

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1

Проект «Золотая Осень»

Средняя группа №2



Воспитатель Жукова Н.В.

2020 г.

1. Тип проекта: групповой, краткосрочный, познавательно-исследовательско- творческий. (сентябрь - октябрь)

2. Актуальность проекта:

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. С приходом осени все вокруг поменялось: и погода, и цвет листьев на деревьях, одежда людей из-за холода. В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть названия месяцев и некоторые признаки осени. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с золотой осенью. В связи с этим была определена такая тема. Дети в недостаточной степени имеют представление об осенних явлениях в живой и неживой природе. Не всегда точно могут определить значение слов «золотая осень», «унылая пора», подбирать к существительным прилагательные и глаголы. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

3.Участники проекта:

Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель

4.Цели проекта:

Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

5.Задачи проекта:

- добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».
- способствовать формированию у детей умения вести наблюдения в живой и неживой природе.
- изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы.
- показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.
- способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- способствовать формированию умения передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.
- способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

6. Предполагаемый результат:

- расширить и закрепить знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (*изобразительной, театрализованной, умственной, игровой*);
- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап:

- составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;
- подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;
- подборка фотографий, литературы;
- сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;
- разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;

2. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- чтение художественной литературы;
- просмотр мультфильмов;
- беседы;
- разработка конспектов НОД;
- рассматривание альбомов и картин;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- сбор природного материала;
- рисование;
- аппликация;
- лепка;
- конструирование;
- дидактические игры;
- пальчиковые игры;
- прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «*Времена года*», «*Осень*» Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «*Осенняя песня*», К. Румянова «*Листопад*»;
- рассматривание картины И. Левитана «*Золотая осень*»;
- работа по созданию гербария.

Мероприятия по работе с родителями:

- подборка иллюстраций, литературы;
- разучивание стихотворений об осени;

- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной», «Чем можно занять ребенка на прогулке осенью?»;
- Привлечение родителей к изготовлению поделок из овощей и природного материала «Дары осени».

3. Заключительный этап:

Продукт проектной деятельности:

- оформление выставки творческих работ (дети с родителями) «Дары осени»;
- осенний праздник «Волшебница Осень»



План работы с детьми по осуществлению проекта «Золотая осень!».

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

НОД «Здравствуй, Осень, золотая»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

НОД «Что нам осень принесла»

Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах; закреплять знания о природных изменениях в природе.

НОД «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»

Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.

НОД «Прохождение экологической тропы»

Цель: Расширять представления об осенних изменениях в природе.

Цикл наблюдений:

Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цель: формировать представления об изменениях в природе – день стал короче, ночь длиннее; учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях, воспитывать любовь к природе.

Наблюдение за листопадом

Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад».

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Наблюдение за деревьями осенью

Цель: Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью.

Наблюдение за насекомыми

Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (*в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т. д.*)

Беседы:

«Осень»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях

«Почему птицы улетают на юг»

Цель: Закрепить понятия «Перелетные», «Зимующие» птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля аист дикий гусь. Познакомить со значением слова «оседлые».

«Что изменилось в осеннем лесу»

Цель: уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года.

«Осенний урожай»

Цель: развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе

«Почему деревья сбрасывают листья»

Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

«Осенние хлопоты человека»

Цель: дать детям понятие об **осенних** приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в **осенний период**, с заготовкой семян; воспитывать желание помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

«Осторожно, ядовитые растения!»

Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

«Правила поведения в лесу»

Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения в лесу.

«Берегись насекомых»

Цели: формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Ситуативная беседа:

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»

«Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»

«Почему я люблю (не люблю)осень?»

Целевые прогулки экскурсии:

Целевая прогулка по участкам других групп

Цель: сбор листьев для изготовления поделок;

Экскурсия по близлежащим улицам

Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, о листопаде.

Целевая прогулка по аллее «Осенние мотивы»

Цель: формировать представление об улице, дороге, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице; познакомить детей с характерными для осени изменениями; дать понятие «золотая осень».

Экспериментальная деятельность

«Простые опыты с природным материалом».

Цель: установить, какие материалы имеют природное происхождение.

«Листья кружатся, летят»

Цель: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

Дидактические игры:

«С какого дерева листок?»

Цель: Учить детей различать деревья по описанию. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

«Огород-огород, очень много с ним хлопот»

Цель: закреплять знания детей о смене времен года, формировать понятия "овощи", воспитывать уважение к труду взрослых.

"Раздели птиц на перелетных и зимующих"

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

Речевое развитие

НОД «Осень»

Цель. учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог; составлять сравнительный рассказ с помощью педагога; учить детей составлять связный рассказ по сюжету; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук «С».

НОД «Фрукты и овощи»

Цель: Учить различать овощи и фрукты, учить подбирать прилагательные к названию овощей и фруктов; закреплять знания детей об овощах и фруктах: где они растут, какие они, для чего их выращивают; развивать у детей речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к выращиванию овощей и фруктов, желание помогать взрослым на огороде.

НОД «Перелётные птицы»

Цель: Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом. Закреплять навык употребления сложноподчиненных предложений с предлогом «потому что»; продолжать учить составлять краткую описательную загадку о птицах. Активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов.

Чтение художественной литературы:

А. С. Пушкин *«Уж небо осенью дышало...»*;

А. Пушкин *«Осень» (отрывок)*

И. Демьянов *«Осень»*

А. Барто *«Шуточка про Шурочку»*

А. Фет *«Ласточки пропали»*

А. Плещеев *«Осенняя песенка»*

И. Бунин «Листопад»
А. Твардовский «Ноябрь»
Н. Грибачев «Рыжие листья»
Русская народная сказка «Мужик и медведь»
В. Сутеев «Яблоко»
В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)
Н. Сладков «Осень на пороге»
И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;
Загадки, пословицы, поговорки;
Составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям.

Словесные игры:

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.

Игра «Сложное слово»

Цель: Закрепить умение детей образовывать сложные слова.

Игра «Интересные загадки»

Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему «Овощи»

Игра: «Вершки-корешки».

Цель: упражнять в классификации овощей (что съедобно – корень или плоды на стебле).

Игра: «Кто солнышко разбудил?»

Цель: развивать речь, учить четко произносить звуки, развивать фантазию, воображение.

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры:

Магазин «Овощи и фрукты»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

«Осеннее путешествие в лес»

Цель: создание условий для активной, творческой, игровой деятельности.

«Магазин. Хлеб»

Цель: Учить творчески отражать в игре полученные знания. Продолжать учить развивать сюжет и замысел игры. Учить отражать в игре труд пекарей.

Дидактические игры:

«Времена года»

Цель: различать изменения природы в разные времена года;

уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

«Грибная полянка»

Цель: Продолжать учить распознавать и называть грибы: подберёзовик, подосиновик, белый гриб, лисички, маслята, опята. Закреплять названия деревьев: дуб, осина, берёза, сосна, ель.

«Узнай по описанию»

Цель:

Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук.

«Когда – это бывает?»

Цель:

Закрепить представления детей о последовательности (*цикличности*) изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

Трудовая деятельность:

Сбор природного материала на прогулке (*сбор шишек, семян, листьев для гербария*).

Уборка опавшей листвы.

Укрытие корней деревьев упавшей листвой.

Художественно-эстетическое развитие

НОД «Большие и маленькие морковки» (лепка)

Цель: Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

НОД " На яблоне поспели яблоки " (рисование)

Цель: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая характерные особенности; учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования карандашом; учить быстрому приему рисования листвы; подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.

НОД «Огурец и свекла» (лепка).

Цель: Познакомить детей с предметами овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета, закрепить умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке овальной формы, учить оттягивать, округлять пальцы, сглаживать поверхность.

НОД «Золотая осень» (рисование).

Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, (большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать траву и листья); закрепить приемы работы кистью (концом кисти всем ворсом); правильно располагать сюжет на бумаге; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.

НОД «Грибы» (лепка).

Цель: Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, прищипывание); Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность, расширять знание детей о съедобных и несъедобных видах грибов.

воспитывать аккуратность, усидчивость.

НОД «Осеннее дерево» (рисование).

Программное содержание. Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования - пальчиками. Учить детей умению наносить точки легкими движениями, прикладывая пальчик к бумаге; Закрепить знания об осени. Развивать ритмичность движений. Вызвать интерес к художественной деятельности. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам, воспитывать у детей отзывчивость на музыку.

Рассматривание репродукций картин:

И. С. Остроухов «*Золотая осень*»,

И. И. Левитан «*Золотая осень*»,

И. Шишкин «*Осень*»,

Е. Волков «*Октябрь*»,

С. Жуковский «*Лесное озеро*»,

В. Поленов «*Золотая осень*»,

И. Бродский «*Золотая осень*» и др. ;

Слушание музыкальных произведений:

Пьеса П. И. Чайковского «Октябрь. **Осенняя** песня» из цикла «Времена года», 1-я и 2-я части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди

«**Осень**» из цикла «Времена года», «*Весна и осень*» Г. Свиридова, романс Г.

Пономаренко на стихи С. Есенина «*Отговорила роща золотая*», Ф.

Шопен «**Осенний вальс**» (оркестр П. Мориа).

Подвижные игры:

«*Листопад*»

Цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в парах.

«*Длинная змейка*»

Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию.

«*Филин и птицы*»

Цель: развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности.

«*Заколдованная башня*»

Цель: развивать двигательные способности, вырабатывать умения владеть мячом и работать в команде.

Взаимодействие с родителями:

1. Консультации для родителей «*Чем можно занять ребенка на прогулке осенью?*»; «*Как правильно одеть ребенка осенью?*»
2. Конкурс семейных поделок «*Дары осени*».
3. Организация выставок детских работ.
4. Изготовление кормушек для птиц.
5. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «*Магазин овощей*», сшить одежду для кукол по сезону - осень.

3. Заключительный этап.

1. Подведение итогов проекта.

Продукт проектной деятельности:

- выставка поделок «*Дары осени*»
- выставка рисунков «*Вот такая наша осень*»
- альбом «*Осень разная бывает*»
- осенний праздник «*Волшебница Осень*».

2. Анализ результатов работы.

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров. Появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме. Укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе.

На основе углубления и обобщения представлений об окружающем в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас. У них появилось желание самостоятельно заниматься творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Здравствуй, осень золотая».

Программное содержание. Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Добрый день! Сядьте по удобнее. Мы отправляемся в путешествие.

- Ребята, посмотрите вокруг. Что вы видите? Что необычного вы увидели в нашей группе? (ответы детей)

-Да, наша группа украшена листьями. А где мы взяли эти листья?

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это» (осень)

Мы украсили нашу группу листочками, потому, что на улице осень и наше занятие об осени и называется: «Золотая Осень».

А теперь давайте отгадаем загадки и узнаем признаки осени.

1. Листья в воздухе кружатся,
Тихо на траву ложатся.
Сбрасывает листья сад —
Это просто. (листопад)
2. Стало ночью холодать,
Стали лужи замерзать.
А на травке — бархат синий.
Это что такое? (Иней)
3. Ветер тучу позовет,
Туча по небу плывет.
И поверх садов и рощ
Моросит холодный. (дождь)
4. Стало хмуро за окном,
Дождик просится к нам в дом.
В доме сухо, а снаружи
Появились всюду. (лужи)
5. В сером небе низко
Тучи ходят близко,
Закрывают горизонт.
Будет дождь.
Мы взяли. (зонт)

6. Лист осенний долго кружит,
И его Варвара сушит.
А потом мы вместе с Варей
Дома делаем. (гербарий)

Игра: «Осенью» (с мячом).

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам игру с мячом, которая называется «Осенью».
- Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, а за правильный ответ я вам дам осенний лист.

- Листья осенью (что делают) — Листья осенью желтеют, опадают
- Дождь осенью — Дождь осенью моросит, идет и т. д.
- Урожай осенью — Урожай осенью убирают.
- Птицы осенью — Птицы осенью улетают.
- Деревья осенью — Деревья осенью роняют листья.
- Звери осенью — Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

- Молодцы, правильно ответили на вопросы, а теперь мы будем играть с нашими листочками.

Физминутка.

Дети с листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение.

Мы — осенние листочки. (Машем головой вправо-влево.)

Мы на веточках сидели. (Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз.)

Дунул ветер – мы цепочкой (Дети поворачиваются в сторону водящего.)

Друг за другом полетели. (Бегаем по комнате за водящим на носочках.)

Полетели, полетели,

И на землю сели. (Присаживаемся на корточки.)

Ветер снова набежал (Встаем на носочки, тянемся вверх руками.)

И листочки все поднял,

Повертел их, покрутил, (Кружимся вокруг себя на месте.)

И на землю опустил. (Снова садимся на корточки.)

- Молодцы! А теперь давайте соберём наши красивые листочки в букет и поставим в нашу вазу.

- Из нашего занятия я поняла, что осень вам нравится.

Лес разделся,

Неба просинь,

Это время года — ...

(осень)

- Ребята, давайте прочитаем стихи, которые вы знаете про осень. (Читают стихи про Осень).

Воспитатель:

- Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, как называется наше занятие. Что нового вы узнали сегодня на занятии? (ответы детей)
- Давайте понаблюдаем об изменениях на прогулке.



Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Что нам осень принесла».

Программное содержание: расширять представления детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе природных витаминов.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

Круглый бок, желтый бок;
Сидит на грядке колобок,
Врос в землю крепко,
Что же это... (Репка)

Воспитатель. Конечно, это репка. А как вы догадались, что это репка?

Воспитатель. Ребята, а я читала сказку «Репка». Репка выросла такая большая, что ее еле-еле вытянули из земли. Потом мышка прибежала и репку вытянула! Так ведь, дети? (ответы детей).

Воспитатель. Правильно, ребята, это не мышка вытянула репку, а все дружно ее тянули – и дед, и бабка, и внучка, и жучка, и кошка, и мышка. Послушайте еще одну загадку:

На грядке длинный и зеленый,

А в кадке желтый и соленый...(огурец)

Дети отгадывают загадку, и объясняют, почему в загадке говорится про огурец.

Воспитатель. Дети, как можно одним словом назвать репу и огурец?

Правильно, овощи! А какие еще овощи вы знаете?

Обобщает ответы детей: «Репка, огурец, помидор, морковь, свекла, капуста, картошка – это овощи».

Затем воспитатель спрашивает: «Дети. Какие фрукты вы знаете?»

Обобщает ответы детей.

«А где растут фрукты? Где овощи?».

Обобщает ответы детей: «Овощи растут в огороде – на грядках, а фрукты в саду – на деревьях».

Воспитатель: Как вы думаете, если в огороде на грядке посадить один огурчик, то вырастет много огурчиков?»....Нет, ребята, сначала нужно посадить огуречные семена, из них вырастут маленькие росточки. После этого огуречная рассада цветет, и только потом на месте цветов появляются маленькие огурчики. Люди поливают их, и огурчики растут. Затем их срывают и кушают. Чтобы вырастить хороший урожай, нужно много трудиться.

А теперь дети, я вам предлагаю поиграть.

Игра «Собери урожай».

Дети подходят к столам. Перед ними лежат фрукты и овощи (муляжи). Дает двум детям корзинки. Первая корзинка – для сбора овощей, вторая – для фруктов.

Воспитатель. Нужно в корзинку Маши положить овощи, а в корзинку Вани – фрукты.

По окончании игры педагог хвалит ребят за то, что они правильно собрали фрукты и овощи в корзинки.

Воспитатель. Вот какая щедрая осень! Осенью собирают урожай и делают заготовки на зиму. Как вы думаете, почему люди делают заготовки осенью?

Обобщает ответы детей: «Осенью созревают многие фрукты и овощи, а зимой растения отдыхают».

Воспитатель. А вы знаете, ребята, какие заготовки люди делают на зиму?

Обобщает ответы детей: «Салаты; солят помидоры и огурцы, варят компоты и др. Овощи и фрукты очень вкусные и полезные для человека».

Все овощи и фрукты содержат много полезных веществ и витаминов. Дарит нам эти витамины сама природа! Чтобы быть здоровым, нужно кушать свежие овощи и фрукты.

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»

Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Ход занятия.

Педагог приглашает детей на прогулку в «сказочный лес», подводит к плакату осеннего леса.

Воспитатель. Дети посмотрите, как красиво! А вам нравится в лесу?

Посмотрите, деревья оделись в осенней наряд. Какие деревья вы видите на плакате? (ответы детей). Правильно, это береза. Как вы догадались, что это береза?

Обобщает ответы детей: «Только у березы белый ствол и черные черточки на стволе».

Посмотрите внимательно и скажите, какого цвета осенью листья у березы? У березы листья желтые. Посмотрите и скажите, как называется это дерево? (Показывает на рябину). Как вы догадались, что это рябина?

Обобщает ответы детей: «На ветках висят красные ягоды рябины».

Воспитатель. Посмотрите и скажите, какого цвета осенью листья у рябинки? У рябины листья разноцветные – желтые, красные и зеленые. А как называется это дерево? (показывает на елку). Конечно, это красавица елочка.

Обобщает ответы детей: «Осенью листья у березки желтые, у рябинки - желтые, красные и зеленые. Только елочка стоит зеленая. Про нее даже загадка такая есть: «Зимой и летом одним цветом». Как много в осеннем лесу разных красок: и желтых, и зеленых, и красных. Читает стихотворение О.Высотской:

Улетели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев,
А рябина осень празднует,
Бусы красные надев.

Воспитатель. Ой кто – то шуршит и фырчит в траве, как вы думаете, кто это? (Ответы детей). Конечно, это ежик. Появляется ежик (игрушка).

Ежик. Здравствуйте, ребята!

Воспитатель. Дети, это сказочный ежик, он умеет разговаривать. Давайте послушаем, что он нам расскажет.

Ежик. Я хочу вам рассказать, как мне осенью живется в лесу. В лесу много животных. Каждый занят своим делом. Белочка готовит орешки на зиму, сушит грибочки. В лесу очень много грибов на полянке.

Воспитатель. За грибами в лес люди тоже ходят. Ребята, в лес можно ходить, только со взрослыми: мамой, папой, дедушкой, бабушкой. В лесу много

грибов, но не все грибы можно кушать людям. Одни грибы называются съедобными, их можно кушать. Другие грибы – несъедобные, их нельзя кушать человеку. Взрослые знают, как правильно их собирать и какие грибы можно есть.

Ежик. Дети, ходить в лес можно только со взрослыми. Посмотрите на этот гриб. Он очень красивый! (показывает мухомор – муляж или картинку).

Воспитатель. В шапке красной –

Враг опасный.

Полюбуйся, погляди,

Да сторонкой обойди!

Это мухомор, он несъедобный гриб, но и его нужно беречь. Многие животные с помощью этого гриба лечатся. Дети, а вот еще гриб, он называется «белый». Это съедобный гриб. Грибы нельзя выдергивать из земли, как морковку. Найденный гриб, нужно показать взрослому, а они его аккуратно срежут, чтобы не повредить корень. Иначе на этом месте не вырастут новые грибы.

Ежик. Правильно, грибы нельзя вырывать с корнем. Если не будет грибов, животным нечем будет питаться. Еще в нашем лесу осенью много ягод!

Ягоды любят кушать многие мои друзья: птицы, зайчата, медвежата и многие др. Дети, а какие ягоды вы знаете?

Педагог обобщает ответы детей: «малина, смородина, черника, ежевика и др.».

Воспитатель. Ягоды тоже бывают съедобные и несъедобные. Прежде чем сорвать ягоду в лесу, нужно спросить разрешения у взрослых.

Ежик. Хорошо, спрошу у мамы-ежихи, какую ягоду можно кушать. Побегу я ребята, а то мама меня потеряла уже. До свидания, дети!

Воспитатель. Ребята, а кто в лесу самый сильный и большой? (медведь).

Давайте с вами поиграем в игру «У медведя во бору грибы, ягоды беру...».

Дети находятся за обозначенной на полу линией – «в домике». Затем они выходят «на полянку» и произносят:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

После слова «рычит» дети убегают в дом, а медведь (ребенок) старается догнать их. Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель. Дети, ягоды и грибы не только очень вкусные, но и полезные в них содержится много полезных веществ и витаминов.



Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Прохождение экологической тропы»

Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; показать объекты экологической тропы в осенний период; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята! У нас с вами сегодня будет необычное путешествие. Вы хотите узнать какое?

Дети: да

Воспитатель: А пройдемся мы сегодня с вами по экологической тропе. Как вы думаете, что такое экологическая тропа?

Дети: на ней растут деревья и цветы.

Дети выходят на улицу.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: читает стихотворение об осени.

Разноцветный парк,

Разноцветный сад.
Листопад начался!
Начался листопад!
Подногами у ребят
Листья весело шуршат! (М. Авдеевой).
Предлагает детям побегать по листьям и послушать, как они шуршат.
Воспитатель: Раз, два, три березу найди!
Дети находят березу и бегут к ней.
Воспитатель: Дети, а как вы узнали, что это береза?
Дети: у березы ствол белый с черным рисунком.
Воспитатель: Найдите и покажите мне лист березы. Внимательно рассмотрите березовые листочки. Какого они цвета?
Дети: желтого и зеленого цвета!
Воспитатель: я предлагаю вам сейчас вам немножко отдохнуть.
Физкультминутка:
Листопад, листопад,
Листья желтые летят, (дети берут листочки и разбегаются в разные стороны)
Собирайтесь, не ленитесь (сбегаются в круг и улыбаются друг другу),
И друг другу улыбнитесь.
Листья желтые летят,
Словно зонтики кружат (поднимают листики кверху и кружатся),
Ветер дунул: раз-два-три,
Оторвались от земли (разлетелись в разные стороны),
И взлетели высоко,
Но до неба далеко.
Покружились и опять
Опустились наземь спать (сажаются на корточки).
Воспитатель: А вот еще дерево.(Показывает на рябину). Кто знает, как оно называется?
Дети: рябина!
Воспитатель: правильно. Как вы догадались, что это рябина?
Дети: на ней красные ягодки.
Воспитатель: Молодцы, осенью на рябине, висят красные гроздья ягод, так называют плоды рябины. Эти ягодки очень любят птицы.
Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть листочки рябины.
Обращает их внимание на то, что они отличаются от листьев других деревьев: лист словно состоит из нескольких маленьких листочков.
Воспитатель: дает каждому ребенку рассмотреть гроздья рябины. Как вы думаете, какие ягоды на вкус?
Дети: кислые и горькие.
Воспитатель: Ягоды сладковато – горьковатые, но после мороза ягоды будут вкуснее. Далее экологическая тропинка ведет нас к клумбе. А вы знаете, как называются растения, которые растут на клумбе? (ответы детей). Это Бархатцы. Они бывают разного цвета: оранжевые, желто-оранжевые и темные.

У них приятный аромат. Они одногодки, когда цветочки вянут, то можно собрать семена цветов для следующего года.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, для чего люди высаживают цветы на клумбах?

Дети: чтобы было красиво.

Воспитатель: Конечно, чтобы было красиво! Посмотрите, как красиво, когда на клумбах растут разные цветы!

Воспитатель: Как вы думаете, что это за дерево?

Дети: липа

Воспитатель:

Весной растет, летом цветет,

Осенью осыпается, зимой отсыпается;

А цветок – на медок, лечит от гриппа, кашля и хрипа.

Воспитатель: в конце лета у лип вместо беловатых душистых цветов зреют плоды- орешки. Каждый орешек для летучести снабжен крылышками. Со временем эти крылышки грубеют и уносят орешек далеко от материнского дерева. Если упадет орешек в хорошее место, то прорастет. А какое место считается хорошим для дерева? Давайте поразмышляем, какие условия необходимы для того, чтобы орешек превратился в дерево?

Дети: нужна земля, почва, солнышко и вода.

Воспитатель: Прорастет ли орешек, упавший на асфальт? Почему?

(Ответы детей)

Воспитатель: А вы знаете, кто живет в этом домике? (Указывает на скворечник)

Дети: скворечник, домик для птиц.

Педагог обобщает ответы детей: «В этом домике живут скворцы, а домик называется «скворечник». А где же птицы?»

Дети: улетели в теплые края.

Воспитатель: Уже наступила осень, многие птицы улетают на юг, в теплые края. Вот и скворцы собрались в стаи и улетели в теплые края. Домики – скворечники пока будут пустовать, и ждать своих прежних хозяев.

Воспитатель: а сейчас мы с вами поиграем в игру «Найди такой же листок, какой покажу»

Воспитатель показывает детям лист какого-либо дерева и предлагает найти такой же. Отобранные листья дети сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. (Каждому ребенку разные листочки: клен, береза, рябина, липа).

Затем Воспитатель поднимает кленовый лист и говорит «Подул ветер.

Полетели такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде останавливаются. Игра повторяется с разными листочками.

Воспитатель: Кто знает, что такое пенек?

Дети: дерево срубили, и остался пенек.

Правильно, когда то здесь было дерево, но оно постарело и засохло, а затем его спилили. Н месте дерева остался пенё. Как вы думаете, на пне кто – ни будь, живет?

Дети: жучки, муравьи.

Воспитатель: в пне прячутся маленькие букашки и жучки. Они забираются в пенё и находятся там всю холодную зиму – это их дом. Из пня может вырасти травка, цветок и даже грибок.

Воспитатель: а сейчас я вам загадаю загадку, а вы отгадайте о каком дереве в нем говорится.

Угадать ее несложно.

Только будьте осторожны!

Вся она в иголках!

Но не ежик – (Елка).

Воспитатель: Вот какие остановки мы сделали на нашей экологической тропинке. Сегодня вы узнали много нового и интересного. Вам понравилось путешествие?

Дети: да.

Воспитатель: Ребята, я хочу подарить вам листочки, которые нужно раскрасить.

Конспект НОД по развитию речи «Осень».

Программное содержание. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог; составлять сравнительный рассказ с помощью педагога; учить детей составлять связный рассказ по сюжету; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук «с».

Ход занятия.

Педагог обращается к детям: Вспомните, ребята, о каком времени года мы с вами говорили на прошлом занятии? Какое время года предшествовало лету? (Весна.) Какое время года пришло за летом? (Осень.) Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь.) На фланелеграфе появились иллюстрации (4-5) к теме «Осень».

Педагог читает стихотворение:

Время года отгадай:

Собирают урожай,

Тучи по небу гуляют,

Птицы к югу улетают,

Листья желтые летят,

Грибники в леса спешат,

Мокнут скошенные нивы,

Разноцветный лес, красивый,

Ежик листья собирает,

Свою норку утепляет.

— О чем говорится в этом стихотворении? Когда собирают урожай? Что собирают на огороде? В саду? В лесу? Какой лес осенью? Что такое «скошенные нивы»? Что происходит с птицами осенью? Какие изменения происходят в жизни животных? Что меняется в жизни человека?

—Обратимся с вами к летнему пейзажу, который мы делали на прошлом занятии. (Дети подходят к столу.) Рядом с летним проектом лежит ватман желто-коричневого цвета, заранее вырезанные из цветной бумаги деревья с желто-красной, зелено-коричневой красками, разноцветные листья, грибы, фигурки мальчика и девочки в утепленной одежде, корзинки, желто-коричневая трава, серые тучи, елки, улетающие птицы, сосны. Детям предлагается разложить заготовки — получился осенний пейзаж. Когда проект и беседа закончены, педагог сравнивает, чем различаются эти 2 проекта. Что осталось неизменным? (Ели и сосны.) Недаром говорят: «Зимой и летом...» Затем детям предлагается составить рассказ по осеннему пейзажу. Заслушиваются 3—4 рассказа.

—А теперь немного поиграем. Я произнесу слова, а вы ответите, какой звук чаще встречается в этих словах:

Осень — лист, сосна, лес, солнце, синица (С). Произнесите на выдохе «С»: тихо — громко.

Физминутка

—Любите путешествовать? Сели на велосипед — поехали! Ой, колесо спустило! Слышите — с-с-с! Нужно только заклеить и накачать! На выдохе «качаем» насос — с-с-с-с-с! Поехали дальше!

—Кто заметит, что неправильно?

1. Осенью тепло и можно купаться, и загорать. (Неправильно!) Почему?
2. Осенью распускаются цветы и листья. (Неправильно!) Почему?
3. Осенние месяцы — декабрь, январь, февраль. (Неправильно!) Почему?
4. Листья осенью облетают. Они разноцветные — желтые, красные, коричневые. (Правильно!)
5. Осенью мы сажаем картошку, огурцы, горох, репку. (Неправильно!) Почему?
6. Осенью погода пасмурная, дождливая и очень редко — солнечная. (Правильно!)
7. Осенью прилетают птицы. (Неправильно!) Почему?

—А теперь вернемся к осеннему проекту и составим рассказ «Осенью». (Заслушиваются 2-3 рассказа.) Сравните, какие цвета преобладают на

осеннем пейзаже и какие — на летнем.

—С какого дерева лист?

На столе разложены осенние листья с деревьев, принесенные детьми из леса.

— Посмотрите, листья какие? (Красные, желтые, коричневые, осенние, разноцветные.) С какого дерева какой лист?

с дуба — дубовый — желто-коричневый;

с липы — липовый — зеленый, желтый, коричневый;

с рябины — рябиновый — красный, коричневый;

с тополя — тополевый — зеленый, коричневый (но пух — тополиный);

с осины — осиновый — красный, коричневый;

с клена — кленовый — красный, бурый, желтый;

с березы — березовый — желтый;

с ольхи — ольховый — коричневый, красный.

Далее можно предложить детям составить осенние натюрморты из листьев и ягод.

Конспект НОД по развитию речи «Фрукты и овощи».

Программное содержание. Учить различать овощи и фрукты, учить подбирать прилагательные к названию овощей и фруктов; закреплять знания детей об овощах и фруктах: где они растут, какие они, для чего их выращивают; развивать у детей речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к выращиванию овощей и фруктов, желание помогать взрослым на огороде.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Ребятки, какое сегодня доброе утро! Дети, посмотрите друг на друга, улыбаемся друг другу, какие мы красивые!

Коммуникативная игра «Здравствуй, ладошки!»

Здравствуй, ладошки! (Хлоп-хлоп-хлоп)

Здравствуй, ножки! (топ-топ-топ)

Здравствуй, щечки! (плюх-плюх-плюх)

Здравствуй, губки! (чмок-чмок-чмок!)

Здравствуй, зубки! (щелк-щелк-щелк!)

Здравствуй, мой носик! (бип-бип-бип!)

Здравствуй, гости! Всем привет!

Воспитатель: Молодцы! А теперь сели на стульчики.

Воспитатель: Ребята, сейчас какое время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Ребята, а люди что делают в огороде?

Дети: собирают овощи.

Воспитатель: На огороде, в саду растут овощи и фрукты. Люди собирают урожай овощей и фруктов. Ребята, а вы любите фрукты? (да)

Воспитатель: Ребята, какие фрукты вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Где растут фрукты?

Дети: Фрукты растут на дереве.

Воспитатель: Ребята, какие овощи вы знаете?

Дети: морковь, огурец, капуста, помидор.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Где растут овощи?

Дети: на грядке, в огороде, на земле.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, сегодня утром я нашла одно письмо. Давайте прочитаем, что же там написано, и от кого пришло письмо: «Я- пугало огородное! У нас в огороде что-то случилось. Огород совсем пустой, все овощи и фрукты спрятались. Ищу, но не могу их найти. Если хозяин вернётся, то сильно расстроится. Ребята, помогите, пожалуйста».

Воспитатель: Ребята, вы хотите ему помочь? (да) Какие добрые дети! А как мы можем ему помочь?

Дети: Поможем найти овощи и фрукты.

Воспитатель: Ребята, скажите мне, вы помогаете взрослым собирать фрукты, овощи в огороде. Вот какие вы молодцы! А теперь давайте поедem мы с вами в осенний огород, посмотрим, что же там происходит?! Интересно, почему овощи и фрукты спрятались? Ну что, отправимся в осенний огород?!

Дети: Да.

Воспитатель: Сегодня мы поедим на поезде. Встали, повернулись, и поехали! Посмотрите, какой у нас длинный поезд получился. Ну что, заводим мотор-р-р. Поехали, чух-чух.

Становитесь длинной змейкой,

Пойдем по узенькой дорожке,

По извилистой тропинке

мы идem в осенний огород.

Вагончики, вагончики

По рельсам тарахтят

Везут, везут вагончики

Маленьких ребят.

Воспитатель: Вот мы и пришли. Устали, давайте отдохнем, садимся на свои места. Ой, ребята, посмотрите, какой волшебный мешок! Что же в волшебном мешочке? Слушайте внимательно: подходим по одному и угадываем, что же там находится.

Каждый ребёнок подходит по одному, достает из мешка овощ или фрукт, называет его и подбирает прилагательные к этому слову. (круглый, красный, полезный, вкусный...)

