

Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новосафоновский детский сад «Солнышко»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2019

Утверждено:
приказом
заведующего МАДОУ
Новосафоновский д/с «Солнышко»
№ 294 от 30.08.2019
_____ О.А. Резенова

**Рабочая программа
средней группы (4-5 лет)
на 2020-2021 учебный год**

Составители:
Михеева Т.Б.
Андреева К.Н.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей средней группы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей средней группы.....	3
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателей средней группы характеристики.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателей средней группы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	10
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателей средней группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	24
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	30
2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателей средней группы	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателей средней группы	40
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	45
3.3 Режим дня.....	54
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	68

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* соц. культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателей средней группы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, соц. культурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и

общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Самыми широко применяемыми **подходами** к формированию Программы можно назвать:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задача воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *Дифференцированный подход* к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателей средней группы характеристики

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, представленные в таблице №1.

Таблица №1 «Основные характеристики воспитанников»

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может.	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с

Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
--	--

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормами правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость,

конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста после давательности действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об обоснованных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо

отчетливо воспринимать наглядно представляемый объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего? стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложно подчиненных предложений. У детей наблюдается потребность другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия,

сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм,

Темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателей средней группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом образовательной программы дошкольного образования ООП ДО МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко» инновационного, целостного, комплексного, интеграционного и компетентного подхода к образованию.

Представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- 1.социально-коммуникативное развитие;
- 2.познавательное развитие;
- 3.речевое развитие;
- 4.художественно-эстетическое развитие;
- 5.физическое развитие.

Содержание работы в соответствии с ООП ДО МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о соц. культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа (4-5 лет)

Тема недели	Развернутое содержание работы	Работа с родителями	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
«Здравствуй, детский сад!»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» Оформление уголка для родителей, анкетирование родителей	Выставка рисунков на тему: «Здравствуй наш любимый детский сад»
«Осень»(овощ и и фрукты)	Расширять представления детей об овощах, о том, как	Выставка совместного творчества «Подарки	Выставка рисунков и поделок «Дары

	их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей, формой, цветом, вкусом. (баклажан, кабачок, редька)	осени»	осени» (овощи, фрукты)
«Осень, осень в гости просим»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Музыкальное развлечение совместно с родителями «Ярмарка осени»	Праздник «Здравствуй осень золотая».
ПДД	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе (улице), элементарных правилах дорожного движения.	Консультация «Не спешите водители! Ведь вы тоже родители!». Консультация: «Как предупредить детский травматизм на дорогах»	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Октябрь			
«Профессии»	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Просьба принести фотографии.	Создание альбома «Все профессии важны»
«Исследовательская деятельность»	Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира;- учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года; -отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни;	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Экспериментальная деятельность с водой и льдом
«Народные праздники»	Формировать у детей устойчивый интерес к	Праздник совместно с родителями.	Изготовление сборника пословиц

(Покров)	народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов. Развивать воображение, творческие и актерские способности.		и поговорок о празднике «Покров».
«Моя семья»	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Просьба принести родителей фотографии.	Создание фотовыставки «Моя семья».
«Животные нашего края»	Расширять и уточнять знания детей о диких животных нашего края, их внешнем виде, об образе жизни.	Просьба подготовить рассказ, фотографии и рисунок.	Составление рассказа с фотографией об одном из диких животных.
Ноябрь			
«Разноцветная планета» (страны, народы)	Формировать у детей представления о том, что на территории России проживают люди разных национальностей. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды альбомами: «Народы России», «Народы мира».	Создание альбома «Народы России»
«Мой Прокопьевский район» (история возникновения)	Уточнить представления детей о последовательности	Просьба принести фотографии, отражающие значимое событие поселка, района связанное с	Фотовыставка о Прокопьевском муниципальном округе

я родного села)	и событий в жизни родного села. • Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории села. • Воспитывать чувство признательности и любви к родному селу. • Формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	вашей семьей	
«День матери»	Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.	Развлечение с родителями ко «Дню матери»	Изготовление поделок «Сюрприз для мам».
«Страна мастеров»	приобщение к русской национальной культуре - формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой	Беседа «Художественно – эстетическое воспитание детей в семье»	Изготовление коллажа

	деятельности		
Декабрь			
«Зимушка-зима» (растительный и животный мир)	Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др).	Изготовление макетов связанных с растительным миром Арктики	Викторина «Отгадай загадку»
«Зимушка-зима» (зимние виды спорта)	Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Совместное сооружение лабиринта для игр	Создание альбома о зимних видах спорта.
«В гостях у Снежной Королевы» (свойства воды)	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой; закреплять знания о свойствах воды. Активизировать наблюдательную деятельность.	????????????????	Презентация свойства и значение воды.
«История Новогоднего праздника»	Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Проводить беседы с детьми о	Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Поздравление для всех!»	Праздник совместно с родителями, Проведение Новогоднего утренника

	новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику Закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени)		
Январь			
Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
«Наша Родина Россия»	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Просьба принести рисунки.	Выставка рисунков детей «Символика России»
«Моя малая Родина»	Познакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц и достопримечательностей. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к малой Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка.	Просьба принести рисунки.	Выставка рисунков детей «Моя улица» Макет моего дома.
«Транспорт»	Формировать представление детей транспорте;	Родительское собрание «Правила перевозки	Развлечение «Путешествие в

	-Закреплять умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки. -Закрепить правила поведения пешеходов на дороге; -Воспитывать уважение к людям данных профессий	детей в личном транспорте».	страну Транспорта »
Февраль			
«ОБЖ»	Расширять представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, учить правильно действовать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	Беседа: «Если ты дома один»	Сюжетно-ролевая игра по правилам безопасности жизнедеятельности
«О дружбе и друзьях»	Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом, готовым в любое время прийти на помощь.	Консультация для родителей «Детская дружба».	Развлечение «Когда мои друзья со мной»
«День защитника отчества»	Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Закреплять представления об истории нашей страны.	Привлечение родителей к подготовке праздника «День Защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).	Утренник, посвященный 23 февраля.
«Планета вежливости и этикета»	Познакомить с понятием «этикет». Формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах правил. Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. Воспитывать уважение к родным и близким людям,	Просьба принести рисунки, фотографии.	Создание альбома «Этикет – прежде всего».

	закреплять правила этикета в семье.		
Март			
«Мамин день»	Продолжать знакомить детей с праздником - Международным женским днем, способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта.	Просмотр презентации: «Мама- лучшая моя » (просьба принести фотографии для оформления презентации)	Утренник, посвященный 8 марта.
«Весна»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной.	Просьба принести рисунки.	Выставка детских рисунков о весне
«В гостях у сказки»	Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Просьба принести рисунки.	Квест игра «Путешествие в лукоморье»
«Неделя театра»	Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. -Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). - Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. - Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. - Познакомить детей с	Консультация: «Зачем малышу театр?»	Театрализованное представление « Кто сказал мяу?»

	различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).		
«Я вырасту здоровым»	Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Просьба принести рисунки.	Создание альбома «Если хочешь быть здоровым»
Апрель			
«Космические путешествия»	Познакомить детей с праздником Днем Космонавтики, историей покорения космоса. Расширить представления детей об окружающем мире (космос, Развивать способность устанавливать простейшие связи, Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный человек.	Изготовление объемных макетов ракет и планет для игр.	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
«Весна, перелеты птиц»	Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.	Рекомендации для родителей: беседы, рассматривание птиц.	Игра-викторина «Вестники весны».
«Неделя Книги»	Воспитание бережного отношения к книге , как к объекту получения знаний и удовольствия. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений Развивать у детей к книге как к источнику знаний, воспитание культуры юного читателя, актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей, создание	Рекомендации родителям по теме недели. Тема «неделя детской книги»	Создание альбома мнемотаблиц по сказкам.

	условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников..		
«День Победы»	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны, и городами-героями. воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них	Просьба принести фотографии своих ветеранов.	Оформление стенгазеты посвященной ко дню Победы Изготовление лепбука «Военная техника».- МААМ
Май			
«Леса Сибири»	Закрепление представлений об изменениях в природе осенью. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Формирование представлений о тайге – самом большом лесе Сибири. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Консультация "Сокровища леса".	Викторина «В мире растений»
«Народная культура и традиции»	Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, (как предполагаемый результат): - называют предметы традиционной бытовой культуры русского народа: избу, домашнюю утварь (печь, лавка, прялка, самовар, и др.), орудия труда. - называют виды народного прикладного искусства (гжель, городец, хохлома, филимоновская, дымковская игрушка), их характерные особенности; - называют особенности народных традиций и обычаев. Знакомы с русским фольклором – песни, танцы, сказки, потешки. - называют и различают на слух тембры музыкальных инструментов (гусли, балалайка, гармонь,	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды альбомами: «Народная культура и традиции»	Беседа и рассматривание альбома «Народная культура и традиции»

	трещотки, ложки); их особенности.		
«В мире насекомых»	• расширять и закреплять знания детей о насекомых, их образе жизни, о их пользе; • вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»; • формировать навыки безопасного поведения на участке детского сада;	Презентация для родителей «В мире насекомых»	Рассматривание иллюстраций и коллекций насекомых
«Скоро лето»	Формировать представление детей о лете; - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - Воспитывать интерес к природе.	Консультация «Скоро лето».	Развлечение для детей «Здравствуй лето»

**Перспективный план работы с детьми по экспериментальной деятельности
«Юные следопыты»
Средняя группа (4-5 лет)**

месяц	Тема месяца	Тема недели
Сентябрь	«Песочная страна»	«Откуда берётся песок»
		«Из чего состоит песок»
		"Знакомство с песком и его свойствами"
		«Мокрый песок принимает любую нужную форму»
Октябрь	«Волшебные камни»	Какие бывают камни?
		Твердый камень.
		Тонет – не тонет
		Рисующие камни
ноябрь	«Экспериментирование с воздухом»	Воздух – невидимка
		Воздух есть внутри пустых предметов
		Воздух легче воды
		Кораблики
декабрь	«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»	Что притягивается
		Как достать скрепки из воды, не замочив руки?
		Скрепочная веревка
		Шарик-магнит

январь	«Свойства воды»	Откуда берётся иней?
		Нужен ли растениям снег?
		Снег и лёд – это тоже вода
		Таяние льда в воде
февраль	«Экспериментирование с водой»	Имеет ли вода форму?
		Вкус воды
		Запах воды
		Цвет воды.
Март	«Волшебная соль»	Соль растворяется в воде
		Соль выпаривается и кристаллизуется
		Что растворяется в воде?
		Сортировка
апрель	«Волшебница – вода»	Живая вода
		Для чего корешки?
		Как питаются растения?
		На свету и в темноте
Май	«Волшебные стекла»	Свет и тень
		Таинственные стекла
		Знакомство с лупой
		Солнечные зайчики
Июнь	«Экспериментирование с почвой»	«Чем дышит почва?»
		«Что происходит почвой когда мы ходим»
		«Комочки земли»
		«Чем они отличаются?»
Июль	«Экспериментирование с растениями»	С водой и без воды
		На свету и в темноте
		В тепле и в холоде
		Кому лучше?
Август	«Экспериментирование с растениями»	Как быстрее?
		Что у нас под ногами?
		Может ли растение дышать?
		Почему цветы осенью вянут?

Перспективный план «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Месяц	Занятие	Цель
Сентябрь		
№1	Травушка-муравушка	Беседа о лекарственных травах, их заготовке и использовании в народной медицине, о заготовке сена для домашних животных. Инсценировать народную песенку, поиграть в народную игру, познакомить со сказкой «Лиса и дрозд».

№2	Заскочил козлик огород	Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадывание загадок об овощах, припоминание знакомых загадок о домашних животных, знакомство с народными песенками «Заскочил козлик...» и «Про козла»
№3	Весёлые гости	Учить понимать юмор. Вспомнить народные загадки. Знакомство со сказкой «Бычок-смоляной бочок».
№4	Хозяйкины помощники	Учить уважительному отношению к чужой работе. Показать успешность совместно труда и бесполезность хвастовства. Инсценировать знакомую сказку.
Октябрь		
№1	В гостях у матрешек	Напомнить правила хождения в гости. Знакомство с традиционной русской выпечкой. Поиграть в игры «Кому с матрешками плясать» и «Андрей-воробей». Совместное чаепитие.
№2	Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат	Знакомство с русскими народными промыслами: дымковской и Богородском игрушками. Показ сопровождать прибаутками, песнями, игровыми действиями, сказкой «Маша и медведь».
№3	Гость на гость- хозяйке радость	Развитие темы о русском гостеприимстве. Дальнейшее знакомство с дымковской и Богородском игрушками, закрепление знаний о деревенской посуде, повторение прибауток, пестушек, разучивание новой народной игры, знакомство со сказкой «Лиса и журавль».
№4	Мишуткина сказка	Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Три медведя». Вызвать сочувствие и желание обиженному медвежонку. Разучивание народной игры.
№5	Три медведя будут рады	Учить исправлять ошибки в своем поведении, заглаживать вину хорошим поступком. Роспись бумажной тарелочки- учить пользоваться кисточками разного размера.
Ноябрь		
№1	Как дедушка Егор на ярмарку ездил	Учить отгадывать народные загадки. Знакомство со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учиться прощать обиды и выручать попавших в беду.
№2	Нынче ярмарка нас!	Отгадывание старых и новых загадок о знакомых предметах. Продолжение знакомства с Богородском игрушкой. Рисование дымковских узоров.
№3	Курица- красавица	Беседа о деревенской домашней птицы с использованием прибауток, загадок, песенок. При показе инсценировки «курочка ряба» повторить название предметов домашней утвари.
№4	Одеяло для медведя	Изготовление одеяла из бумажных лоскутков, разрисованных детьми. Учить получать радость от бескорыстной помощи.
Декабрь		
№1	Про зайца	Обобщение известного детям фольклора о зайце. Учить детей разыгрывать сказку. В знакомой игре усложнить правила. Знакомство со сказкой «Заяц и ёж», обратить внимание детей на то, что хвастун может попасть в неловкое положение.

№2	Аннушкины песенки	Продолжение знакомства с народными песнями и прибаутками, показать, как органично совмещается песня с работой, игрой и пляской.
№3	Зима-проказница	На основе текстов К.Ушинского из сказки «Проказы старухи-зимы» провести беседу о русской зиме, обратить внимание детей на то, как живут в эту трудную пору люди и животные. Напомнить о необходимости заботиться и птицах и домашних животных, жалеть их. Знакомство со сказкой «Берестяная коробочка» и подвижной игрой «Два мороза».
№4	Как мороз в деревню ходил	Помочь детям почувствовать поэзию русской народной сказки «Как мороз в деревню ходил». Напомнить о наступающем рождестве и деревенском обычае его праздновании. Знакомство со сказкой «Как волк лису обманул»
Январь		
№2	Веселый праздник-Рождество	Продолжать знакомить детей с православными праздниками и обычаями. Знакомство с рождественской сказкой и игрой «снежок».
№3	Перепутки ради шутки	В игровой форме рассказать детям о том, что у каждой вещи есть своё место, у каждого человека- свои обязанности, о нарушении этого порядка может привести к печальным последствиям, если, конечно, это не шутка. Знакомство с песенкой «Барашеньки» и со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».
№4	Скалка, помоги испечь пироги	Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой, приобщать их к домашней работе и получать удовольствие от её результата. Повторить название некоторых видов посуды. При показе сказки «Лисичка со скалочкой» привлекать детей подпевать песенку лисы.
Февраль		
№1	Привередница	Поговорить о традиционном блюде русской кухни- каше. На примере героине сказки В. Даля «Привередница». Учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «пирожок» и «кисель».
№2	Платочек-посерёдке цветов	Познакомить детей с русским головным уборомнапример платков из Павловского Посада. Аппликация из готовых форм на цветном фоне- развитие художественного вкуса.
№3	Не в свои сани не садись	Рассказать о событии в избушке, знакомить детей с особым народным стилем изложения. Знакомство с новой пословицей, пестушкой и сказкой «Солнце, месяц, и ворон Воронович»
№4	Тень–тень – потетень, веселимся целый день	Весело отметить масленицу. Составить оркестр из предметов домашнего обихода, познакомить со сказкой «Козёл да баран». Продолжить тему доброго отношения к животным.
Март		
№1	Приди, весна, с радостью	Всем вместе порадоваться приходу весны. Назвать новые загадки, заклички, песни, «величание игры». Рассказать народное поверие о том, что птица кулик замыкает зиму.
№2	Весна зиму поборол	Учить замечать приметы весны. Знакомство с народной календарной сказки «Как весна зиму поборол», с песенкой

		«Патокас имбирём» и другим на весеннюю тему. Коллективная работа «Солнышко-обучение слаженно и дружно трудиться».
№3	Медвежонок проснулся	Познакомить с новыми играми, вспомнить в процессе общения колыбельные песенки, хоровод со сказочным медвежонком. Отметить ещё одну приметку весны: медведь просыпается в берлоге.
№4	Помоги нам, Петя, разбудить медведя	Познакомить с новыми прибаутками, приговорками, часть из них обыграть. Повторить народную игру, аккомпанируя плясовую. Познакомить со сказкой «Коза-дереза», похвалить смелого петушка, всегда играющего положительную роль в народной сказке.
Апрель		
№1	Хочешь есть качали-не лежи на печи	Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбие. Учить понимать юмор, народных прибауток и потешек. Знакомство со сказкой «Пузырь», «Соломинка и лапоты». В варианте, представленному в мультфильме-учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками.
№2	Выше города плетень	Учить мастерить плетень. Инсценировать песенку «Тень–тень-потетень». Поиграть в народные подвижные игры.
№3	Кораблик	Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомиться со сказкой «Чувилюшка» и инсценировкой по мотивам народной сказки «Кораблик», поиграть в знакомые народные игры
№4	Пасхальная забава	Знакомство с пасхальными обычаями и играми. Изготовление Двупланного панно. Учить дружно работать и играть.
№5	Жар-птица с берёзой не сравнится	Воспитывать любовь к русской природе. Познакомить с народными сказками «Берёза» и «Жар-птица», «Как коза избушку построила», а так же с такими предметами как светец, лучено, банный веник.
Май		
№1	Дождик вымочит, а солнышко высушит	Знакомство с фольклором о природных явлениях, учить заботиться о деревце. Выразительно и эмоционально рассказывая « Сказку о серебряном блюдечке и наливном яблочке», добиваться осуждения детьми зла и стремление к торжеству добра.
№2	Сказка своими руками	Продолжение тему любви к родной природе. Совместное со взрослыми рисование квачиками на тему сказки «Волшебное блюдечко»
№3	Раз, два, пять и восемь всех мы в сказку переносим!	Занятие-развлечение. Вспомнить знакомые сказки по предложенным атрибутам и поиграть в них.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы средней группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
ООД (индивидуальная, подгрупповая, групповая): Тематические встречи, викторины, конкурсы, презентации, спортивные и интеллектуальные олимпиады.	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Прогулки Дежурства Фестивали, концерты Театрализованные представления	Игровая деятельность (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, театрализованная и др.) Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития Свободная творческая, изобразительная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Конструктивная деятельность (изстроительных, подручных, природных) Самостоятельная двигательная активность

Младший, средний дошкольный возраст (от 2-5 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Игры-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях Прогулка	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения соц. культурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации. Программы: методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснения, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картины, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковой метод	

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуитивно-деловое.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, Виды игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка,

предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

1. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.
2. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи;
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить»;
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать;
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).

6. Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны);
7. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;
8. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы;
9. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);
- принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Способы поддержки детской инициативы 4 - 5 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примерять на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а так же технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)
- Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.
- Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.
- Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.
- Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.
- Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.
- Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).
- Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

- Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.
- Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.
- Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.
- В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.
- Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.
- Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по программе ООП ДО МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко»

Направление	Формы работы	Содержание работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	анкетирования, разнообразные собрания- встречи; стенды или уголки для родителей; сайт ДОУ; журналы, буклеты	Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать
Просвещение родителей	родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),	Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации,

	родительские и педагогические чтения. лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.	объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность)	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» родителей и педагогов.

