



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Глазова
«Детский сад № 30 «Аленький цветочек»

Проект

по познавательному развитию

с использованием технологии ТИКО - моделирования

«Мы покоряем космос»

(старшая группа)

Воспитатели группы № 10:

Иванова Елена Борисовна

Семенова Ирина Игоревна

2021г.

Содержание

Паспорт проекта «Покорение космоса»	3
Этапы работы над проектом и краткое содержание проекта	6
Список используемой литературы	11
Приложение №1 Методический материал к проекту «Покорение космоса»	12
Приложение №2 Схемы ТИКО-конструирования	16
Приложение №3 Фотографии «Конструктивно-модельная деятельность»	18
Приложение №4 Видеоматериалы «Расскажи свою космическую историю»	20

Паспорт проекта «Покорение космоса»

Вид проекта: познавательно-продуктивный.

Продолжительность проекта: краткосрочный длительностью 2 недели.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели и родители воспитанников.

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность.

Дети, рождаясь, попадают в новый мир, полный загадок и опасностей, но в то же время интересный и непредсказуемый. Каждый маленький исследователь пытается с первых часов своей жизни изучить огромное и неизвестное пространство, окружающее его. А становясь старше, проявляет неутомимую и оригинальную любознательность, задаёт огромное количество вопросов, исследует всё новые области и находит применение вещам, стремится более планомерно и последовательно обследовать и описать предмет, сопоставить, сравнить его свойства.

Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию, заставляет придумывать несуществующие миры, невероятных жителей других планет, наделяя их новыми свойствами и качествами. Солнце, Луна, звезды, планеты - это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Как понять и разобраться в том, что не доступно и неосязаемо? Возможно смоделировать в маленьком масштабе из доступных материалов и тогда тайны космической бездны начнут раскрываться.

Действительно, реализуя с воспитанниками проект на заданную тему, позволит им усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.), а также данный проект поможет сформировать у детей первоначальные представления об исследованиях космоса людьми и поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

В процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь;

Совместная продуктивная творческая деятельность создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата;

У детей развивается собственное, личностное отношение к увиденному, услышанному, чувство радости от соприкосновения с космической красотой и т.д.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении и исследовании космоса людьми.

Задачи проекта:

Для детей

- Вызвать интерес к познанию космического пространства;
- Пробудить желание самостоятельно создавать модели космических объектов с помощью ТИКО конструирования;
- Познакомить детей с историей развития космонавтики;
- Познакомить со строением солнечной системы, сформировать представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно солнца, некоторых особенностях);
- Расширить и активизировать словарь;
- Развивать воображение, творческое мышление, внимание, память;
- Формировать речевое развитие детей, навыки творческого рассказа;
- Воспитывать социально-активную, творческую личность, способную понимать и ценить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним.

Для родителей

- Развивать сотрудничество с семьями воспитанников, направляя и координируя совместную деятельность в рамках реализации проекта;
- Усвоение новой формы проведения познавательного досуга со своими детьми - посетить открытую площадку с подзорной трубой на площади города, где ребёнок получит новые впечатления, рассматривая космос.

Ожидаемые результаты:

Для детей

- ✓ Усвоение детьми знаний, представлений о космосе (*дети должны знать и называть: Наша планета- Земля, другие планеты нашей Солнечной системы, первые живые существа в космосе - собаки, имя первого космонавта - Юрий Гагарин, название спутника Земли - Луна, на чем люди летают и работают в*

космосе - ракета, космический корабль, космическая станция), профессии связанные с космосом;

- ✓ Повышение уровня мотивации к занятиям;
- ✓ Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности;
- ✓ Получить удовольствие от увлекательной игры;
- ✓ Активизировать словарь: небо, звезды, планеты, спутники, космос, комета, астероид, космонавт, Солнце, Земля, Луна;
- ✓ Обогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр;
- ✓ Побуждать к словотворчеству и составлению творческих и описательных рассказов;
- ✓ Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

Для родителей

- ✓ Приобрести интересный опыт совместной работы и мотивацию к дальнейшему сотрудничеству;
- ✓ Получить консультации педагогов по организации совместной деятельности с детьми;
- ✓ Испытать гордость за своего ребёнка.