Воспитатель: Молодцы! Ребятки, слушайте внимательно, вот в эту корзину надо положить только овощи, а в эту корзину –фрукты. У кого овощи, вы

должны положить овощи в эту корзину. А фрукты должны подложить в эту корзину. Все меня поняли?

Дети: Да.

(Дети подходят и кладут овощи и фрукты в корзины)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, посмотрите, правильно? Что у нас здесь?

Дети: Овощи?

Воспитатель: Правильно. Все вместе повторяем: овощи. А в этой корзине?

Дети: Фрукты.

Воспитатель: Вместе повторяем: фрукты. Молодцы! Ребята, мы же с вами знаем огородно-хороводную игру, давайте повеселимся! Встали, взяли за ручки, делаем круг.

Огородно-хороводная игра «Есть у нас огород»

Воспитатель: Молодцы! Похлопаем друг другу.

Воспитатель: Как мы красиво пели и танцевали. А теперь, ребята, хотите быть маленькими поварами? Тогда пойдете на кухню.

Дети садятся на стульчики. Перед ними лежат плоскостные изображения овощей и фруктов, кастрюли и блюда.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая кастрюля, в этой кастрюле мы сварим суп из овощей, находим овощи и ставим в кастрюлю. А вот на это красивое блюдо мы должны положить фрукты для украшения праздничного стола. Все поняли? Что положим в кастрюлю? Что положим на блюдо? Правильно, давайте начинаем! Кто быстрее сварить суп? А кто украсить фруктами блюдо? Альмира, что ты сварила в кастрюле? Карим, что у тебя на блюде?

Воспитатель: Молодцы! Вот какие у нас повара. И суп приготовили и стол украсили.

А теперь, давайте делаем круг, расскажем пальчиковую игру «Мы сегодня в сад пойдём...».

Мы сегодня в сад пойдём,

Фрукты разные найдём,

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем фрукты собирать.

Груши, яблоко и сливы,

Виноград и апельсины,

Будем с дерева срывать,

Всех знакомых угощать!

Воспитатель: Какие вы молодцы! Во что мы играли сегодня? Что вам больше всего понравилось?

Дети: Мы были поварами, ездили на поезде, играли с волшебным мешком...

Воспитатель: Все у нас хорошо занимались. Давайте, погладим наши головки! Молодцы, ребята! До свидания!

-До свидания!

Конспект НОД по развитию речи «Перелетные птицы».

Программное содержание. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом. Закреплять навык употребления сложноподчиненных предложений с предлогом «потому что»; продолжать учить составлять краткую описательную загадку о птицах. Активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята почтальон принес нам письмо, а в нем загадка: они летать умеют, их пух и перья греют. Кто это? (птицы)

Воспитатель:

- Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о птицах. Для этого предлагаю стать орнитологами. А вы знаете кто такие орнитологи?

Педагог знакомит детей со словом «орнитолог» – специалист, изучающий птиц и их распространение.

Воспитатель:

- Раз, два, три повернись в орнитологов превратись. Проходите в научную лабораторию.

- Взрослые ученые орнитологи приготовили для вас задания.

Д/и «Угадай, что за птица».

Игра: «Не сорока, не ворона и не чайка» (дети стоят в кругу)

Педагог говорит слова: «Не сорока, не ворона и не чайка, а какая это птица угадай-ка», и показывает каждому ребенку картинку с изображением птицы: кукушка, ласточка, скворец, соловей, трясогузка, грач, цапля, журавль, аист.

Игра «Назови лишнюю птицу» (дети сидят на стульях)

(На фланелеграфе выставлены картинки с изображением птиц: ласточка, грач, кукушка, соловей, гусь.

Воспитатель:

- Какая птица лишняя? Почему?

- А почему, остальных птиц называют дикими? (Живут самостоятельно, пищу добывают сами, сами строят себе жилище).

- Какую пользу приносят дикие птицы? (уничтожают насекомых).

Воспитатель:

- Ребята закройте глаза (картинки с птицами педагог переставляет местами, вместо гуся ставит ворону)

Воспитатель:

- Какая птица лишняя? Почему?

- Зачем перелетные птицы улетают в теплые края? (нечем питаться, негде жить, холодно.)

Воспитатель:

- Закройте глаза (педагог картинки с птицами переставляет местами, вместо вороны ставит орла)

- Какая птица лишняя? Почему? (орел хищная птица, он охотится за мышами и другими животными).

Игра с мячом “Продолжи предложение, найди причину”

Воспитатель:

- Я говорю начало предложения, а вы его заканчиваете.

Педагог читает предложения, дети заканчивают их.

- Весной птицы строят гнезда, потому что...(собираются выводить птенцов).

- Осенью птицы улетают на юг, потому что....(холодно и нечем питаться)

- У цапли длинные ноги, потому что...(она ходит по болоту)

- У орла большое гнездо, потому что...(он большая птица)

- Все люди любят слушать соловья, потому что...(он красиво поет)

- Кукушка подкидывает яйца в другие гнезда, потому что (не строит своего гнезда)

Упражнение: «Загадка».

Воспитатель:

- Выберите картинку с изображением птицы и загадайте про нее загадку своим товарищам (дети по очереди выходят к столу, где лежат картинки с птицами, берут одну и загадывают про нее загадку).

1. Из всех перелетных птиц я самый черный, важно расхаживаю по проталинам и ищу червяков. (Грач)

2. Я не строю своего гнезда, и подкидываю свои яйца в гнезда других птиц (Кукушка)

3. Я пою лучше всех птиц (Соловей)

4. Я черненькая, маленькая, стою свои гнезда из травы и глины под крышами домов. (Ласточка)

5. Я могу подражать пению других птиц, лаю собак, кваканью лягушек. (Скворец)

6. Я одна из самых полезных птиц, уничтожаю мух и комаров. Когда хожу по земле, то потряхиваю своим длинным хвостиком. (Трясогузка)

7. Свои гнезда я выю в ямках на земле. Люди говорят, если рано утром не слышно моего голоса – это к дождю или плохой погоде. (Жаворонок).

Упражнение «Почему птицы летают».

Воспитатель:

- Проведите эксперимент и определите, почему птицы умеют летать.

- Взрослые ученые орнитологи приготовили для вас перышки. Рассмотрите их, чем перья отличаются друг от друга? (одни - мягкие, маленькие, другие – жесткие, длинные).

- Подумайте, какое из них называется пуховым и согревает птицу. Почему? (пушистое, мягкое, теплое), где они расположены? (на теле птицы)

- А другое - называется маховым. Почему? Легкое оно или тяжелое? Где расположены маховые перья? (на крыльях и хвосте)

- Возьмите карандаш. Какой он легкий как перо или тяжелее?

- Подбросьте его вверх, что произошло? (карандаш упал)

- Сделайте вывод, тяжелые предметы могут опираться на воздух? (нет, они падают).

- Давайте проверим, а легкие предметы с широкой поверхностью, воздух может ненадолго удержать?

- Возьмите лист бумаги и подбросьте его вверх, попробуйте тоже сделать с перышком. Они также быстро упали, как карандаш?

- Какой можно сделать вывод? (легкие предметы с широкой поверхностью ненадолго удерживаются в воздухе).

На примере веера педагог показывает, как раскрываются крылья и хвост у птиц, когда они взлетают.

Воспитатель:

- С раскрытыми крыльями и хвостом птица становится широкой и может опираться на воздух. Взмахами крыльев птица отталкивается от воздуха и парит в небе. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает и прижимает к телу.

- Покажите на веере, как это происходит.

- Ребята вы поняли, почему птица может летать по воздуху? Как это происходит?

Воспитатель:

- Что понравилось на занятии?

Воспитатель:

- Полетели птицы. Летят, крыльями машут (дети поднимают руки вверх, вниз)

- Ветер поднялся, все труднее птицам лететь!

- Дождь крылья намочил, тяжелые стали крылья (дети медленно поднимают руки)

- Очень трудно птицам.

- Но наши птицы сильнее могучего ветра, сильнее холодного дождя.

- Утих ветер, сдался. Выглянуло солнышко. Опускаются уставшие птицы на землю. Устраивается стая на отдых (дети ложатся на живот, руки в стороны)

- Так устали наши птички, что не пошевелиться им!

- Согрелись наши птички. Высохли перышки.

- Крылья отдыхают. Согрело солнышко крылья, стали они теплыми.

- Ножки отдыхают. Солнышко и ножки согрело, стали ножки теплыми.

- Спинки отдыхают. И спинки согрелись, стали теплыми.

- Головки согрелись, и они теплыми стали.

- Так хорошо нашим птичкам отдыхать.

Воспитатель:

- А нам пора возвращаться в группу.

Воспитатель: -

Раз, два, три обернись обратно в детей превратись.

Конспект НОД по лепке «Большие и маленькие морковки»

Программное содержание. Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

Ход занятия.

Дети сидят на коврик

Воспитатель: Здравствуй ребята. Сегодня к нам в гости пришел зайчик, у него случилась беда. Он шел к своим зайчатам и нес им угощение, всем по морковке. Но произошла беда, на него напал страшный серый волк и забрал всю морковку. Кое-как он вырвался из его огромных лап. И Что же ему теперь делать, ведь зайчата голодные, а морковка у волка.

Воспитатель: Ребята, мы постараемся помочь зайчику?

Дети: да.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем зайчику и слепим ему морковки, чтобы ему не было так грустно?

А теперь скажите мне, пожалуйста, какого цвета морковь?

А где растёт морковь над землёй или под землёй?

А кто знает чем полезна морковь? Какая она на вкус?

А что можно приготовить из моркови?

Вывод: Морковь очень вкусный и полезный овощ. Без него не обходится, практически, ни одно наше блюдо.

- Давайте рассмотрим, какая морковь по форме?

- Правильно, ребята верхняя часть у моркови овальная, а нижняя вытянутая. Сегодня мы с вами слепим две морковки: большую и маленькую, для нашего зайчика!

- Что нам нужно сделать, чтобы слепить две морковки?

Ответы детей(разделить пластилин на 2 части)

- На сколько частей нужно разделить пластилин, чтобы получилось две моркови?

- А чтобы одна морковь была больше, а другая меньше, как нам нужно разделить пластилин?

Ответы детей(одна часть будет побольше, другая поменьше)

Что нам нужно сделать в первую очередь?

Ответы детей(скатать шар)

- Какими движениями ладоней, мы скатываем шар?

Ответы детей(круговыми)

Что нужно сделать, чтобы шар превратился в столбик?

Ответы детей (нужно раскатать его между ладонями вперед назад)

Воспитатель показывает, как нужно лепить, напоминает, что пластилин нужно разогреть в руках, а готовые детали класть на доску. Уточнить, что при лепке моркови пластилин нужно раскатать между ладонями и сплющить пальцами конец.

Воспитатель: А теперь ребята, прежде чем приступить к выполнению задания, мы с вами разомнем наши пальчики:

Физкультминутка: "Жил-был зайчик"

Жил-был зайчик -

(хлопают в ладоши)

Длинные ушки

(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки).

Отморозил зайчик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Носик на опушке

(трут нос).

Отморозил носик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),

Отморозил хвостик

(гладят кобчик)

И поехал греться

(крутят руль)

К ребятishкам в гости.

Там тепло и тихо

(разжимают кулаки обеих рук),

Волка нет

(хлопают в ладоши),

И дают морковку на обед

(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).

Воспитатель: Молодцы! А сейчас приступайте к работе!

Воспитатель: Ребята, кто закончил работу, положите обе морковки на дощечку и отодвиньте от себя на край стола.

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались?

Дети: Лепили морковки.

Воспитатель: Для кого мы лепили морковки.

Дети: Для зайчиков.

Воспитатель: Какие мы лепили морковки?

Дети: большую и маленькую.

Воспитатель: Правильно, молодцы. А сейчас мы с вами все эти морковки отдадим зайцу для его зайчат.



Конспект НОД по рисованию «На яблоне поспели яблоки»

Программное содержание. продолжать учить детей рисовать дерево, передавая характерные особенности; учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования карандашом; учить быстрому приему рисования листвы; подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.

Ход занятия.

Воспитатель: Ну-ка дети встаньте в круг! Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Листопад, листопад, листья жёлтые летят. Когда это бывает?

Дети: Осенью.

Воспитатель: А ещё осенью люди собирают урожай в саду.

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

Воспитатель: Что это?

Дети: яблоко.

Воспитатель: Сегодня мы с вами пойдём в яблоневый сад.

- Посмотрите, какое красивое дерево с яблоками.

Воспитатель: Скажите, где растут яблоки?

Дети: на дереве.

Воспитатель: А давайте вспомним, из каких частей состоит дерево?

Дети: ствол, на стволе растут длинные и короткие ветви.

Воспитатель: Посмотрите, какого цвета листья на дереве?

Д. листья зелёные и жёлтые.

Воспитатель: Какого цвета яблоки на ветках?

Дети: Яблоки красные.

Воспитатель: А какой формы яблоки?

Дети: яблоки круглой формы.

Воспитатель: Дети, тихо я слышу какой-то шорох и звуки.

Тихо сели на волшебный коврик

Воспитатель:(произносит слова пых-пых-пых)

Посмотрите, лежит корзина ,а в ней листочки, а под листочками кто-то сидит.

Воспитатель:(открывает листву, а там ёжик) Кто это?

Дети: Ёжик.

Воспитатель: К нам пришёл ёжик.

А ёжик почему-то расстроенный?

Воспитатель: Ёжик, что с тобой случилось?

Ёжик: Живу я в большом саду, там много яблонь, на котором поспели красные яблоки, и вот наступила осень, пришло время собирать урожай. Люди соберут все яблоки, и мой яблоневый сад станет не красивым.

И поэтому я расстроился

Воспитатель: Дети, я предлагаю нарисовать Ёжику яблоки.

Физкультминутка

Воспитатель: Встали возле стульчиков. И поиграем с нашими пальчиками.

У дороги яблонька стоит. (руки над головой)

На ветке яблочко висит.(сложить запястья вместе)

Сильно ветку потряс, (руки над головой, движения вперед-назад)

Вот и яблочко у нас. (ладони перед грудью)

Практическая самостоятельная деятельность:

Сели все прямо.

Воспитатель: Посмотрите, какое красивое дерево с яблоками мы нарисуем Ёжику.

Сначала мы рисуем листочки на кисточку набираем зелёную краску и способом примакивания рисуем листочки на веточках.

Воспитатель: Можно приступить к работе.

- Скажите, какого цвета мы берём краску? (зелёную)

Воспитатель: А сейчас рисуем листочки жёлтого цвета.

(на кисточку набираем жёлтую краску и рисуем жёлтые листочки)

Воспитатель: Дети, покажите, как вы будете рисовать жёлтые листочки.

Воспитатель: листочки нарисовали, а сейчас рисуем яблоки на веточках.(показывает детям). Берем кисточку и набираем краску, и аккуратно рисуем кружок.

Воспитатель: Яблок рисуем много, чтобы дерево у нас было красивым. А каким цветом мы будем рисовать яблоки?

Дети: Красным цветом.

(Воспитатель помогает в процессе рисования, следит за осанкой детей)

Воспитатель: Какие вы молодцы. Какие красивые деревья с яблоками у нас получились.

Вспомните, как называется сад, где растут яблоки?

Дети: Яблоневый сад.

Воспитатель: Теперь у Ёжика круглый год будут яблоки.

- Дети, что мы с вами рисовали?

(яблоневый сад)

- Кому мы помогли?

Дети:(ёжику)

Конспект НОД по лепке в «Огурец и свекла».

Программное содержание. Познакомить детей с предметами овальной формы, учить передавать особенности каждого предмета, закрепить умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке овальной формы, учить оттягивать, округлять пальцы, сглаживать поверхность.

Ход занятия:

Воспитатель: Я хочу узнать какие же вы находчивые, я вам буду загадки загадывать, а вы отгадывать хорошо?

Дети: хорошо

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой? (огурец)

Это овощ вот уж диво,

Круглый, вкусный и красивый, приготовим с ним обед,

Запеканку, винегрет,

Цвет у яств совсем не блеклый,

Главная на кухне... (Свекла)

Ответ детей.

Физкультминутка

Овощи Ослик ходит выбирает,

(обвести глазами круг)

Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива,

А внизу растет крапива,

Слева- тыква, справа- брюква,

Слева- тыква, справа- клюква,

Снизу- свежая трава,

Сверх- сочная ботва.

Выбрать ничего не смог

И без сил на землю слег.

(Зажмурить глаза потом поморгать)

Воспитатель: Давайте покажем, как мы умеем лепить, и вылепим огурец и свеклу.

Воспитатель: приглашает детей за столы.

Воспитатель: Показываю огурец.

Какого он цвета? (зеленого)

Какой формы огурец? (длинная, овальная)

Воспитатель: Показываю свеклу.

Какого она цвета? (красная, фиолетовая)

Какой формы свекла? (круглая)

Чем отличается свекла от огурца (цветом и формой)

Дети: Свекла красная, круглая, огурец немножко вытянутый, зеленый, овальный.

Воспитатель: Прямыми движениями рук мы раскатываем пластилин, так, чтобы он был круглой формы, потом, округляя пальцы, мы оттягиваем кончик свеклы и сглаживаем поверхность, так, чтобы она была гладкой. У нас получилась вот такая замечательная свекла.

А теперь я покажу, как лепить огурец. Отделяю от пластилина кусочек, размягчаю его между руками и начинаю раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Вот какой получился огурчик. Дети, а сейчас сядьте все правильно, удобно, возьмите в ручки пластилин и приступайте к лепке.

Заключительная часть.

Анализ детских работ. Обращаю внимание на качество выполнения задания детьми на то, как дети слепили. Даю анализ сама, а также привлекаю к этому

детей. Спрашиваю у детей, чьи работы им больше понравились и почему. Подвожу итог занятия: Дети, сегодня вы были активными, сообразительными, правильно отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Вы все справились с заданием, хорошо слепили свеклу и огурец. Я очень довольна вами.

Конспект НОД по рисованию «Золотая осень».

Программное содержание. Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, (большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать траву и листья); закрепить приемы работы кистью (концом кисти всем ворсом); правильно располагать сюжет на бумаге; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе

Ход занятия.

В. Ребята! Скажите, пожалуйста, какое время года наступило?

Д. Осень.

В. Правильно осень.

В. Ребята! Какая бывает осень?

Ответы детей: холодная, дождливая, хмурая, золотая, солнечная.

В : кто знает, почему осень называют золотой?

Золотые листья, золотые деревья.

Д.: потому что осенью все листья на деревьях и кустарниках становятся желтыми и потому все кажется золотым

На земле повсюду лежат желтые, оранжевые листья – как золотой ковер.

В: еще ребята, когда идет дождик на листочках бывают капли и когда они блестят, листья кажутся золотыми.

Вспомним об осени и будем ее рисовать.

Посмотрите, пожалуйста, на рисунок, что вы видите на этом рисунке?

Д: деревья, травку, листья.

В: посмотрите внимательно, деревья изображены большими и маленькими по размеру, на одном дереве есть листочки, на другом нет.

Посмотрите на травку, опали листья с деревьев - травка стала золотой.

Физкультминутка.

Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.

В : а сейчас возьмем в руки кисти и давайте потренируемся.

Ствол дерева рисуем сверху вниз, к низу дерево утолщается. Ствол надо рисовать до травки, чтобы дерево у нас в воздухе не висело, веточки на дереве рисуем концом кисти, они тянутся к солнцу. Листья рисуем прикладывая кисть всем ворсом.

В. Прежде чем приступить к работе давайте вспомним как нужно пользоваться кистью. Кисточку необходимо опустить в воду, а затем в краску, но если воды будет много, то рисунок растечется, поэтому лишнюю воду необходимо убрать с помощью салфетки или об край непроливайки.

В. Какую краску берём чтобы нарисовать ствол дерева?

Д.; коричневую

В.; приступаем к работе.

Во время занятия воспитатель обращает внимание на тех детей у кого не получается. Подбадривает. Помогает. Во время занятий звучит музыка.

В. Ребята, заканчиваем, кто не успел, доделает после сна.

Рисование деревьев - работа сложная, художники пишут свои работы очень долго.

В. А сейчас осторожно несём свои работы на коврик. Видите, ребята, какие замечательные деревья получились.

В: Что мы с вами рисовали

Дети: Золотую осень.

Молодцы!

Конспект НОД по лепке «Грибы».

Программное содержание: Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, прищипывание); Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность, расширять знание детей о съедобных и несъедобных видах грибов. воспитывать аккуратность, усидчивость.

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети, отгадайте загадку:

Весь Антошка -

Шляпка да ножка,

Дождь пойдет -

Он подрастет.

Дети: - Это гриб!

Воспитатель: -Правильно, это гриб. А какие грибы вы знаете, ребята?

Дети: перечисляют грибы (лисички, подосиновики, белые грибы, мухоморы...)

Воспитатель: -А можно несъедобные грибы есть? Почему? (Ответы детей).

- Ребята, посмотрите на грибы. Чем они похожи? (есть шляпка и ножка).

-А чем не похожи? (шляпкой, толщиной ножки, цветом).

Показ муляжей, иллюстраций грибов.

Воспитатель: -Для того, чтобы у нас получилась ножка, как нам нужно скатать пластилин? (Ответы детей)

Дети раскатывают ножки грибов. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

А сейчас, дети, я предлагаю вам немного отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика «Грибы»:

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик сел и съел,
Оттого и потолстел.

Воспитатель: -Молодцы, все старались! А теперь давайте лепить наши грибочки дальше!

- Как слепить выпуклую шляпку? (Раскатываем шарик, расплющиваем и аккуратно растягиваем края пластилина).

- А вогнутую? (Раскатываем шарик, расплющиваем его между ладоней и вдавливаем пальцем середину).

Индивидуальная работа детей.

- Какие красивые грибы у вас получились? (лисички, белые, подберезовики, опята и даже несколько мухоморов).

А сейчас, дети, я предлагаю вам немного поиграть.

Динамическая игра "У медведя во бору"

"У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит!"

Дети ходят по ковру, имитируя сбор грибов и ягод, после слов "и на нас рычит" убегают от "медведя". Игра проводится два раза, после чего дети возвращаются за столы.

Молодцы, ребята! А сейчас давайте все грибы составим на нашу полянку и полюбуемся, какие непохожие и красивые грибы у нас получились!

Конспект НОД по рисованию пальчиками «Осеннее дерево».

Программное содержание. Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования - пальчиками. Учить детей умению наносить точки легкими движениями, прикладывая пальчик к бумаге; Закрепить знания об осени. Развивать ритмичность движений. Вызвать интерес к художественной деятельности. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам, воспитывать у детей отзывчивость на музыку.

Ход занятия:

В: Ребята, скажите мне, пожалуйста, какое у нас сейчас время года?

Д: Осень.

В: Назовите ее приметы?

Д: Холодно, листья пожелтели, начали опадать, идут дожди, птицы улетаю в теплые края.

В: Ребята, а какого цвета осенние листья на деревьях?

Д: Красного и желтого.

В: Когда подует ветер, листочки падают. Что происходит?

Д: Листопад

В: Листопад, листопад,

Листья падают, летят.

Листья жёлтые кружатся,

И на землю все ложатся. (Е. Пименова)

Ребята, давайте послушаем с вами как листочки летят, кружатся и на землю ложатся. (слушаем небольшой отрывок из произведения П. И.

Чайковского «Осенняя песнь».)

Сегодня я предлагаю вам самим стать волшебниками и нарисовать волшебную осеннюю картину.

А почему волшебную? А потому, что рисовать мы будем необычным способом – пальчиками.

Вот на этом листе мы сейчас с вами нарисуем листочки. (Окунаем кончик пальца в краску желтого или красного цвета и ставим отпечаток на листе бумаги). Вот листок, другой листок, еще. Когда идет самостоятельная деятельность детей играет классическая музыка П. И. Чайковского «Осенняя песнь».

Итог:

В: Ребята, какие вы молодцы!

Какие замечательная картина у нас получилась. Настоящий листопад (рассматривание и обсуждение картины).



Экспериментальная деятельность

«Простые опыты с природным материалом».

Цель: установить, какие материалы имеют природное происхождение.

Подготовить: одноразовые стаканчики с песком, камнями, желудями, семечками, веточками и ракушками, цветные карандаши.

Описание:

1. Посмотри на содержимое каждого стаканчика и назови его. Почему этот материал называют природным?
2. Обведи природный материал зеленым карандашом, а предметы, сделанные из природного материала, красным.

«Листья кружатся, летят»

Цель: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

Как наступает листопад? Дереву никто не говорит, когда сбрасывать листву. Но вот приближается осень – и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. В сентябре появляется золотой наряд у клена, краснеет листва у рябин, в конце месяца надевают желтый и ярко – красный наряд осины.

Из листьев в ствол начинают оттягиваться питательные вещества. В черешках листьев тоже происходят изменения. Летом черешки листьев прочно скреплены с ветками.

Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он обрывается.

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появился так называемый пробковый слой. Он, как перегородка, отделил черешок от ветки. Теперь только несколько волоконцев соединяют черешок листа с веткой. Даже легкое дуновение ветра обрывает эти волоконца. Листья падают. Листопад приспособливает деревья к зиме. Опавшие листья превращаются в перегной – очень ценное удобрение для деревьев, с которых они слетели. Кроме того, ковер из опавших листьев зимой защищает корни растений от мороза.

Физкультминутка.

Мы осенние листочки.

Мы на веточках сидели (дети образуют круг)

Ветер дунул – полетели (разбегаются).

Мы летали, мы летали (бегают, помахивая листьями).

Все листочки так устали!

Перестал дуть ветерок –

Собрались мы все в кружок (сажаются на корточки, поднимают листья над головой)

Ветер снова вдруг подул

И листочки с веток сдул (бегают, помахивая листьями)

Все листочки полетели

И на землю тихо сели (подбрасывают листья).

А сейчас мы станем учеными. Будем проводить опыты. У вас на столах лежат листья. Рассмотрим их строение.

Опыт №1: «Строение листьев».

Рассмотрим сначала черешок – это часть, которая соединяет лист с веткой. Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите, жилки – тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой. Край листа называется «кромка». Повторим это слово. Рассмотрите кромку листа. Верхушка листа бывает острой или округлой. Когда дерево перестает питать свои листья, они засыхают и опадают.

Какой можно сделать вывод: у листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой.

Опыт №2: «Почему лист зеленый?».

Ребята, листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? (На ткани появились зеленые пятна).

Это зеленое вещество из листочка называется – хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет. А когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного света, это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет и становится желтого, оранжевого или коричневого цвета.



Пальчиковая гимнастика

«Осень»:

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга
Приходи! – по очереди сжимаем кулачки
Осень, осень, - трем ладошки друг о друга
Погляди! – положить ладошки на щеки
Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз
Тихо на землю ложатся. – поглаживаем колени
Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки
Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны
К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками
Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам
Шапки, куртки надеваем – делаем вид
И ботинки обувает – постучать ногами
Знаем месяцы: - хлопнуть ладошками по коленкам
Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого
Будем листья собирать. - сжимаем и разжимаем кулачки
Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по столу.

«Осень»

Ветер северный подул, - подуть на пальцы
все листочки с липы сдул с-с-с – смахивать руками, будто сдувает листочки
Полетели, закружились и на землю опустились. - ладони зигзагами плавно опустить на стол
Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – постучать пальцами по столу
кап-кап-кап – постучать пальцами по столу
Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил, - постучать кулачками по столу
снег потом припорошил, - плавные движения вперед-назад кистями
Одеялом их накрыл. - ладони прижать крепко к столу

«Мы идем в осенний лес» (И. Михеева)

Мы идем в осенний лес. - маршируем на месте
А в лесу полно чудес! - разводим руки в стороны, «удивляемся»
Дождь вчера в лесу прошел – потряхиваем ладонями обеих рук
Это очень хорошо. - хлопаем в ладоши

Будем мы грибы искать – приставляем ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону

И в корзинку собирать. - сводят руки перед собой в «корзинку»

Вот сидят маслята, - загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка

На пеньке – опята,

А во мху – лисички,

Дружные сестрички. - делают манящие движения руками

«Подосиновик, груздок, - грозят указательным пальцем правой руки

Полезайте в кузовок! – присесть, обнять себя руками

Ну, а ты, мухомор, - встаем, разводим руками в стороны

Украшай осенний бор!»

«Осень, осень к нам пришла...»

Осень, осень к нам пришла,

Дождь и ветер принесла.

(Стучим пальцем левой руки по ладони правой)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Дождь и ветер принесла.

Пожелтел зеленый сад,

Листья кружатся, летят.

(Трём ладонью о ладонь)

Шу-шу-шу, шу-шу-шу,

Листья кружатся, летят.

Песни птичек не слышны,

Подождем их до весны.

(Кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)

Чик-чирик, чик-чирик,

Подождем их до весны.

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим,

(Движения прямыми кистями вверх-вниз)

Мы морковку трем,

(Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим,

(Имитировать посыпание солью из щепотки)

Мы капусту жмем.

(Сжимать и разжимать пальцы).

«Листья»

Ветер северный подул: с-с-с (дети шевелят всеми пальцами)

Все листочки с липы сдул... (подуть на пальцы)

Полетели, закружились (вращение кистями рук)

И на землю опустились (кладут пальцы на стол)

Дождик стал по ним стучать: (стучат пальцами по столу)
Кап-кап-кап, кап-кап-кап,
Град по ним заколотил, (стучат кулаками по столу)
Листья все насквозь побил.
Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд, назад)
Одеялом их накрыл. (крепко прижать ладони к столу)

ОСЕННИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

1. Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверх над головой.)
На ветках мы сидим.
Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.)
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели. (Присели.)
Ветер снова набежал
И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверх над головой.)
Закружились, полетели
И на землю снова сели. (Присели.)

2. Беленькое облако (руки изображают округленную тучку)
Поднялось над крышей (поднимаем руки над головой)
Устремилось облако (выпрямить руки)
Выше, выше, выше. (потянуться руками вверх)
Ветер это облако (покачивать руками из стороны в сторону над головой)
Зацепил за ручку (сцепить руки над головой)
Превратилось облако
В дождевую тучку (руками описать большой круг перед собой и опустить.
Присесть)

3. Тучи в небе кружатся,
(Дети плавно покачиваются с ноги на ногу.)
Что ни шаг, то лужица.
(Ходьба на месте с высоким подниманием коленей.)
День осенний хмурится,
(Руки на поясе — повороты влево вправо.)
Листопад на улице.
(Кружатся на месте.)
По дороге стелется (Легко бегут по кругу.)
Желтая метелица.

4. Меж еловых мягких лап (стучат пальцами по столу)
Дождик кап-кап-кап! (Касаются стола кистями рук.)
Где сучок давно засох,
Серый мох, мох, мох. (Поднимают руки над столом, пальцы то складывают

вместе, то раскрывают широко.)

Где листок к листку прилип,

Вырос гриб, гриб, гриб. (Указательным пальцем правой руки касаются поочередно всех пальцев левой руки.)

Кто нашел его, друзья? (Сжав все пальцы, левой руки, кроме мизинца, показывают его.)

Это я, я, я!

5. Ветер дует нам в лицо, (машем ручками на личико)

Закачалось деревцо, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)

Ветер тише, тише, тише - (приседаем как на раз-два три)

Деревцо все выше, выше. (встаем как на раз-два-три)

6. Скачут, скачут во лесочке.

Зайцы – серые клубочки.

(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.)

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек.

(Прыжки вперед – назад)

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

7. «Листопад»

Дружно по лесу гуляем (*шаги на месте*)

И листочки собираем (*наклоны вперед*)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (*прыжки на месте, с хлопками в ладоши*)

«Мы, листики осенние»

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

Взаимодействие с родителями:

1. Консультации для родителей «*Чем можно занять ребенка на прогулке осенью?*».

Как сделать так, чтобы осенняя прогулка стала для детей интересной и познавательной? Чем можно занять ребёнка на прогулке осенью?

Осень переходный сезон, в это время природа очень быстро меняется.

Сначала появляются яркие краски, потом листва с деревьев опадает, и они становятся серыми и унылыми. Температура воздуха понижается, и ребенок понимает, что на улице с каждым днем становится все холоднее. Одежда становится объемной, тяжелой и не очень удобной. Но именно в это время года легко привлечь внимание детей к природе, заинтересовать их и показать, как устроена жизнь.

«Гербарий» Одно из интереснейших занятий в это время года — сборка гербария, изготовления поделок из природного материала.

Каждый сезон для малышей наступает как будто впервые. Поэтому важно дать им возможность на своем опыте усвоить понятие времени года. Это ляжет в основу стройной картины мира. К счастью, решить такую задачу совсем не сложно.

Наблюдение во дворе.

Оглянемся вокруг и задумаемся – что изменилось в привычной картинке с приходом осени? Пусть во дворе растёт одно – единственное дерево – и оно может стать замечательным пособием. Подходите к нему раз в несколько дней – рассматривайте и трогайте листики. Качаясь на качелях, можно «полететь вместе с птичками» в теплые края. И полюбоваться цветом осеннего неба. В песочнице – потрогать прохладный песок и обратить внимание на теплую одежду приятелей. А потом вместе с ними отправиться на поиски тонких корочек льда. Если подержать в руке это прозрачное хрупкое чудо, кроха увидит и почувствует. Как холодное стёклышко льдинки на глазах превращается в тёплую капельку. Вот так фокус.

Прогулка в парке.

Здесь можно любоваться красками осени. Вдыхать её неповторимый аромат! Отправляйтесь на прогулку в парк или лесок почаще – и в погожие деньки листопада, и в пасмурные дни. «Волшебная природа». Это занятие заключается в том, чтобы просто гулять, наблюдая, прислушиваясь к звукам вокруг: к шуршанию листвы под ногами, щебетанию птиц. Вспомните во время прогулки об осенних признаках, и, может быть, вы увидите летающую паутинку или много ягод рябины на деревьях.

Приметы осени:

- белки делают большой запас на зиму — жди зимой сильных морозов.
- много рябины уродилось — значит, осень дождливая будет, а зима морозная.
- высоко птицы перелетные летят — холода уже близко.
- если листва с деревьев опала очень быстро, то зима будет холодной.
- листва с берез опадает неравномерно — долго снега не будет.
- кошка мордочку прячет, хвостиком прикрывает — к похолоданию.

Где ещё встретишь столько интереснейших объектов для исследования! Да ещё всё это можно потрогать, пощупать, понюхать. Давайте малышу полную свободу.

Вас беспокоит состояние одежды после прогулки? Прихватите с собой запасной попроще. И позвольте ребёнку веселиться в своё удовольствие: ползать по земле, забираться на деревья, собирать охапки опавших листьев и зарываться в них с головой!

В разных уголках парка можно наблюдать многоликость пейзажей и растений. Сегодня вы полюбуитесь раскидистым клёном и соберёте под ним нарядный букет. Завтра добавите в композицию веточки рябины. Дуб по праву займёт почётное место в прогулках. Обнаружив под ним однажды гладкий жёлудь, да ещё с симпатичной шляпкой.

Беседа.

Как сделать прогулку ещё полезнее для развития ребёнка?

Обращайте внимание на отдельные элементы окружающего мира. Возьмите в руку листик, посадите на ладонь божью коровку, проведите ручкой малыша по коре дерева.

Проговаривайте всё, что вы рассматриваете, отмечайте словами признаки и свойства. «Вот листик клёна. Широкий резной, похож на твою ладошку. Этот- желтый. А вот – красный».

Развивать музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать творчество и креативность.

Побуждать выражать свои впечатления от прослушивания классических произведений в творческой деятельности, исполнительском искусстве, речевой деятельности.

Фотографируйте своё чадо на роскошном фоне, не забывайте снимать и всё вокруг. Такие фотографии помогут оживить в памяти недавнюю прогулку и закрепить впечатления.

Заготовка природного материала.

Собирать природный материал можно круглый год, так как у каждого времени года есть свои прелести. Особенно богатую палитру красок дает осень, золотыми и багряными листьями осенних деревьев. Заготовленный природный материал можно использовать в творческих работах. Для сбора природного материала можно использовать любую встречу с природой. Чем разнообразнее собранный материал, тем легче будет с ним работать. А вот листья можно использовать в аппликации, придавая ей различных оттенков или в качестве фона. Шишки еловые и сосновые можно использовать в работе с пластилином, делая разнообразных лесных зверюшек. Собранные сухие корни, ветки, шишки, сучки имеют причудливую форму. Можно предложить детям ответить на вопросы:

«На что похоже? Что напоминает?» Это побуждает ребят сравнивать их, вспоминать знакомых сказочных героев, внимательно вглядываться в материал, фантазировать, продумывать заранее, что из него можно будет

сделать, какую создать композицию (с участием человечков, зверей, птиц, рыб и т. п.).

Старайтесь начинать каждое утро с улыбки и хорошего настроения, тогда и Вам, и Вашим детям осенняя депрессия не страшна!

2. Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью?»

Осенняя погода очень переменчива, поэтому тщательно готовьтесь к походу в детский сад: продумывайте, как одеть ребенка и что взять с собой. Ничто не мешает ребенку знакомиться с прелестями осенней погоды, если одежда будет правильной и комфортной. Правильная одежда легко и быстро снимается и одевается, что позволяет развивать самостоятельность и повышает самооценку ребенка, не содержит сложных застежек и шнурков, а также соответствует погодным условиям, росту и размеру.

Одежда не должна плотно облегать тело (за исключением майки, водолазки). Во-первых, небольшая воздушная прослойка между тканью и кожей хорошо сохраняет тепло. Во-вторых, слишком тесные вещи сковывают движения дошколенка и ухудшают кровообращение. Поэтому следите, чтобы брюки не сидели слишком плотно на бедрах, а свитера не жали под мышками.

Отдавайте предпочтение натуральным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные вещи теряют вид намного быстрее, чем синтетические. Однако у них есть важные преимущества: они сохраняют тепло тела и дают коже возможность дышать. В то же время синтетика создает парниковый эффект, влага скапливается на коже и не испаряется. Из-за этого малыш может легко подхватить насморк.

Одежда сверху должна быть трехслойной.

Первый слой – майка, футболка. Второй слой - трикотажная кофточка (боди) и легкий свитер (для активного ребенка), шерстяной свитер (для малоподвижного). Отдавайте предпочтение трикотажным кофточкам, шерстяным свитерам, без пуговиц, кнопок и молний. Брюки из непромокаемой ткани или плотные джинсы на подкладке защитят маленького путешественника от дождя и ветра. Лучше чтобы брюки были с высокой талией или на лямках, так как дети часто приседают или наклоняются в процессе игры и часть спины (поясница) обнажается, что может привести к проблемам со здоровьем. Легкие непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность свободно двигаться. Третий слой – куртка на подкладке из мягкого флиса сделает прогулку очень комфортной. Хороша осенняя куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги. Шапочка должна соответствовать форме головы ребенка – прикрывать лоб, уши и затылок. В шапочке из плотной натуральной ткани дошколенку не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами.

Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов – капилляров, которые легко отдают

тепло. Вследствие этого ступни и ладони замерзают намного быстрее, чем другие части тела.

Поэтому важная часть осенней экипировки – обувь и варежки. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Нубук не подойдет. Натурная кожа с пропиткой – то, что нужно. Подошва должна быть утолщенный, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение. Отдайте предпочтение обуви на липучках, шнурки - травмоопасны, сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.

Резиновые сапоги в дождливую погоду незаменимы, однако, у них есть один значительный минус. Хотя по лужам в таких сапожках можно топтать, сколько душе угодно, нога в резине не дышит и сильно потеет, особенно, когда тепло. Поэтому, под резиновые сапоги нужно надевать носки с хорошей впитываемостью, например, плотные носки из хлопка плюс шерстяные – в лужах вода далеко не теплая. А также они не фиксируют ногу, что травмоопасно.

Купите также однослойные варежки – перчатки сложны в одевании. И не забудьте прикрепить их к резинке или тесемке, чтобы они не потерялись, но так чтобы их легко можно вытащить и посушить (например, на липучке). Если ребенок склонен к частым простудам подумайте о легком шарфике, который пригодится в ветреную погоду.

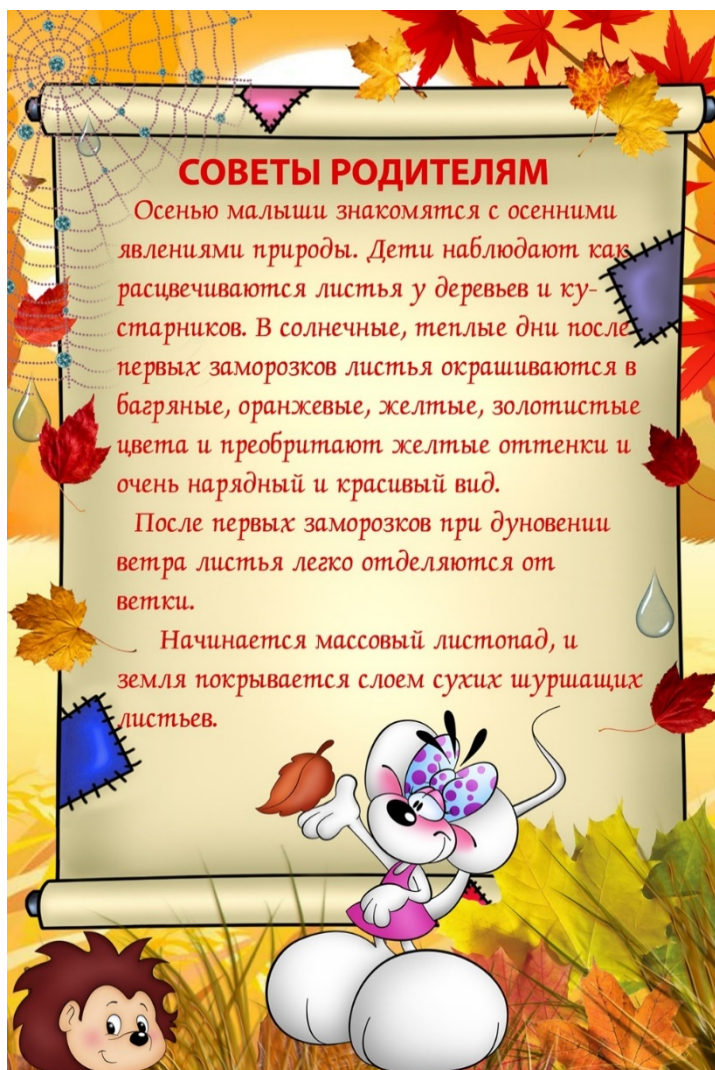
Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в осенний морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: колготки, рейтузы и брюки греют лучше и мешают меньше, чем толстые ватные штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

У осени для нас припасено три характерные погоды: тепло и дождливо, холодно и дождливо и просто холодно. Одеть ребенка слишком тепло – не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и непродуваемой.

Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течение дня.

В любом случае одежда должна быть чистой, красивой, яркой и вызывать у ребенка радость и хорошее настроение.



«ВОЛШЕБНИЦА ОСЕНЬ»

(средняя группа, воспитатель: Жукова Н.В.)

Ведущий: *Жукова Надежда Валерьевна*

Осень: *Воспитатель???*

(Под музыку дети входят в зал и садятся на стульчики)

Ведущий: Посмотрите-ка, ребята, как красиво сегодня в нашем зале!

Сколько кругом разноцветных листьев! Что же за праздник к нам в гости пришел?.. Конечно, праздник осени!

