.

Чтение и письмо

- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами

- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме

Семья

Коммуникация

- Приветствие собеседника, прощание доступным способом.
- Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом).
- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья.
- Понимание, называние (употребление) слов: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.
- Рассматривание фотографий членов семьи учащихся.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.

Город

Коммуникация

- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: транспорт.
- Понимание, называние (употребление) слов: город, улица, дорога, машина, автобус, самолет, пароход.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: ехать, плавать, летать.
- Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой.
- Работа с предметными картинками.
- Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой.
- Составление сочетаний: самолёт летит, машина едет, корабль плывёт.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Дом. Квартира

Коммуникация

- Ответы на вопросы доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

Развитие речи

- Узнавание фотографий своего дома.
- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: мебель, посуда.
- Понимание, называние (употребление) слов: квартира, комната, кухня, гостиная, спальная, ложка, вилка.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: есть, брать.

- Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: моя.
- Понимание назначения предметов мебели, посуды.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

В мире профессий

Коммуникация

- Ответы на вопросы доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии.
- Понимание, называние (употребление) слов: работа, учитель, повар, дети.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: учить, готовить.
- Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, моя.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Береги здоровье

Коммуникация

- Ответы на вопросы доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: фрукты, овощи.
- Понимание, называние (употребление) слов: врач, больница, аптека.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: бегать, прыгать, лазить.
- Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Знакомство с буквами

Коммуникация

- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)

Развитие речи

- Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.).
- Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки: Ш, Л, Ы.
- Воспроизведение ситуаций по ролям.
- Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова.

Чтение и письмо

- Знакомство с графическим изображением буквы.
- Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.
- Обведение, штриховка.

Содержание программы в 4 классе

Школа. Школьная жизнь

Коммуникация

- Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.
- Привлечение к себе внимания доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.
- Установление зрительного контакта с собеседником в игре.
- Выражение желаний доступным способом.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи

- Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, друзья, друг.
- Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности.
- Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, дружить, помогать.
- Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец, весело, грустно.
 - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.
- Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов.
- Работа с предметными и сюжетными картинками.

Чтение и письмо

- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами.
- Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.
- Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами,
- Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.

Наши сказки

Коммуникация

- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.
- Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи.

- Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании.
- Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки.

- Называние доступным способом любимых героев и их действий.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.

Времена года

Коммуникация

- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, цветы, насекомые.
- Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, река, весна, дождь, ручей, зима, дети, каток, осень, ветер, дерево, капуста, лимон, морковь, салат.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: купаться, смотреть, давать, гулять, играть, собирать, делать.
- Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно.
- Рассматривание картинок.
- Составление сочетаний по картинкам доступным способом.

Чтение и письмо

- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами
- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме

Семья

Коммуникация

- Приветствие собеседника, прощание доступным способом.
- Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом).
- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья.
- Понимание, называние (употребление) слов: женщина, мужчина, мальчик, девочка.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: моя.
- Рассматривание фотографий членов семьи учащихся.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.

В мире профессий

Коммуникация

- Ответы на вопросы доступным способом.

- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии.
- Понимание, называние (употребление) слов: работа, маляр, врач, укол, таблетка, кисть.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: красить, лечить.
- Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, моя.

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Береги здоровье

Коммуникация

- Ответы на вопросы доступным способом.
- Выражение согласия (несогласия) доступным способом.
- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.

Развитие речи

- Понимание, называние (употребление) слов: спорт, физкультура.
- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: бегать, прыгать, лазить.
- Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо

Чтение и письмо

- Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

Знакомство с буквами

Коммуникация

- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)

Развитие речи

- Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.).
- Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки: Н, Р, К.
- Воспроизведение ситуаций по ролям.
- Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова.

Чтение и письмо

- Знакомство с графическим изображением буквы.
- Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.
- Обведение, штриховка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно – развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е.Гайдукевич, В.Гайслер, Ф.Готан и др.; Науч.ред. С.Е.Гайдукевич.
4. Р.И.Лалаева «Методические рекомендации к постановке логопедических диагнозов и проведению обследованию звукопроизношения».
5. Е. Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет
6. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014
7. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - 2011 - №4 –С. 12-22
8. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/08/sredstva-alternativnoy-kommunikatsii-kak-sposoby-obshcheniya-u>
9. <http://ege.pskgu.ru>

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс (99 часов)

N п/п	Дата		Кол-во часов	Раздел. Тема урока	Виды деятельности
	План	факт			
				Школьная жизнь.	
1			1	Коммуникация Приветствие, прощание. Мы вам рады	Знакомство, игры на установление контакта «каравай», «найди свою парту». Знакомство с ритуалом приветствия (прощания) с использованием доступных средств коммуникации. Эмоции при встрече, прощании.
2			1	Развитие речи Приветствие, прощание. Повтори за мной.	Знакомство со способами начала и окончания общения. Понимание слов приветствия, прощания. Понимание доступных слов (символов, жестов) приветствия, прощания.
3			1	Чтение и письмо Приветствие, прощание.	Узнавание ритуала приветствия, прощания на картинке. Умение узнавать самостоятельно доступные символы (жесты) приветствия, прощания. Дополнение символов напечатанным словом.
4			1	Коммуникация Моё имя	Реагирование на собственное имя, установление зрительного контакта с собеседником. Узнавание себя на фотографии.
5			1	Развитие речи Это – я.	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени доступным способом (звук, придыхание), сочетание с жестом «я»
6			1	Чтение и письмо Сказка об именах.	Участие в сказке, ответ на вопрос «кто это?» доступными средствами (символ, жест, картинка) Узнавание себя на фотографии. Дополнение символа напечатанным словом.
7			1	Коммуникация Эмоции положительные	Выражение эмоционального своего состояния (радость,) доступными средствами (мимика, символ, жест, картинка). Учёт эмоционального состояния собеседника. Повторение за педагогом мимических движений.
8			1	Развитие речи Мы вам рады	Слушание потешек, повторение эмоций за педагогом.
9			1	Чтение и письмо Радость.	Рассматривание смайлика (картинки, символа). Оставление графического следа в кругу «улыбка».
10			1	Коммуникация Эмоции отрицательные	Выражение эмоционального своего состояния (грусть, плакать) доступными средствами (мимика, символ, жест, картинка). Учёт
11			1	Развитие речи Грустные сказки	Слушание грустных историй, повторение эмоций за педагогом
12			1	Чтение и письмо Грусть	Рассматривание смайлика (картинки, символа). Оставление графического следа в кругу «слезки капали».

13			1	Коммуникация Познакомимся с учителями	Установление зрительного контакта, знакомство с учителями, посещение кабинетов специалистов.
14			1	Развитие речи Наши учителя	Узнавание педагогов, понимание слов «учитель», «класс». Называние доступным способом учителей, предметов в классе.
15			1	Чтение и письмо Мы - ученики	Рассматривание и понимание картинки (фотографии) с изображением класса, учеников, учителя. Рассматривание карточек с изображением класса с напечатанным словом
				Я и мои товарищи	
16			1	Коммуникация Мы - друзья	Установление зрительного контакта с одноклассниками. Игра «подари улыбку» (с зеркалом). Понимание эмоционального состояния собеседника (грустный, веселый)
17			1	Развитие речи Одноклассники	Узнавание (различение) имен учащихся класса. Называние доступными способами своего имени (я ...) и имён одноклассников (он ...).
18			1	Чтение и письмо Кто это	Узнавание и соотнесение фотографий одноклассников, учителей. Называние имени изображенного на фотографии человека доступным способом. Рассматривание фотографий с напечатанными именами.
19			1	Коммуникация Просьба	Привлечение к себе внимания доступным способом. Знакомство со словами (жестом, символом) «дай», «я хочу». Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Игры с передачей (обменом) игрушки после выражения просьбы доступным способом.
20			1	Развитие речи Мои желания	Игры с передачей (обменом) игрушки после выражения просьбы доступным способом.
21			1	Чтение и письмо Я хочу	Рассматривание символа «я хочу», «дай» с напечатанным словом. Игры с передачей игрушки после предъявления символа с напечатанным словом
22			1	Коммуникация Помоги мне	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее доступными средствами коммуникации. Знакомство с символом, жестом, картинкой. Знакомство с ситуацией обращения за помощью.
23			1	Развитие речи Мы друг другу помогаем	Выражение просьбы о помощи доступным способом. Игры с созданием ситуации обращения за помощью. Чтение потешек по теме.
24			1	Чтение и письмо Помоги раскрасить круг	Выражение просьбы о помощи доступными средствами при выполнении штриховки. Дополнение символа «помоги мне» напечатанным словом.
25			1	Коммуникация Благодарность	Выражение благодарности доступными способами. Знакомство с ситуацией выражения благодарности
26			1	Развитие речи Мы «спасибо» говорим.	Понимание слов благодарности. Проговаривание (использование жеста, символа) слов благодарности. Слушание стихов по теме.

27			1	Чтение и письмо Спасибо!	Дополнение символа «спасибо» напечатанным словом. Штриховка фигур.
28			1	Коммуникация Ты со мной согласен? – Да.	Выражение согласия доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «да».
29			1	Развитие речи Давай поговорим. Слово «да».	Называние (звукоподражание) слова «да». Ответ на короткий вопрос с использованием слова (жеста, символа) «да». Чтение коротких ситуаций, требующих ответа «да».
30			1	Чтение и письмо Да.	Дополнение символа «да» напечатанным словом. Штриховка фигур.
31			1	Коммуникация Ты со мной согласен? – Нет.	Выражение несогласия доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «нет».
32			1	Развитие речи Давай поговорим. Слово «нет».	Называние (звукоподражание) слова «нет». Ответ на короткий вопрос с использованием слова (жеста, символа) «нет». Чтение коротких ситуаций, требующих ответа «нет».
33			1	Чтение и письмо Нет	Дополнение символа «нет» напечатанным словом. Штриховка фигур.
				Я дома	
34			1	Коммуникация Наши мамы	Узнавание фотографии мамы, выражение мимикой удовольствия. Ответ на вопрос «чья мама?» доступным способом.
35			1	Развитие речи Мамы разные нужны.	Понимание слова «мама». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени мамы доступным способом, сочетание «моя мама». Стихи про маму.
36			1	Чтение и письмо Мама.	Дополнение символа «мама» печатным словом». Мамин платочек – штриховка.
37			1	Коммуникация Наши папы	Узнавание фотографии папы, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей папа?» доступным способом.
38			1	Развитие речи Папы разные нужны.	Понимание слова «папа». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени папы доступным способом, сочетание «мой папа». Стихи про папу.
39				Чтение и письмо Папа.	Дополнение символа «папа» печатным словом. Папин инструмент – штриховка.
40			1	Коммуникация Наши бабушки	Узнавание фотографии бабушки, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чья бабушка?» доступным способом
41			1	Развитие речи	Понимание слова «бабушка». Знакомство (закрепление) символа (жеста,

				Бабушки любимые.	картинки). Проговаривание имени бабушки доступным способом, сочетание «моя бабушка». Стихи про бабушку.
42			1	Чтение и письмо Бабушка.	Дополнение символа «бабушка» печатным словом. Бабушкин платок – штриховка.
43			1	Коммуникация Наши дедушки	Узнавание фотографии дедушки, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей дедушка?» доступным способом.
44			1	Развитие речи Дедушки любимые.	Понимание слова «дедушка». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени дедушки доступным способом, сочетание «мой дедушка». Стихи про дедушку.
45			1	Чтение и письмо Дедушка.	Дополнение символа «дедушка» печатным словом. Дедушкин инструмент – штриховка.
46			1	Коммуникация У меня есть брат.	Узнавание фотографии брата, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чей брат?» доступным способом.
47			1	Развитие речи Я играю с братом.	Понимание слова «брат». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени брата доступным способом, сочетание «мой брат». Стихи про брата.
48			1	Чтение и письмо Брат.	Дополнение символа «брат» печатным словом. Игрушки брата - штриховка.
49			1	Коммуникация У меня есть сестра.	Узнавание фотографии сестры, выражение мимикой удовольствия, при узнавании. Ответ на вопрос «чья сестра?» доступным способом.
50			1	Развитие речи Я играю с сестрой.	Понимание слова «сестра». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание имени сестры доступным способом, сочетание «моя сестра». Стихи про сестру.
51			1	Чтение и письмо Сестра.	Дополнение символа «сестра» печатным словом. Игрушки сестры - штриховка.
52			1	Коммуникация Кто на фото?	Привлечение внимания при узнавании членов своей семьи доступным способом. Ответы на вопрос доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «семья»
53			1	Развитие речи Моя семья.	Привлечение внимания при узнавании членов своей семьи доступным способом. Ответы на вопрос доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «семья»
54			1	Привлечение внимания при узнавании членов своей семьи доступным способом. Ответы на	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение контура «рамочка для фото».

