

Родительское собрание

«Роль родителей в поддержании познавательной мотивации обучающихся младшего подросткового возраста» с элементами интерактивного занятия

Цель: создание условий для формирования понимания родителями своей роли в поддержании познавательной мотивации пятиклассников.

Задачи:

1. способствовать пополнению знаний родителей по теме «Учебная мотивация»;
2. заинтересовать родителей в повышении и поддержании познавательной мотивации своих детей;
3. проанализировать основные приемы и способы поддержания учебной мотивации в семье.

Предварительная работа:

1. Проведение родительских собраний в 5-х классах по темам:
 - «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения при переходе их начальной в основную школу»;
 - «Особенности младшего подросткового возраста»;
2. Заполнение бланков письма родителям обучающимися (приложение 1) на классном часу «Секреты успешного школьника».
3. В кабинете для проведения родительского собрания расположить 3 стола по периметру с равномерным распределением необходимого количества посадочных мест для участников. На каждом столе расположены указатели разных цветов надписями вниз.

Оборудование:

- компьютер, медиа-проектор, медиа-экран;
- презентация «Роль родителей в поддержании познавательной мотивации обучающихся младшего подросткового возраста»;
- школьная доска, мел;
- карточки для распределения родителей на группы, указатели «Родители», «Педагоги», «Дети» трех цветов (зеленый, желтый, красный);
- чистые листы формата А4 для каждого стола
- памятки для родителей «Хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?»

Ход проведения.

1. Организационный момент:

Родители при входе получают карточку одного из цветов (красный, желтый, зеленый). В соответствии с выбранным цветом определяют место за столом.

2. Вступительное слово:

Достаточно часто педагоги и родители наблюдают снижение учебной мотивации у детей в средней школе. Вчерашние четвероклассники, стремящиеся к «пятеркам», к похвале учителя и родителей, при переходе в 5 класс менее заинтересованы в успешности обучения, усвоения учебной программы и т.п.

Безусловно, на успешность обучения в 5 классе прежде всего влияет степень адаптации школьников. Но исследования учебной мотивации пятиклассников показывают, что при достаточно высокой степени адаптации школьников зачастую ведущим мотивом становится не познавательный, а скорее позиционный или социальный.

3. Подготовительная часть:

Все чаще мы слышим от детей: «не хочу учиться», «не хочу делать уроки». Домашние задания воспринимаются негативно. Некоторые выполняют уроки формально, кто-то приходи в школу вообще без заданий, необходимых принадлежностей.

Как вы считаете, с чем связано такое изменение отношения к обучению?
(*Ответы родителей фиксируются на доске*)

Одна из причин ухудшения успеваемости связана со снижением познавательной мотивации.

4. Основная часть:

Что же такое – учебная (познавательная) мотивация?

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений.

Мотивация – это побуждение к какому – либо действию.

С чем связано снижение учебной мотивации у пятиклассников? (*ответы родителей фиксируются на доске, затем предлагаются дополнительные варианты ответов для обсуждения*)

Как вы считаете: снижение мотивации – это проблема ребенка? Школы? Родителей? Снижение учебной мотивации приводит к снижению успеваемости ребенка, влияет на его поведение, самооценку, уверенность в себе, на семейные отношения, на отношения в коллективе.

Безусловно, данную проблему мы можем решить только совместными усилиями (школа – семья – ребенок).

В школе применяются приемы и способы поддержания учебной мотивации детей через различные формы работы, творческие задания, коллективную работу.

В классе проводятся такие конкурсы и мероприятия, в которых может победить абсолютно любой ребенок, независимо от успешности обучения.

5. Работа в группах:

Для того, чтобы определить, как родитель может способствовать повышению учебной мотивации, мы сейчас поработаем группами.

(Все родители разделены на 3 группы). Каждая группа должна подготовить рекомендации для родителей, как поддержать учебную мотивацию? Причем рекомендации должны быть сформулированы в зависимости от роли, которая досталась группе (Родитель, Педагог, Ребенок).

1 группа (красный цвет) – с позиции педагога: «Вы педагоги, предложите рекомендации родителям по поддержанию учебной мотивации исходя из тех проблем, с которыми Вы чаще всего сталкиваетесь в школе (некачественная подготовка к урокам, отсутствие школьных принадлежностей, низкая активность участия детей в школьных мероприятиях – олимпиады, конкурсы и т.п.)».

2 группа (желтый цвет) – с позиции родителя: «Вы родители, предложите рекомендации таким же родителям, что они могут сделать, чтобы повысить познавательную мотивацию с учетом занятости на работе, усталости вечерами, сложностью образовательной программы и непониманием некоторых требований учителей и т.п.».

3 группа (зеленый цвет) – с позиции самого ребенка («Представьте себе, что вы – современные дети, напишите для Родителей, какую помощь вы бы хотели получить от них, чтобы лучше учиться»).

Время работы - 10 минут.

По завершении времени каждая группа зачитывает свои рекомендации, которые обсуждаются всеми участниками собрания по степени выполнимости и эффективности.

6. Рекомендации психолога:

Несколько слов хотелось бы дополнить и от психолога.

1. Создайте с ребенком доверительные отношения, при которых он может поделиться своими проблемами и сомнениями.

2. Поддерживайте в семье комфортный психологический климат.

3. Выбирайте дополнительные предметы и кружки в соответствии с интересами ребенка, интересуясь его мнением.