Листья солнцем наливались, листья солнцем пропитались.

Налились, отяжелели и по ветру полетели.

Зашуришали по кустам - видно их и тут, и там.

Ветер золото кружит, золотым дождем шумит!

Вот художник, так художник! Все леса позолотил!

Даже самый сильный дождик эту краску не отмыл.

Отгадать загадку просим: кто художник этот?

Дети: **ОСЕНЬ!**

Ведущий: Осень листики ребятам подарила,
И на праздник их сегодня пригласила.
Очень мы ребят попросим

Рассказать про нашу осень.

(Выходят чтецы в шапочках листочков)

Ребенок: Посмотри скорей в окошко и увидишь листопад.
Листик красный, листик желтый, все летят, летят, летят!

Ребенок: Листик клена пожелтел, листик с ветки улетел.
С ветки на дорожку, прямо нам под ножки.

Ребенок: Осень, осень, листопад, листья по ветру летят.
Желтые и красные, все листочки разные.

Ведущий: Листочки все осенним днём красивые такие,
Давайте песенку споём про листья золотые!

ПЕСНЯ «ЖЕЛТЕНКИЕ ЛИСТИКИ»

1. Осенью с деревьев листья опадают.

Ветерок листочки под ноги бросает

Припев: Листки, листики, жёлтенькие листики

По дорожке мы пойдём и листочки соберём.

2. Соберём листочки в парке и в лесочке.

Жёлтые и красные все листочки разные

Ведущий: Слышу, кто-то к нам бежит,
На праздник осени спешит.

(Появляется Тучка – ребёнок средней группы)

Тучка: Я тучка осенняя, синяя-синяя,
Я небольшая, но очень сильная!
Если только захочу – всех дождём вас намочу.

Ведущий: Тучка, Тучка, подожди, убери свои дожди!
Мы про дождик песню знаем и тебе её подарим!

ПЕСНЯ «ДОЖДИК»

1. Хлопает в ладоши дождик во дворе –

Дарит свою песню дождик детворе.

Припев: (2раза) Кап-кап, кап-кап. (пальчиком по ладошке)

Ля-ля-ля-ля-ля! (хлопают)

2. Надевай сапожки и гулять пойдём,

Будут ребятишки бегать под дождем.

Припев: (2раза) Кап-кап, кап-кап. (пальчиком по ладошке)

Ля-ля-ля-ля-ля! (хлопают)

Ведущий: Дождик, дождик, целый день барабанит в стекла.
Вся земля уже давно от дождя промокла.

А мы дождик позовем и с дождем играть пойдем!

ИГРА «ПОД ДОЖДЁМ» (2 раза)

Яркое солнышко светит нам с утра. (хоровод)

Очень рада солнышку наша детвора.

Тучка по небу плывет, дождик за собой ведет. (кач.руки вверху)

Льется дождик – ой-ой-ой! (держат щечки)

Убежим скорей домой!

(Дети хлопают в ладоши и убегают на места)

Ведущий: С дождём весело играли, свою ловкость показали!

Но уж как всегда бывает - нам кого-то не хватает...
Солнышко нас не встречает, видно по небу гуляет.
Солнышко мы позовём, песню солнышку споём.

ПЕСНЯ «СОЛНЫШКО»

1. *Солнечную песенку вместе запоём,
Солнышко лучистое в гости позовём.*

Припев: *Заглянуло солнышко прямо в детский сад,
Празднику осеннему каждый очень рад.*

2. *Солнышко лучистое детям покажись,
Солнышко лучистое с нами веселись.*

(Появляется Солнышко – ребёнок средней группы)

Солнышко: Я - Солнышко, меня все знают,
Солнце очень уважают,
Солнце светит ярко-ярко,
И под солнцем очень жарко!

Ведущий: Ну, тогда пойдём гулять, на полянке танцевать.

ТАНЕЦ «ЛУЧИКИ» (с лентами)

1. *Посмотрите, вот какие детям ленты подарили! (пружинка)
Их покажем вам сейчас, поглядите-ка на нас.*

Припев: *Ленточки красивые: желтые и синие, (машут н/о вперед-назад)
Розовые, красные – вот такие разные! (кружатся)*

2. *Замелькали по дорожке наши маленькие ножки. (бег по кругу)
Ленточками мы взмахнем и веселый пляс начнем.*

Припев: *Ленточки красивые: желтые и синие, (машут н/о вперед-назад)
Розовые, красные – вот такие разные! (кружатся)*

Ведущий: Ой, ребята, тише, тише, что-то странное я слышу...
Гость какой-то к нам спешит, и как будто бы дрожит.
Кто б ты ни был, заходи, да ребят повесели!

(Появляется Зайчик – ребёнок средней группы)

Ведущий: Ой, да это Зайчишка-трусишка к нам в гости пожаловал!

Заяц: Так спешил я, так бежал, что чуть к волку не попал!
Испугался, ой-ей-ей... Я от страха чуть живой!

Ведущий: Ты, Зайчишка, успокойся, больше ничего не бойся!
Мы тебя в обиду не дадим, и игрой развеселим.

ИГРА «ЗАЙЧАТА И ВОЛК» (2раза)

Зайки все перебежали то лесок, то лужок. (скачут врассыпную)

Зайки прыгали, скакали, во лесок, во лесок.

Зайки все уснули сладко, лес шумит, лес поёт. («уснули»)

Уноси скорее ноги, волк идёт, волк идёт! (грозят)

Ведущий: Ребята, к нам в гости на праздник, и Тучка приходила, и
Солнышко с Зайчиком заглядывало! А вот Осени все нет и нет...
Давайте стихи про нее прочитаем, она услышит и придёт к нам на
праздник!

Ребенок: Журавли на юг летят, здравствуй, здравствуй, осень!
Приходи на праздник к нам, очень-очень просим!

Ребенок: Здесь мы праздник радостный весело встречаем,
Приходи, мы ждем тебя, Осень золотая!
(Под музыку в зал входит Осень-воспитатель)

Осень: Здравствуйте, мои друзья!
Я тут мимо пробежала, смех веселый услышала!
И решила не на шутку заглянуть хоть на минутку,
Посмотреть, что за народ в этом садике живет!
Я пришла на праздник к вам петь и веселиться,
Я хочу со всеми вами крепко подружиться!
Мы на празднике все вместе славно время проведем!
Чтобы было веселее, пляску дружно заведем!
Вот вам листики, берите, танец свой мне покажите!

ТАНЕЦ С ЛИСТОЧКАМИ

(бег по кругу)

1. *Осень, осень - листики летят.* (пружинка)
Закружил их в танце листопад.
Закружил, закружил, закружил их листопад. (кружатся)

(бег по кругу)

2. *Ветер, ветер листики качал,* (кач.листочки)
Их на танец ветер приглашал.
Закружил, закружил, закружил их листопад. (кружатся)

(бег по кругу)

3. *Вот листочки на земле лежат.* (присели- «спрятались за листочки») *Красный, желтый – это листопад.*
Где же вы, где же вы, детки милые мои?

Дети: **Вот мы!!!**

Осень: По дорожке я пойду и листочки соберу... *(собирает букет)*

Ведущий: Осень милая, садись. С нами вместе веселись.
Дети все тебя встречают и стихи тебе читают.

Ребенок: Осенью бывают тёплые деньки.
Листики летают словно мотыльки.
Вот и капли- капиточки застучали по дорожке.
Туча собирается, дождик начинается.

Ребенок: Осень- грустная пора, дождь с собою принесла.
Ну а мы осенним днём дружно в огород пойдём!

Осень: Ну, скорее ребяташки, все садимся в паровоз.
Мы поедем, мы помчимся в огород под стук колёс.

(Дети сидя едут на паровозе выполняя движения по показу воспитателя)

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ

«ПАРОВОЗ»

Мы в вагончиках сидим, мы сидим, мы сидим,

И в окошечко глядим, весело глядим. *(«глядим в окошечко»)*

А колёсики стучат: так-так-так, так-так-так, *(стучат по коленям)*

Будто с нами говорят: так-так-так-так-так.

Едет, едет паровоз: вот так вот, вот так вот. (двигают руками-колес.)

Ребятишек он привез прямо в огород.

Осень: В огороде урожай, всё, что хочешь, выбирай.
Огурцы и помидоры, есть морковка и салат,
Лук на грядке и капуста хватит здесь на всех ребят.
(Появляется Козлик – ребёнок средней группы)

Козлик: В огороде я хожу, огород я сторожу.
Всех поймаю, забодаю, мигом вас я проучу!

Осень: Козлик, козлик, не сердись, вместе с нами веселись.
Наших деток не бодай, лучше с нами поиграй.

ИГРА «КУРОЧКИ И КОЗЛИК» (2 раза)

Прибежали Курочки в огород на грядки. (бегают врассыпную)

Привели с собою маленьких цыпляток.

Стук-стук-стук! Стук-стук- стук! («клюют зернышки»)

Клювики стучали.

И морковку, и салат, курочки щипали.

Козлик: Ме-ме-ме, всех поймаю. Ме-ме-ме, забодаю! *(грозит, догоняет)*
(Дети убегают на стульчики)

Осень: Молодцы, ребятки, ловко вы от Козлика убежали. А теперь я хочу
вам свои осенние загадки загадать. Слушайте внимательно.

- Лежит между грядок, зелен и сладок... ***(Огурец)***
- Сидит на грядке дед - во сто шуб он одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает... ***(Лук)***
- Корешок оранжевый под землёй сидит,
Много витаминов он в себе хранит.
Помогает деткам здоровее стать,
Что это за овощ, можете сказать?... ***(Морковь)***
- Лето целое старалась- одевалась, одевалась,
А как осень подошла, нам одежки отдала... ***(Капуста)***

Осень: Вижу я, что про меня, вы очень много знаете,
А теперь, мне на прощание песенку подарите?!

ПЕСНЯ «ДОЖДИКА СЛЕЗИНКИ»

1. ***Дождик, дождик на дворе, хмурится природа.***
Как из лейки целый день льется с небосвода.
Кап-кап, кап-кап – льется с небосвода (2 раза)
2. ***Капли мокрые стучат по стеклу и крыше.***
Даже в подполе молчат озорные мыши!
Кап-кап, кап-кап – озорные мыши!
3. ***По стеклу бежит ручей – дождика слезинка.***
Стали мокрыми в саду желтые тропинки!
Кап-кап, кап-кап – желтые тропинки!

Осень: Спасибо вам, мои друзья, а вот – подарок от меня!

(ПОКАЗЫВАЕТ УГОЩЕНИЕ И ОТДАЕТ КОРЗИНКУ ВЕДУЩЕМУ)

Ну, а мне пора бежать – лес осенний украшать. Вы, ребята, не

скучайте, меня в гости поджидайте.
На прогулку к вам приду, солнышко с собой возьму.
До свидания, ребята! (*Осень уходит*)

Ведущий: Вот и побывали мы с вами в гостях у осени. Повстречали друзей и много об осени узнали. А теперь мы пойдем в группу и попробуем осеннее угощение.





Поделки "Дары осени"