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год (средняя группа)

Месяц ы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуаль ная работа	Ответствен ные
Сентяб рь	1. Организационн ое родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 5Папка- передвижка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7- Консультация	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Воспитател и. Воспитател и. медсестра Воспитател и, родители.

	«Всё о детском питании»			
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь , это я!». Рисунки родителей и детей. 5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	воспитатель и

	.			
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?»., анализ	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..	воспитатель и

		информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.		
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 6. Памятка для	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующим и укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Воспитатель и медсестра

	родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.		
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	воспитатель и

Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	Родители воспитателей
Март	1. Плакат для родителей	Демонстрация творческих	Консультация	

	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	способностей детей, сформировавшихся у детей и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения».	Родители воспитателей и
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних	воспитатель

	2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.	условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка	Муз. Руководит.
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников. 2. Консультация «Памятные места нашего города». 3. Памятка для родителей «Изобразительн	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Консультация «Развод родителей – это серьезно». Консультация «Все о компьютерны х играх».	Воспитател и

	ая деятельность дошкольников». 4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Способствовать формированию коллектива группы.		
--	--	--	--	--

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателей средней группы

Индивидуальный образовательный маршрут

ФГОС определяет новый подход к дошкольному образованию. Одним из основных требований по нему является эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании и развитии будущих школьников. Именно поэтому индивидуальный подход ко всем детям с учетом всех их особенностей обеспечивает ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) дошкольника. Под ним понимается образовательная программа, которая направлена на обучение конкретного ребенка и учитывает все его личностные качества.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития. Составляющей данного маршрута является **индивидуальная карта развития ребенка** - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель разработки и внедрения в программу обучения образовательного маршрута — это формирование в детском саду факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию и социально-личностное развитие воспитанников.

Направления работы образовательного маршрута следующие:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени.

При этом, реализация индивидуального маршрута предполагает проведение регулярного мониторинга с целью отслеживания степени освоения образовательной программы каждым воспитанником дошкольного учреждения.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и

улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Принципы разработки ИОМ:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют "на стороне ребенка". Воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. Диагностический этап.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка.

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

4. Этап реализации

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём

«почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. Этап итоговой диагностики.

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась.)

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);
- развитие чувств самооценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.
-

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, обеспечивается воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко»

Ф.И.О.воспитанника

Датарождения

Возраст Группа

Период составления

Образовательная область	Выявленные затруднения	Средства, формы и методы преодоления затруднений	Результаты индивидуальной работы
			Не усвоено
			Частично усвоено
			Усвоено

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателей средней группы

Перечень оборудования		
Помещение	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. ✓ Самостоятельная деятельность детей. ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. ✓ Удовлетворение потребности детей в самовыражении. ✓ Индивидуальная работа. ✓ Групповые мероприятия совместно с родителями: конкурсы, развлечения,	Детская мебель: столы, стулья. Мебель согласно роста детей. Игры, игрушки, игровые пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Сюжетно – ролевые игры в соответствии с возрастом детей: «Парикмахерская», «Дом», «Школа», «Больница», «Магазин» и др. <u>Центр физического развития и оздоровления</u> (оборудование для: ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование). <u>Центр книги</u> (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам

Перечень оборудования		
Помещение	Основное предназначение	Оснащение
	досуги. ✓ Групповые родительские собрания.	образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению художественной литературой, портреты поэтов и писателей). <u>Центр экологии и экспериментирования</u>(календарь природы, комнатные растения, паспорта растений, обучающие игры экологического содержания, материал для проведения элементарных опытов, природный материал, инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы). <u>Центр развивающих игр</u> (дидактические игры, настольно – печатные игры, познавательный материал, дидактический материал по сенсорному воспитанию). <u>Центр музыки</u> (детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, музыкальные игрушки, музыкально – дидактические игры, магнитофон, набор аудиозаписей). <u>Центр безопасности</u> (дидактические, настольные игры по профилактике ПДД, дорожные знаки, макеты перекрестков поселка, литература о правилах дорожного движения). <u>Театральный центр</u> (ширмы, элементы костюмов, предметы декорации, различные виды театров, маски – шапочки). <u>Центр творческой мастерской</u> (бумага разного тона, формата, фона, цветные карандаши, акварельные краски, пластилин, раскраски, предметы народно – прикладного искусства, наборы фотографий, открыток). Методическая литература, методический материал, дидактические разработки, диагностический материал, тематические, календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. В буфетных установлены двойные моечные, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы, металлические шкафы для уборочного инвентаря.