4. Поговорите с ребенком о каждом школьном предмете, обсудите его значимость и где он пригодится в жизни.

5. Не ругайте ребенка за неправильный выбор, а вместе с ним обсуждайте, почему выбор неверен, акцентируя внимание на плюсах и минусах.

6. Проверяйте домашнюю работу ребенка. Но при поиске ошибок, важно чтобы ребенок старался их найти сам.

7. Хвалите ребенка даже за самые незначительные успехи, формируя позитивную мотивацию.

8. Правильно организовывайте режим дня, чтобы у ребенка было время на уроки, отдых и развлечения. Составляйте план дня вместе с ребенком!

Даже во время выходных и каникул необходимо не забывать о режиме дня и выполнении различных заданий.

9. Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы). Сравнивать ребенка можно только с ним самим за определенный период (например, «а на прошлой неделе у тебя получалось выполнить это задание»).

10. Чтобы не пропадал интерес к деятельности у ребенка, попытайтесь ставить краткосрочные цели и задачи.

11. Всегда спрашивайте у ребенка, как прошел его день в школе. Если день прошел плохо, то постарайтесь найти положительные моменты даже в нем.

12. Никогда не говорите о школе с негативной точки зрения, ребенок должен видеть, что вы высоко оцениваете роль образования.

13. Поддерживайте ребенка в его начинаниях и всегда находите время для общения с ним.

14. Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.

15. Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места: музеи, театры и т.п. Читайте, обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?

16. Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка.

Эти рекомендации представлены в наших памятках для Вас (*раздать памятки каждому участнику*).

7. Письма – обращения обучающихся:

Сегодня одна группа выступала в роли детей и попыталась глазами школьников посмотреть на проблему обучения. А теперь давайте узнаем, что действительно они думают об этом. Для вас подготовлены письма наших ребят. Это письма – обращения. Они составлены по принципу незаконченных предложений. Я предлагаю Вам ознакомиться с ними. (*Раздать письма и дать время прочитать их*).

Кто-то хотел бы что-то дополнить к нашим рекомендациям после прочтения письма? (*Высказывания желающих*)

8. Рефлексия:

В завершении нашей встречи выскажитесь, пожалуйста, была ли данная тема для вас интересна? Узнали ли Вы что-то новое для себя? Какие рекомендации Вы взяли себе на заметку?

(Высказывания родителей)

9. Завершающая часть:

Мы с вами сегодня убедились, что родитель может помочь ребенку поддержать интерес к обучению, что поможет стать успешным школьником.

Успеха добивается лишь тот, кто остается после того, как все остальные уходят. (Уильям Фидер)

Я желаю вам успеха в воспитании детей.

Спасибо за внимание!

Приложение 1 «Письмо – обращение обучающегося»

Дорог/(ая/ой/ие) _____!

Сегодня я бы хотел/а поделиться с тобой/ вами своими мыслями о школе.

Чаще всего я хожу в школу в _____ настроении. Это связано с тем, что

Когда я иду в школу

Я понимаю, что школа необходима, потому что

Больше всего мне нравится в школе

Но мне не всегда удастся справиться с учебой. Ты это знаешь. Это происходит потому, что

На уроках я

Большинство учебных предметов

Я иногда плохо делаю домашние задания или не делаю совсем, потому что

Я хотел/а бы учиться лучше, но мне мешает (не хватает)

Хотя я не всегда говорю об этом, но мне необходима твоя/ ваша помощь в

Мне необходимо, чтобы ты/ вы

Я очень хочу, чтобы ты/вы

Памятка для родителей

«Хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?»

1. Создайте с ребенком доверительные отношения, при которых он может поделиться своими проблемами и сомнениями.
2. Поддерживайте в семье комфортный психологический климат.
3. Выбирайте дополнительные предметы и кружки в соответствии с интересами ребенка, интересуясь его мнением.
4. Поговорите с ребенком о каждом школьном предмете, обсудите его значимость и где он пригодится в жизни.
5. Не ругайте ребенка за неправильный выбор, а вместе с ним обсуждайте, почему выбор неверен, акцентируя внимание на плюсах и минусах.
6. Проверяйте домашнюю работу ребенка. Но при поиске ошибок, важно чтобы ребенок старался их найти сам.
7. Хвалите ребенка даже за самые незначительные успехи, формируя позитивную мотивацию.
8. Правильно организовывайте режим дня, чтобы у ребенка было время на уроки, отдых и развлечения. Составляйте план дня вместе с ребенком!
Даже во время выходных и каникул необходимо не забывать о режиме дня и выполнении различных заданий.
9. Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы). Сравнивать ребенка можно только с ним самим за определенный период (например, «а на прошлой неделе у тебя получалось выполнить это задание»).
10. Чтобы не пропадал интерес к деятельности у ребенка, попытайтесь ставить краткосрочные цели и задачи.
11. Всегда спрашивайте у ребенка, как прошел его день в школе. Если день прошел плохо, то постарайтесь найти положительные моменты даже в нем.
12. Никогда не говорите о школе с негативной точки зрения, ребенок должен видеть, что вы высоко оцениваете роль образования.
13. Поддерживайте ребенка в его начинаниях и всегда находите время для общения с ним.
14. Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.
15. Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места: музеи, театры и т.п. Читайте, обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
16. Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка.