

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГУРСКОГО СЕЛЬСКОГО
ПОСЕЛЕНИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО
КРАЯ

«Рассмотрено»
на заседании ШМО

_____ Жуковская Е. С

«29» августа 2020 г.

«Согласовано»
зам. директора по УМР

_____ Шестакова И. В.

«29» августа 2020 г.

«Утверждено»
приказом директора школы

_____ Гыскэ И. И.

«29» августа 2020 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Психологический практикум для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
(возрастная категория 5 класс)

Составитель:

Титова Алёна Николаевна

Педагог психолог

с. п. Гурское

2020/2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологический практикум предназначена для обучающихся 5 класса и направлена на развитие общей и ручной моторики, сенсорики и высших психических функций). При составлении данного курса использована программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева), а также Программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова), пособие "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт) и другая специальная литература.

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность в полной мере затрагивает и школу для детей с нарушениями интеллекта.

На этой основе заметно выявились тенденции к творческому объединению учителей, воспитателей, медиков, психологов и других специалистов в преобразовании школьной среды, которая бы наилучшим образом учитывала специфику развития ребёнка с умственной недостаточностью, способствовала его успешной интеграции в современное общество.

В этой работе важное место занимает психологическая служба, призванная обеспечить разнообразные формы помощи педагогическому, детскому коллективам, а также индивидуально ребёнку и его семье.

Учитывая, что главной задачей школы с учащимися VIII вида является формирование личности ребёнка с интеллектуальным нарушением, в учебный план был включён курс "Психологический практикум" для учащихся 5-9 классов. Психологический практикум является логическим продолжением коррекционного курса "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" для учащихся 1 - 4 классов.

Целью курса является формирование коммуникативных навыков у учащихся. Именно поэтому возникла потребность в сообщении специальных знаний, формировании и развитии умений и навыков, необходимых для успешной реализации процесса общения. Их воспитанники могут получить, изучая курс "Психологический практикум".

Подростковый возраст - последний период пребывания детей, в образовательном учреждении. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь.

В подростковом возрасте особенности психического проявляются, в первую очередь, в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Уже к 10 - 11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на практической полезности, формируется "способность не углубляться в привязанности", поверхностность чувств, моральное изживенчество (привычка жить по указке), осложнения в становлении самосознания.

Именно поэтому "Психологический практикум" направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной недостаточностью.

Основные задачи "Психологического практикума":

- Формирование у школьников самосознания, представлений о себе как человеке.
- Расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения.
- Умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей.
- Коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

Таким образом, основная задача психолога сводится к формированию у подростка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические

упражнения, игры, беседы и т. д. При организации занятий следует избегать формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог должен накапливать информацию, перепроверять её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

Коррекционный курс рассчитан на 3 часа в неделю и проводится в форме групповых и индивидуальных занятий, количество участников не более 10-12 человек. Программа является примерной, психолог вправе дополнять темы, увеличивать или уменьшать количество часов на те или иные разделы, однако крайне важно быть компетентным не только в психологических проблемах, вынесенных в содержание программы, но и в специальных вопросах, касающихся психологии и педагогики детей с умственной недостаточностью. Следует помнить о том, что каждое занятие должно быть тщательно подготовлено и оборудовано в соответствии с основными принципами коррекционной работы во вспомогательной школе: наглядностью, образностью, доступностью и др.

Особенно важно создавать в общении с учащимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

2. Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;

- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

3. Особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети ОВЗ не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Детям с ОВЗ свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму. У всех детей с ОВЗ наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости. У детей с ОВЗ характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ОВЗ устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с

большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом. В письменной речи дети с ОВЗ делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения. Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

4. Предполагаемые результаты освоения программы

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи
- о пользе развития данных психологических процессов
- об эмоциональных состояниях человека
- о настроении человека и управлении им
- о правилах общения между людьми
- о волевых качествах человека
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека
- о мире профессий и способах выбора профессии
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе, о самооценке и уровне притязаний
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа
- о конфликтах и способах их разрешения
- о социальных ролях и ролевых функциях человека
- о социальных возможностях человека

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера
- умение характеризовать другого человека, его поступки
- умение анализировать отношение других людей к самому себе
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа
- умение предупреждать и разрешать конфликты
- умение выявлять причины, управлять своим настроением
- умение регулировать свое поведение и поступки
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели
- умение выбирать свою будущую профессию

5. Содержание курса: «Психологический практикум» 5 класс

№ п\п	Тема раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение	Понятие о психологии. Ее необходимость людям. Как появился человек на Земле. Сходство и отличие человека от животных. Органы чувств человека. Плохие и хорошие люди; как их отличить. Происхождение снов. Мозг и его тайны. Настроение человека. Знакомство с собой и друг с другом.	16
2	Как мы познаем мир	Виды познавательных процессов. Их развитие от рождения человека до развития обучения в школе. <i>Тема. Ощущение и восприятие.</i> Понятие об ощущении и восприятии, виды. Психологические игры – тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др. ощущений и восприятий. Физические характеристики обитания человека. Значение ощущений и восприятий в жизни человека.	12
		<i>Тема. Внимание и внимательность.</i> Понятие о внимании. Виды. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у «внимательных» и «невнимательных» учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Найди ошибку» и т.д.	12
		<i>Тема. Память.</i> Понятие о памяти, как о психическом процессе. Игры-тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти учащихся. Упражнения точности; уверенности воспроизведения. Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной, моторной памяти. Исследование объема смысловой и механической памяти.	12

		Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения. <i>Тема: Мышление. «Думай, рассуждай, решай».</i> Элементарные понятия о мышлении. Виды мышления. Свойства мышления (беглость, гибкость и др.). Тесты-анализы на изучение действенного, образного, логического мышления. Вербально-логическое мышление. Операции сравнения. Отношения противоположности. Обобщение. Наглядно-образное мышление. Задачи-игры на изучение конструктивного преобразовательного мышления учащихся. <i>Тема. Воображение.</i> Понятие. «Мечта как особый вид воображения». Связь воображения с памятью и мышлением. Упражнения на выполнение различных заданий с художественным, конструктивным, техническим содержанием по воображению.	12 9
3	Познай себя	<i>Тема. Основные свойства личности.</i> <i>Тема. Способности.</i> <i>Тема. «Речь и общение.»</i>«Учусь понимать других».«Учусь общаться». <i>Тема. Характер</i> Анализ поступков героев литературных произведений; тесты и упражнения. <i>Тема. Воля.</i> Познавательные беседы: «Упрямство и настойчивость». «Не хочу и надо». Тестовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием. («Найди отпечатки», «Мозайка», «Перепутанные линии» и др.)	1 1 1 1 1
4	Обучение жизненно важным навыкам	<i>Тема. Эмоции и чувства.</i> Роль эмоций в жизни человека. Анализ жизненных наблюдений, тесты-упражнения. Практические приемы преодоления мышечного напряжения. Обида. Конфликты. Стрессы. Способы как	2

		справиться с плохим настроением. <i>Тема. Основы самопознания.</i> Определение личности и индивидуальности. Примеры уверенного и неуверенного поведения . Практические упражнения уверенного поведения. Права и обязанности учащихся.	1
		<i>Тема. «Умей сказать «нет»!».</i> Сведения о человеческих пороках . Тест «Юноши и девушки». Приемы отказа от предложенных наркотиков. Влияние наркотиков и ПАВ на организм и психику человека. Изготовление плакатов на антинаркотическую тему.	1
		<i>Тема. «Кем быть?».</i> Познавательные беседы о труде человека. Толкование пословиц и поговорок о труде. Анализ характеристик трудолюбивого и нерадивого человека. Работа с анкетой по проф. направленности. Изучение работоспособности. Профориентационные игры. Изучение жизненных позиций (любительские тесты).	3
	Повторение		9
	Диагностика		9
Итого			

Тематическое планирование по курсу: «Психологический практикум» 5 класс (34 ч)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия
	Введение	16	
1	Познавательная беседа «Как появился человек на земле».	1	02.09.2020
2	Познавательная беседа «Какие животные похожи на человека, где они обитают».	1	04.09.2020
3	Познавательная беседа «Что нам снится, откуда приходят сны».	1	08.09.2020
4	Познавательная беседа «Чем отличается человек от животного»	1	09.09.2020
5	Познавательная беседа «Думают ли животные».	1	11.09.2020
6	Познавательная беседа «Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует».	1	15.09.2020
7	Познавательная беседа «Как мы распознаём горе и радость».	1	16.09.2020
8	Познавательная беседа «Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим?»	1	18.09.2020
9	Познавательная беседа «Кого мы называем другом, товарищем, знакомым».	1	22.09.2020
10	Познавательная беседа «Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей».	1	23.09.2020
11	Познавательная беседа «Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение».	1	25.09.2020
12	Познавательная беседа «Почему возникает страх».	1	29.09.2020
13	Познавательная беседа «Мозг и его тайны».	1	30.09.2020
14	Познавательная беседа «Психика и мозг человека».	1	02.10.2020
15	Познавательная беседа «Что изучает психология, для чего она нужна человеку».	1	06.10.2020
16	Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).	1	07.10.2020
	Как мы познаём мир		
	Развитие ощущения и восприятия	12	
17-18	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие согласованных движений на разные группы мышц. Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами "на глаз" изображений предметов.	2	09.10.2020 13.10.2020
19-20	Тактильно-двигательное восприятие. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. Игра: «Волшебный мешочек». Игры с мелкой мозаикой.	2	14.10.2020 16.10.2020
21-22	Кинестетическое и кинетическое развитие. Воображаемые действия. Упражнение на расслабление и снятие мышечных зажимов.	2	20.10.2020 21.10.2020

23-24	Сравнение и группировка предметов. По форме, цвету, величине.	2	23.10.2020 03.11.2020
25-26	Восприятие формы, цвета. Сдвиг спектра. Смещение цветов (оттенки). Дидактическая игра: "Назови цвет". Конструирование сложных форм. Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по словесному описанию.	2	04.11.2020 06.11.2020
27-28	Восприятие особых свойств предметов. Развитие дифференцированных осязательных ощущений. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений; словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	2	10.11.2020 11.11.2020
	Развитие внимания и внимательности	12	
29-30	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	2	13.11.2020 17.11.2020
31-32	Игра с песком (рисование песком)	2	18.11.2020 20.11.2020
33-34	Определение изменений в ряду картинок, игрушек, предметов. Запоминание 7-10 предметов, игрушек, слов, цифр, букв.	2	24.11.2020 25.11.2020
35-36	Чтение рассказа «Талант», пересказ.	2	27.11.2020 01.12.2020
37-38	Обводка. Дорисовка симметричной половины изображения. Графический диктант	2	02.12.2020 04.12.2020
39-40	Рисование графических узоров. Определение предметов их свойств и качеств на ощупь. Определение формы плоскостных предметов по контуру	2	08.12.2020 09.12.2020
	Развитие памяти. Запоминай и помни.	12	
41-43	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение "нелепиц" на картинках. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Дидактическая игра: "Лабиринт".	3	11.12.2020 15.12.2020 18.12.2020
44-46	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра: "Нарисуй по памяти".	3	22.12.2020 23.12.2020 25.12.2020
47-49	Обсуждение стихотворения А. Барто. Заучивание отрывка стихотворения.	3	12.01.2021 13.01.2021 15.01.2021
50-52	Дорисовка изображений. Рисование по памяти. Определение изменений в ряду картинок, игрушек, предметов. Запоминание 7-10 предметов, игрушек, слов, цифр, букв.	3	19.01.2021 20.01.2021 22.01.2021
	Мышление	12	
53-55	Развитие наглядно-действенного мышления	3	26.01.2021 27.01.2021 29.01.2021
56-58	Развитие наглядно-образного мышления	3	01.02.2021 03.02.2021 05.02.2021
59-61	Развитие логического мышления	3	09.02.2021 10.02.2021

			12.02.2021
62-64	Развитие словесно-логического мышления	3	16.02.2021 17.02.2021 19.02.2021
	Воображение	9	
65-67	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	3	23.02.2021 24.02.2021 26.02.2021
68-70	Произвольные движения разных частей тела на счет; вербализация собственных ощущений	3	02.03.2021 03.03.2021 05.03.2021
71-73	Обыгрывание сказки с помощью языков жестов и мимики.	3	09.03.2021 10.03.2021 12.03.2021
	Познай себя	5	
74	Познавательная беседа «Основные свойства личности»	1	16.03.2021
75	Познавательная беседа «Способности»	1	17.01.2021
76	Познавательная беседа «Речь и общение»	1	19.03.2021
77	Познавательная беседа «Характер»	1	30.03.2021
78	Познавательная беседа «Воля»	1	31.03.2021
	Обучение жизненно-важным навыкам	6	
79-80	Тема. Эмоции и чувства.	2	02.04.2021 06.03.2021
81	Тема. Основы самопознания.	1	07.04.2021
82	Тема. «Умей сказать «нет»!».	1	09.04.2021
83-85	Тема. «Кем быть?».	3	13.04.2021 14.04.2021 16.04.2021
86-94	Повторение	9	20.04.2021- 07.05.2021
95-102	Диагностика	9	11.05.2021- 28.05.2021
	Итого	102	

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5. 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1. 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб. Речь. 2001.
6. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва. Черо. 1997.
7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология, № 3, 1998.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб. Питер. 2000.
9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. СПб.: Питер, 2000.

10. Кэджусон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб. Питер. 2000.
11. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва. 2001.
13. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону. Феникс. 2000.
14. Пиз А. Язык телодвижений. Москва. 1995.
15. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва: ВЛАДОС, 2003.
16. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. ЭКСМО– пресс. 2001.
17. Прутченков А.С. Наедине с собой. Педагогическое агентство. Москва.
18. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва. «Открытое общество». 2001.
19. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва. 1999.
20. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.
21. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.