Перечень оборудования		
Помещение	Основное предназначение	Оснащение
Спальное помещение	✓ Дневной сон. ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. ✓ Гимнастика пробуждения.	Кровати, оборудование для профилактики плоскостопия, прикроватные коврики.
Приемная группы	✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. ✓ Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями). ✓ Консультационная работа с родителями (законными представителями).	Индивидуальные шкафчики, информационные стенды для родителей (законных представителей), выносной материал.
Умывальная комната	✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. ✓ Гигиенические процедуры. ✓ Закаливающие процедуры.	Туалеты разделены перегородками для мальчиков и девочек. В умывальной комнате имеются раковины для детей с взрослых, ванна для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец для рук и ног для каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки для каждого ребенка.
Физкультурный зал	✓ Совместная образовательная деятельность по физической культуре ✓ Утренняя гимнастика ✓ Спортивные праздники и развлечения ✓ Индивидуальная работа по развитию основных видов движений ✓ Физкультурные досуги ✓ Совместные с родителями праздники, досуги, развлечения	<u>Спортивное оборудование для:</u> ✓ Метания ✓ Лазания ✓ Равновесия ✓ Детская беговая дорожка - 1 шт. ✓ Детский велотренажер – 1 шт. ✓ Маты малые - 2 шт. ✓ Обручи большие - 20 шт. ✓ Канат – 1 шт. ✓ Дуги для подлезания - 6 шт. ✓ Гимнастические палки – 25 шт. ✓ Спортивные скамейки – 2 шт. ✓ Гимнастическая стенка – 2 шт. <u>Спортивный игровой инвентарь:</u> ✓ Скакалки – 20 шт. ✓ Гантели – 25 шт. ✓ Кегли ✓ Кубики ✓ Мячи – 25 шт. ✓ Мячи маленькие - 5 шт. ✓ Кольцебросы ✓ Атрибуты и игрушки для подвижных игр ✓ Мягкие модули

Перечень оборудования		
Помещение	Основное предназначение	Оснащение
музыкальный зал	✓ Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально – художественной деятельности ✓ Выставки ✓ Методические мероприятия с педагогами ✓ Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения ✓ Родительские собрания ✓ Концерты	✓ Музыкальный центр ✓ Стулья для детей ✓ Синтезатор ✓ Микрофоны ✓ Интерактивная доска ✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Театральный занавес
костюмерная	✓ Хранение театральных костюмов и аксессуаров ✓ Хранение атрибутов	✓ Детские и взрослые театральные костюмы ✓ Аксессуары ✓ Елка ✓ Новогодние игрушки, елочные украшения
методический кабинет	✓ Проведение педагогических советов, консультаций, семинаров ✓ Подготовка педагогов к выступлению различного уровня ✓ Самообразование педагогов ✓ Выставка методической литературы ✓ Индивидуальная работа с педагогами ✓ Создание мультимедийной продукции ✓ Изучение и обобщение педагогического опыта	✓ Нормативно – правовая документация ✓ Годовые планы ✓ Расписание занятий ✓ Протоколы заседаний педагогических советов и материалы к ним ✓ Библиотека методической литературы ✓ Библиотека детской литературы ✓ Портфолио педагогов ✓ Информационные стенды для педагогов ✓ Компьютер – 2 ✓ Принтер - 1
медицинский блок (кабинет, изолятора)	✓ Профилактическая оздоровительная работа с детьми ✓ Оказание первой медицинской помощи ✓ Антропометрические измерения воспитанников ✓ Мониторинг	✓ Медицинские карты детей ✓ Санитарные книжки сотрудников ✓ Десятидневное меню ✓ Журналы ✓ Медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочным материалом ✓ Холодильник ✓ Термометры

Перечень оборудования		
Помещение	Основное предназначение	Оснащение
	- заболеваемости ✓ Составление меню ✓ Изоляция заболевших детей ✓ Хранение документов ✓ Оказание консультационной помощи сотрудникам и родителям (законным представителям)	✓ Ростомер ✓ Весы ✓ Тонометр ✓ Стол, кушетка, кровать, стулья
Коридоры	✓ Образовательная деятельность с детьми ✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями	✓ Стенды с нормативно –правовыми документами, обеспечивающие образовательную деятельность детей, о правилах приема детей в ДООУ, о защите прав и достоинств ребенка ✓ Стенд ГО, ОТ, ТБ, пожарной безопасности ✓ Стенд о медицинском сопровождении образовательного процесса ✓ Стенды объявлений

Объекты территории	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочный участок	✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности ✓ Самостоятельная деятельность детей ✓ Закаливание детей ✓ Совместные прогулки с родителями	4 прогулочных участка; беседки, городки, песочницы, физкультурное оборудование, скамейки, качели, карусель
Зона зеленых насаждений	✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности ✓ Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: наблюдения, беседы, экологические игры ✓ Опытная и экспериментальная деятельность	Зеленые насаждения (кустарники, деревья), газоны, клумбы

3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг) Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь

наглядности (плоскостная наглядность)	природы
---	---------

Методическое обеспечение

Наименование	Автор
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.А.Князева ,М.Д.Маханева
«Веселая аппликация»	И.В. Гурская