				вопрос доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «семья»	
				Игры и игрушки	
55			1	Коммуникация Любимые игрушки.	Выражение удовольствия при знакомстве с игрушками одноклассников. Создание ситуации проявления неудовольствия (кто-то взял чужую игрушку). Выражение состояния «радость», «грусть» доступным способом.
56			1	Развитие речи Поиграем.	Понимание слов «игрушки», «играть». Называние (обозначение) слов «игрушки», «играть» доступным способом. Называние своей игрушки доступным способом. Знакомство (закрепление) с символом (жестом, картинкой). Сочетание «моя игрушка». Стихи про игрушки.
57			1	Чтение и письмо Моя игрушка.	Дополнение символа «играть», «игрушки» напечатанным словом. Штриховка контура игрушек.
				Школьная жизнь	
58			1	Коммуникация Школьные принадлежности. Карандаш.	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение карандаша.
59			1	Развитие речи Мы рисуем.	Понимание слов «карандаш», «рисует». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Сказка о карандаше.
60			1	Чтение и письмо Карандаш.	Дополнение символа «карандаш», «рисовать» напечатанным словом. Штриховка фигур.
61			1	Коммуникация Школьные принадлежности. Тетрадь.	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение тетради.
62			1	Развитие речи Пишем и рисуем.	Понимание слова «тетрадь». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Стихи о бережном отношении к тетради.
63			1	Чтение и письмо Тетрадь.	Дополнение символа «тетрадь» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка».
64			1	Коммуникация Школьные принадлежности. Ручка.	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение ручки.
65			1	Развитие речи	Понимание слова «ручка», «писать». Знакомство (закрепление) символа

				Пишем ручкой	(жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Рассказ о ручке и написании.
66			1	Чтение и письмо Ручка.	Дополнение символа «ручка», «писать» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка».
67			1	Коммуникация Школьные принадлежности. Книга.	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение книги.
68			1	Развитие речи Читаем книгу.	Понимание слов «книга», «читать». Знакомство (закрепление) символа (жеста, картинки). Проговаривание доступным способом. Рассматривание книги, называние изображенных на картинках предметов (соотнесение с предметом)
69			1	Чтение и письмо Книга.	Дополнение символа «книга» напечатанным словом. Обведение по контуру «дорожка».
70			1	Коммуникация Собираем вещи в школу.	Ответы на вопрос «что возьмем в школу?» доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом, создание ситуации выбора школьных принадлежностей из различных предметов.
71			1	Развитие речи Помощники в учебе – карандаш, тетрадь, ручка, книга.	Понимание обобщающего понятия «школьные принадлежности». Называние (показывание) школьных принадлежностей доступным способом. Чтение сказки о школьных принадлежностях.
72			1	Чтение и письмо Школьные принадлежности.	Нахождение символов, обозначающих школьные принадлежности с напечатанным словом. Называние предметов и обобщающих слов.
73			1	Коммуникация Это портфель, ранец	Установление зрительного контакта. Ответ на вопрос «что это?» доступным способом. Поддержание зрительного контакта. Назначение портфеля, ранца.
74			1	Развитие речи Что нам в ранец положить.	Повторение обобщающего слова «школьные принадлежности». Понимание слова «в». Обозначение доступным способом. Стих про ранец.
75			1	Чтение и письмо Ранец, портфель.	Дополнение символов «портфель», «в» напечатанным словом. Раскрашивание картинки с изображением портфеля.
76			1	Коммуникация Учиться или играть?	Ответ на вопрос доступным способом (мимика, взгляд, слово, картинка, жест, пиктограмма). Выражение эмоций при выборе. Переключение выбора на учебную деятельность
77			1	Развитие речи Мы – ученики.	Понимание слов «школа», «учиться». Знакомство с символами, жестами. Проговаривание слов доступными способами. Стихи про учение.
78			1	Чтение и письмо Учиться.	Дополнение символа «учиться» напечатанным словом. Обведение по контуру.

79			1	Коммуникация Посидели, постояли.	Ответы на вопрос «ты сидишь?» «ты стоишь?». Игра «найди своё место». Выражение согласия (несогласия) на просьбу садиться, вставать.
80			1	Развитие речи Мы за партой сядем прямо.	Понимание слов «сидеть», «стоять». Проговаривание действий доступным способом. Знакомство с символами (жестами, картинками). Понимание слов «под», «на».
81			1	Чтение и письмо Сидеть, стоять.	Дополнение символов напечатанными словами. Обведение по контуру дорожки.
82			1	Коммуникация Кто идет, кто бежит.	Выражение желаний, согласия (несогласия) по поводу выполнения предложенных действий доступным способом.
83			1	Развитие речи Мы ходили, мы устали, посидели, побежали.	Понимание слов «идти», «бежать». Игры с движениями. Рассматривание картинок по теме. Знакомство с символами (жестами).
84			1	Чтение и письмо Идти, бежать.	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение контура.
				Я за порогом дома	
85			1	Коммуникация Мой дом.	Установление контакта с собеседником. Узнавание фотографии дома. Ответы на вопрос доступным способом.
86			1	Развитие речи Дом, где живем.	Понимание слова «дом». Называние доступным способом. Знакомство с символом (жестом, картинкой). Стих про дом.
87			1	Чтение и письмо Дом.	Дополнение символа напечатанным словом. Штриховка, обведение контура дома.
88			1	Коммуникация Я из дома выхожу	Поддержание зрительного контакта. Представление картинки, фотографии улицы, двора. Ответ на вопрос «идем гулять?» доступным способом.
89			1	Развитие речи За окном.	Понимание слова «гулять». Называние доступным способом. Знакомство (повторение) символа (жеста) «гулять». Потешки «дети на прогулке».
90			1	Чтение и письмо Гулять.	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение по контуру дорожки.
91			1	Коммуникация Мы учились хорошо.	Выражение удовольствия при похвале доступным способом. Знакомство (повторение) символа «хорошо», «хороший», «молодец».
92			1	Развитие речи Что такое «хорошо»	Понимание слова «хорошо», «молодец». Называние доступным способом. Чтение коротких стихов, потешек.
93			1	Чтение и письмо Хорошо. Молодец.	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение, штриховка фигур.
94			1	Коммуникация Будем делать хорошо и не	Выражение неудовольствия доступным способом. Знакомство с символом (жестом) «плохо».

				будем плохо.	
95			1	Развитие речи Хорошо или плохо.	Понимание слова «плохо». Называние доступным способом. Чтение потешек.
96			1	Чтение и письмо Плохо.	Дополнение символа напечатанным словом. Обведение, штриховка фигур.
97			1	Коммуникация Поговорим.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Повторение символов, жестов.
98			1	Развитие речи Слушаем друг друга.	Понимание, называние слов доступным способом.
99			1	Чтение и письмо Мы стараемся писать.	Обведение, штриховка фигур.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (99 часов)

N п/п	Дата		Кол-во часов	Раздел. Тема урока	Виды деятельности
	план	факт			
				Школа. Школьная жизнь.	
1			1	Школа.	Установление контакта, реагирование на собственное имя. Понимание, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель». Понимание, называние доступным способом кабинетов «спортивный зал», «библиотека», т.д. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «школа», «учиться».
2			1	Класс	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Понимание, называние доступным способом слов «класс», «парта», «ученик». Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «класс», «парта».
3			1	Учитель и ученики	Приветствие (прощание) доступным способом. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.
4			1	Школьные принадлежности	Привлечение к себе внимания доступным способом. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности. Работа с предметными картинками. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности.
5			1	За партой	Привлечение к себе внимания доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность учащихся за партой. Работа с картинками Знакомство, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими деятельность учащихся за партой.
6			1	На уроке	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я

					ученик», «сидеть за партой», «пишу в тетради», «возьми карандаш» и т.п.
7			1	На перемене	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть», признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо». Рассматривание сюжетной картинки. Знакомство, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими признак действия, состояния «грустно», «весело», «хорошо», «плохо».
8			1	Игра	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть». Рассматривание сюжетных картинок, понимание изображенных действий. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.
9			1	Игрушки	Установление зрительного контакта с собеседником в игре. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих игрушки. Использование карточек, обозначающих игрушки с картинкой и напечатанными словами.
10			1	Мы играем	Выражение желаний доступным способом. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся в игре. Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я играю», «я складываю кубики», «играю с машинкой», «возьми куклу» и т.п.
				Наши сказки	
11			1	Репка	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».
12			1	Колобок	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса» . Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.

					Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».
13			1	Теремок	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки
14			1	Три медведя	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки
15			1	Любимые герои	Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. Называние доступным способом любимых героев и их действий. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки
				Времена года. Осень	
16			1	Осень	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «осень», «дерево».
17			1	Деревья	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «дерево».
18			1	В лесу осенью	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «лес» .
19			1	За грибами	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.

					Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «лес» (много деревьев), «гриб». Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «лес», «гриб» .
20			1	В парке	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
21			1	Овощи	Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
22			1	Овощи в поле	Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинки «работа в поле» Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
23			1	Овощи на огороде	Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинки «на огороде» Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
24			1	Фрукты	Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.
25			1	Фрукты в саду	Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду» Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.

				Одежда. Обувь	
26			1	Одежда	Выражение просьбы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды.
27			1	Обувь	Выражение просьбы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими обувь.
28			1	Головные уборы	Выражение просьбы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих головные уборы. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими головные уборы.
29			1	Одежда в шкафу	Выражение просьбы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
30			1	В школу	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание ситуации «одеваемся в школу». Употребление слов, обозначающих одежду для школы. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
31			1	На прогулку	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание ситуации «одеваемся на прогулку». Употребление слов, обозначающих одежду для прогулки. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «теплый», «красивый». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
32			1	В магазине	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
				Животные. Птицы	
33			1	Домашние животные	Выражение просьбы о помощи доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Знакомство со словами, обозначающими домашних животных. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных.

34			1	На ферме	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Закрепление слов, обозначающих домашних животных. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных.
35			1	Домашние животные и их детеныши	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних животных и их детенышей. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных и их детенышей.
36			1	Домашние птицы	Выражение просьбы о помощи доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.
37			1	На птичьем дворе	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц. Использование с карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.
38			1	Домашние птицы и их детеныши	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детенышей Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детенышей.
39			1	Дикие животные	Выражение просьбы о помощи доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Знакомство со словами, обозначающими диких животных. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных.
40			1	Звери в лесу	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Употребление слов, обозначающими диких животных. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных.
41			1	Дикие животные и их детеныши	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих диких животных и их детенышей Использование карточек с картинкой и напечатанными словами,

					обозначающими диких животных и их детенышей.
42			1	Птицы	Выражение просьбы о помощи доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево». Знакомство со словами, обозначающими птиц. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.
43			1	Птицы на кормушке	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево», «кормушка».. Использование слов, обозначающих птиц. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.
				Времена года. Зима	
44			1	Зима	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимней природы. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».
45			1	На горке	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, «дети», «санки», «лыжи», «горка».. Рассматривание картинки «на горке». Составление сочетаний по теме Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег», «дети», «санки», «лыжи», «горка».
46			1	На катке	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «коньки», «каток» . Рассматривание картинки «на катке». Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «коньки», «каток».
47			1	Зимой в лесу	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).
48			1	Зимние забавы	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».

				Семья	
49			1	Знакомство	Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом) Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
50			1	Семья	Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом) Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
51			1	Семья дома	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «вечер в семье». Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
52			1	Все за работой	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой». Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
53			1	Семья за обедом	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за обедом». Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
				Город	
54			1	В городе	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». Работа с предметными картинками. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».
55			1	Улица	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «улица». Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «город», «улица»,

					«дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».
56			1	Светофор	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «переходим улицу». Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «пешеход».
57			1	Транспорт	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «едут машины». Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «водитель», «пассажир».
58			1	Наземный, водный, воздушный транспорт	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт» Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
59			1	Мы пассажиры	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт» Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
60			1	Едем в гости	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний, обозначающих выбор транспорта (ответ на вопрос) Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
61			1	Машины спешат на помощь	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, называние (употребление) . Знакомство с карточками с картинкой и напечатанным словом, обозначающим название машин экстренной помощи

				Дом. Квартира.	
62			1	Дом	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание фотографий своего дома. Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой».
63			1	Квартира	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня». Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой».
64			1	Комнаты	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «квартира», «комната», «кухня». Понимание назначения помещений «гостиная», «спальня», «кухня». Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «гостиная», «спальня», «кухня».
65			1	Мебель	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Понимание назначения предметов мебели. Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими предметы мебели.
66			1	Посуда	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы посуды. Понимание назначения предметов посуды и действий с ними. Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими предметы посуды.
67			1	Продукты питания	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих продукты питания. - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими продукты питания.
68			1	На кухне	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Использование, называние (употребление) слов, обозначающих продукты питания, посуду. Составление сочетаний, обозначающих деятельность на кухне (мама варит суп, девочка моет посуду) Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
69			1	Бытовые приборы	Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

					Использование, называние (употребление) слов, обозначающих бытовые приборы и их назначение. Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих бытовые приборы.
70			1	В комнате	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Составление сочетаний по картинке «семья дома» Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
71			1	Уборка	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы уборки, действия при проведении уборки. Составление сочетаний, при ответе на вопрос по картинке «уборка». Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
				Времена года. Весна.	
72			1	Весна	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны (зеленый). Рассматривание картин весенней природы. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «весна», «сосулька», «ручей», «травы».
73			1	Друзья птиц	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «деревья», «парк», «скворечник», «перелетные птицы». Рассматривание картинки «друзья птиц». Составление сочетаний по теме Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «деревья», «парк», «скворечник», «птицы».
74			1	У ручья	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «ручей», «кораблик», «таять». Рассматривание картинки «у ручья». Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «ручей», «кораблик», «таять».
75			1	Насекомые	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «большой», «маленький», «жук»,

					«бабочка», «комар», «пчела». Рассматривание картинки «насекомые» Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «большой», «маленький», «жук», «бабочка», «комар», «пчела».
76			1	На лугу	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. -Понимание, называние (употребление) слов «лес», «луг», «цветы», «деревья». Рассматривание картинки «на лугу». Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «лес», «луг», «цветы», «деревья».
77			1	Кто где живет	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Использование слов, по теме «весна». Рассматривание картинок животных, наазывание доступным способом изображенных на картинке мест обитания. Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.
				В мире профессий	
78			1	Профессии	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия». Слушание стихов о профессиях, рассматривание картинок.
79			1	Кто кем работает	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия. Знакомство с профессиями родителей. Просматривание фотографий. Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими профессии.
80			1	В космосе	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «космонавт», «ракета», «космос». рассматривание картинки «в космосе». Использование карточек с рисунком и напечатанными словами
81			1	Папины инструменты	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих инструменты. Понимание назначения инструментов. Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими инструменты.
82			1	В мастерской	Ответы на вопросы доступным способом.

					Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия с инструментами. Рассматривание картинки «в мастерской». Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими инструменты.
83			1	Музыкальные инструменты	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих музыкальные инструменты, их назначение. Рассматривание предметных картинок с музыкальными инструментами, соотнесение их с предметами. Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими музыкальные инструменты.
84			1	На концерте	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Использование, называние (употребление) слов, обозначающих слова «артист», «концерт». Рассматривание картинки «на концерте». Составление сочетаний. Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
				Береги здоровье	
85			1	Человек	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть». Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
86			1	Наше тело	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать) Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
87			1	Органы чувств	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих органы чувств, составление сочетаний (нос нюхает, глаза смотрят). Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
88			1	Вещи, нужные для чистоты	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы гигиены, действия с ними. Рассматривание предметных картинок с предметами гигиены. Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
89			1	Мой режим дня	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «режим дня», «часы», «время», Составление сочетаний, обозначающих режимные моменты. Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, обозначающих режимные

					моменты.
90			1	В гостях у Мойдодыра	Понимание эмоционального состояния собеседника при слушании потешек. Составление сочетаний с использованием слов, обозначающих предметы гигиены. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы гигиены.
				Времена года. Лето	
91				Лето	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трава».
92				Цветы в саду	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов обозначающих названия цветов. Рассматривание картинки «цветы в саду». Определение, называние (употребление) цвета. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими название цветка и цвет.
93				На реке	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «река», «луг», «песок», «вода». Рассматривание картинки «на реке». Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами.
94				Рыбы	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих названия рыб. Рассматривание картинки «на рыбалке» Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.
95				На рыбалке	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих названия рыб. Рассматривание картинки «на рыбалке» Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.

96				Море и его обитатели	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих названия рыб. Рассматривание картинки «море и его обитатели» Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими названия рыб.
97				На даче	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов и сочетаний «дача», «ехать на машине», «садить», «овощи». Рассматривание картинки «на даче». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении ответов на вопрос..
98				В поход	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов и сочетаний «лес», «ехать на машине», «идти», «поход», «костер», . Рассматривание картинки «в походе». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении ответов на вопрос.
99				С друзьями.	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «друг», «лето», «играть», «гулять», «парк», «лес», «река», «море». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при ответе на вопрос.

Календарно-тематическое планирование 2 класс (102часов)

N п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности
	План	факт			
				Школа. Школьная жизнь.	
1			1	Повторение. Школа, класс.	Установление контакта, реагирование на собственное имя. Повторение, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель». «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик». Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «школа», «учиться», «класс», «парта», «учиться», «учитель». «спортивный зал», «библиотека», «ученик».
2			1	Повторение. Учитель и ученики.	Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности.
3			1	З. Александрова «В школу»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
4			1	Урок, школьные принадлежности.	Привлечение к себе внимания доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Повторение, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность учащихся за партой. Работа с картинками. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. Повторение, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими деятельность учащихся за партой. Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами («я ученик», «сидеть за партой», «пишу в тетради», «возьми карандаш» и т.п.

5			1	Повторение. Перемена, игра, игрушки.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть». Рассматривание сюжетных картинок, понимание изображенных действий. Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами «я играю», «я складываю кубики», «играю с машинкой», «возьми куклу» и т.п.
6			1	На уроке, на перемене.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом. Соотнесение картинки со словом, обозначающим деятельность на переменке или на уроке. Сообщение о изображенном на картинке действии доступным способом Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами
7			1	А.Барто «Игрушки»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
				Наши сказки.	
8			1	Знакомые сказки. Репка.	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».
9			1	Герои сказки «Репка».	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».
10			1	Знакомые сказки. Колобок.	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед»,

					«баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».
11			1	Герои сказки «Колобок»	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».
12			1	Знакомые сказки. Теремок.	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки
13			1	Герои сказки «Теремок»	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки
14			1	Знакомые сказки. Три медведя.	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки
15			1	Герои сказки «Три медведя»	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки
				Времена года. Осень	

16			1	Осень золотая.	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. Ответы на вопросы доступным способом. Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
17			1	А. Плещеев «Осенью»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
18			1	Что нам осень принесла. Овощи.	Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
19			1	Что нам осень принесла. Фрукты.	Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду» Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.
				Одежда. Обувь.	
20			1	Наша одежда	Выражение просьбы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви, головные уборы. Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды, обуви, головные уборы.
21			1	Одежда в шкафу	Выражение просьбы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
22			1	В школу, на прогулку.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

					Понимание ситуации «одеваемся в школу», «одеваемся на прогулку». Употребление слов, обозначающих одежду для школы, для прогулки. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый», «тёплый». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
23			1	В магазине.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
				Животные. Птицы	
24			1	Животные дома и на ферме	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Закрепление слов, обозначающих домашних животных. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных.
25			1	Детеныши домашних животных	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних животных и их детенышей. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных и их детенышей.
26			1	Потешка «Киска»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
27			1	Е Чарушин «Кошка»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
28			1	Потешка «Собачка»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
29				В Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом

					(слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
30			1	Птицы на птичьем дворе	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц. Использование с карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.
31			1	Детёныши домашних птиц.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детенышей Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детенышей.
32			1	Животные леса	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Употребление слов, обозначающими диких животных. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных.
33			1	Детёныши диких животных	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих диких животных и их детенышей Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных и их детенышей.
34			1	А. Барто «Зайка»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
35			1	А. Барто «Мишка»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
36			1	Птицы в лесу.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево», «кормушка».. Использование слов, обозначающих птиц. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц.
				Времена года. Зима	
37			1	Зима в городе	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.

					Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».
38			1	Зимний лес	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).
39			1	И. Суриков «Зима»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
40			1	Зимние радости	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
				Знакомство с буквами.	
41			1	Книжка с буквами – букварь.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Закрепление понимания слов «книга», «школьные принадлежности». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».
42			1	Песенка для куклы «а»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям.
43			1	Буква Аа	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям. Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.

44			1	Найди звук «а».	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
45			1	Собери букву А	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка.
46			1	Воет волк «у»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Повторение звука «у» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям.
47			1	Буква Уу	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
48			1	Найди звук «у».	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение за педагогом слов, со звуком «у» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
49			1	Собери букву У	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка.
50			1	Повторение звуков «а», «у».	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.
51			1	Звук «а» в начале слова.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.
52			1	Звук «у» в начале слова.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.
53			1	Слог «Ау».	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображение слога «ау». Воспроизведение ситуации

					«заблудились» по ролям.
53			1	Смотай клубочек. Сочетание «Ау»	Закрепление графического изображения слога «ау». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «у».
54			1	Повторение по картинке «В лесу».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: кричит филин, девочка заблудилась. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
55			1	Слог «уа»	Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «уа». Воспроизведение ситуации «плачет малыш» по ролям.
56			1	Смотай клубочек. Сочетание «Уа»	Закрепление графического изображения слога «уа». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «а».
57			1	Повторение по картинке «Успокой малыша».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш плачет, мама укачивает. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
58			1	Звук «м». Буква Мм	Повторение звука «м» за педагогом. Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
59			1	Найди звук «м».	Повторение за педагогом слов, со звуком «м» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
60			1	Собери букву М	Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
61			1	Слог «ам»	Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «ам». Воспроизведение ситуации «кушает малыш» по ролям.
62			1	Смотай клубочек. Сочетание «Ам»	Закрепление графического изображения слога «ам». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «м».
63			1	Повторение по картинке «Кушает малыш».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш кушает, мама кормит. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
64			1	Смотай клубочек. Сочетание «Ум»	Закрепление графического изображения слога «ум». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «м».
65			1	Три медведя «ам-ам-ам»	Закрепление сочетания слога «ам». Рассматривание картинки. Повторение сочетания звуков за педагогом. Воспроизведение ситуации по ролям.
66			1	Закрепление звука, буквы Мм. Мама, малыш.	Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «мама», «малыш». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «а».

67			1	Закрепление звука, буквы Мм. Слог «му».	Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «корова», «телёнок». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «у».
68			1	Оля плачет «о»	Повторение звука «о» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «о»: у Оли зуб болит, осуждение, удивление. Воспроизведение ситуаций по ролям.
69			1	Буква Оо	Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
70			1	Найди звук «о».	Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
71			1	Что похоже на букву «О»	Называние предметов круглой формы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
72			1	Смотай клубочек. Сочетание «ом»	Закрепление графического изображения слога «ом». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «о» к букве «м».
73			1	Слоги «ам», «ум», «ом»	Узнавание сочетаний «ам», «ум», «ом». Слияние слогов.
74			1	Смотай клубочек. Сочетание «мо»	Закрепление графического изображения слога «мо». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «м» к букве «о».
75			1	Слоги «ма», «му», «мо»	Узнавание сочетаний «ма», «му», «мо». Слияние слогов.
76			1	Закрепление звука, буквы «о»	Рассматривание картинок. Называние доступным способом слов «мальчик», «ведро», «девочка», «обруч», «дед», «орден». Выделение звука «о» в начале, в конце слова
77			1	Узнай букву.	Обведение, штриховка знакомых букв. Узнавание (чтение) слогов.
78			1	Звук «х». Буква Хх	Повторение звука «х» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы.
79			1	Найди звук «х».	Повторение за педагогом слов, со звуком «х» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы.
80			1	Собери букву Х	Складывание буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.
81			1	Слоги «ах», «ух», «ох»	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура.
82			1	Слоги «ха», «ху», «хо»	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура.
83			1	Звук «с». Буква Сс	Повторение звука «с» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы.

84			1	Найди звук «с».	Повторение за педагогом слов, со звуком «с» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы.
85			1	Что похоже на букву «с»	Называние предметов, похожих на букву «с». Выкладывание контура буквы мелкими предметами.
86			1	Слоги «ас», «ус», «ос»	Знакомство со слогами. Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Узнавание слогов. Обведение контура.
87			1	Слоги «са», «су», «со»	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура
88			1	Повторение.	Рассматривание картинок. Узнавание (чтение) букв, слогов, слов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям.
				Времена года. Весна.	
89			1	Весна пришла	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны (зеленый). Рассматривание картин весенней природы. Ответы на вопрос доступным способом. Повторение (употребление) с карточками с картинкой и напечатанными словами «весна», «сосулька», «ручей», «трава».
90			1	Потешка «Уж как красно солнышко припекло»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
91			1	БЗаходер «Рассеяная зима»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
92			1	В Сутеев «Как зима кончилась»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)
93			1	Весенние развлечения.	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «весна»,

					«ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк».
				Времена года. Лето	
94			1	Скоро лето.	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «травы».
95			1	Б. Заходер «Лесная дорожка»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту с стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
96			1	И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
97			1	И.С.Соколов-Микитов «Летний рассвет»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
				Знакомство с буквами. Повторение.	
98			1	Буквы Аа, Уу, Мм	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, доштриховка.
99			1	Смотай клубочек. Слоги с буквами «а», «у», «м»	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура.
100			1	Буквы Оо, Сс, Хх	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, доштриховка.
101			1	Смотай клубочек. Слоги с буквами «о», «с», «х».	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура.
102			1	Найди звук.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Дидактические игры на определение звука в слове.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (68 часов)

N п/п	Дата		Кол- во часов	Тема урока	Виды деятельности
	План	факт			
				Школа. Школьная жизнь.	
1			1	Здравствуй школа!	Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом. Повторение, называние доступным способом слов «знакомых слов». Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами . Составление сочетаний по теме доступным способом.
2			1	Заучивание стихотворения 3. Александрова «В школу»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
				Времена года. Лето.	
3			1	До свиданья, лето!	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «травы».
4			1	Повторение. Б. Заходер «Лесная дорожка»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
5			1	Повторение. И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту. Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
6			1	Повторение И.С.Соколов-Микитов «Летний рассвет»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту. Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
				Времена года. Осень	

7			1	Здравствуй, осень!	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок .Ответы на вопросы доступным способом. Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
8			1	Повторение. А.Плещеев «Осенью»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
9			1	Овощи – огурец, помидор, картофель, морковь.	Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель, морковь). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». Введение обобщающего слова «овощи». Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
10			1	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан.	Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан) Рассматривание картинки «работа в саду». Введение обобщающего слова «фрукты Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.
Наши сказки.					
8			1	Расскажи сказку. Репка.	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами
9			1	Расскажи сказку. Колобок.	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.

					Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .
10			1	Расскажи сказку. Теремок	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .
11			1	Расскажи сказку. Три медведя	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Инсценировка Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .
				Семья	
12				Моя семья.	Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом) Понимание, называние (употребление) слов «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. Составление сочетаний по теме доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
				А Плещеев «Мать и дети»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
13				Вечер в семье.	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «вечер в семье». Составление сочетаний доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
14				Обязанности в семье.	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой». Составление сочетаний по теме доступным способом.

					Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
				Город	
15			1	Прогулка по городу	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». Работа с предметными картинками. Составление сочетаний по теме. Употребление (понимание) с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».
16			1	Что я видел на улице.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «улица». Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт».
17			1	Я дорогу перешёл.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «переходим улицу». Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «пешеход».
18			1	Машины едут.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой «едут машины». Использование карточек с картинкой и напечатанным словом «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «водитель», «пассажир».
19			1	Прокачусь по земле, по воде, по воздуху.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний «самолёт летит», «машина едет», «корабль плывёт» Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
20			1	Я путешествую.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы-виды транспорта и слов, обозначающих способы передвижения (едет, летит, плывёт). Составление сочетаний, обозначающих выбор транспорта (ответ на вопрос) Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при

					составлении сочетаний.
21			1	Если случится беда.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Знакомство с названиями машин экстренной помощи. Понимание, название (употребление) . Знакомство с карточками с картинкой и напечатанным словом, обозначающим название машин экстренной помощи
				Дом. Квартира.	
22			1	Мой дом.	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, название (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание фотографий своего дома. Понимание, название (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня». Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой».
23			1	Моя комната.	Ответы на вопросы доступным способом. Название (узнавание) доступным способом предметов мебели по фотографии. Использование карточек с изображением предметов мебели.
24			1	Моя квартира	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, название (употребление) слов «квартира», «комната», «кухня». Понимание назначения помещений «гостиная», «спальня», «кухня». Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «гостиная», «спальня», «кухня».
25			1	Семья дома	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Использование, название (употребление) слов, обозначающих предметы мебели. Составление сочетаний по картинке «семья дома» Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
				Времена года. Зима	
26			1	Здравствуй, зимушка-зима!	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. Составление сочетаний доступным способом Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».
27			1	Зима в лесу	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании

					картинок.Понимание, называние (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).
28			1	Повторение. И. Суриков «Зима»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
29			1	Снежные игры.	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
			1	К Ушинский «На опушке»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту. Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
31			1	В. Степанов. Как на тоненький ледок.	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
32			1	И. Суриков. Белый снег пушистый	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
			Знакомство с буквами. Повторение		
33			1	Наш друг «Букварь»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Закрепление понимания слов «книга» , «школьные принадлежности. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».
34			1	Песенка для куклы. Звук и буква Аа.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям. Узнавание графического изображения буквы.

35			1	Воет волк. Звук и буква У.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звука «у» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям. Узнавание графического изображения буквы.
36			1	Собери буквы. А, У	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Узнавание, называние, воспроизведение графического изображения буквы. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка
37			1	Чтение слов «ау», «уа».	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Нахождение (узнавание слогов).
38			1	Звук и буква Мм.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звука «м» за педагогом. Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка
39			1	Чтение слогов.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Нахождение (узнавание слогов).
40				Звук и буква Оо.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка
41			1	Чтение слогов и слов с буквой О.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Нахождение (узнавание слогов).
42			1	Чтение слогов и слов с буквами А, У, О, М.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
43			1	Звук и буква С.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка
44			1	Чтение слогов и слов с буквой С.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Нахождение (узнавание слогов).
45			1	Чтение слогов и слов по	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)

				букварю.	Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Нахождение (узнавание слогов).
46			1	Звук и буква Х.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка
47			1	Чтение слогов и слов с буквой Х.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Нахождение (узнавание слогов).
48			1	Чтение слогов и слов по букварю.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Нахождение (узнавание слогов).
				Знакомство с буквами	
49			1	Звук (ш). Знакомство с буквой Шш.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Знакомство с графическим изображением буквы. Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
50			1	Собери букву Шш.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Знакомство с графическим изображением буквы. Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
51			1	Чтение слогов с буквой Ш.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
52			1	Найди звук «ш»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение за педагогом слов, со звуком «ш» в начале, в конце и в середине слова. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
53			1	Чтение слогов и слов по букварю.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
54			1	Чтение слогов и слов по	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку)

				таблицам.	Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
55			1	Дифференциация звуков (с-ш). Чтение слогов.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
56			1	Звук (л). Знакомство с буквой Лл.	Повторение звука «л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
57			1	Собери букву «Л»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Знакомство с графическим изображением буквы. Повторение звука «Л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
58			1	Чтение слогов с буквой Л.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
59			1	Найди звук «Л»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение за педагогом слов, со звуком «Л» в начале, в конце и в середине слова. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
60			1	Чтение слогов и слов по букварю.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
61			1	Чтение слогов и слов по таблицам.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
62			1	Звук (ы). Знакомство с буквой ы.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Повторение звука «ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
63			1	Собери букву «Ы»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Знакомство с графическим изображением буквы. Повторение звука «Ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям.

					Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
64			1	Чтение слогов с буквой Ы.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
65			1	Найди звук «Ы»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение за педагогом слов, со звуком «Ы» в конце и в середине слова. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
66			1	Чтение слогов и слов по букварю.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
67			1	Чтение слогов и слов по таблицам.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
68			1	Найди звук.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Дидактические игры на определение звука в слове.

Календарно-тематическое планирование 4 класс (68 часов)

N п/п	Дата		Кол- во часов	Раздел. Тема урока	Виды деятельности
	План	факт			
				Школа. Школьная жизнь	
1			1	Снова в школу.	Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом. Повторение, называние доступным способом слов «знакомых слов». Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами. Составление сочетаний по теме доступным способом.
2			1	С Маршак. Сентябрь	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
3			1	Заучивание стихотворения С. Маршака «Сентябрь»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Самостоятельное воспроизведение стихотворения
				Времена года. Лето.	
4			1	Как мы провели лето.	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы. Ответы на вопросы по теме. Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трава». Составление сочетаний доступным способом
5			1	И. Волознев. Лето, лето красное.	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
6			1	М Пришвин. Золотой луг	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту.

					Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
				Времена года. Осень	
7			1	Осень к нам пришла.	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок .Ответы на вопросы доступным способом. Расширение словаря по теме. Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
8			1	М. Ивенсон. Листопад	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
9			1	Дары осени. Наш огород.	Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель, морковь). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле».Понимание обобщающего слова «овощи» Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
10			1	Дары осени. Наш сад.	Выражение благодарности доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан) Рассматривание картинки «работа в саду».Понимание обобщающего слова «фрукты» Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.
Наши сказки.					
8			1	Играем в сказку. Репка.	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами
9			1	Играем в сказку Колобок.	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по

					тексту сказки. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .
10			1	Играем в сказку Теремок	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .
11			1	Играем в сказку Три медведя	Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Последовательное воспроизведение действий по сюжету сказки доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами .
				Семья	
12			1	З. Александрова. Наша семья.	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
13			1	Разучивание стихотворения «Наша семья»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
14			1	Г Бромловская. Бабушкины руки	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Воспроизведение доступным способом.
15			1	Я – помощник.	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.

					Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «семья за работой». Составление сочетаний по теме доступным способом. Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
				В мире профессий.	
16			1	Профессии. Повторение	Ответы на вопросы доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «работа», «профессия». Знакомство с профессиями родителей. Просматривание фотографий. Использование карточек с рисунком и напечатанными словами, обозначающими профессии.
17				С. Михалков. Дело было вечером.	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Называние профессий за педагогом. Соотнесение названия профессии с картинкой, понимание вида деятельности Воспроизведение доступным способом.
18			1	Повторение отрывков из стихотворения «Дело было вечером»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Называние профессий за педагогом. Соотнесение названия профессии с картинкой, понимание вида деятельности Воспроизведение доступным способом.
19			1	А. Барто. Маляр.	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Выполнение движений, имитирующих действия героев. Воспроизведение доступным способом.
20			1	Повторение стихотворения «Маляр»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Выполнение движений, имитирующих действия героев. Воспроизведение доступным способом.

21			1	Г. Ладонщиков. Мастерца	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Выполнение движений, имитирующих действия героев. Воспроизведение доступным способом.
				Береги здоровье	
22			1	Моё здоровье. Повторение.	Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание, называние (употребление) слов «человек», «здоровье», «болеть», слов, обозначающих части тела, действия различными частями тела (работать вырезать, бегать) Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
23			1	Потешки о здоровье.	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Выполнение движений, имитирующих действия героев. Воспроизведение доступным способом.
24			1	К Чуковский. Мойдодыр	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Выполнение движений, имитирующих действия героев. Воспроизведение доступным способом.
25			1	Инсценировка стихотворения «Мойдодыр»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Выполнение движений, имитирующих действия героев. Воспроизведение доступным способом.
				Времена года. Зима	
26			1	Русская зима.	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. Составление сочетаний доступным способом

					Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».
27			1	Повторение. К Ушинский «На опушке»	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту. Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
28			1	Повторение. В. Степанов. Как на тоненький ледок.	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
29			1	Разучивание. В. Степанов. Как на тоненький ледок	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Выполнение движений по тексту. Воспроизведение доступным способом.
30			1	Повторение. И. Суриков. Белый снег пушистый	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
31			1	Разучивание. И. Суриков. Белый снег пушистый	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). Выполнение движений по тексту. Воспроизведение доступным способом.
				Знакомство с буквами. Повторение	
32			1	Наш «Букварь»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Закрепление понимания слов «книга» , «школьные принадлежности». Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».
33			1	Повторение Звук и буква Аа.Звук и буква У.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка
34			1	Чтение слов «ау», «уа».	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).

					Нахождение (узнавание слогов).
35			1	Звук и буква Мм.Звук и буква Оо.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка
36			1	Чтение слогов.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Нахождение (узнавание слогов).
37			1	Чтение слогов и слов с буквами А, У, О, М.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
38			1	Звук и буква С.Звук и буква Х.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение звуков за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки. Воспроизведение ситуаций по ролям. Узнавание графического изображения буквы. Выкладывание, обведение, штриховка
39			1	Чтение слогов и слов по букварю.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
40			1	Звук (ш).Собери букву Шш.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Повторение графического изображения буквы. Повторение звука «Ш» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ш»: душ, течет вода. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
41			1	Найди звук «ш»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение за педагогом слов, со звуком «ш» в начале, в конце и в середине слова. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
42			1	Чтение слогов с буквой Ш.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
43			1	Чтение слогов и слов по букварю.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.

44			1	Звук (л).Собери букву «Л»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Закрепление графического изображения буквы. Повторение звука «Л» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Л»: летит самолёт. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
45			1	Найди звук «Л»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение за педагогом слов, со звуком «Л» в начале, в конце и в середине слова. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
46			1	Чтение слогов с буквой Л.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
47			1	Звук (ы).Собери букву «Ы»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Знакомство с графическим изображением буквы. Повторение звука «Ы» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Ы»: растягиваем пружину. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
			1	Чтение слогов с буквой Ы.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
				Знакомство с буквами.	
49			1	Звук «Н». Знакомство с буквой «Н»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Знакомство с графическим изображением буквы. Повторение звука «Н» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Н»: у Наума длинный нос. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
50			1	Собери букву «Н»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Знакомство с графическим изображением буквы. Повторение звука «Н» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Н»: у Наума длинный нос. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
51			1	Найди звук «Н»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение за педагогом слов, со звуком «н» в начале, в конце и в середине

					слова. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
52			1	Чтение слогов с буквой «Н»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
53			1	Чтение слогов и слов по букварю.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
54			1	Чтение слогов и слов по таблицам.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
55			1	Звук «Р». Знакомство с буквой «Р»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Знакомство с графическим изображением буквы. Повторение звука «Р» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Р»: рычит мотор. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
56			1	Собери букву «Р»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Знакомство с графическим изображением буквы. Повторение звука «Р» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «Р»: рычит мотор. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
57			1	Найди звук «Р»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение за педагогом слов, со звуком «р» в начале, в конце и в середине слова. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
58			1	Чтение слогов с буквой «Р»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
59			1	Чтение слогов и слов по букварю.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
60			1	Чтение слогов и слов по таблицам.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
61			1	Чтение предложений.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Чтение с помощью или самостоятельно (по возможности).

					Обведение слогов, слов.
62			1	Дифференциация звуков «Л», «Р». Чтение слогов с буквами «Л», «Р».	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
63				Звук «К». Знакомство с буквой «К»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Знакомство с графическим изображением буквы. Повторение звука «К» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «К»: Колю кактус уколол. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
64				Собери букву «К»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Знакомство с графическим изображением буквы. Повторение звука «К» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «К»: Колю кактус уколол. Воспроизведение ситуаций по ролям. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
65				Найди звук «К»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) Повторение за педагогом слов, со звуком «к» в начале, в конце и в середине слова. Выкладывание буквы различными материалами. Обведение, штриховка.
66				Чтение слогов с буквой «К»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
67				Чтение слогов и слов по букварю.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). Обведение слогов.
68				Чтение предложений.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) Чтение с помощью или самостоятельно (по возможности). Обведение слогов, слов.

