

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ВОСПИТАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ
УСПЕВАЕМОСТЬЮ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

Исследовательская творческая работа

Автор:

студентка ГБПОУ «ЧГКИПиТ»
Погадаева Дарья Алексеевна

Руководитель:

преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»
Субботина Елена Петровна

Челябинск 2021

Аннотация

Педагогика. Психология. Погадаева Д.А. ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

«Взаимосвязь между воспитанием обучающихся и их успеваемостью в период пандемии».

Цель исследования – выявление взаимосвязи между успеваемостью обучающегося и семейного и педагогического воспитания подростка в период пандемии.

Объект исследования – существующая система обучения и воспитания обучающихся ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Предмет исследования – воспитание в семье и колледже, успеваемость обучающихся.

Исследовательская работа проводилась в 5 этапов:

1. изучены источники информации по проблеме исследования;
2. изучена методика проведения аналогичных социологических опросов по проблемам обучения и воспитания;
3. разработана собственная анкета и проведён социологический опрос среди обучающихся по проблеме исследования;
4. проведён анализ результатов и сделаны выводы взаимосвязи между воспитанием и успеваемостью обучающихся;
5. разработаны рекомендации по использованию данного исследования в воспитательной работе ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Проведённая исследовательская работа показала, что обучающиеся из неблагополучных семей не получили качественного семейного воспитания, учатся хуже своих сверстников из благополучных семей.

Проведённое исследование подтвердило, что успеваемость обучающихся зависит от их воспитания.

В результате исследования изменилось отношение автора и обучающихся групп к значимости воспитания.

Материалы данной исследовательской работы рекомендуется использовать для проведения классных часов в группах колледжа.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Методологическое обоснование проекта.....	7
1.1 Семейное воспитание и его роль в формировании личности ребёнка.	7
1.2 Педагогическое воспитание в учреждениях среднего профессионального образования, его значение.....	8
1.3 Проблемы воспитания и образования во время пандемии.....	10
Глава 2 Результаты проведённого исследования.....	14
2.1 Методика социологического исследования	14
2.2 Характеристика семейного положения обучающихся.....	14
2.3 Воспитание обучающихся в семье.....	16
2.4 Характеристика успеваемости обучающихся в колледже.....	18
2.5 Воспитание обучающихся в колледже	19
Заключение.....	22
Библиографический список.....	26
Приложения	28

Введение

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся...» [1, с]

Воспитательная деятельность принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека. И эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания в человеке.

Воспитание в широком смысле – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает, причём этот процесс характерен глубокой индивидуальностью явлений: та или иная педагогическая истина, верная в одном случае, становится нейтральной во втором, абсурдной в третьем. Такова природа педагогического дела. [17, с 22]

Физическое, нравственное и умственное воспитание детей находится на низком или среднем уровне. И этот процесс оказывает негативное влияние на успеваемость обучающихся. Качество обучения должно оцениваться по тому воздействию, которое оно оказывает на интеллектуальное развитие ребёнка.

В настоящее время проблемам воспитания и проблемам качественной успеваемости обучающихся уделяется всё более пристальное внимание. Проблема влияния воспитания, обучающегося на его успеваемость не изучена в полной степени, как не изучена «душа» ребёнка.

Публицистическая литература открывает нам широкий путь для знакомства с умственной и нравственной природой человека.

Проблемой воспитания занимались великие философы и педагоги: Ж. Руссо, Г. Спенсер, К. Ушинский, П. Лесгафт, Я. Корчак, В. Сухомлинский, В. Одоевский, Н. Чернышевский, А. Макаренко и многие другие.

На современном этапе развития общества государство проблеме воспитания и обучения придает большое значение. Это поправки в ФЗ № 273

«Об образовании в РФ», национальный проект «Образование», чемпионаты WorldSkills и другие проекты.

На формирование личности ребёнка, на его воспитание оказывают влияние не только педагоги, родители, семья, друзья, среда, но и телевидение, радио и другие средства массовой информации. Некоторые публикации и передачи наносят прямой вред нравственному воспитанию, «разрушают» юные души.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». [1, с 14]

Качественное образование – это залог достижения профессионального роста. С переходом России в рыночную экономику, изменилась жизненная концепция семьи.

В настоящее время мы столкнулись с тем, что в жизни всё продаётся и всё покупается. За деньги можно купить диплом об образовании, должность и другие материальные блага. Приоритет образования заменен приоритетом денег.

С одной стороны, задача семьи - достижение материальных благ любым способом глубоко сказывается на воспитании детей, а с другой стороны – требование современных работодателей: конкурентоспособность и коммуникабельность учащихся на рынке труда рождают противоречия:

- 1) конкурентоспособный учащийся должен получить качественное образование, которое в состоянии дать ему профессиональное учреждение,
- 2) с другой стороны не способность учащегося принять эти знания

из-за недостаточного семейного воспитания: отсутствие таких качеств как усидчивость, внимательность, качественная память, логическое мышление и другие.

Из этого видно, что проблема воспитания и успеваемости обучающихся не на последнем месте стоит в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Возникает острая необходимость провести социологическое исследование по этой проблеме.

Цель исследования: выявление взаимосвязи между успеваемостью обучающегося и семейного и педагогического воспитания подростка в период пандемии.

Задачи исследования:

1. Изучить источники информации по проблеме исследования.
2. Изучить методику социологического опроса.
3. Разработать анкету и провести социологический опрос.
4. Провести анализ результатов социологического опроса.
5. Разработать рекомендации.

Проведённое социологическое исследование позволит изменить отношение учащихся групп к значимости воспитания.

Методы сбора информации:

1. Работа с документами и периодической печатью.
2. Устный опрос: беседы, наблюдения.
3. Анкетирование.

Глава 1 Методологическое обоснование проекта

1.1 Семейное воспитание и его роль в формировании личности ребёнка

Творение человека – это творческое создание, высшее напряжение всех духовных сил. Это и жизненная мудрость, и мастерство, и искусство. Дети не только и не столько источник счастья, дети - это счастье, созданное семейным трудом. Каждый родитель получает от природы воспитательные функции с рождением ребёнка: когда пеленает, кормит, поёт колыбельные, учит читать и считать, вводит в сообщество других людей. [11, с 6].

В семье ребёнок воспитывается в каждый момент жизни, даже тогда, когда родителей нет дома. Поведение родителей – самая решающая вещь. Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания.

Мать и отец – граждане страны. Они должны проникнуться идеалами высшего порядка, понимать связь семьи с обществом, понимать, что семья есть основная ячейка всего гражданского общежития, и воспитывать детей для этого общества. Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого человека. Кем станет человек – полноценной личностью или нравственным «уродом», участником или помехой в делах общества, его защитником или его бедой – во многом определяется тем, насколько правильное семейное воспитание он получит в детстве.

Разумная родительская любовь должна быть основой взаимных отношений между родителями и детьми. Родители должны быть уважаемы детьми, но уважение должно проистекать из любви, быть её результатом, как свободная дань их превосходству, без требования получаемая. [16, с 9]

Многие беды имеют свои корни как раз в том, что человека с детства не учат правильно управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя». Именно родители, семья

в целом – часто того, не замечая – вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Семья, как правило, объединяет людей различного возраста, пола и профессий, что расширяет кругозор и социальный опыт детей. Обучающиеся, в силу обстоятельств воспитывающиеся вне семьи, в большей степени подвержены одностороннему или запоздалому развитию. Благодаря своей специфике и силе воздействия на ребёнка семья является обязательным условием нормального воспитания детей.

1.2 Педагогическое воспитание в учреждениях среднего профессионального образования, его значение

«Воспитание для всех времён и народов – важнейшее явление духовной жизни общества. Без воспитания немыслима его жизнь, ибо назначение воспитания – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Без этого невозможен прогресс человечества, немыслимо развитие человека» [12, с 16]

В деле воспитания и образования громадное значение имеет развитие у учащихся уважения к предметам, дающим общие и профессиональные знания. Особенности воспитания обучающихся в колледже обусловлены тем, что они стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Необходимость определить своё место в жизни составляет сущность социальной позиции учащегося на данном этапе развития.

В процессе воспитания обучающихся необходимо помочь им найти ответы на вопросы: «В чём смысл жизни? В чём истинное счастье человека? Каковы их способности и возможности? Каково их призвание?», всесторонне подготовить их к сознательному труду и активной общественной жизни.