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направления	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (Соответствует ФГОС). Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (младшая группа). Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . 2 группа раннего возраста. (Соответствует ФГОС). О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа . (Соответствует ФГОС). О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (Соответствует ФГОС). О.В. Дыбина 2014 Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) О.В. Дыбина 2014г.Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа)	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России» Серия «Рассказы по картинкам» «Великая Отечественная война в произведениях художников» «Защитники Отечества» «Российская геральдика и государственные праздники» «Народы России и ближнего зарубежья» «Распорядок дня» Демонстрационный материал «Этикет для малышей» «Зоопарк настроений» 2шт «Театр настроения» 2шт «Наши чувства и эмоции» «Прогулка по городу» «Веселые клеточки» «Разноцветные гномы» «Расскажи про свой город» Игры: «Я хороший» Пособие «Праваребенка» Плакаты: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет	
------------------------	--	--

Направления	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Формирование основ безопасности	И.А.ЛыковаВ.А.Шипунова «Социальная безопасность» И.А.ЛыковаВ.А.Шипунова «Опасные явления в природе» Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Н.А.Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Г Шалаева «Правила дорожного движения для воспитанных детей» О.В.Старцева «Школа дорожных наук»	Дидактические карточки «Безопасность в доме» «Правила личной безопасности» «Правила противопожарной безопасности» «Безопасное поведение на природе» «Азбука здоровья» Демонстрационный материал С.В.Игнатова «Учим правила дорожного движения» «Если малыш поранился» «Как расти здоровым» «Мы заботимся о чистоте ваших ладошек» «Как избежать неприятностей» Блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь» Планшет: «Говорящий светофор» 4 шт
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева,В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (Соответствует ФГОС).	Дигры «Математические весы» «Деньки-недельки» «Логические таблицы» «Разгадай головоломку» «Считаем и читаем»	

Направления	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Ознакомление с миром природы	О.А. Соломенникова. (Соответствует ФГОС). Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима» 2 шт.; «Лето»; «Осень»; Дигры: «Где растёт огурчик» 2шт «Четыре сезона»- весна «Четыре сезона»- осень «Четыре сезона»- зима «Четыре сезона»- лето «Фрукты» 2 шт «Овощи в картинках» «Ягоды лесные» «Ягоды садовые» «Деревья в картинках» «Фрукты и овощи» «Фрукты в картинках» «Деревья и листья» «Цветы луговые , лесные , садовые» «Цветы в картинках» «Деревья наших лесов» «Ветки и детки» «Цветы» 2 шт. «Цветы в картинках» «Цветы и деревья» 2шт. «Садовые цветы» «Деревья в картинках» Демонстрационный материал: «Растения и обитатели» 2шт. «В саду, на поле, в огороде»	

Направления	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
		Экологические цепочки» «Уроки экологии» «Грибы и ягоды» «Загадочные животные» «Животные обитающие на территории нашей страны» «Животные и птицы :как говорят и что едят» «Детеныши домашних животных в картинках» 2шт. «Детеныши диких животных в картинках» «Животные – домашние питомцы» «Животные жарких стран» 4шт «Животные севера в картинках» 3 шт «Дикие животные в картинках» «Птицы Средней полосы» «Птицы обитающие на территории нашей страны» «Птицы домашние» 2шт. «Птицы в картинках» «Насекомые в картинках» 4 шт. «Природные и погодные явления» «Высоко в горах» «Морские обитатели» 3 шт. Беседы с ребенком «Времена года»	
ФЦКМ	О.В. Дыбина. (Соответствует ФГОС). Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Демонстрационный материал: «Портреты зарубежных	

Направления	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
		писателей» «Портреты русских писателей 20 века» Пособия: «Посуда» «Транспорт в картинках» «автомобильный транспорт» «Водный транспорт» «ТехникаБытовая» «Офиснаятехника» «Профессии в картинках» «Знаю все профессии» «Современные профессии» «Защитник Отечества .Покорители космоса» «Музыкальные инструменты» «Космос»2шт.	
Приобщение к истокам русской народной культуры	В.В.Малова Конспекты занятия по духовно-нравственному воспитанию на основе русской народной культуры» Т.А.Бударина План - программа «Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» «Знакомство с русским народным творчеством» О.А.Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры» С.Р.Николаева «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками» О.А.Ботякова «Российский этнографический музей – детям»	Пособие: «Истоки патриотизма»	

Направления	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
	Л.В.Кукуева «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» Г.Н.Жучкова «Нравственные беседы детьми 4-6 лет» Г.Н.Данилина «Дошкольнику –об истории и культуре России» М.В.Зацепина «Народные праздники в детском саду»		

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Дидактические игры: «Разрезные картинки, одинаковые слова» «Звонкий, глухой» 2шт «Собери пословицы» «Лото из букв, слов, стихов, загадок» «Расскажи про детский сад» «Что не так?» «Подходит не подходит» «Назови одним словом» 2шт «Предметы из сюжетов» 2 шт. «Продолжи слова» «Скажи по другому» 2шт. «Герои русских сказок» «Подбери слова к рассказу» «Глаголы в картинках» «Где я это видел» «Подбери действие» «Один –много»	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа <i>Л.В. Куцакова.</i> <i>Конструирование из</i> <i>строительного материала.</i> <i>Средняя группа</i> <i>(Соответствует ФГОС).</i>	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты» Серия «Учимся рисовать»: «Городецкая роспись-1»; «Городецкая роспись-2»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись», «Урало-сибирская роспись-1» «Полх-майданская роспись-1», «Народное творчество-1» «Народное творчество-2», «Натюрморт», «Каргопольская игрушка»

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (Средняя группа) (соответствует ФГОС) С.В.Копылова «Физкультурные занятия с элементами логоритмики»	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»

3.3.Режим дня

МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко» работает по графику пятидневной рабочей недели 12 часов с 7-00 до 19-00 с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Контингент детей формируется в соответствии с возрастом воспитанников на основании. Положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений в Прокопьевском муниципальном районе.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7.00 часов до 19.00 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января,
- летние – с 01 июня по 31 августа.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, региональные климатические условия и окружающий социум. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для того чтобы дать подробную характеристику организации образовательного процесса, в данный раздел были включены:

- ✓ Режим работы ДОО (различных групп, входящих в её состав);
- ✓ Распорядок и (или) режим дня воспитанников;
- ✓ Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках НОД.

Режим дня 4-5 лет
Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольной организации	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30(07.00)-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра , самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.00(19.00)
Дома	
Прогулка	18.00(19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольной организации	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	06.30(07.00)-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная	09.00-10.15

деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

Режим дня на теплый период года с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка (образовательные ситуации, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная игровая деятельность)	9.00 - 11.40
Возвращение с прогулки, водные	11.40 - 12.40

Режимные моменты	Средняя группа
процедуры, подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность). Уход домой.	18.30-19.00

Образовательная нагрузка
реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ
младшая, средняя, старшая, подготовительная группа на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество в							
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть									
Познавательное развитие									
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность					1	36	1	36
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	1	36	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие									
	Развитие речи	1	36	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие									
	Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие									
	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО		10	360	10	360	13	468	14	576
Часть формируемая образовательным учреждением									
Познавательное развитие (Кружок «Азбука дорожной безопасности»)						1	36		

Познавательное развитие (Кружок «Юные следопыты»)				<i>1</i>	<i>36</i>				
Познавательное развитие (Кружок «Родничок»)								<i>1</i>	<i>36</i>
Художественно- эстетическое развитие (Кружок «Мастерилочка»)								<i>1</i>	<i>36</i>
Познавательное развитие («Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной Культуре»)		<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Всего		11	396	12	432	15	540	17	648
Учебная нагрузка в день (в минутах)		15-30		20- 40		50- 75		60- 90	
в неделю (в минутах)		165		240		375		510	

Утверждено:
Заведующим д/с _____ О.А. Резенова

Распределение НОД /время проведения/

ПОНЕДЕЛЬНИК:

Познавательное развитие (Юные следопыты)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁰

ВТОРНИК:

Познавательное развитие (ФЦКМ)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
Физическая развитие (Физическая культура)	9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁰

СРЕДА:

1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰

ЧЕТВЕРГ:

Речевое развитие (Развитие речи)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
Художественно – эстетическое развитие (Лепка/ аппликация)	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰
Физическая развитие (Физическая культура)	10 ⁰⁰ - 10 ²⁰

ПЯТНИЦА:

Познавательное р-е (Приобщение Детей дошкольного возраста к Русской народной культуре)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9 ³⁰ - 9 ⁵⁰
Физическая развитие (Физическая культура) на воздухе	10 ⁰⁰ - 10 ²⁰

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируются содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдении и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается так же принцип сезонности. Тема «время года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Традиции средней группы:

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой, предлагаю всем детям сесть вокруг, чтобы поговорить о хорошем. Затем предлагаю всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого коротко говорю что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час») Проводим эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)

- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- 3.4.1. содержательно-насыщенной;
- 3.4.2. трансформируемой;
- 3.4.3. полифункциональной;
- 3.4.4. вариативной;
- 3.4.5. доступной;
- 3.4.6. безопасной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, Здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободную от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряженья (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок для игр с водой и песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в следующем блоке «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах среднего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (средний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения

возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп среднего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для детей 4-5х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения организуется зонирование его пространства. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы среднего возраста важно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это и коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах среднего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, рекреаций, физкультурного и музыкального залов, лаборатории и творческих мастерских, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия (не во всех группах достаточно для этого места), можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организации здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные

инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигать ся дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть вокруг. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа воспитателей средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новосафоновский детский сад «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 4 до 5 лет. Для проектирования и реализации образовательного процесса используется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Новосафоновский детский сад «Солнышко».

Программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями и социумом:

- информационное взаимодействие с родителями (законными представителями): родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки передвижки, фото-отчеты и пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы;
- совместные праздники с детьми и родителями (законными представителями), Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, спортивные соревнования);
- совместные экскурсии;
- публичный отчет заведующего, работа с предложениями и инициативой родителей (законных представителей);
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей и др. через анкетирование, опросы, беседы, и формирование по результатам изучения паспорта семей;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей дошкольников.