Этапы работы над проектом и краткое содержание проекта.

1 этап. Подготовительный (разработка проекта).

Довести до участников проекта важность данной проблемы.

Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по теме «Мы и Космос».

Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной деятельности. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

Привлечь к участию детей и родителей во Всероссийском конкурсе «Космос глазами детей»

Составить план мероприятий.

2 этап. Практический.

(деятельностный, работа по плану мероприятий)

<i>Образовательная область</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задачи</i>
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные игры («Космонавты», «Планеты стройся», «Земля-огонь-воздух». Тематическое физкультурное занятие (спортивные соревнования) «Тренировка будущих космонавтов»	Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.
	Беседа «Кого принимают в космонавты?», Беседа «Земля - наш общий дом во Вселенной» Проведение комплекса утренней гимнастики «Профессии» Проведение динамических пауз с использованием музыкального сопровождение «Клоун Плюх»	Закрепить представление о необходимости заботиться, о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.
<i>Познавательное развитие</i>	Проблемная ситуация «Что случится с нашей планетой, если...»	Обобщить представления детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни. Воспитывать любовь к

		своей планете и желание беречь её.
	Конструирование «Космодром», «Пилотка» Изготовление макета «Солнечная система»	Познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях. Развивать потребность в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном, бросовым и природным материалом, различными видами «Конструкторов».
	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”. Наблюдения на прогулке за небом. Просмотр электронной презентации «О космосе» НОД по ФЭМП «Школа юных космонавтов», «Полет на Луну».	Дать детям элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о звёздах, созвездиях; их разнообразии. Познакомить детей с понятием “планета”. Познакомить детей со строением Солнечной системы. Дать представление о нашей Галактике Млечный путь, планетах (Земля, Марс, Венера, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, Юпитер); их особенностях. Дать элементарные знания о Луне – спутнице Земли. Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, познакомить с моделью земли – глобусом Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни

		людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Рассказать детям о первых живых существах в космическом пространстве, собаках.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	НОД «Ракета летит в космос» НОД по ФЦКМ «День космонавтики» Беседа «Планеты солнечной системы». Заучивание стихов о космосе, Отгадывание загадок, Сочинение рассказов на тему «Мы мечтаем о космосе».	Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх. Осуществлять словарную работу, Активизировать речь детей словами: космодром, космонавт, скафандр, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы по мнемотаблицам. Развивать память, мышление, воображение.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	НОД по ЧХЛ Тема: В. Бороздин «Звездолетчики», миф «Дедал и Икар» (чтение). Сказки и мифы разных стран и народов. Чтение рассказов о Юрии Гагарине «Как мальчик стал космонавтом». НОД по лепке «Веселые инопланетяне». НОД по рисованию «Среди планет», «Лунный пейзаж». НОД по аппликации: «Космические корабли». Издание книги «Мы мечтаем о космосе» Составление созвездий с	Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. Познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности. Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. Развивать потребность в творческой деятельности. Совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка. Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках Учить детей фантазировать, воплощать в реальности свои

	использованием счетных палочек. Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты». Дидактические игры «Найди лишнее», «Укрась слово», «Дверная скважина», «Звук потерялся», «Разведчики», «Что изменилось?» . Коммуникативные игры «Земля - планета, на которой мы живем» «Как устроен дом космонавтов» «Скафандр» Настольно – печатная игра «Звездный путь». Строительная игра «Космодром».	фантазии, оценивать свою деятельность. Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Побуждать детей к разворачиванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Побуждать к проведению режиссерских игр, игр-фантазий Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща.
--	--	---

	Прослушивание песни «Ракеты» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Серпина), Прослушивание музыкальных записей: «На пыльных тропинках далёких планет…» (в исполнении Сергея Трошина), Прослушивание музыкальных записей: "Мы в космос улетаем на работу…".	Формирование эстетического отношения к окружающему миру через музыку и движение Учить слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение, выраженные в музыке.
<i>Работа родителями</i>	с Информация в родительском уголке о начале работы над проектом. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми.	

3 этап. Завершающий (презентация продуктов проекта, рефлексия)

- ✓ Досуг «Путешествие к разноцветным планетам».
- ✓ Выставка творческих работ «Я тоже в космос полечу».
- ✓ Проведение рефлексии настроения и эмоционального настроения.
- ✓ Опрос детей «Что интересного узнали?», «Что вам понравилось больше всего».

Список используемой литературы

Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы

Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.-96с

Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий». Подготовительная группа. М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2013г. 568с.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 – 80 с.:ил.

<http://viki.rdf.ru/>

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Грамматика в играх и картинках. Космос»-издательство «Паритет», 2004г. – 43с.

Интернет- ресурсы.

Методический материал к проекту «Покорение космоса»

1. Словесные игры.

«Земля - планета, на которой мы живем»

Чему учится ребенок: изменять имена существительные по числам; находить родственные слова; подбирать прилагательные к существительным; согласовывать местоимения с существительными, образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: сюжетная картинка.

Ход игры: покажите ребенку картинку. Скажите: «Так выглядит Земля, если смотреть на нее из космоса. Видишь, она имеет форму шара. Самые темные места - вода, светлые суша, самые светлые - облака. На Земле есть и суша, и вода. Окружает Землю атмосфера - воздушная оболочка. У нее несколько слоев. Там образуются облака, дождь, снег. Предложите ребенку изменять слова по образцу: облака - облако, грозы - (гроза), ливни - ... (ливень), снегопады - ... (снегопад).

Попросите ребенка назвать родственные слова: солнце - ... (солнышко, солнечный, подсолнух, солнцепек); облако - ... (облачко, облачный, заоблачный).

Предложите ребенку вспомнить, на что или на кого были похожи облака, которые он видел на небе. Попросите его назвать, каким может быть небо ... (голубое, безоблачное, грозовое); облако ... (огромное, маленькое, пушистое); ливень ... (долгий, осенний).

Предложите ребенку ответить на вопрос «чей?» (чья?, чье?, чьи?), правильно согласуя местоимение с существительным: небо - мое; облака - мои; ливень - мой.

«Как устроен дом космонавтов»

Чему учится ребенок: образовывать прилагательные; согласовывать прилагательные с существительными; понимать происхождение сложных слов; узнает новые слова.

Оснащение: сюжетная картинка

Ход игры: расскажите ребенку, что у космонавтов есть второй дом - в космосе. Космический дом особенный. Он называется орбитальная станция. Здесь космонавты живут и работают.

Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над Землей. Но крылья нужны станции не для полета. Это «домашняя

электростанция». Блестящие пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток. Электростанция питает все научные приборы, освещает и отапливает.

Предложите ребенку образовывать слова по образцу: космос - ... (космический), орбита - ... (орбитальный), а затем составить с ними словосочетания (космический дом, орбитальная станция). Предложите закончить словосочетание: космическая... (станция), космический... (дом), космическое... (задание).

«Скафандр»

Чему учится ребенок: различать смысловое значение слов.

Оснащение: предметная картинка

Ход игры: расскажите ребенку, что космонавты выходят в открытый космос: проводят наблюдения, осматривают станцию снаружи. В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припекает, а в тени все замерзает. Единственный выход - скафандр! В нем температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце светит слишком ярко и слепит глаза, то можно в гермошлеме опустить шторы. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать со своими товарищами, оставшимися на станции. Правильнее было бы называть скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого, прочного и надежного материала и сшита по росту. Вот такая одежда у космонавтов!

Предложите ребенку подбирать слова, близкие по смыслу: надежный - ... (прочный), смелый - ... (храбрый, отважный), большая - ... (огромная). Предложите придумать словосочетания с этими синонимами (надежный товарищ, прочная ткань).

2. Строительная игра «Космодром»

Ребята из ТИКО конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы.

3. Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты»

Сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа. После возвращения на Землю экипаж составляет отчет о полете (творческое рассказывание).

«Космонавты»

По краям площадки чертятся контуры ракет (трехместные). Общее количество мест должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет*». С последним словом дети опускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места, остаются на космодроме, а те, кто сел, закрыв глаза, по очереди рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется.

«Планеты, стройся!»

Воспитатель. Вот мы и узнали, что вокруг Солнца кружатся планеты, У каждой свой путь, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет «Астрономическая считалка»: На Луне жил звездочет, Он планетам вел подсчет. Меркурий - раз, Венера - два-с, Три - Земля, четыре - Марс. Пять - Юпитер, шесть - Сатурн, Семь - Уран, восьмой - Нептун, Девять - дальше всех - Плутон. Кто не видит - выйди вон.

«Земля, Огонь, Вода, Воздух».

Играющие встают в круг, в центре водящий, который вразнобой дает команды: «Земля!», «Огонь!», «Вода!», «Воздух!».

А дети выполняют следующие движения:

по команде «Земля!» - нужно присесть;

по команде «Воздух!» - сильно подуть;

по команде «Вода!» - делают движения руками, как будто плывут;

по команде «Огонь!» - поднимают руки вверх и кружатся вокруг своей оси.

Кто ошибся- выбывает из игры.

4. Работа в книжном уголке

Выставляем книги о космосе, иллюстрации космического пространства, рассматриваем и обсуждаем с детьми эти иллюстрации, книги о космосе и его покорении человеком. Составляем рассказ фантастического содержания по одной из картин.

5. Беседы с детьми.

Тема «Планеты солнечной системы»

Тема: «Земля - наш дом во Вселенной»

6. Информационный листок для родителей «Покорение космоса»

7. ТИКО - конструирование: «Космическая станция»

Цели:

Закрепить представление о космосе и полетах в космос.

Совершенствовать умения конструировать по чертежу (схеме), дополнять и обыгрывать постройку.

Оборудование демонстрационное: слайд-презентация, иллюстрации ракеты, космодрома, чертежи, схемы; раздаточное: плоскостные детали строительного материала, строительный материал, дополнительные строительные детали.

Продуктивная деятельность.

Лепка «Веселые инопланетяне»

Рисование «Среди планет»

Цели:

учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании;

закреплять навыки рисования цветными восковыми мелками в сочетании с гуашью и приема набрызга;

продолжать развивать коллективное творчество.

Аппликация: «Космические корабли»

Цели:

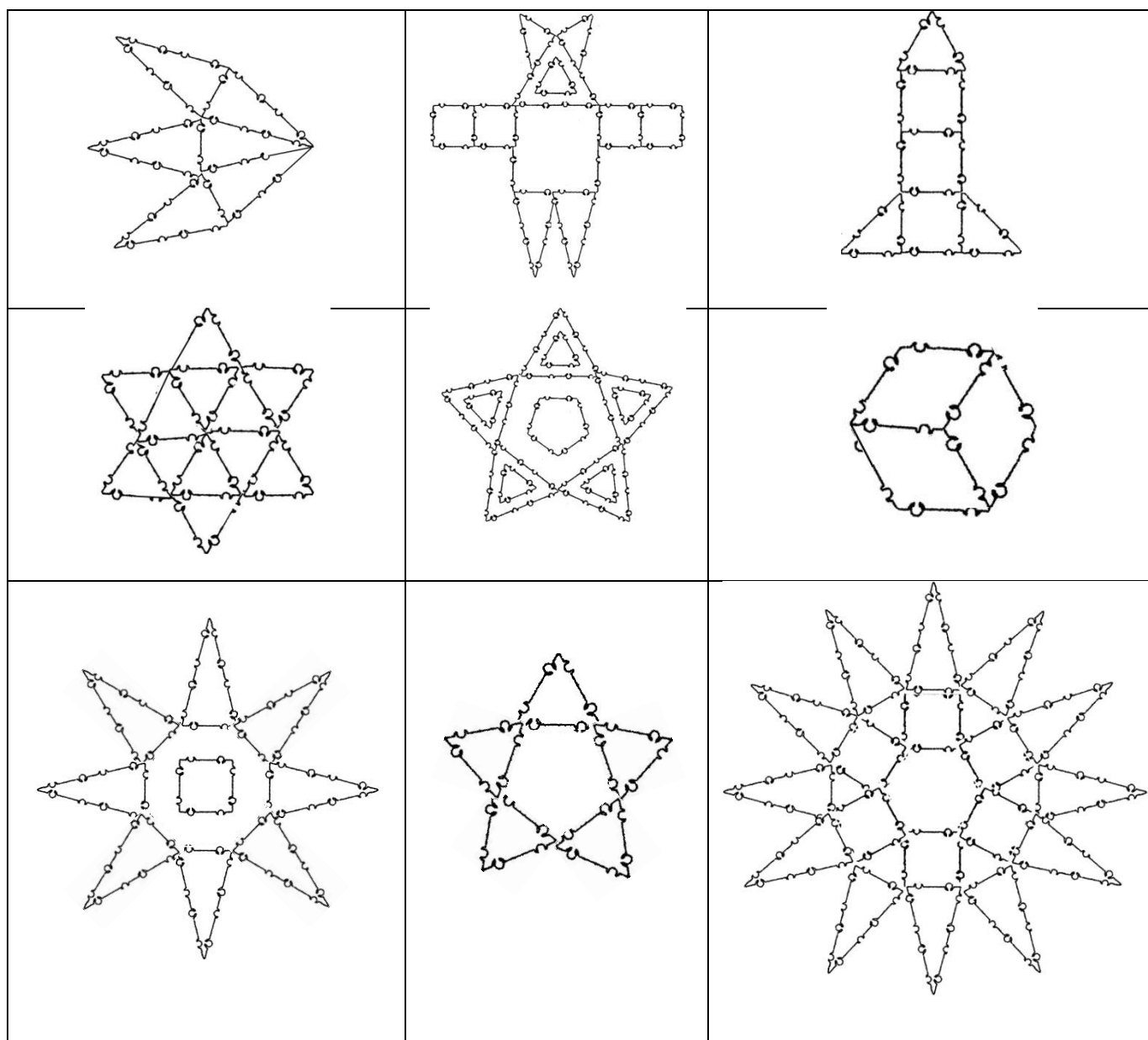
Расширять и обобщать представления о космической технике.

Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое.

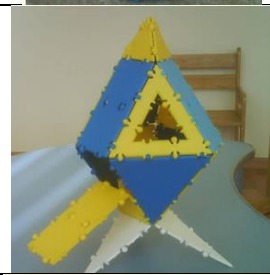
Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу

Схемы для ТИКО – конструирования

**«Космос» (звезда, ракета, лунатик, искусственный спутник,
планета, Солнце)**

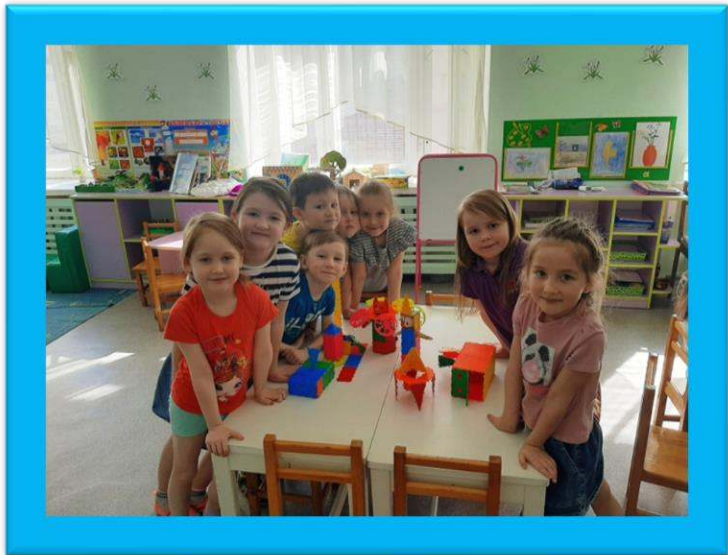


Схемы для объемного ТИКО -конструирования

		Луноход
		Ракета
		Ракета
		Космический корабль
		Космический корабль
		Звёзды и ракеты
		Инопланетный летательный аппарат

Конструктивно-модельная деятельность





Видеоматериалы

«Расскажи свою космическую историю»