«Воспитание - творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие индивидуальности, само актуализации личности». [12, с 12]

«Цель воспитания: наиболее полное культуроёмкое развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации». [11, с 16]

Воспитание осуществляется через воспитательный или педагогический процесс, т. е процесс взаимодействия действий педагогов и учащихся, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Цель воспитательного процесса – ориентация обучающихся на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

Воспитательная сила преподавателя зависит от его моральных качеств, от его тактичности, авторитета. Испокон веков педагоги решают взаимосвязанные проблемы: воспитание – обучение – развитие. Преподаватель в колледже воспитывает, обучает и развивает.

«Образование – это процесс и результат приобретения систематизированных знаний, умений и навыков, усвоения определённого культурного багажа» [15, с 18]

Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Колледж даёт знания, но не всякий обучающийся способен их взять из-за недостаточного семейного воспитания: так как с детства не было сформировано отношение ребёнка к учёбе, труду.

Активное приобщение обучающихся к коллективным делам и заботам к выполнению общественных поручений даёт возможность каждому из них утвердить себя как личность в коллективе сверстников, проявить свои способности и дарования, повысить свой умственный, творческий и культурный потенциал.

Задача педагога - помочь обучающемуся разобраться в чертах своего характера, особенности личности, подсказать приёмы и методы работы над совершенствованием своей личности, объективно оценивать свои

положительные и отрицательные качества, наметить цель и программу самовоспитания.

При этом нельзя исключать влияния сверстников на воспитание обучающегося. Таким образом, ребенок, обучающийся в стенах колледжа должен осознавать то, что он не может плохо учиться, подводить свою семью, группу, в которой он учится, тем самым будет улучшать свою качественную успеваемость.

В свою очередь колледж должен поддерживать семью, стараться укрепить её, помочь ей в воспитании детей. Но в тоже время и колледж справедливо требует, чтобы семья укрепляла его авторитет в глазах учащегося.

Отсюда видно, воспитание обучающихся будет оказывать положительное влияние на успеваемость обучающихся.

1.3 Проблемы воспитания и образования во время пандемии

Сегодня, когда в результате глобального кризиса, накрывшего мир, люди вынужденно широкими темпами апробировать новейшие технологии, нужно вовремя сделать правильные выводы, чтобы не совершить необратимых ошибок.

Корона вирус меняет и людей, и мир. На наших глазах происходят фундаментальные социальные трансформации, немыслимое становится обыденным.

Весной 2020 российское образование приобрело первый опыт масштабного перехода на удаленный формат, который обернулся крахом — система была совсем не проработана, и обучающиеся оказались в весьма сложной обстановке. им было непросто, тревожно, не все понятно.

Педагогами и родителями было сделано все возможное, чтобы у обучающихся были все возможности учиться, только дома. У кого-то получилось лучше, у кого-то хуже — так же, как и при традиционном обучении. Возникло много вопросов по улучшению доступности и качества образования.

Решением данных вопросов стали заниматься президент страны, председатель правительства. Решать их будут совместно экспертное и педагогическое сообщество, региональные органы управления образованием. В том числе, и вопросом качества дистанционных технологий, которые необходимы вместе с традиционным образованием для создания единого образовательного пространства.

Однако, в России прекрасно понимают, что никакие информационные технологии не заменят живого общения учителя с учеником. Но в то же время понятно, что в современном мире информационные технологии должны помогать традиционной системе образования

Пандемия сильно откинула Россию назад в процессе борьбы с образовательным неравенством – дети в деревнях, у которых нет доступа в интернет, сидели без доступа к обучению вообще.

Двумя российскими телеканалами были организовали специальное вещание для школьников: каждый день в эфире можно было быть на уроке по всем предметам школьной программе.

Кроме этого, во многих семьях не один ребёнок, а двое или трое детей, а вот компьютер один. При этом онлайн-занятия шли одновременно. Приходилось выбирать, кто из детей будет учиться, а кто — ждать своей очереди.

К тому же многие дети не в состоянии были усвоить материал самостоятельно. Родителям приходилось брать на себя функцию учителя. При том что у большинства есть ещё и своя обычная работа, и домашнее хозяйство. Получается, дистанционно обучать в школе нескольких детей — задача практически невыполнимая.

Во время пандемии в сети появилось очень много образовательных порталов, которые помогали обучающимся восполнять пробелы во время удаленной учебы, но не все они бесплатные.

Так как в России существуют разные программы, направления в обучении и развитии талантов детей, потребности преподавателей разных

предметов, потребности образовательных учреждений разных регионов, сделать единственную образовательную платформу просто нереально.

Но в рамках цифровой образовательной среды формируется перечень ресурсов, которые будут давать проверенные и верифицированные экспертами материалы — и с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, и с точки зрения актуальности на предмет нынешней образовательной программы.

Из-за дистанционного обучения были упущены многие моменты фундаментального образования. Данные пробелы нужно восполнить, чтобы у обучающихся не было проблем с усвоением нового материала. Для этого организуется точечная адресная работа с институтами повышения квалификации, педагогическими университетами по восполнению тех или иных пробелов в знаниях у детей, чтобы не понизилось качество образования.

Согласно указу президента РФ, к 2030 году Россия должна войти в десятку стран по качеству образования. Для этого важны мероприятия по улучшению системы российского образования, при этом сохраняя и используя весь уже накопленный положительный опыт, счастливые и здоровые дети, у которых есть нужные знания, чтобы развивать свои таланты и быть востребованными в выбранной сфере деятельности. Сейчас очень важно быть прежде всего профессионалом в выбранном деле, и надо ли для этого окончить вуз или получить среднее профессиональное образование, не принципиально, все зависит от того, в чем ребенок талантлив. Несколько последних лет отчетливо видно, что растет престиж рабочих профессий. Школьники с удовольствием идут учиться в колледжи, получают знания и работают по профессии, которая им по душе.

Во время пандемии вырос уровень агрессии обучающихся, которые гнобили как друг друга, так и педагогов. Проблема детской агрессии очень сложная, и решить ее только увеличением штата школьных психологов невозможно.

О детях надо заботиться, помогать им противостоять агрессии. Один из способов — показать альтернативу, увлечь их, заинтересовать. Взрослым иногда кажется, что дети ленивые и никуда не идут. Но они же дети, они просто не знают всего многообразия того, что существует для них, в том числе, развития. Если задать правильные ориентиры, можно увидеть насколько подростки позитивны, горят общим делом, придумывают что-то, что им просто не до агрессии.

Один в поле не воин. Сидеть дома одному, учиться, работать, есть и пить. Возможно ли совершить что-то великое и создать нечто непревзойдённое в таких условиях? Когда нет команды, народа, единого духа, а есть отдельные мелкотравчатые интересы каждого отдельно взятого само изолированного индивидуума? Уверены, что нет.

Во время пандемии многие проблемы обострились, хочется надеяться, что педагогическое сообщество сделает правильные выводы и не совершит очевидных ошибок. Главное, сохранить здоровье обучающихся: как физическое, так и психическое.

Глава 2 Результаты проведённого исследования

2.1 Методика социологического исследования

«Под исследованием в области педагогики понимаются процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях». [16, с 30]

В соответствии с логикой научного поиска осуществляется разработка методики исследования, которая представляет комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых даёт возможность с наибольшей достоверностью исследовать образовательный процесс. Применение целого ряда методов позволяет всесторонне изучить исследуемую проблему, все её аспекты и параметры. Методы исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации и другие.

Методы социологического опроса – беседа, интервью, анкетирование. Результативность этих методов во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов. Разработка вопросника предполагает определение характера информации, которую необходимо получить. Исследователю приходится брать такое количество групп, которое устранил влияние случайных факторов. При этом средние показатели по всем группам будут выравниваться тем больше, чем больше будет групп.

Для проведения социологического исследования были выбраны три группы обучающихся 3 курса ГБПОУ «ЧГКИПиТ» в количестве 60 человек.

2.2 Характеристика семейного положения обучающихся

Цель исследования: выяснить семейное положение обучающихся.

а) Изучение состава семьи показало, что из 60 обучающихся

лишь 37 человек выросли в полной семье, 17 человек получили материнское воспитание, троих детей вырастил отец, трое детей – сироты (приложение 1).

Таким образом, 23 обучающихся получили одностороннее воспитание, что составляет 38,3 % от общего числа обучающихся (приложение 2).

Одностороннее воспитание негативным образом повлияет на создание будущих семей обучающихся и воспитание их детей. Так как, получив только материнское воспитание, ребёнок получает женскую модель поведения в семье и наоборот, получив только мужское воспитание, у ребёнка формируется стереотип мужского поведения и восприятия жизни.

б) Уровень образования родителей: высшее образование имеют - 9 человек, среднее специальное – 13 человек, начальное профессиональное образование получили 61 человек, начальное – 5 человека, без образования – 9 человек.

Таблица 1 - Уровень образования родителей

Уровень образования	Мама	Папа
Высшее	5	4
Среднее специальное	5	8
Начальное профессиональное	40	21
Начальное	2	3
Без образования	5	4

Результаты исследования говорят о низком уровне образованности родителей обучающихся. Многие родители не имеют образования, профессии, поэтому им сложно устроиться на работу (приложение 3).

Проанализировав диаграммы, графики, побеседовав с обучающимися, было выявлено, что большинство родителей не заинтересовано в том, чтобы дать своим детям образование выше, чем у них, мотивируя свою позицию тем, что в семье не хватает средств.

в) Социально-экономическая сфера работы родителей: работниками гос. предприятия являются 10 человек. Работают в акционерных обществах – 12 человек. Являются наёмными работниками частного предпринимателя – 36 человек. 12 человек выполняют предложенную работу ситуативно, 10 человек нигде не работает, но стоит на бирже труда. 14 человека вообще нигде не работают и не стоят на бирже труда (приложение 4)

Полученные данные говорят, что многие родители – безработные. Из бесед с обучающимися выявлено, что многие семьи неблагополучные, родители пьют, нигде не работают.

г) Уровень материального благополучия семьи отражен в таблице 2.

Таблица 2 - Средний семейный доход на 1 человека

Доход на одного человека	Количество семей
До 5000 рублей в месяц	11
от 5000 до 7000 рублей в месяц	12
от 7000 до 9000 рублей в месяц	18
от 9000 до 12000 рублей в месяц	10
от 12000 рублей в месяц и выше	9

Большинство семей имеют низкий уровень материального благополучия. Чтобы прокормить детей, 48 % одиноких мам вынуждены работать на двух или более работах. Выявлен тревожный факт, что воспитанием детей в полной мере в таких семьях нет времени заниматься.

2.3 Воспитание обучающихся в семье

С этой целью было проведено анкетирование среди 60 обучающихся 3-го курса ГБПОУ «ЧГКИПиТ» (приложение 8).

Анкетирование показало:

- а) регулярно физическому насилию в семье подвергались 14 человек, иногда – 16 человек.
- б) нравственному насилию в семье подвергались 18 человек, иногда унижали и оскорбляли в семье 20 человек.

38 обучающихся считают, что если в семье несколько детей, то родители первого ребёнка любят больше, чем остальных, уделяют ему больше внимания, что влияет на воспитание детей.

На вопрос: Можно ли жить в семье без доверия?

8 обучающихся ответили положительно.

29 обучающихся считают, что вредные привычки родителей не передаются детям, но дети часто идут по стопам своих родителей. 20 обучающихся часто курят, иногда прикуривают - 28. Родители 15 обучающихся знают, что их дети курят и относятся к этому факту положительно. 16 обучающихся скрывают своё пристрастие к табаку.

На вопрос: Во время пандемии отношения в вашей семье изменились?

20 обучающихся ответили, что отношения изменились в худшую сторону.

Анкетирование показало, что в большинстве семей низкий уровень воспитания. Дети не доверяют своим родителям, не делятся с ними своими проблемами. Родители не являются для своих детей примером для подражания. А пандемия лишь усугубила отношения в семье.

С целью сформировать мнение обучающихся по проблеме воспитания, было проведено анкетирование в исследуемых группах колледжа (приложение 9).

На первый вопрос анкеты 52 обучающихся ответило, что воспитанием детей в семье должны заниматься оба родителя.

Вот некоторые объяснения:

- Хорошо, когда семья полноценная, тогда ребёнок будет брать пример со своих родителей.
- Родители несут ответственность за своих детей и должны дать ребёнку достойное воспитание.

На третий вопрос анкеты 38 обучающихся ответили, что при воспитании детей нельзя применять рукоприкладство, 12 считают, что иногда нужно наказывать.

- Если бьют детей, то ломают их психику, поэтому ребёнок умнее от этого не будет
- Ребенка нужно воспитывать, когда он лежит поперек лавки, если его не наказывать, он вырастет взбалмошным и не послушным.

На пятый вопрос анкеты 52 обучающихся ответили, что воспитание в семье оказывает влияние на успехи ребёнка в учёбе.

- Да, ведь учёба – это наполовину наша жизнь, какое влияние оказывает семья на ребёнка, так он и будет относиться к учёбе, такие у него будут и знания.
- Учеба зависит не от воспитания, а от хотения учиться.

На вопрос: «Повлияло ли дистанционное обучение на вашу успеваемость?» Все 60 респондентов ответили утвердительно – «Да».

Положительно оценили – 11 обучающихся.

Отрицательно высказались – 49 человек.

На вопрос; «Повлияло ли дистанционное обучение на ваше участие в жизни группы и колледжа?»

33 человека высказались, что им не хватало живого общения, 12 человек ответили, что они были рады не встречаться со сверстниками и 15 обучающихся отметили, что им все равно.

На вопрос: «Если бы вам предложили выбрать вид обучения, что бы вы выбрали?»

Аудиторное обучение выбрали – 43 человека.

Дистанционное обучение – 9 человек.

Оба вида обучения выбрали – 8 человек.

Анализ анкет показал, что все обучающиеся хотели бы воспитываться в полной семье, любви и доверии. Самое главное, дети считают, что грубое воспитание, с применением насилия, нарушает детскую психику. Ребёнок после побоев исчезает из дома, у него складывается бродячий образ жизни. Если к ребёнку относиться по-дружески, он никогда ничего не скроет от родителей, расскажет все секреты и не побоится спросить совета. Если дети будут воспитываться в хороших условиях и доверительных отношениях с родителями, то они будут хорошо учиться и наоборот.

В целом за применения дистанционного обучения в профессиональном образовании высказались – 17 обучающихся.

2.4 Характеристика успеваемости обучающихся в колледже

Целью исследования является выяснить уровень успеваемости обучающихся (приложение 5). Проведя анализ успеваемости обучающихся, мы видим, что качественная успеваемость обучающихся по сравнению со школьными показателями выросла. Так с оценками на «4» и «5» окончили школу – 8 человек, первое полугодие второго курса колледжа – 25 человек. Из них 20 обучающихся из благополучных семей. И только 5 обучающихся из неблагополучных семей учатся на «4» и «5»

В связи с дистанционным обучением качественная успеваемость обучающихся во втором полугодие второго курса снизилась до 20 человек, из них 19 человек из благополучных семей и только 1 обучающийся из неблагополучных семей закончил полугодие без троек (приложение 7).

Таблица 3 - Успеваемость обучающихся

Учреждение	Количество обучающихся с оценками «4» и «5»		
	Всего	Из благополучных семей	Из неблагополучных семей
школа	8	6	2
1 полугодие колледжа	25	20	5
2 полугодие колледжа	20	19	1

Данные показатели говорят о том, что:

- 1) обучающиеся заинтересованы в качественном образовании, т.к. это напрямую связано с успешным поиском работы после окончания учебного заведения,
- 2) уровень успеваемости обучающихся из неблагополучных семей ниже уровня успеваемости обучающихся из благополучных семей на 25,0%.
- 3) во время пандемии качественная успеваемость снизилась в целом на 20%, в том числе из 5 обучающихся из неблагополучных семей только один человек успевает на «4» и «5».

2.5 Воспитание обучающихся в колледже

Цель исследования: сравнить активность обучающихся в общественной жизни колледжа и школы.

В школьных спортивных мероприятиях принимало участие 24 человека, в колледже за 1 полугодие второго курса этот показатель вырос до 57 человек. Если в школьных внеклассных мероприятиях всего принимало участие 14 человек, то в колледже все 60 человек принимают активное участие.

В школьной кружковой работе принимали участие всего – 9 человек, в колледже этот показатель вырос до 42 человек. Практически все опрошенные – 96,7% принимают активное участие в спортивной и общественной жизни колледжа.

Другая картина сложилась за 2 полугодие второго курса.

В спортивных мероприятиях никто из опрошенных участия не принимал, т.к. они все были отменены в связи с пандемией. В кружковой работе принимали участие 30 человек, что на 12 меньше, чем в первом полугодие. И во внеклассных мероприятиях этот показатель также снизился до 30 человек. Кружковая работа и внеклассные мероприятия проводились также в дистанционном формате. (приложение 6)

Таблица 4- Участие в общественной жизни

Мероприятия	Школа	Колледж 1 полугодие	Колледж 2 полугодие
спортивные секции	24 человека	57 человек	0 человек
кружковая работа	9 человек	42 человек	30 человек
внеклассные мероприятия	14 человек	60 человек	30 человек

Сравнив показатели участия обучающихся в школьных мероприятиях и мероприятиях колледжа, можно сделать вывод: что активность обучающихся возросла. Но в связи с пандемией активность снизилась более чем на 50%.

В начале учебного 2019-2020 года в колледже, как мера родительского и колледжного контроля, были введены дневники успеваемости обучающихся. В результате этого усилился контроль над успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Количество пропусков занятий без уважительной причины снизилось на 29 %. Но во втором полугодии количество пропусков на дистанционном обучении возросло.

С целью снижения злоупотребления обучающихся табачных изделий, в колледже были проведены классные часы, беседы с участковым полиции, медицинскими работниками. В результате проведённых мероприятий количество курильщиков снизилось на 19 %.

Из проведённого исследования видно, что

- 1) Родители не занимаются в полной мере воспитанием детей. В основном их интересует только материальное благополучие семьи.
- 2) В школах не уделяют должного внимания воспитанию обучающихся.

- 3) Работа школьных учителей зачастую направлена на «благополучного» ученика.
- 4) В колледже отсутствует шаблон восприятия обучающегося, принятого в школе: если обучающийся учится на тройки, то по жизни он будет неудачником.
- 5) В колледже проводится большая работа с родителями как с непосредственными воспитателями обучающихся.
- 6) Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает смена коллектива, стереотипов его поведения в новом коллективе, отсюда раскрытие его интеллектуальных и физических возможностей.

Проведённое исследование показало, что обучающиеся из неблагополучных семей:

- 1) не получили качественного семейного воспитания
- 2) учатся хуже своих сверстников из благополучных семей
- 3) во время пандемии качественная успеваемость детей из неблагополучных семей снизилась с 5 до 1 человека.

Об этом свидетельствуют:

- средний образовательный уровень
- низкий воспитательный уровень
- низкий социальный статус.

Заключение

В настоящее время проблемам воспитания и проблемам качественной успеваемости обучающихся уделяется всё более пристальное внимание. Проблема влияния воспитания, обучающегося на его успеваемость не изучена в полной степени.

Этой проблемой занимались Ж. Руссо, Г. Спенсер, К.Ушинский, П. Лесгафт, Я. Корчак, В. Сухомлинский, В. Одоевский, Н. Чернышевский, А. Макаренко. Педагоги современности: Ю. Бабанский, Б. Лихачев, Н. Щуркова, и многие другие.

Педагогическое воспитание в колледже – это целенаправленное создание условий развития обучающегося, активное приобщение обучающихся к коллективным делам и заботам к выполнению общественных поручений, что даёт возможность каждому из них утвердить себя как личность в коллективе сверстников, проявить свои способности и дарования, повысить свой умственный, творческий и культурный потенциал.

Социологическое исследование, проводимое в ЧГКИПиТ, позволяет решать назревшие и назревающие проблемы воспитания.

В частности, разработанная анкета позволяет выявить перекосы воспитания, что поможет в дальнейшем разработать план адаптации обучающихся из неблагополучных семей.

Семья объединяет людей различного возраста, пола и профессий, что расширяет кругозор и социальный опыт детей.

Обучающиеся, в силу обстоятельств воспитывающиеся вне семьи, в большей степени подвержены одностороннему или запоздалому развитию. Благодаря своей специфике и силе воздействия на ребёнка семья является обязательным условием нормального воспитания детей.

Исследование семейного положения обучающихся выявило: из 60 обучающихся лишь 37 человек выросли в полной семье, 20 обучающихся получили одностороннее воспитание, что негативным образом повлияет на создание будущих семей обучающихся и воспитание их детей.

Родители обучающихся имеют низкий уровень образованности: высшее образование имеют 9 человек, среднее специальное – 13 человек. Начальное профессиональное образование получили 61 человек, начальное – 5 человек, без образования – 9 человек. Многие родители не имеют образования, профессии, поэтому им сложно устроиться на работу

Работниками гос. предприятия являются 10 человек. Работают в акционерных обществах – 12 человек. Являются наёмными работниками частного предпринимателя – 36 человек. 12 человек выполняют предложенную работу ситуативно, 10 человек нигде не работает, но стоят на бирже труда. 14 человек вообще нигде не работают и не стоят на бирже труда. Многие родители – безработные, семьи неблагополучные, родители пьют, нигде не работают.

Большинство семей имеют низкий уровень материального благополучия. Чтобы прокормить детей, 48 % одиноких мам вынуждены работать на двух или более работах. Выявлен тревожный факт, что воспитанием детей в полной мере в таких семьях нет времени заниматься.

Исследование воспитания обучающихся в семье показало:

- а) регулярно физическому насилию в семье подвергались 14 человек, иногда – 16 человек.
- б) нравственному насилию в семье подвергались 18 человек, иногда унижали и оскорбляли в семье 20 человек.

Если дети будут воспитываться в хороших условиях и доверительных отношениях с родителями, то они будут хорошо учиться и наоборот.

Показатели исследования успеваемости обучающихся в колледже говорят о том, что:

- 1) обучающиеся заинтересованы в качественном образовании, т.к. это напрямую связано с успешным поиском работы после окончания учебного заведения,
- 2) уровень успеваемости обучающихся из неблагополучных семей ниже уровня успеваемости обучающихся из благополучных семей на 25%,

3) во время пандемии больше всего пострадали обучающиеся из неблагополучных семей: из 5 обучающихся только один человек успевает на «4» и «5».

Исследование занятости обучающихся показало: в школьных спортивных мероприятиях принимало участие 24 человека, в колледже этот показатель вырос до 57 человек в 1 полугодии и 0 человек во 2 полугодии из – за пандемии. Если в школьных внеклассных мероприятиях всего принимало участие 14 человек, то в колледже все 60 человек принимают активное участие в 1 полугодии и всего 30 человек во 2 полугодии.

В школьной кружковой работе принимали участие всего – 9 человек, в колледже этот показатель вырос до 42 человек в 1 полугодии и 30 человек во 2 полугодии. Практически все опрошенные – 96,7% принимали активное участие в спортивной и общественной жизни колледжа в 1 полугодии. И из-за пандемии этот показатель упал во 2 полугодии.

Сравнивая показатели участия обучающихся в школьных и колледжных мероприятиях, можно сделать вывод: что активность обучающихся возросла. Но во время пандемии она снова упала по независящим от колледжа причинам.

В начале учебного 2019-2020 года в колледже, как мера родительского и колледжного контроля, были введены дневники успеваемости обучающихся. В результате этого усилился контроль над успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Количество пропусков занятий без уважительной причины снизилось на 29 %.

С целью снижения злоупотребления обучающимися табачных изделий, в колледже были проведены классные часы, беседы с участковым полицией, медицинскими работниками. В результате проведённых мероприятий количество курильщиков снизилось на 19 %.

Проведённое исследование показало, что физическое, нравственное и умственное воспитание детей находится на низком или среднем уровне. И

этот процесс оказывает негативное влияние на успеваемость обучающихся.

Обучающиеся из неблагополучных семей:

- 1) не получили качественного семейного воспитания
- 2) учатся хуже своих сверстников из благополучных семей

Об этом свидетельствуют:

- средний образовательный уровень
- низкий воспитательный уровень
- низкий социальный статус.

Проведённое исследование подтвердило, что успеваемость обучающихся непосредственно зависит от их воспитания.

В результате исследования изменилось отношение автора и обучающихся групп к значимости воспитания.

Выходом из сложившейся ситуации является:

- 1) Изменение отношения обучающейся молодёжи к проблеме воспитания.
- 2) Формирование отношения к значимости семьи в воспитании будущего гражданина.

Для этого рекомендуется:

- 1) Провести классные часы во всех группах «Влияние воспитания на успеваемость».

Библиографический список

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года)
2. Вахтёров В.П. Предметный метод обучения. - М.: Просвещение, 1964.
3. Герд А.Я. Изощрение внешних чувств. - М.: Просвещение, 1955.
4. Герцег Г.А. Учимся проводить исследования: методология, методика, техника: Учебное пособие / ГУ ОиН Челяб.обл., Челирпо.- . Челябинск, 2003.
5. Гомезо М. В. Возрастная психологи и педагогика. - М.: Просвещение, 1984.
6. Корчак Я. Как любить ребёнка. - М.: Просвещение, 1980.
7. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. - М.: Просвещение, 1951.
8. Луначарский А. В. Философия школы и революция. - М.: Просвещение, 1976.
9. Макаренко А. С. Соч., Т.5. - М.: Просвещение, 1980.
10. Одоевский В. Ф. Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей. - М.: Просвещение, 1980.
11. Методика воспитательной работы /Под. ред. В.А Сластенина. - М.: Академия, 2004. 11.Методические рекомендации по организации воспитательной работы в учебной группе учреждений профессионального образования. / Разраб. И.Ю. Пентишкина, / ГУ ОиН Челяб.обл., Челирпо.- Челябинск, 2005.
12. Поршнев Б. Ф. Социальная психология и история.- М.: Просвещение, 1979.
13. Руссо Ж.-Ж. Юлия, или, Новая Элоиза. - М.: Просвещение, 1981.
14. Селиванов В.С., Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. - М.: Академия, 2002.
15. Сластенин В.А., Каширин. Психология и педагогика. - М.: Академия, 2003.

16. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое. - М.: Просвещение, 1981.
17. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. - М.: Просвещение, 1981.
18. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Просвещение, 1973.
19. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. - М.: Просвещение, Просвещение, 1976.
20. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. - М.: Просвещение, 1976.
21. Цеткин К. Женщина и её экономическое положение. - М.: Просвещение, 1986.
22. Шелгунов Н.В. Письма о воспитании. - М.: Просвещение, 1954.

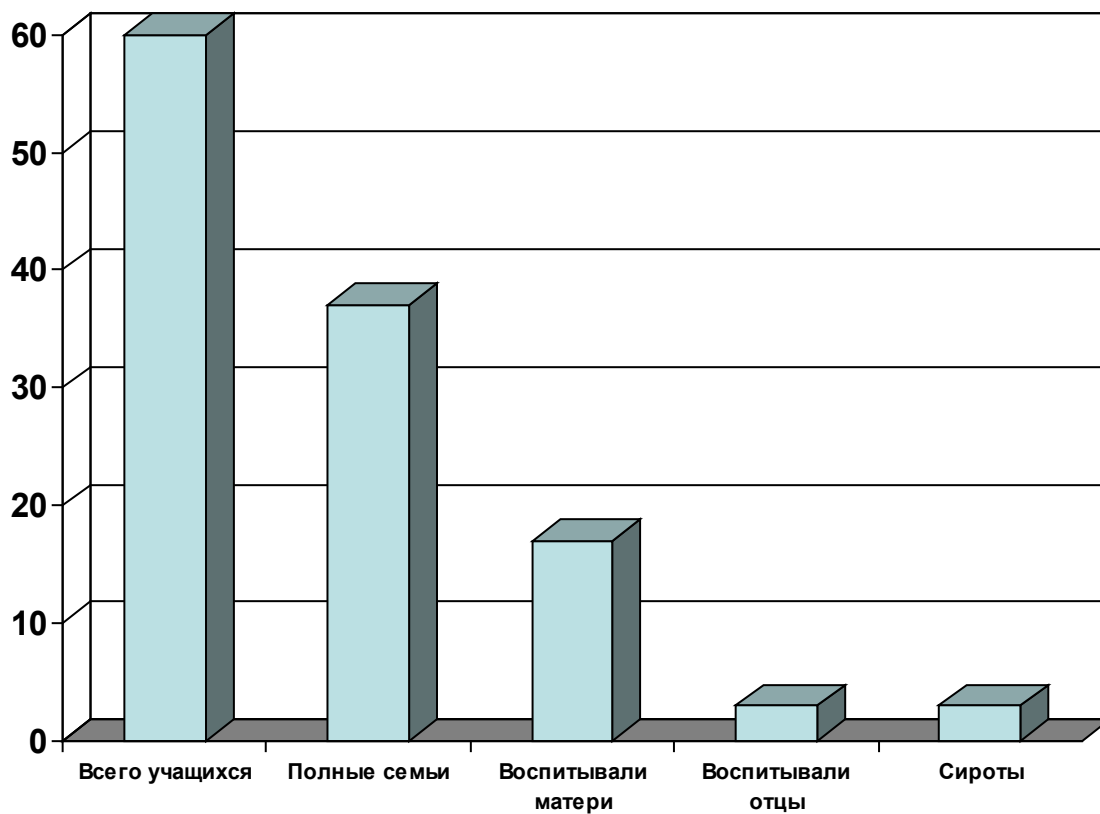


Диаграмма 1. Результаты изучения состава семей обучающихся

Всего учащихся	60
Полные семьи	37
Воспитывали матери	17
Воспитывали отцы	3
Сироты	3

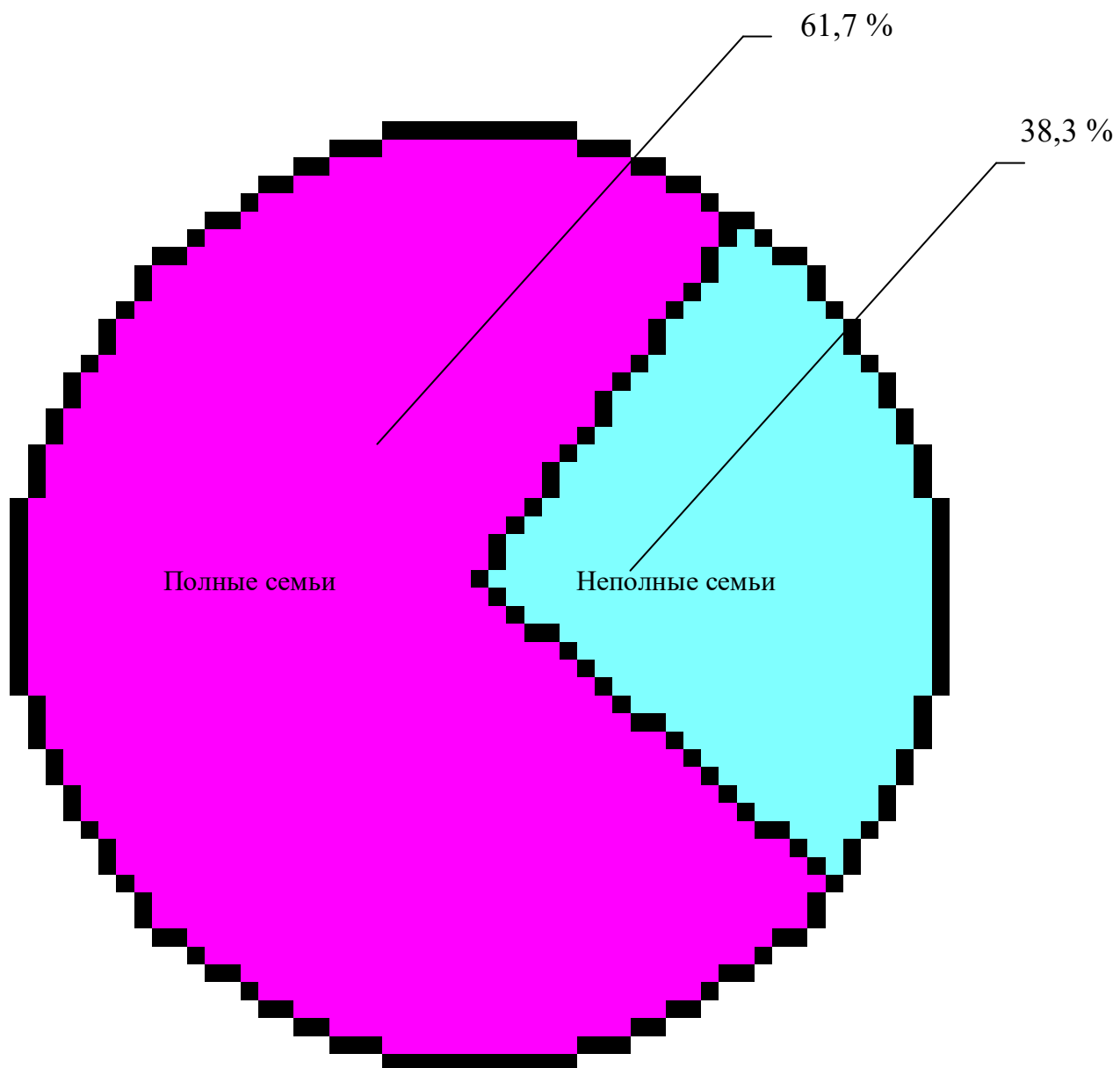


Диаграмма 2. Соотношение состояния полных и неполных семей обучающихся

Всего учащихся	60 человек	100 %
в том числе полные семьи	37 человек	61,7 %
неполные семьи	23 человека	38,3 %

Количество человек

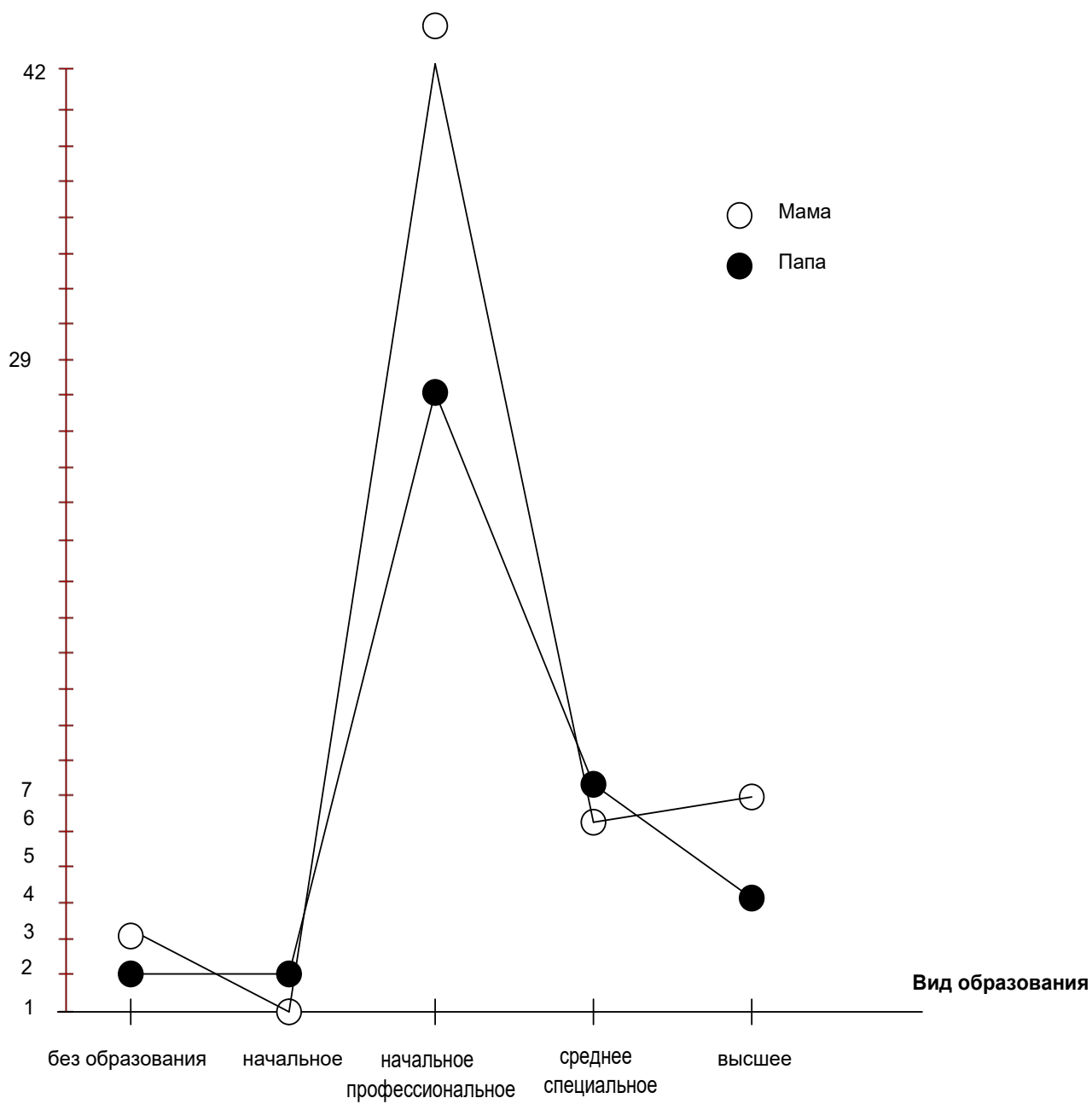


График 1. Уровень образования родителей

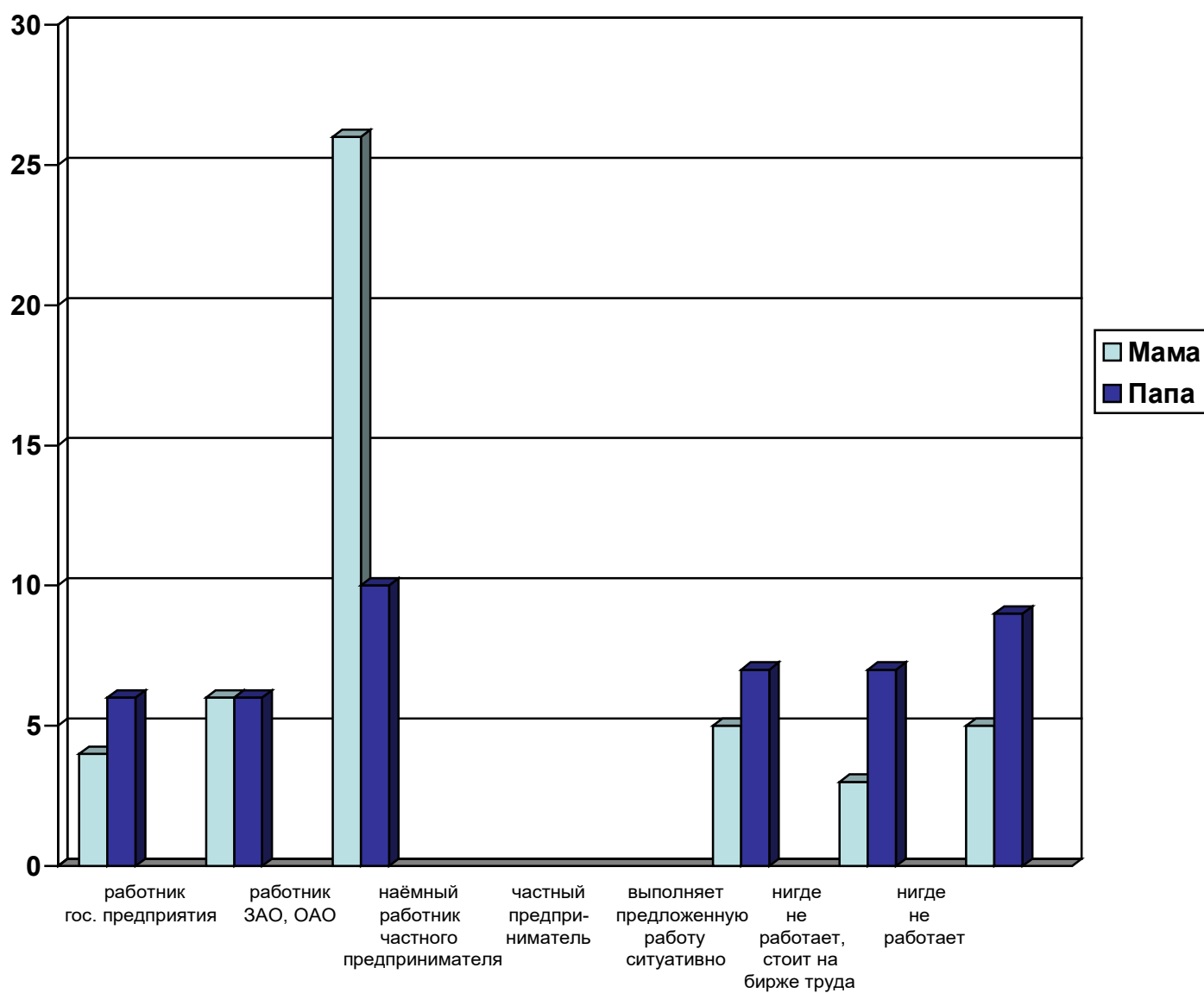


Диаграмма 3. Социально-экономическая сфера работы родителей обучающихся

Социально-экономическая сфера	Всего	Мама	Папа
Работник гос. предприятия	10	4	6
Работник ЗАО, ОАО	12	6	6
Наёмный работник частного предпринимателя	36	26	10
частный предприниматель	-	-	-
Выполняет предложенную работу ситуативно	12	5	7
Нигде не работает, стоит на бирже труда	10	3	7
Нигде не работает	14	5	9

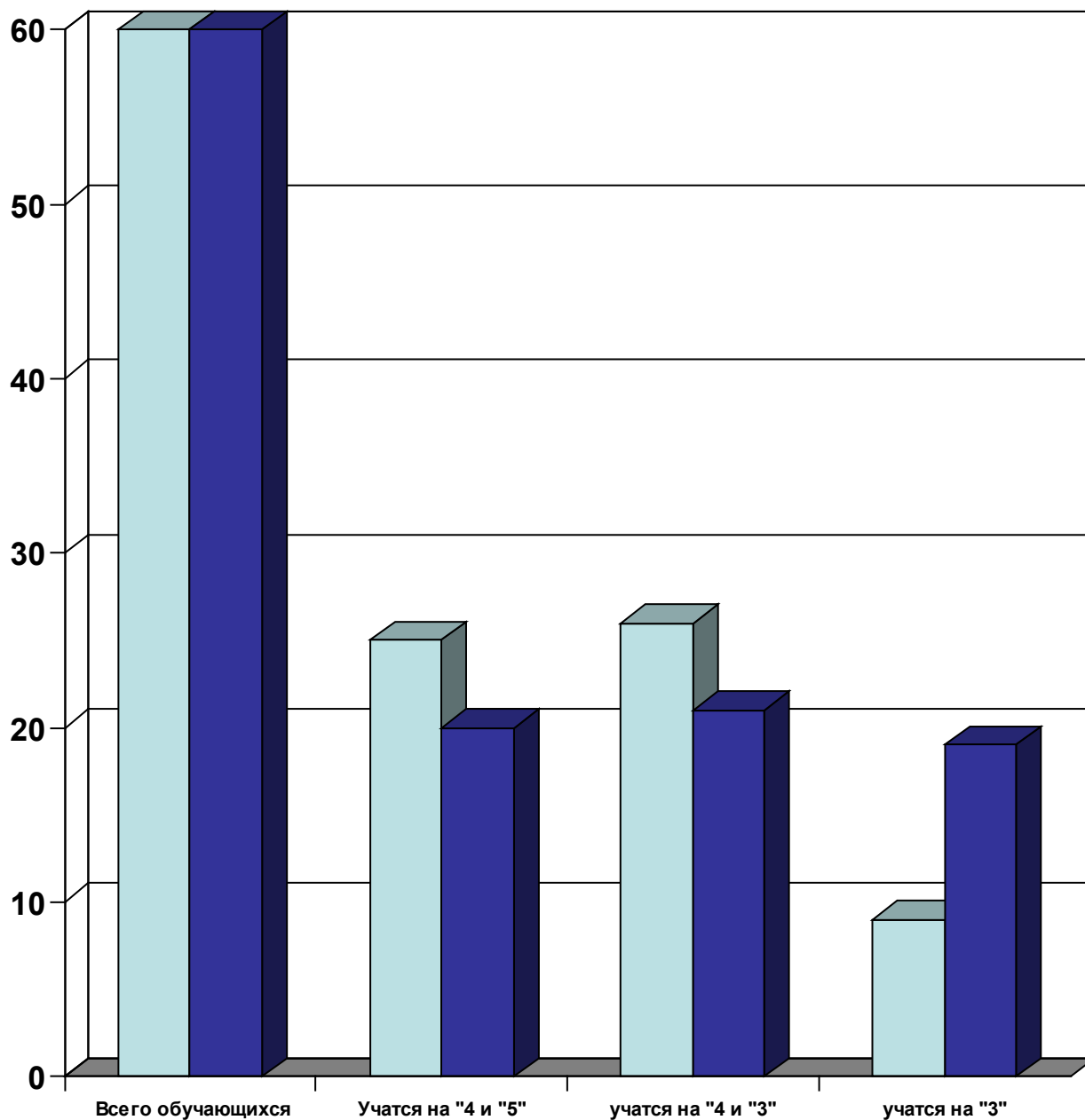


Диаграмма 4. Уровень успеваемости обучающихся в колледже

	1 полугодие	2 полугодие
Всего обучающихся	60	60
Учатся на «4» и «5»	25	20
Учатся на «4» и «3»	26	21
Учатся на «3»	9	19

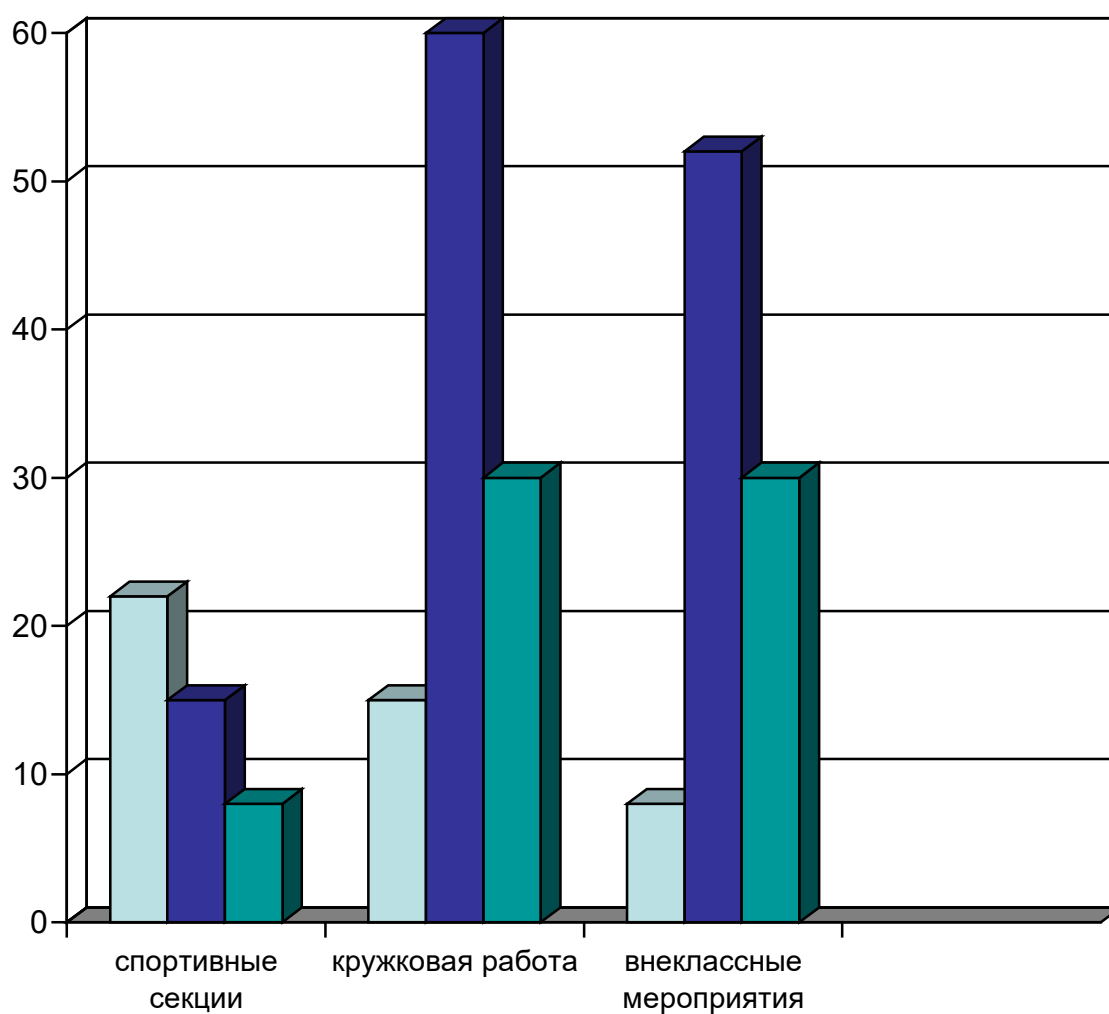


Диаграмма 5. Занятость обучающихся в кружках и секциях, внеклассных мероприятиях

Мероприятия	Школа	Колледж 1 полугодие 2 курс	Колледж 2 полугодие 2 курс
спортивные секции	22 человека	58 человек	0 человек
кружковая работа	15 человек	60 человек	30 человек
внеклассные мероприятия	8 человек	52 человека	30 человек

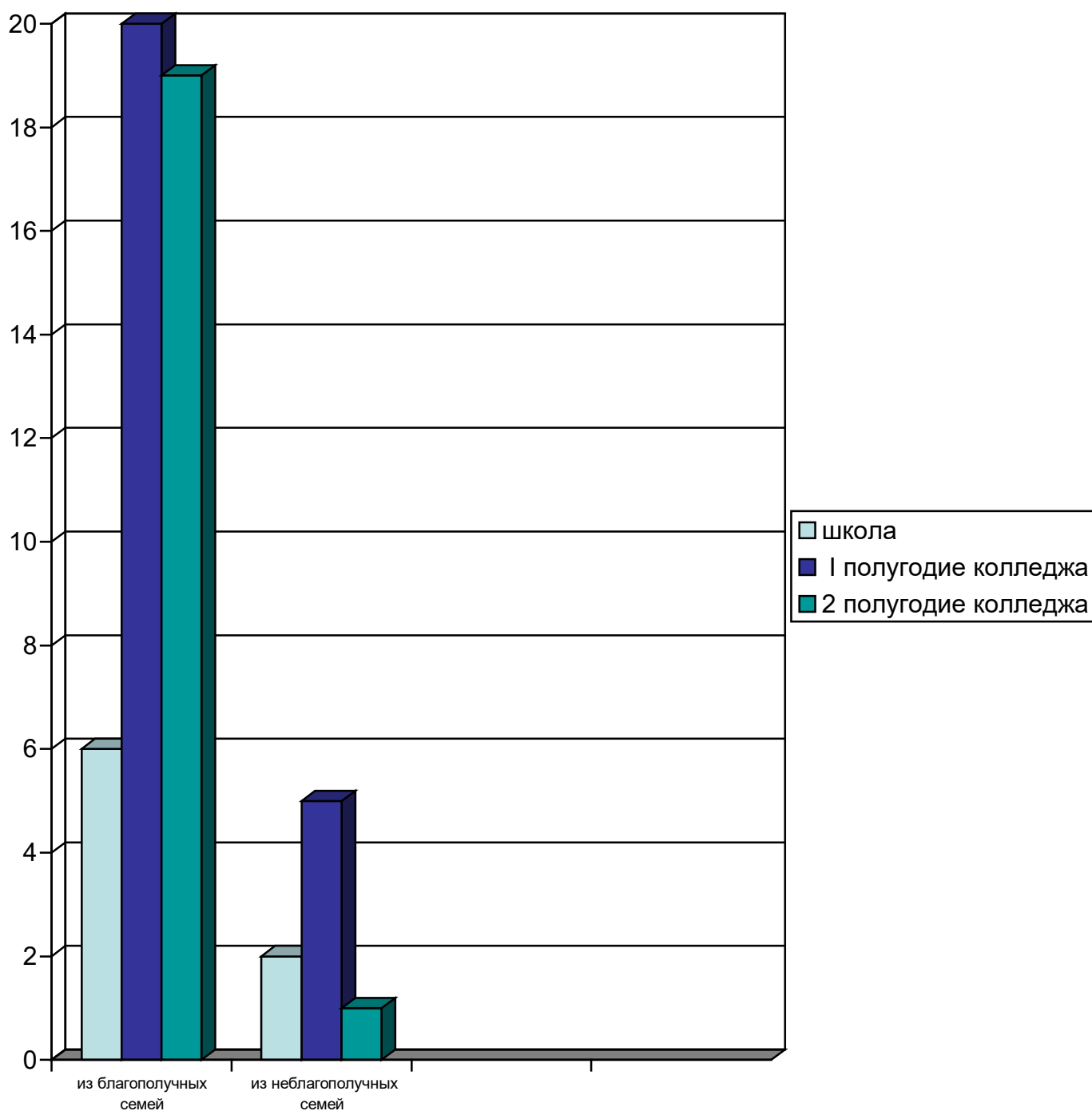


Диаграмма 6. Соотношение качества обучения и статуса семьи

Учреждение	Количество обучающихся с оценками «4» и «5»		
	Всего	Из благополучных семей	Из не благополучных семей
школа	8	6	2
1 полугодие колледжа	25	20	5
2 полугодие колледжа	20	19	1

Анкета № 1**Дорогой (ая) современник (ца)!**

Просим Вас поучаствовать в социологическом исследовании по проблемам влияния воспитания обучающихся на их успеваемость, в т.ч. во время пандемии. Опрос анонимный. Ваши искренние ответы помогут разрешить некоторые проблемы, с которыми сталкиваются Ваши сверстники, в том числе и Вы.

Пожалуйста, внимательно прочтите вопросы анкеты и обведите в кружок вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением, или допишите свой ответ.

Заранее благодарим Вас!

1. Укажите свой пол:

а) женский;

б) мужской;

2. В какой семье Вы воспитывались?

а) в полной семье (мать, отец);

б) воспитывала одна мама;

в) воспитывал один папа;

г) я сирота;

3. Вас подвергали физическому насилию в семье?

а) да;

б) нет;

в) иногда;

г) не помню;

4. Вас подвергали нравственному насилию (унижению, оскорблению) в семье?

а) да;

б) нет;

в) иногда;

г) не помню;

5. С какими оценками Вы закончили школу?

а) на «4» и «5»;

б) на «4» и «3»;

в) на «3»;

6. С какими оценками Вы закончили 1 курс в ЧГКИПиТ?

а) на «4» и «5»;

б) на «4» и «3»;

в) на «3»;

7. С какими оценками Вы закончили 2 курс в ЧГКИПиТ?

а) на «4» и «5»;

б) на «4» и «3»;

в) на «3»;

8. В каких мероприятиях школы вы принимали участие?

9. В каких мероприятиях колледжа вы принимали участие?

10. Считаете ли Вы, что Вас в семье любят меньше, чем других детей, если у вас есть братья и сестры.

а) да;

б) нет;

в) иногда;

11. Доверительные ли отношения в Вашей семье?

а) можно;

б) нельзя;

12. Повторяете ли Вы вредные привычки своих родителей?

а) да;

б) нет;

13. Хотели ли Вы быть похожими на Ваших родителей?

а) всегда;

б) иногда;

в) никогда;

14. Как вы относитесь к курению?

а) положительно;

б) отрицательно;

15. Курите ли Вы сами?

а) да;

б) нет;

в) иногда;

16. Если Вы курите, знают ли об этом ваши родители?

а) да;

б) нет;

в) я не знаю;

17. Как Ваши родители относятся к тому, что вы курите?

а) положительно;

- б) отрицательно;
- в) им всё равно;

18. Во время пандемии отношения в вашей семье изменились?

- а) да, в лучшую сторону;
- б) да, в худшую сторону
- в) нет;
- в) я не знаю.

Благодарим Вас за работу!

Анкета № 2

Дорогой (ая) современник (ца)!

Просим Вас поучаствовать в социологическом исследовании по проблемам влияния воспитания обучающихся на их успеваемость, в т.ч. во время пандемии. Опрос анонимный. Ваши искренние ответы помогут разрешить некоторые проблемы, с которыми сталкиваются Ваши сверстники, в том числе и Вы.

Пожалуйста, внимательно прочтите вопросы анкеты и обведите в кружок вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением, или допишите свой ответ.

Заранее благодарим Вас!

1. Как Вы считаете, кто должен заниматься воспитанием детей в семье?

- а) оба родителя;
- б) мать;
- в) отец;

2. Объясните почему.

3. Как Вы относитесь к тому, что при воспитании детей в семье применяется рукоприкладство?

- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) мне безразлично;
- г) иногда нужно

4. Объясните почему.

5. Оказывает ли влияние воспитания в семье на успехи ребенка в учёбе?

- а) да;
- б) нет;

в) это разные понятия;

6. Объясните почему.

7. Повлияло ли дистанционное обучение на вашу успеваемость?

а) да;

б) нет;

в) не знаю

8. Объясните почему.

9. Повлияло ли дистанционное обучение на ваше участие в жизни группы и колледжа?

а) да;

б) нет;

в) не знаю

10. Объясните почему.

11. Если бы вам предложили выбрать вид обучения, что бы вы выбрали?

а) аудиторное обучение;

б) дистанционное обучение;

в) оба вида обучения

г) затрудняюсь ответить

12. Объясните почему.

Благодарим Вас за работу!